

направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.

- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

- Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве **критериев, по которым изучается динамика** процесса воспитания и социализации обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

Для расширения возможностей реализации программы воспитания и социализации обучающихся (проведение развивающих программ, тренингов для детей, родителей (законных представителей) и педагогов; оценка динамики развития обучающихся и общей эффективности воспитательной деятельности), при согласии родителей, могут быть привлечены квалифицированные специалисты, обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики и развития личности в детском и подростковом возрасте.

Показатели оценки организационных, ресурсных и психолого-педагогических условий осуществления воспитания младших школьников в организациях общего образования

1. Документационное обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие локальных актов образовательной организации, определяющих содержание воспитательной деятельности и основные средства его реализации (включая разделы образовательной программы школы и/или ее концепции развития и т. п.); четкость вычленения целей, задач воспитательной деятельности, средств их реализации; взаимосоответствие целей и задач, задач и средств воспитательной деятельности; предусмотренность в содержании образования возможностей для реализации дополнительных образовательных программ воспитательных направленностей.

2. Материально-техническая база и другие материальные условия воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимых помещений и территорий для проведения воспитательной деятельности в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; обеспечение состояния отведенных для проведения воспитательной деятельности помещений и территорий образовательной организации в соответствии с ее целями и задачами, установленными в плановой документации; соответствие материально-технического обеспечения регулярных воспитывающих мероприятий и форм организации внеурочной деятельности их целям и задачам, установленным в плановой документации; соответствие санитарно-гигиенических условий проведения воспитательной работы, средств и условий обеспечения безопасности участников воспитательной деятельности требованиям федеральных нормативных правовых актов для образовательных организаций данного типа

и вида.

3. Информационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие необходимого методического обеспечения воспитательной работы и воспитывающих влияний целостной образовательной деятельности, определяемого их целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; информационно-техническая оснащенность воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, установленными в плановой документации образовательной организации; уровень обеспеченности образовательной организации компьютерной техникой и его использования для решения задач воспитательной деятельности; уровень сохранности и использования школьного библиотечного фонда для решения задач воспитательной деятельности.

4. Обеспечение уровня организации воспитательной работы и воспитывающих влияний учебной деятельности: четкое указание целей, задач, средств их реализации в документации образовательной организации; взаимосоответствие целей, задач и средств воспитания; оптимальность, реалистичность плана воспитательной деятельности; наличие достаточной связи внеурочной воспитывающей деятельности с урочной деятельностью; направленность воспитывающей деятельности образовательной организации в соответствии с реализацией принципа индивидуальной дифференциации в образовании на возможно более полное развитие и реализацию образовательного и в целом личностного потенциала обучающихся, воспитанников; соответствие предлагаемых учащимся форм воспитательной деятельности доминирующим социально позитивным ориентациям обучающихся в начальной школе; обеспечение возможностей для развития творческих способностей учащихся; регулярное ведение текущего контроля результатов выполнения установленных документацией учреждения планов воспитательной деятельности; наличие в образовательной организации органов ученического самоуправления.

5. Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в начальной школе: наличие в образовательной организации должностей работников, по своему функционалу отвечающих за воспитательную работу и/или внеурочную деятельность; общий уровень психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации в организации воспитательной деятельности.

6. Использование в образовательной организации форм организации внеурочной деятельности в соответствии с содержанием, целями и задачами основных направлений воспитательного процесса в начальной школе: наличие в образовательной организации кружков, секций и других форм организации внеурочной деятельности, по своему содержанию, целям и задачам соответствующим обеспечению: а) социально- нравственного, развития обучающихся, воспитанников (формированию основ духовно- нравственного, гражданско-патриотического, экономико-трудового и экологического сознания и деятельности личности); б) общинтеллектуального развития обучающихся, воспитанников (развития умственной деятельности и основ систематизации знаний); в) общекультурного развития обучающихся, воспитанников (формированию основ эстетического, физического сознания и деятельности личности, развитию ее самоорганизации).

7. Соответствие социально-психологических условий проведения воспитательной работы и воспитывающих влияний обучения в начальной школе требованиям федеральных нормативных правовых актов к деятельности образовательных организаций данного типа и вида: достижение психологической защищенности обучающихся в ходе

мероприятий воспитательной работы на основе: обеспечения общей удовлетворенности обучающихся процессом и результатами своего участия в них, эмоциональной включенности обучающихся в воспитательную деятельность – заинтересованности в происходящем на данных мероприятиях и при данном использовании, ощущения обучающимися своей социально-групповой приобщенности на данных мероприятиях и при данном использовании, отсутствия у обучающихся чрезмерной нервно-эмоциональной и физической напряженности и чувства собственной несостоятельности при участии в них (в том числе – как результат уважения личности ребенка в данном подколлективе).

8. Соответствие педагогической организации совместной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования психолого-педагогическим требованиям к воспитываемым взаимоотношениям в образовательной деятельности: обеспечение освоения учащимися нравственных норм отношений на основе человеколюбия, развития у них коллективистской идентификации в процессе педагогически организуемой совместной деятельности; использование при организации совместной деятельности учащихся осмысленной учащимися общественно-полезной деятельности как наиболее эффективно влияющей, учитывая особенности юношеского возраста, на формирование социально позитивных взаимоотношений учащихся с окружающим миром; отсутствие у педагогов образовательной организации опоры на авторитарный подход в задавании целей совместной воспитательно значимой деятельности учащихся и в организации осуществления ими данной деятельности; разнообразие форм внеклассной работы в образовательной организации с приоритетом форм, обеспечивающих: а) неформальное общение учащихся между собой и с педагогическими работниками; б) самовыражение и самоутверждение учащегося в коллективе сверстников; в) создание наиболее благоприятных условий для включения учащихся в систему реальных нравственных отношений при проведении внеклассных мероприятий; обеспечиваемая педагогической организацией учебной и иной совместной деятельности учащихся позитивность общего настроения в классных коллективах; варьирование основных стилей педагогического воздействия на обучающихся (наставнический; тренирующий; консультативный) в зависимости от решаемых воспитательных задач и особенностей учащихся; интерактивность взаимодействия педагога с учащимися в их педагогически организуемой совместной деятельности, характеризуемая последовательной реализацией следующих стадий организации взаимодействия: поиск педагогом позитивного в личности ребенка; активизация деятельности педагога на основе педагогически целесообразного и корректного его участия в личных проблемах и трудностях ученика; выраженность заинтересованности педагогов в успехе каждого, проявляемая с помощью систематической оценки эффективности участия в совместной деятельности как условия формирования у учащихся нравственных норм отношений на основе развития их коллективистской идентификации.

9. Обеспечение взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с общественностью и внешними организациями для решения задач воспитательной деятельности: активность обеспечения взаимодействия педагогического коллектива образовательной организации с родителями обучающихся при решении задач воспитательной деятельности; выраженность ориентации администрации образовательной организации на поддержание связей своей организации с другими организациями для

обеспечения культурного досуга, духовно-нравственного развития младшего школьника.

VII. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих воспитательный уклад жизни обучающегося.

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Примерное содержание работы с родителями (законными представителями) с целью повышения их компетенции в области духовно-нравственного воспитания и развития детей.

Университет педагогических знаний.

«Уклад школьной жизни» является базой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

1 класс

- «Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».
- «Источники нравственности и базовые национальные ценности».
- «Педагогическая цель — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России».
- «Механизм духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся в образовательном учреждении».

2 класс

- «Основные направления, ценностные основы и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования».
- «Разноуровневые воспитательные результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».
- «Примерные виды деятельности и формы занятий в программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».

«Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и обществу по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени НОО».

3-4 классы

- ☐ «Партнёрские отношения в построении работы образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся на ступени НОО».
- ☐ «Формы взаимодействия с субъектами социализации: семьей, общественными организациями».
- ☐ «Формы взаимодействия с субъектами социализации: традиционными российскими религиозными объединениями».
- ☐ «Формы взаимодействия с субъектами социализации: учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ».
- ☐ «Контроль и оценка достижения результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».
- ☐ «Эффективность социализации и своевременного взросления обучающихся на ступени НОО».

Исследования (анкетирование в условиях наблюдения родителей).

1 класс

- ☐ «Социализация и своевременность взросления вашего ребенка».
- ☐ «Единство нравственных ценностей школы и семьи».
- ☐ «Удовлетворенность пространством школы для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».

2 класс

- ☐ «Социализация и своевременность взросления вашего ребенка».
- ☐ «Единство требований семьи и школы по построению пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».
- ☐ «Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в процессе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».

3-4 классы

- ☐ «Социализация и своевременность взросления вашего ребенка»
- ☐ «Единство подходов школы, семьи и других субъектами социализации школы по построению пространства для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО».
- ☐ «Оценка достижений результатов программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, на примере вашего ребенка».
- ☐ «Эффективность социализации и своевременного взросления вашего ребёнка».

Индивидуальные консультации.

1 класс

- ☐ «Самореализация ребенка в школе».
- ☐ «Индивидуальный подход в школе».
- ☐ «Условия для реализации собственного «Я».
- ☐ «Адаптации ребенка к школе».

2 класс

- ☐ «Социализация и своевременность взросления вашего ребенка».
- ☐ «Условия для реализации собственного «Я».
- ☐ «Самоорганизация учебного труда и помощь в ее формировании».
- ☐ «Трудности в общении».
- ☐ «Проблемы в учении».
- ☐ «Проблемы в самореализации».

3-4 классы

- ☐ «Положительное самоопределение к учебной деятельности, классному и школьному коллективу».
- ☐ «Рефлексивный анализ положения собственного «Я»— одно из условия для реализации собственного «Я».
- ☐ «Организация самоконтроля самоорганизации собственной деятельности в школе и дома».

- «Самооценка достижения личности».
- «Уровень сформированности ценностей семьи, детского коллектива»

Семинары-практикумы.

1 класс

- «Необходимые условия социализации и своевременного взросления вашего ребенка».
- «Профилактика проблем самореализации ребенка к школе».
- «Освоение ребенком новой социальной роли «ученик».
- «Кризис семи лет».

2 класс

«Самостоятельность – основное условие для реализации собственного «Я» ребенка в социуме.

«Формирование универсальных учебных действий – средство развития самостоятельности в учебном процессе».

«Единство требований семьи и школы – основа духовно-нравственного воспитания и развития».

3 класс

- «Формирование положительного самоопределения личности».
- «Рефлексивный анализ – формирование активной, саморазвивающейся, психически уравновешенной личности (соответствие уровня притязаний и реальных возможностей)».
- «Родительские установки и их соответствие ценностям школы и социума».

4 класс

- «Формирование рефлексивного анализа деятельности в социуме».
- «Самоорганизация деятельности – формирование активной, саморазвивающейся, адаптированной личности».
- «Организация самоконтроля самоорганизации собственной деятельности в социуме».

Организация и проведение совместных мероприятий для учащихся класса.

Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий и творческих работ.

1 класс

- «Школа – наш второй дом».
- «День рождения класса».
- «Забота о младших и старших».
- «Родительский дом- начало, начал».
- «Открытый семейный праздник».
- «Общение с природой».

2 класс

- «Семья – самая большая ценность для человека».
- «Папа – основа нашей семьи».
- «Мама – хранитель семейного очага, любви и заботы о каждом».
- «Дочь, сын – основные помощники и надежда семьи».
- «Презентаций проектов «Труд наших родных».
- «Забота о животных и растениях».
- «Экологическая деятельность по месту жительства».

3 класс

- «Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами».
- «Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку».
- «Эстетические ценности в пространстве школы и семьи».
- «Защита совместных творческих проектов».

4 класс

- «Семья как основа российского общества».
- «Культурно-исторические традиции российской семьи».
- «Этнические традиции российской семьи».
- «Экологические акции».
- «Создание и реализация коллективных природоохранных проектов».

VIII. Контроль и оценка достижения результатов программы.

Результаты реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования оцениваются в образовательном учреждении в форме мониторинговых исследований и наблюдений педагогами.

В рамках системы **внутренней** оценки возможна **ограниченная** оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и уровня сформированности положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом, как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития — в форме *возрастно-психологического консультирования*. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации образовательного учреждения) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников на ступени НОО в полном соответствии с требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке*.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени НОО строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы);
- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*. Предметом оценки в этом случае становится *эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования*. Это принципиальный момент, отличающий оценку личностных результатов от оценки предметных и метапредметных результатов.

Система контроля достижения воспитательных результатов.

Контроль достижения воспитательных результатов организуется в рамках внутришкольного контроля реализации ФГОС.

Первый уровень контроля осуществляется учителями начальной школы в форме мониторингового наблюдения достижения результатов духовно-нравственного развития обучающихся.

Второй уровень контроля совмещается с проведением административного контроля. Объектом контроля являются предметные ЗУН (социальные знания системы духовно-нравственного воспитания и развития). Оптимальные сроки проведения – декабрь (2-я неделя), апрель (3-я неделя). В качестве инструмента контроля используются материалы, обеспечивающие контроль знаний и УУД (личностные, коммуникативные).

Третий уровень контроля обеспечивает психолого-педагогическая служба в форме психодиагностики в соотношении с экспертными оценками всех участников образовательного процесса.

Оптимальные сроки проведения:

- ☐ 1 класс – сентябрь (3-я неделя),
- ☐ 2 класс – сентябрь (2-я неделя),
- ☐ 3 класс – май (2-я неделя),
- ☐ 4 класс – март (1-я неделя).

На данном уровне используется следующий методический комплекс:

А) Личностные универсальные учебные действия. 1 класс

Действия самоопределения и смыслообразования. Беседа о школе.

Цель:

- выявление сформированности внутренней позиции школьника;
- выявление мотивации учения.

Оцениваемые УУД:

- действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной деятельности;

- действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 6,5 – 7 лет.

Форма: индивидуальная беседа с ребенком.

Метод оценивания: беседа.

Проба на познавательную инициативу.

Цель: выявление сформированности познавательных интересов и инициативы.

Оцениваемые УУД:

- действие смыслообразования, устанавливающее значимость познавательной деятельности для ребенка; коммуникативное действие

- умение задать вопрос.

Возраст: 6,5 – 7 лет.

Форма индивидуальная.

Метод оценивания: чтение незавершенной сказки

4 класс

Методика КТО Я? (модификация методики Куна)

Цель: выявление сформированности Я-концепции и СО.

Оцениваемые УУД:

- действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика и школьной действительности;
- действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.

Форма: фронтальная.

Метод оценивания: опрос.

Рефлексивная самооценка учебной деятельности.

Цель: выявление рефлексивности самооценки в учебной деятельности.

Оцениваемые УУД:

- личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»;
- регулятивное действие оценивания своей учебной деятельности.

Возраст: ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.

Форма: фронтальная.

Метод оценивания: ответ на вопрос.

«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса».

Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

Оцениваемые УУД:

- действие смыслообразования,
- установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

Возраст: ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.

Форма: опросник для учителя.

Метод оценивания: наблюдение.

Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ученика к учебным задачам.

Б) Коммуникативные действия.

1 класс

«Левая и правая стороны» (Пиаже, 1997)

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).

Возраст: 6,5 – 7 лет.

Форма: индивидуальная.

Метод оценивания: беседа.

«Братья и сестры» (Пиаже, 1997).

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).

Возраст: 6,5 – 7 лет

Форма: индивидуальная.

Метод оценивания: беседа.

Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Возраст: 6,5 – 7 лет.

Форма: работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

«Узор под диктовку» (Г.А. Цукерман и др., 1992).

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

Возраст: 6,5 – 7 лет.

Форма: работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

4 класс

«Вза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже; Флейвелл, 1967).

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).

Возраст: ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.

Форма: групповая работа.

Метод оценивания: анализ рисунков.

Методика «Кто прав?» (модифицированная методика Цукерман Г.А. и др., 1992)

Оцениваемые УУД: действия, направленные на учет позиции собеседника (партнера).

Возраст: ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.

Форма: индивидуальная.

Метод оценивания: беседа.

Задание «Совместная сортировка» (Бурменская, 2007)

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).

Возраст: ступень начальной школы 10,5 – 11 лет.

Форма: работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Задание «Дорога к дому» (модифицированное задание «Архитектор-строитель», Возрастно-психологическое консультирование...., 2007).

Оцениваемые УУД: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.

Возраст: 10, 5 - 11 лет.

Форма: работа учащихся в классе парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Выбранные диагностические материалы соответствуют следующим требованиям:

- ☐ адекватность методик целям и задачам исследования;
- ☐ теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- ☐ адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп учащихся;
- ☐ валидность и надежность применяемых методик.

Обследование (сбор диагностических данных), обработка и интерпретация результатов осуществляется с соблюдением этических стандартов деятельности психологов (неразглашение результатов обследования [конкретного индивида]: недопустимо, чтобы какие-либо сведения, содержащие оценки личности учащегося, стали известны администрации или педагогическому составу школы) профессионально компетентными лицами со специальной подготовкой (возможно проведение обследования совместными усилиями психологов и педагогов; ведущую роль в сборе диагностических данных могут сыграть школьные психологи).

Соблюдение ряда этических требований (конфиденциальность, неразглашение результатов обследования) в ходе оценивания входит в серьезное противоречие с основной его целью и делает проблематичным его проведение в форме индивидуального обследования. Данная проблема в значительной мере снимается анонимным способом сбора данных в ходе мониторинга групп учащихся, осуществляемого силами внешних (по отношению к конкретному учебному заведению) специалистов.

Результаты контроля достижения воспитательных результатов оформляются в виде следующего пакета документов:

- ☐ заключение об уровне сформированности результатов системы ценностей духовно-нравственного воспитания и развития каждого класса согласно реализации программы;
- ☐ выводы о необходимости коррекции программы для конкретного класса (ученика) с целью достижения результатов предусмотренных ФГОС НОО;
- ☐ рекомендации (в случае востребованности) по:

- разработке системы коррекционной работы с целью достижения результатов предусмотренного ФГОС НОО;
- использованию методического оснащения;
- коррекции приемов, используемая педагогами;
- использованию информационных и коммуникационных технологий в процессе духовно-нравственного воспитания и развития;
- модернизации системы контроля;
- реконструкции системы работы с родителями.

2.3.1. ПРОГРАММА РАБОТЫ КЛУБА «СЕМЬ ЧУДЕС»

Пояснительная записка

Гармоническое развитие ребенка – основа формирования будущей личности. Оно зависит от успешного решения многих воспитательных задач, среди которых особое место занимают вопросы нравственного и эстетического воспитания. Понятия этики и эстетики в педагогическом процессе всегда тесно взаимосвязаны.

Действительно, нельзя научить ребенка правде, добру без формирования у него понятий «красивое» и «некрасивое», «истинное» и «ложное», нельзя научить его стремиться к защите правды, добра, не сформировав у него эмоциональный протест против зла и лжи, умение ценить прекрасное и доброе в природе и людях.

В этом процессе велико эстетическое воздействие искусства. Оно способно возбуждать и воспитывать глубокие человеческие эмоции и чувства. Используя возможности и средства разных видов искусства, можно успешно влиять на формирование личности ребенка, с самого раннего возраста вкладывая в его душу ростки прекрасного и доброго, развивая его воображение, фантазию, пробуждая стремление к творчеству.

Познавательно-эстетический клуб «Семь чудес» создан для детей младшего школьного возраста на базе центральной городской детской библиотеки № 1 и МОУ «СОШ № 4».

Содержание программы работы клуба соответствует Закону Российской Федерации "Об образовании", Конвенции о правах ребенка, Типовому положению об учреждении дополнительного образования детей, учитывает психофизиологические и возрастные особенности учащихся.

Занятия в клубе проводятся ежемесячно в течение четырёх лет обучения детей в начальной школе.

Девиз клуба: «Познавай прекрасное».

Цель: возродить духовные ценности, культуру; показать плодотворность русской художественной традиции, в основе которой историческая память народа.

В деятельности клуба «Семь чудес» можно выделить **4 основных направления:**

- 1) эстетическое просвещение;
- 2) постоянное обогащение эмоционально-чувственной сферы учащихся, развитие у них восприятия, воображения, образного мышления, чувства формы, цвета, ритма и др.;
- 3) организация эстетически содержательной деятельности учащихся, приобщение их к художественному творчеству;
- 4) создание условий для эстетического самообразования и самовоспитания учащихся.

На каждом занятии клуба «Семь чудес» решается комплекс разнообразных **задач:** *познавательных* (расширение и углубление эстетических представлений и понятий), *воспитательных* (формирование эстетических потребностей, вкусов, художественных интересов, идеалов, эстетического отношения к действительности), *развивающих* (развитие эстетических чувств, восприятия, ощущений, образного мышления, воображения, фантазии, оценочного суждения, умений и навыков эстетической организации различных видов деятельности и т. п.), *диагностических, побудительных* (стимулирование стремления к самовоспитанию и самообразованию) и др.

Нравственно-эстетическое воспитание детей в рамках клуба обеспечивается с помощью разнообразных **методов**: метод *побуждения* к сопереживанию; метод *убеждения* при формировании первоначальных проявлений эстетического вкуса; метод *поисковых ситуаций*, побуждающий детей к самостоятельным действиям, творчеству.

Формы проведения занятий-заседаний клуба могут быть различными: беседы; литературные викторины, конкурсы; фольклорные праздники, утренники; музыкально-поэтические композиции; просмотр и обсуждение мультфильмов и др.

Содержание программы

1 класс

История клуба «Семь чудес», цели и задачи работы клуба.

Малые жанры русского фольклора (пестушки, потешки, загадки, скороговорки, пословицы и поговорки, небылицы).

История возникновения русской народной игрушки.

Жизнь и творчество Е.И. Чарушина, А.Л. Барто, К.И. Чуковского.

Музыкальные инструменты (фортепиано, гитара, скрипка, арфа, баян и др.).

Детские периодические литературно-художественные издания (газета «Жили-были», журналы «Мурзилка», «Весёлые картинки», «Миша»).

2 класс

Жизнь и творчество С.Т. Аксакова, Джанни Родари, Шарля Перро, Э.Т.А. Гофмана, Г.Х.Андерсена, А.Линдгрен, А.Милна, В.Гауфа, Л.Кэрролла.

Русские народные и литературные сказки о зиме.

Былины и их герои – богатыри (знакомство).

3 класс

История создания Третьяковской галереи; произведения искусства, хранящиеся в ней.

Древние памятники зодчества (Московский Кремль, Покровский собор в Москве).

Поэтические, живописные и музыкальные произведения, посвященные разным временам года.

Книги о музыке и музыкантах.

Прошлое и настоящее театра. Правила поведения в театре.

Былины и их герои – богатыри (расширение представлений).

4 класс

История традиционной народной игрушки. Особенности игрушек различных промыслов (богородской, вятской, филимоновской, дымковской, каргопольской).

Центры лаковой миниатюры (Федоскино, Палех, Мстёра, Жостово).

Художественные изделия из керамики (Гжель), стекла (Гусь-Хрустальный), дерева (Хохлома, Городец).

История возникновения и обряды зимних праздников (Нового года, Рождества, Святков, Крещения).

История русского народного костюма.

Семь чудес света (Египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, Галикарнаасский мавзолей, статуя Зевса Олимпийского, Александрийский маяк, храм Артемиды в Эфесе, Колосс Родосский).

История первоапрельского праздника «День смеха».

Ожидаемые результаты.

Прививая детям чувство прекрасного, формируя у них первые нравственные представления, педагог стремится, прежде всего, сформировать у них своё отношение к тому или иному явлению действительности, искусства. Именно формирование своего отношения объединяет нравственное и эстетическое воспитание.

Это даёт основание говорить о формировании у ребенка нравственно-эстетического отношения. В ходе его формирования ребенок приобретает:

- первоначальный эмоциональный опыт, помогающий ему ориентироваться в разнообразных художественных произведениях; нравственные представления, регулирующие отношения между окружающими его людьми;
- способность к эмоциональному сопереживанию, одобрению прекрасного, доброго и осуждению безобразного, злого в жизни и искусстве как способе её отображения;
- первоначальные морально-нравственные понятия, основу для последующего формирования ценностных ориентаций;
- возможность применения полученных знаний, что проявляется в поступках, культуре поведения в конкретных жизненных ситуациях, возникающих в школе, семье.

Тематическое планирование заседаний клуба «Семь чудес»

1 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема заседания
1.	сентябрь	Организационное заседание (история клуба «Семь чудес», цели и задачи работы клуба)
2.	октябрь	Игра-развлечение «У ворот хоровод» (малые жанры русского фольклора)
3.	ноябрь	Литературно-художественная композиция «Друг ребят и зверят» (жизнь и творчество Е.И.Чарушина)
4.	декабрь	Театрализованное представление «Однажды в Новый год»
5.	январь	Познавательный урок «Путешествие в Игрушкино царство-государство» (история возникновения русской народной игрушки)
6.	февраль	Поэтический праздник «Улыбнись на счастье» (жизнь и творчество А.Л.Барто)
7.	март	Литературный праздник «Путаница-перепутаница, небывальщина да неслыхальщина» (жизнь и творчество К.И.Чуковского)
8.	апрель	Праздник «В некотором царстве, музыкальном государстве» (знакомство с нотами и музыкальными инструментами)
9.	май	Час периодики «Сказочные газеты и журналы» (газета «Жили-были», журналы «Мурзилка», «Весёлые картинки», «Миша»).

2 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема заседания
1.	сентябрь	Игра-викторина «Аленький цветочек» (жизнь и творчество С.Т.Аксакова)
2.	октябрь	Литературный праздник «Пусть улыбнется Чиччо» (жизнь и творчество Джанни Родари)
3.	ноябрь	Игра-путешествие «Королевство сказок» (жизнь и творчество Шарля Перро)
4.	декабрь	Путешествие в зимнюю сказку (Русские народные и литературные сказки о зиме)
5.	январь	Литературный утреник «Рождественская сказка» (по книге Э.Т.А.Гофмана «Щелкунчик и мышиный король»)
6.	февраль	День Ильи Муромца
7.	март	Литературная игра «Слёт знаменитых сказочников» (по творчеству А.Линдгрен, А.Милна, В.Гауфа, Л.Кэрлла)
8.	апрель	Литературный утреник «Великий сказочник» (жизнь и творчество Г.Х.Андерсена)
9.	май	Литературно-фольклорный вечер «Мир озарив чудесами, сказки летят над

		лесами»
--	--	---------

3 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема заседания
1.	сентябрь	Урок-путешествие «Заглянем в Третьяковскую галерею» (история создания Третьяковской галереи; произведения искусства, хранящиеся в ней)
2.	октябрь	Литературно-музыкальный вечер «Люблю золотую пору листопада»
3.	ноябрь	Игра-викторина «На подмостках сцены» (прошлое и настоящее театра; правила поведения в театре)
4.	декабрь	Театрализованное представление «Зимней сказочной порой»
5.	январь	Литературно-музыкальный вечер «Вот пришли морозы, и зима настала»
6.	февраль	Литературное состязание по былинам «Славна богатырями земля Русская»
7.	март	Музыкально-поэтическая композиция «Звуки вокруг нас» (книги о музыке и музыкантах)
8.	апрель	Литературно-музыкальный вечер «Весна, весна! Как воздух чист!..»
9.	май	Игра-путешествие «Музеи архитектуры под открытым небом» (древние памятники зодчества (Московский Кремль, Покровский собор в Москве))

4 класс

№ п/п	Дата проведения	Тема заседания
1.	сентябрь	Цикл познавательных уроков «К родникам народного творчества» Урок 1 «Наша хата утехами богата» (русская игрушка)
2.	октябрь	Урок 2 «Мир на ладони» (искусство лаковой миниатюры)
3.	ноябрь	Урок 3 «Живая и поныне старина» (художественные изделия из керамики, стекла, дерева)
4.	декабрь	Турнир знатоков народного творчества «Добрым людям на заглазенье» Фольклорный праздник «Пойдем вместе с Вифлеем» (история возникновения и обряды зимних праздников (Нового года, Рождества, Святки, Крещения))
5.	январь	
6.	февраль	Посиделки «Не шей ты мне, матушка, красный сарафан» (история русского народного костюма)
7.	март	Игра-путешествие на машине времени «К семи чудесам света» (Египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, Галикарнаский мавзолей, статуя Зевса Олимпийского, Александрийский маяк, храм Артемиды в Эфесе)
8.	апрель	Праздник смеха (история первоапрельского праздника)
9.	май	Выпускной вечер «Прощаясь с клубом «Семь чудес»»

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Пояснительная записка

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования их знаний, установок, личностных ориентиров и

норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья младших школьников:

- социальные, экономические и экологические условия окружающей действительности;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья обучающихся, воспитанников;
- фактор значительного временного разрыва между воздействием и негативным популяционным сдвигом в здоровье обучающихся, воспитанников и всего населения страны в целом;
- система знаний, установок, правил поведения, привычек, формируемых у обучающихся, воспитанников в процессе обучения;
- особенности отношения обучающихся к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями), неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, невосприятием деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование ценности здоровья и здорового образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

2. Концептуальные положения программы

Программа призвана реализовать образовательную программу начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта.

Программа служит основой сотрудничества и консолидации органов образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Программа является основой системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в образовательном учреждении.

3. Цель и задачи

Цель программы:

создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- разработка комплекса мер по охране и укреплению здоровья школьников, реализуемых образовательным учреждением;
- укрепление материально-технической базы школы, приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно-гигиеническими нормами;
- формирование у школьников знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни через учебную и внеучебную деятельность, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
- осуществление медико-физиологического и психолого-педагогического мониторинга состояния здоровья учащихся, создание информационного банка о состоянии здоровья учащихся;

- разработка и внедрение системы оздоровительных, профилактических и коррекционных мероприятий;
- создание системы общественной поддержки программы, оценки ее результатов с помощью средств массовой информации, общественных и профессиональных организаций.

4. Модель организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению:

- организация физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания и профилактика вредных привычек;
- организация просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделение приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведенного анализа.

Второй этап — организация просветительской работы образовательного учреждения.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися включает:
 - внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны реализовываться во внеурочной деятельности;
 - проведение активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
 - создание в школе общественного совета по здоровью.
2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей.

Третий этап – повышение профессиональной компетентности педагога

- анализ педагогической ситуации с позиции педагогики оздоровления;
- владение основами здорового образа жизни;
- прогнозирование развития учащихся;
- моделирование системы взаимоотношений;
- использование в практике обучения альтернативных моделей оценивания, обладающих здоровьесберегающим потенциалом.

5. Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни может быть представлена в виде восьми взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры,
- рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся,
- организация физкультурно-оздоровительной работы,
- реализация дополнительных образовательных программ,
- организация профилактических и оздоровительных мероприятий для учащихся,
- просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)
- мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

6. Содержание деятельности

№ п/п	Требования к содержанию направлений	Сроки реализации	Исполнитель
1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения			
1.1	Соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся	2016-2020	Администрация образовательного учреждения
1.2	Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи		
1.3	Организация качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков		
1.4	Оснащенность кабинетов, физкультурного зала, спорт площадок необходимым спортивным оборудованием и инвентарем		
1.5	Наличие помещений для медицинского персонала		
1.6	Наличие необходимого (в расчете на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники)		
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся			
2.1	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения		Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога
2.2	Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов		Руководители методических объединений, школьный психолог
2.3	Строгое соблюдение требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средства		Администрация образовательного учреждения
2.4	Индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования		Администрация образовательного учреждения
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы			
3.1	Полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.)		Реализация этого блока зависит от администрации, учителей физической

			культуры. педагогов
3.2	Организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками		
3.4	Организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования		
3.5	Регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)		
4. Реализация дополнительных образовательных программ			
4.1	Внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс		Администрация, педагоги
5. Организация профилактических и оздоровительных мероприятий для учащихся			
5.1	Работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения		
5.2	Психопрофилактическая работа, направленная на повышение степени устойчивости при стрессовых ситуациях		
5.4	Работа по закаливанию учащихся 1-4 классов		
6. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни			
6.1	Проведение классных часов на темы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни		Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации, каждого педагога
6.2	Организация и проведение Дней здоровья, конкурсов, олимпиад, спортивных праздников для школьников с участием педагогов и родителей		
7. Организация просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями)			
7.1	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, влияющим на здоровье детей и т. п.		Реализация этого блока зависит от администрации, педагогов
7.2	Наличие для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы, размещение необходимой информации на сайте образовательного учреждения		
8. Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся			
8.1	Мониторинговое отслеживание здоровья обучающихся		Администрация,

			медицинский работник, школьный психолог, педагог
8.2	Сформированность культуры здорового образа жизни		
8.3	Проведение социологических исследований по созданию образовательным учреждением условий по укреплению и сохранению здоровья учащихся		

7. Участники программы

Учащиеся
Классные руководители
Учителя-предметники
Педагоги дополнительного образования
Медицинские работники
Педагог - психолог
Социальный педагог

8. Методы контроля за реализацией программы

Проведение заседания методического совета образовательного учреждения
Посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по здоровьесберегающим технологиям.
Изучение и анализ опыта работы педагогов-экспериментаторов. Совершенствование форм и методов здоровьесберегающих технологий. Внедрение интегрированных курсов в предметные области.
Создание методической копилки экспериментального опыта.
Мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в образовательном учреждении.
Сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
Контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся.
Использование врачебно-педагогического контроля состояния здоровья.

9. Планируемые и ожидаемые результаты реализации программы

Формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Содержание работы с родителями (законными представителями) по вопросу формирования здорового и безопасного образа жизни детей

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Индивидуальные консультации			
Адаптация ребенка к	☐ Условия для	☐ Положительное	самоопределение к

школе. Эмоциональный фон ребенка. Самореализация ребенка в школе. Индивидуальный подход в школе.	реализации собственного «Я». ☐ Самоорганизация учебного труда и помощь в ее формировании. ☐ Трудности в общении. ☐ Проблемы в учении. ☐ Режим дня. ☐ Перегрузки. ☐ Особенности здоровья и проблемы в самореализации.	учебной деятельности – основа психического здоровья ученика. ☐ Рефлексивный анализ деятельности – одно из условий для реализации собственного «Я». ☐ Организация опосредованного контроля самоорганизации учебного труда. ☐ Проблемы в учении. ☐ Особенности здоровья и результаты обучения.
--	---	---

Исследования (анкетирование в условиях наблюдения родителей)

Наблюдение адаптации ребенка к школе. «Школьные страхи детей». ☐ Хронометраж рабочего дня ребенка. ☐ Урок – здоровьесберегающая среда (в условиях посещения уроков). ☐ Школа – здоровьесберегающая среда.	☐ Реализация собственного «Я» в школе (анкетирование, собеседование). ☐ Уровень сформированности УУД. ☐ Хронометраж рабочего дня ребенка. ☐ Двигательный режим ребенка. ☐ Зрительный режим школьника ребенка.	☐ Уровень развития положительного самоопределения к учебной деятельности по различным предметам школьного курса. ☐ Уровень развития рефлексивного анализа познавательной деятельности. ☐ Уровень личностной самореализации. ☐ Уровень сформированности УУД. ☐ Хронометраж рабочего дня школьника.
---	---	---

Университет педагогических знаний

Здоровье наших детей. Адаптация ребенка в школе. Освоение ребенком новой социальной роли «ученик». Кризис семи лет. Логопедические проблемы, их значение при формировании учебной мотивации. Режим дня. ☐ Гимнастика для глаз. ☐ Гимнастика для «ленивых». ☐ Профилактика простудных	☐ Двигательный режим учащихся и его значение. ☐ Зрение и способы его сохранения. ☐ Питание и здоровье детей. ☐ Профилактика заболеваний нервной системы. ☐ Профилактика инфекционных заболеваний.	☐ Формирование положительной учебной мотивации – основа психического здоровья. ☐ Уровень притязаний и реальные возможности ребенка его реализации. ☐ Система взаимоотношений членов семьи их влияние на здоровье детей. ☐ Родительские установки и здоровье детей. ☐ Профилактика заболеваний нервной системы. ☐ Профилактика инфекционных заболеваний. ☐ Формирование положительных установок и здоровье детей. ☐ Профилактика психогенных заболеваний. ☐ Профилактика снижения зрения.
--	---	--

заболеваний (грипп, ОРВИ).		
Семинары-практикумы		
Режим дня. Гимнастика для глаз. Гимнастика для «ленивых». Профилактика простудных заболеваний (грипп, ОРВИ).	☐ Условия для реализации собственного «Я» ребенка. ☐ Двигательный режим и его значение. ☐ Школа, дом и зрение. ☐ Формирование УУД – средство здоровьесбережения.	☐ Формирование положительного самоопределения личности. ☐ Рефлексивный анализ – формирование активной, саморазвивающейся, психически уравновешенной личности (соответствие уровня притязаний и реальных возможностей). ☐ Формирование УУД – средство здоровьесбережения.
Формирование рефлексивного анализа деятельности. ☐ Самоорганизация деятельности – формирование активной, саморазвивающейся, адаптированной личности. ☐ Формирование УУД, как условия успешного обучения в среднем звене.		
Организация и проведение оздоровительных мероприятий для учащихся класса		
Мотивирования к занятиям физкультурой и спортом (посещение открытых занятий одноклассников и их родителей)	☐ Организация соревнований: - «Папа, мама, я – спортивная семья»; - «Сильный, ловкий и смелый»; - «Остаться в живых и невредимых».	

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами МБОУ «СОШ № 4», направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения по проблемам охраны и укрепления здоровья детей

Система методической работы МБОУ «СОШ № 4» с целью повышения профессиональной компетенции педагогов в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников содержит **систематические методические мероприятия по данной проблематике:**

1. Реализация дидактических принципов как средство создания образовательной среды для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. (Цель: изучение приемов реализации дидактических принципов как средства формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.)
2. Методические особенности изучения ПДД. (Цель: изучение методических особенностей в преподавании ПДД.)
3. Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью отработки ПДД. (Цель: изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью отработки ПДД.)
4. Методические особенности изучения правил безопасного поведения на транспорте. (Цель: рассмотрение методических особенностей изучения правил безопасного поведения на транспорте.)
5. Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил безопасного поведения на транспорте. (Цель: изучение методических особенностей в

организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил безопасного поведения на транспорте.)

6. Методические особенности изучения правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте. (Цель: рассмотрение методических особенностей изучения правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.)

7. Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.

(Цель: изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью отработки правил личной безопасности в различных криминогенных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте.)

8. Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

(Цель: изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.)

9. Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования навыков оказания первой медицинской помощи.

(Цель: изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования навыков оказания первой медицинской помощи.)

10. Методические особенности организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования умений культуры здорового и безопасного образа жизни. (Цель: изучение методических особенностей в организации внеклассных мероприятий с целью получения обучающимися опыта самостоятельного общественного действия для формирования умений культуры здорового и безопасного образа жизни.)

В помощь педагогам создаётся информационно-библиотечный сервис.

В необходимых случаях педагоги школы проходят специальное обучение по проблеме здоровьесбережения.

Педагогический коллектив должен *знать и активно использовать здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательной деятельности, применять методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.*

Задачей педагогического коллектива по достижению результатов программы является организация внутришкольной системы контроля формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся, создания здоровой образовательной среды и условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

Критерии оценки реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

№	Критерий	Показатели	Измерители
1.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение школьной медицинской службы. Результаты

			медицинских осмотров. Количество дней пропущенных по болезни.
2.	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.
3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
4.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	Анкетирование. Наблюдение.
5.	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача. Анализ выполнения рекомендаций.	Наблюдение.
6.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
7.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
8.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
9.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

**Примечание: в анкетировании принимают участие все участники образовательного процесса.*

2.4.1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Безопасное детство» в образовательных системах «Школа России», «Школа – 2100» (Модуль Программы развития МБОУ «СОШ №4» «Школа социального успеха» на 2012-2020 годы)

Содержание

Пояснительная записка

1. Направления реализации программы «Безопасное детство».
 - 1.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.
 - 1.2. Использование возможностей УМК «Школа России» и «Школа 2100» в образовательном процессе МБОУ «СОШ № 4».
 - 1.3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
 - 1.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
 - 1.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).
2. Оценка эффективности реализации программы «Безопасное детство».
3. Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
 - 3.1. Этапы организации работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
 - 3.2. Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования.
 - 3.3. Ожидаемые результаты
4. Внеурочная деятельность по направлениям Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Безопасное детство».

Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Безопасное детство» (Далее – Программа) - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН. 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- Концепция УМК «Школа России», «Школа 2100».

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих

существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

В основу Программы положены *принципы*:

– *актуальности*. Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;

– *доступности*. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что

улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен.

- *положительного ориентирования*. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;

- *последовательности*. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

- *системности* определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;

- *сознательности и активности* направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни.

1. Направления реализации программы «Безопасное детство»

1.1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает раздаточный пункт питания, позволяющий организовать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работают оснащенный спортивный зал, зал ЛФК, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

Расписание учебных занятий соответствует нормам, по приказу директора уроки в 1 четверти – 35 минут, в 2-4 четвертях – 40 минут; ежедневная утренняя гимнастика, обязательные физкультминутки на уроках, чередование письменной и устной работы обучающихся; в середине учебного дня – динамическая пауза, уроки физической культуры. В группе продленного дня обязательно включены в режим подвижные игры на свежем воздухе.

В школе работает медицинский кабинет.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.

1.2. Использование возможностей УМК «Школа России» и «Школа 2100» в

образовательном процессе

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России», «Школа 2100».

Система учебников «Школа России» и «Школа 2100» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать

правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» в учебниках «English 2—4» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (*Have you ever been on a picnic?* (3 кл.), подвижным играм (*We like playing games*), участию в спортивных соревнованиях (*Распросите друг друга о том, какие виды спорта или игры вам больше нравятся* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (*My favourite mascot. Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.). Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние? (2 кл.).

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Ценность и польза образования», «Христианин в труде», «Отношение христиан к природе» (№26, 29 «Основы православной культуры») и др.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

1.3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные

возрастными возможностями и особенностями обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» и «Школа 2100» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Школа сотрудничает

- с автошколой «Старт» с изучением курса «Правила дорожного движения»
- пожарной инспекцией
- правоохранительными органами через курс тематических бесед с сотрудниками

ГИБДД

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Во всех начальных классах есть проектор, специализированные и интерактивные доски,

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

1.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий во время динамической паузы (учитель физической культуры О.О. Балаян);
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (губернаторские тесты, дни спорта, соревнования, олимпиады, походы, Кросс наций, Лыжня России, спортивные праздники «Мама, папа и я – спортивная семья» и т. п.).

1. 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и через родительский всеобщ. родительские собрания, рейды родительской общественности, индивидуальную работу с администрацией, учителями, классными руководителями;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей и т.п.
- создание информационных уголков.

2. Оценка эффективности реализации программы «Безопасное детство»

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

- ежегодный медосмотр
- вакцинация
- мониторинг посещаемости
- карантинный режим
- инструктаж по ТБ, поведению на водоёме, при пожаре и ЧС, антитеррористическим мероприятиям.
- инструктаж по профилактике школьного травматизма (комиссия по охране труда)
- учебные тревоги (по специальному плану).

В плане ВШК предусмотрен контроль по профилактике утомляемости глаз, физической утомляемости, дозировке домашнего задания.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

Результаты работы для обсуждения включены в план производственных совещаний, совещаний при директоре, тематический контроль администрации. Вопросы здоровьесбережения обязательно выносятся на психолого-педагогический консилдум.

3. Организация работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

3.1. Этапы организации работы по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской работы образовательного учреждения.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на

формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые носят модульный характер, реализуются во внеурочной деятельности либо включаются в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- функционирование в школе общественного совета по питанию, включающего представителей администрации, учащихся старших классов, родителей (законных представителей).

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов, родительского всеобуча и т. п.;

- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

3.2. Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования

Работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков — по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями). Программа способствует формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению здоровья.

Программное содержание по классам

<i>Классы</i>	<i>Приоритетные направления здоровьесбережения</i>
<i>1 класс</i>	Окладение основными культурно – гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровым, спорт в моей жизни. Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, физкультура в моей жизни.
<i>2 класс</i>	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, физкультура в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
<i>3 класс</i>	Осознание о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения. Физкультура и спорт в моей жизни.
<i>4 класс</i>	Нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

3.3. Ожидаемые результаты

Ожидается, что в результате освоения Программы выпускники начальной школы будут *знать*:

- основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни;
- правила личной безопасности в быту и общественных местах;
- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания
- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;

• правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;

• меры пожарной безопасности при разведении костра;

Выпускники начальной школы будут *помнить*:

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;

• рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;

• порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

Выпускники начальной школы будут *обладать навыками*:

- пользования правилами безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов;

• разведения и гашения костра;

• ориентирования на местности;

• действий в неблагоприятных погодных условиях;

• действий в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания;

• первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечениях из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

У учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

4. Внеурочная деятельность по направлениям Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Безопасное детство».

Программа реализуется через проведение занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируемой с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Содержание занятий направлено на реализацию различных форм организации внеурочной деятельности, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта:

- МОУДОД Дворец творчества юных
- МОУДОД «Детская музыкальная школа № 1»
- ГДК
- МОУДОД «Пушкинская школа»
- МОУДОД Детско-юношеская спортивная школа (ДЮСШ)
- ФОЦ «Олимп»
- Центр "Здоровое поколение"
- ЦТНК (Центр традиционной народной культуры)

- ЦГБ МУК НБС (Центральная детская библиотека)
- Тульская детская железная дорога г. Новомосковска
- СК «Химик»

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагерных смен школьного оздоровительного лагеря.

Аудиторные занятия проходят в виде бесед, которые проводит учитель, либо приглашенные специалисты в учебном кабинете; просмотра видеофильмов в компьютерном классе. **Внеаудиторные** занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, практических тренировок, тренингов, соревнований на местности, исследовательских и творческих работ в лесу, парке, пришкольном участке.

Программа внеурочной деятельности «Безопасное детство» предусматривает использование следующих технологий:

Групповая. В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы. Состав группы меняется в зависимости от цели деятельности.

Игровая. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

КТД. Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Личностно-ориентированная технология. Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

Исследовательская и проектная деятельность.

Направления Программы «Безопасное детство».

Модуль 1. «Улица полна неожиданностей», знакомит младших школьников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице.

Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, а для контроля знаний составлены вопросы и задания.

Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

Цель: Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

Задачи:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

Модуль 2. «Мир вокруг нас», пробуждает и развивает чувства ребенка, знакомить с окружающим миром через чувственно-эмоциональное восприятие, способствует освоению элементарных практических навыков и правил поведения во время походов, прогулок и экскурсий.

Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации пешего туристского путешествия, проходят топографическую подготовку, учатся ориентироваться на местности, изучают природные условия, флору родного края. Знакомятся со своим ближайшим окружением.

Цель: Формирование знаний и умений обучающихся безопасного поведения в природе.

Задачи:

- научить детей применять знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия;
- сформировать стремление к сохранению и укреплению своей безопасности.

Модуль 3. «Не пути с огнем». В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети.

Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

Цель: Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня.

Задачи:

- познакомить обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий;
- сформировать знания и умения по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим;
- обучить правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 4. «Внимание! Опасность!», знакомит детей, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самосохранению»; знакомит, как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности.

Цель: Уберечь жизнь и достоинство ребенка от преступного посягательства.

Задачи:

- показать связь дружбы и социального здоровья
- описать различные влияния друзей друг на друга
- познакомить с видами давления и способами сопротивления давлению
- показать ученикам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения
- познакомить с формами отказа.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеучебной (внеурочной) деятельности:

Программа предусматривает достижение **3 уровней результатов:**

1-й уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни: о технике безопасности при занятиях туризмом, о способах и средствах самозащиты; о способах ориентирования на местности и элементарных правилах выживания в природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе; о правилах групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2-й уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.

3-й уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации основ безопасности жизнедеятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками

На 1 уровне воспитанник имеет представление:

- ❖ о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения;

- ❖ о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- ❖ о конфликтах и способах их разрешения;
- ❖ об основных моделях коммуникативного поведения;
- ❖ о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.

На II уровне:

- ❖ соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- ❖ умеет анализировать поступки свои и других людей;
- ❖ способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- ❖ владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- ❖ адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.

На III уровне имеет опыт:

- ❖ использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;
- ❖ адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- ❖ адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- ❖ взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе изучения программы «Безопасное детство» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием. Результатом формирования *личностных* универсальных учебных действий будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

2.4.2. ПРОГРАММА "ШКОЛА СВЕТОФОРНЫХ НАУК"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Травматизм на дорогах - это проблема, которая беспокоит людей во всех странах. Участие человека в дорожно-транспортном происшествии - всегда большое несчастье,

дорожно-транспортное происшествие с участием ребенка - всегда трагедия, даже если ребенок остался жив и не получил тяжелой травмы.

Сегодняшнее состояние детского дорожно-транспортного травматизма и опыт работы со школьниками показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Для получения настоящих знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющими которой являются: программное обучение, преемственность обучения, регулярность обучения правилам поведения на дороге.

Самое важное - научить детей правилам жизни во взрослом мире, мире спешащих людей и машин. Речь идет не столько о заучивании детьми правил, сколько о воспитании. Только выполнение Правил дорожного движения без осознания механизма возникновения дорожно-транспортного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля не может гарантировать безопасности на дороге.

Все это стало предпосылками к созданию **программы непрерывного образования «Школа светофорных наук».**

Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации "Об образовании", Конвенции о правах ребенка, Типовому положению об учреждении дополнительного образования детей, действующим Правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера, учитывает психофизиологические, возрастные особенности учащихся, опирается на Федеральный закон "О безопасности дорожного движения".

Программа рассчитана на 3 года обучения, адресована детям 7 - 10 лет, т. к. у них зачастую отсутствует позитивный стереотип разумного поведения на дороге. Объем программы 102 часа /1-й год - 34 ч., 2-й год - 34 ч., 3-й год - 34 ч./.

К проведению занятий привлекаются работники правоохранительных органов, страховых компаний, медицинские работники.

Программа состоит из разделов: "Изучение ПДД", "Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим", "Агитационно-массовая работа" /3-й год обучения/, которые формируют у каждого воспитанника свое отношение к изучаемым вопросам.

Программа предполагает не только проведение академических занятий, но и использование активных, нестандартных форм работы через коллективно-творческую деятельность. В процессе усвоения материала дети вместе с педагогом идут от простого к сложному, через какое-то время возвращаются к тем же темам, но уже на другом уровне, с учетом приобретенного опыта и знаний, по мере взросления детского коллектива.

Цель программы: *формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.*

Основные задачи:

- обучение детей навыкам безопасного поведения на дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- повышение общего уровня культуры участников дорожного движения;
- развитие творческих и мыслительных способностей детей.

Реализация программы включает следующие **основные принципы:**

1. Комплексность, понимаемая как согласованное взаимодействие ОГИБДД, образовательных учреждений всех типов, родителей, координация различных профилактических мероприятий.
2. Дифференцированность, представляющая дифференциацию целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
3. Аксиологичность, способствующая формированию у детей мировоззренческих

представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

4. Многоаспектность, направленная на сочетание различных векторов целевой профилактической деятельности, включающей следующие аспекты: социальный, психологический, образовательный.

5. Последовательность /этапность/ понимания как последовательное, постепенное, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, изучение правил безопасного поведения на улице, практическое внедрение алгоритма безопасного поведения участников дорожного движения.

Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой, и каждый последующий год обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний.

Работа по программе дает возможность учащимся не заучивать механические ответы на вопросы, а изучать и понимать требования Правил и безопасности дорожного движения.

Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения, иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования, раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемами наглядного метода обучения занятия по Правилам дорожного движения приближают к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, хорошее оформление, продуманный методический материал.

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей. Это беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам города, моделирование серьезных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, соревнования, конкурсы, ролевые игры, видеотренинги. Занятия включают в себя логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты. Эти и другие формы занятий дают возможность детям максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают детей более подготовленными участниками дорожного движения.

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом учащихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия Правил воспитанниками, способствуют формированию серьезного и заинтересованного отношения к их изучению, ответственности за соблюдение Правил на дороге.

Итоговые занятия проходят в форме соревнований, конкурсных программ, выпускных рингов с использованием творческих заданий по изученным темам, разделам, при активной поддержке родителей, одноклассников.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Изучение ПДД.

- Анализ детского дорожно-транспортного травматизма. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия, их причин в районе.
- Основные понятия и термины, используемые в правилах.
- Обязанности пешеходов, движение пешеходов в населенных пунктах и вне, переход проезжей части, движение организованных групп детей.
- Обязанности пассажиров. Правила поведения в общественном транспорте.
- Сигналы светофора и регулировщика. Их истории. Основные типы светофоров. Значение сигналов светофора и регулировщика.
- Дорожные знаки. Их истории. Группы дорожных знаков. Значение знаков для пешеходов. Места установки дорожных знаков.
- Дорожная разметка. Назначение и роль разметки в организации дорожного движения. Виды

дорожной разметки.

- Правила дорожного движения для велосипедистов.

2. Первая доврачебная помощь.

- Понятие о ранах, классификация ран и их осложнения. Профилактика осложнения ран, понятие об асептике и антисептике, повязке и перевязке.
- Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечениях.
- Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении, укусах ядовитыми змеями, насекомыми.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ В КОНЦЕ 1-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Обучающиеся должны **знать**:

- основные понятия и термины, используемые в Правилах;
- обязанности пешеходов и пассажиров;
- значения сигналов светофора и регулировщика, дорожных знаков;
- предназначение основных частей улицы, дороги;
- элементарные правила движения по улице и переход ее;
- разнообразие видов транспорта;
- все безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы;
- правила движения по загородной дороге;
- все виды перекрестков и правила перехода проезжей части на них;
- правила посадки и высадки из автобуса, троллейбуса;
- как распознать и предвидеть опасность;
- основные приемы оказания помощи пострадавшему в дорожно-транспортном происшествии.

Должны **уметь**:

- ориентироваться на дороге и определять опасные ситуации;
- найти место пешеходного перехода на улице, самостоятельно идти по тротуару и обочине, по безопасному пути от дома до школы;
- перейти улицу, дорогу с односторонним движением;
- выбрать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин, на спортивную площадку;
- определять безопасные места для игр и езды на велосипеде;
- соблюдать требования правил безопасности на остановках маршрутного транспорта, при посадке и высадке из него;
- оказывать первую медицинскую помощь при ранах, кровотечениях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

/33 часа, 1 час в неделю/

1. Наиболее безопасный путь школьника в школу. Разбор конкретных маршрутов детей в школу. Движение организованных групп детей.
2. Наша улица. Город, где мы живем, экскурсия.
3. Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар, газон.
4. Элементы улиц и дорог. Разметка улиц и дорог.
5. Основные причины детского транспортного травматизма.
6. Движение пешеходов по улицам и дорогам.
7. Из истории правостороннего движения.
8. Тротуар - дорога для пешеходов. Из истории.
9. Движение пешеходов по тротуару и обочине, особенности движения пешеходов по обочине улицы.
10. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Особенности движения пешеходов по загородной дороге.

11. Общие правила перехода улиц и дорог.
12. Переход улиц при регулировании дорожного движения светофором.
13. Места, где разрешено переходить улицы /дороги/. Как найти и определить ближайший безопасный переход улицы /дороги/.
14. Сигналы /жесты/ регулировщика.
15. Регулирование дорожного движения. Закрепление знания сигналов светофора и регулировщика.
16. Из истории регулирования дорожного движения.
17. Дорожные знаки /"Пешеходный переход", "Наземный пешеходный переход", "Дети"/ и их предназначение.
18. Название и предназначение знаков сервиса.
19. Места для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.
20. Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Обязанности пассажиров.
21. Правила пользования общественным транспортом.
22. Из чего сделана машина.
23. Из истории транспорта.
24. Настольные игры по правилам дорожного движения.
25. Настольные игры по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.
26. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.
27. Понятие о ранах. Классификация ран и их осложнения. Профилактика осложнения ран, понятие об асептике и антисептике, повязке и перевязке.
28. Виды кровотечений и их характеристика. Первая медицинская помощь при кровотечении.
29. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах.
30. Первая медицинская помощь при утоплении, укусах ядовитыми змеями, насекомыми.
31. Эстафета зеленого огонька.
32. Игровая программа "Найдите правила движения, как таблицу умножения!"
33. Обобщающее занятие "Законы дорог уважай". Итоговый контроль знаний учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Изучение ПДД.

- Дорожно-транспортный травматизм. Основные причины происшествий с детьми. Разбор конкретных случаев дорожно-транспортного происшествия.
- Пешеход на дороге. Обязанности пешеходов.
- Правила перехода через железнодорожные пути, дороги с односторонним и двусторонним движением. Правила движения по загородной дороге.
- Пересечение дороги за городом.
- Правила для пассажиров. Обязанности пассажиров перед посадкой, во время движения и при высадке.
- Сигналы светофора и регулировщика. Виды светофоров. Отработка умений ориентироваться по командам регулировщика.
- Дорожные знаки. Места установки, действие знаков, дублирующие знаки.
- Дорожная разметка, ее значение для регулировки движения транспортных средств и пешеходов. Горизонтальная и вертикальная разметка.
- Перекрестки и их виды.

2. Оказание первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях.

- Понятие о переломах. Основные признаки. Переломы костей конечностей, ребер, костей таза, позвоночника, черепа. Основные правила оказания первой медицинской помощи.
- Понятие о травматическом шоке, фазы его течения. Основные признаки и степени его тяжести.
- Профилактические мероприятия для предупреждения шока, первая медицинская помощь.
- Перевязочный материал и правила пользования им, типы повязок. Правила наложения стерильных повязок на голову, грудь. Наложение повязок на палец, плечевой, локтевой,

голеностопный суставы, голень, стопу.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ В КОНЦЕ 2-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Обучающиеся должны **знать**:

- типы светофоров и их сигналы;
- правила перехода железной дороги;
- значение и названия дорожных знаков и разметки, предусмотренные программой;
- правила движения по загородной дороге и перехода проезжей части в разных погодных условиях;
- первая медицинская помощь при переломах, травматическом шоке.

Должны **уметь**:

- ориентироваться в дорожных ситуациях /распознавать опасности и принимать адекватные решения/;
- найти безопасное место перехода железной дороги;
- уметь пользоваться общественным транспортом, переходить проезжую часть городской и загородной дороги после выхода из автобуса;
- решать ситуационные и другие задачи по Правилам дорожного движения с применением макетов и без них;
- применять приемы оказания первой /доврачебной/ медицинской помощи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

/34 часа, 1час в неделю/

1. Движение группами по улицам и дорогам.
2. Экскурсия до города. Наблюдение за дорожным движением. Обеспечение безопасности пешеходов.
3. Виды транспортных средств. Тормозной путь транспортных средств.
4. Разметка проезжей части дороги.
5. Места перехода улицы. Перекрестки и их виды.
6. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.
7. Организация движения, технические средства регулирования движения.
8. КВН "Клуб внимательных пешеходов".
9. Типы светофоров и их сигналы. Светофорное регулирование.
10. Сигналы регулировщика и их значение.
11. Проезд специальных транспортных средств.
12. Дорожные знаки. Места установки, действие знаков, дублирующие знаки.
13. Предупреждающие и запрещающие дорожные знаки.
14. Предписывающие и информационно-указательные дорожные знаки.
15. Железная дорога, движение пешеходов вдоль железнодорожного полотна.
16. Поездка на электропоезде.
17. Железнодорожные переезды.
18. Обязанности пешеходов. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.
19. Викторина "Как ты знаешь правила дорожного движения".
20. Труд водителя.
21. Игры по правилам безопасного доведения.
22. Краткая история автомобиля.
23. История Колеса.
24. Е.А. Яковлев - основоположник отечественного авто.
25. Задачи Пети Светофорова.
26. Понятие о переломах. Основные признаки переломов.

27. Переломы костей конечностей, ребер, костей таза, позвоночника, черепа. Основные правила оказания первой медицинской помощи.
28. Понятие о травматическом шоке, фазы его течения, основные признаки и степени его тяжести.
29. Профилактические мероприятия для предупреждения шока, первая медицинская помощь.
30. перевязочный материал и правила пользования им, типы повязок.
31. Правила наложения стерильных повязок на голову, грудь.
32. Наложение повязок на палец, плечевой, локтевой, голеностопный суставы, голень, стопу.
33. Конкурсная программа "Путешествие по дорогам старухи Аварии".
34. Итоговое практическое занятие "Знатоки дорожного движения".

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

1. Изучение ПДД.

- Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.
- Отряды юных инспекторов движения. Их роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения. Правила членов Отряда юных инспекторов движения.
- Предупредительные сигналы транспортных средств.
- Дорожные знаки и их группы.
- Дорожная разметка и ее предназначение.
- Общие требования к водителям велосипедов. Правила и места пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах.
- Остановочный путь транспорта. Зависимость остановочного пути от скорости.
- Правила безопасного поведения при экстремальных ситуациях аварийного характера в транспорте и на проезжей части дороги.
- Перевозка учащихся на грузовых автомобилях, в салоне легкового автомобиля.
- ГИБДД и ДПС.
- История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения. История возникновения и развития дорожных знаков.

2. Первая медицинская помощь при травмах и переломах.

- Признаки синдрома длительного сдавливания, ушиба и сотрясения головного мозга. Первая помощь при них.
- Первая помощь при вывихах, растяжениях связок.
- Оживление. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.
- Первая помощь при попадании различных предметов в дыхательные пути, пищевод, желудок, ухо, нос.

3. Пропаганда правил дорожного движения.

- Занятия в школе светофорных наук по темам: "Мы - пешеходы", "Наши верные друзья", "Твой друг - велосипед".

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ В КОНЦЕ 3-го ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Обучающиеся должны **знать**:

- основные термины и понятия, общие положения "Правил дорожного движения";
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках;
- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салоне легкового автомобиля;
- причины и последствия дорожно-транспортного происшествия;
- правовое воспитание пешеходов;
- организацию и регулирование дорожного движения;
- правила оказания первой помощи в пути, при дорожно-транспортном происшествии;

- историю дорожного движения.

Должны уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности;
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- проводить праздничные программы, игры, беседы с учащимися.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

/34 часа, 1 час в неделю/

1. Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.
 2. Викторина "Знаешь ли ты?"
 3. Отряды юных инспекторов движения. Их роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения.
 4. Правила членов Отряда юных инспекторов движения.
 5. История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения.
 6. Закрепление знаний сигналов светофора и регулировщика.
 7. Предупредительные сигналы транспортных средств.
 8. Конкурс "Лучший регулировщик отряда юных инспекторов дорожного движения".
 9. Игровая программа "ЮИД-лото".
 10. История возникновения и развития дорожных знаков.
 11. Дорожные знаки и их группы.
 12. Путешествие в Страну дорожных знаков.
 13. Дорожная разметка и ее предназначение.
 - 14 - 16. Устная пропаганда правил дорожного движения среди воспитанников детских садов.
- Занятия в школе светофорных наук по темам: «Мы – пешеходы», «Наши верные друзья», «Твой друг – велосипед».
17. Общие требования к водителям велосипедов.
 18. Правила и места пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах.
 19. Движение велосипедистов группами.
 20. Скорость движения и остановочный путь.
 21. Правила безопасного поведения при экстремальных ситуациях аварийного характера в транспорте и на проезжей части дороги.
 22. Перевозка учащихся на грузовых автомобилях, в салоне легкового автомобиля.
 23. Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах.
 24. ГИБДД и ДПС.
 25. Увлекательное путешествие "На вертолете ДПС".
 26. Из истории развития транспорта.
 27. Из истории развития дорожного движения.
 28. Признаки синдрома длительного сдавливания, ушиба и сотрясения головного мозга. Первая помощь при них.
 29. Первая помощь при вывихах, растяжении связок.
 30. Оживление. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.
 31. Первая помощь при попадании различных предметов в дыхательные пути, пищевод, желудок, ухо, нос.
 32. Игровая программа "Автогородок".
 33. Викторина "Школы пешехода".
 34. Итоговое занятие "Кодекс выживания городского пешехода".

ЛИТЕРАТУРА

1. Дорохов А.А. "Зеленый...Желтый...Красный..."- М.: Детская литература, 1984.

2. Извекова Н.А. Правила дорожного движения: учебное пособие для 2 класса. - М.: Просвещение, 1985.
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс до ПДД или школьник вышел на улицу: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2006.
4. Правила дорожного движения. - М., 2006.
5. Рубляк В.Э. Правила дорожного движения: учебное пособие для 1 класса. - М.: Просвещение, 1985.
6. Светофор: Сборник./Сост. Г.Юрмин. - М.: Детская литература, 1972.
7. Тарутин О.А. Для чего нам светофор. - Л.: Детская литература, 1980.
8. Три сигнала светофора: Дидакт. игры, сценарии вечеров досуга: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы/Сост. Т.Ф.Саулина. - М.: Просвещение, 1989.

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья».

Поэтому, в образовательном учреждении необходимо создать оптимальные условия для развития личности каждого ребёнка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, организовать коррекционно-развивающую, реабилитационную и здоровьесберегающую среду, обеспечивающую частичное восстановление и сохранение физического и психического здоровья, необходимого для продолжения обучения.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществляет индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ОВЗ с учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- даёт возможность освоить детям с ОВЗ основную образовательную программу;
- обеспечивает и интеграцию детей с ОВЗ в образовательном учреждении.

Базовыми документами для создания программы коррекционной работы являются:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании» (Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 ред. от 27.12.2009);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (в редакции Постановлений Правительства РФ от 18.08.2008г. №617);
- 4) Образовательная программа специального (коррекционного) учреждения.

Цель программы: обеспечить доступ к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи данной программы:

- 1) расширение охвата нуждающихся детей необходимой им специальной педагогической помощью, максимальное приближение ее к месту жительства ребенка;
- 2) обеспечение детям с ОВЗ возможности интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников;
- 3) обеспечение родителям возможности получать необходимую консультативную помощь педагогов и медиков;
- 4) обеспечение педагогам, работающим с интегрированными детьми, постоянную квалифицированную методическую поддержку;
- 5) обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения каждого интегрированного ребенка;
- 6) подбор адекватных форм совместного воспитания и обучения для каждого ребенка с ОВЗ с учетом уровня его психофизического и речевого развития.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекций отдельных сторон

учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;