

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета протокол от

«28» июня 2017 г.

№ 6

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «Центр
образования № 4»

приказ от «28» июня 2017 г.

№ 44



Ю.Н. Бедов

СОГЛАСОВАНО

Глава

администрации

муниципального образования

г. Новомосковск

В.А. Жерздев

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Центр образования № 4»

г. Новомосковск

2017-2021 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Раздел 1. Информационная справка о школе	6
1.1. Общая информация	7
1.2. Социальное партнёрство	8
1.3. Информация о контингенте учащихся	9
1.4. Состояние материально-технической базы	10
1.5. Информация о педагогических кадрах	11
1.7. Информация о результатах образовательной деятельности	12
1.8. Система управления ОУ	14
Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития. SWOT-анализ.	15
Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения	20
Раздел 4. Концепция будущего состояния школы. Модель выпускника школы 2021 года.	24
Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы развития	25
Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	26
Раздел 7. Организация и контроль за выполнением Программы развития	28
Приложения	
Приложение 1. Целевые показатели и индикаторы Программы.	29
Приложение 3. Методика расчета эффективности Программы.	31
Приложение 4. Комплексно-целевые подпрограммы Программы развития: • Основная образовательная программа ФГОС НОО • Основная образовательная программа ФГОС ООО • Основная образовательная программа ФГОС СОО • «Повышение качества образования» • Адаптированная программа НОО • Адаптированная программа ООО и СОО • Воспитательная программа «Школа социального успеха» • Программа работы с родителями «Гармония» • Программа «Юные жуковцы» • Программа «Юный патриот» • Программа гражданского-правового воспитания «Стать гражданином» • Программа духовно-нравственного развития и воспитания «Истоки» • Воспитательная программа «Здоровая школа» □ Программа по профилактике межнациональных и межконфессиональных конфликтов «Школа – территория толерантности»	36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
Полное наименование	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 4 » на 2017-2021 годы «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ»
Документы, послужившие основанием для разработки	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N999-р. – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) воспитатель, учитель. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н. – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ. Специалист в области воспитания. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н. – Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Устав ОУ; - Локальные акты ОУ
Период реализации программы	I этап – 2017-2018 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития ОУ. II этап - 2019-2020 годы Реализация программных документов ОУ. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и

	учащихся. III этап - 2020-2021 годы Оценка качества образовательной деятельности.
Цель программы	Проектирование комплекса условий для управления социализацией обучающихся, поддержки обучающихся в осознании и развитии собственных социальных качеств, укрепление тех из них, которые отражают его личностные проявления. Создание инновационного центра образования на основе интеграции образовательных программ, направленных на обучение, развитие и воспитание детей, плавный и естественный переход обучающихся из детского сада в школу. Максимальное удовлетворение потребностей населения в качественных образовательных услугах с учётом индивидуальных способностей и интересов.
Основные задачи, мероприятия программы	1. Разработка концептуальных, методологических нормативно-управленческих основ нового образовательного комплекса. 2. Оптимизация образовательной среды с позиции непрерывности, преемственности, вариативности. 3. Совершенствование условий доступности дошкольного, общего и дополнительного образования, осуществляемого ОУ для семей с разными возможностями доступа. 4. Укрепление материально-технического комфорта всех и ресурсного обеспечения. 5. Совершенствование структуры управления. 6. Создание атмосферы психологического комфорта для всех участников образовательного процесса. 7. Обеспечение высоких качественных показателей реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития общества и обеспечивающих компетентное личностное и профессиональное самоопределение выпускников ОУ. 8. Формирование нравственных качеств и коммуникативных навыков обучающихся, способствующих их успешной социализации в современном обществе. 9. Создание условий, способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся. Формировать навыки организации здорового образа жизни посредством развития в ОУ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды. 10. Создание системы контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих социализации личности обучающихся, подготовки их к социальной жизни.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства «Детский сад - школа». 2. Достижение устойчивого уровня качества образования в ОУ, развитие личности и индивидуальности ученика. 3. Достижение устойчивого роста мотивации получения качественного образования, повышение уровня профессионального и профильного самоопределения учащихся ОУ. 4. Сформированность личности выпускника ОУ, включающего

	ориентацию на высокие нравственные ценности, готовность к участию в социально-экономическом и духовном развитии общества, способность к творчески преобразующей продуктивной деятельности в различных сферах общественной жизни. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
Разработчики программы	Администрация Центра образования, руководители методических объединений ОУ.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Белов Юрий Николаевич, директор МБОУ «Центра образования № 4», 8-910-553-70-70
Сайт ОУ в Интернете	school4nmsk.narod.ru
Постановление об утверждении программы	Протокол Педагогического совета
Финансирование	Муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) Внебюджетные поступления
Система организации контроля за выполнением программы	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом, администрацией школы.

Раздел I.
Информационная справка о школе

1.1. Общая информация

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 «Центр образования № 4»
Сокращённое наименование образовательного учреждения	МБОУ «Центр образования № 4»
Юридический адрес	Российская Федерация, индекс 301650 Тульская обл., г. Новомосковск ул. Свердлова, дом 22
Фактический адрес	Российская Федерация, индекс 301650 Тульская обл., г. Новомосковск ул. Свердлова, дом 22
Телефоны	+7(48762)6-29-77
Тип образовательного учреждения	Центр образования
Вид образовательного учреждения	средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	71Л02 № 0000483 регистрационный номер 0133/03258, выдан 7 декабря 2016 года министерством образования Тульской области, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Основной государственный регистрационный номер 1027101414064 серия 71А02 0000672 свидетельство выдано 14марта 2017 г. Министерством образования Тульской области
Адрес сайта	http://school4nmsk.narod.ru
Адрес электронной почты	co4.nmsk@tularegion.org
Учредитель	муниципальное образование город Новомосковск

1.2. Общая информация

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 4» на основании лицензии имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по уровням образования: дошкольное, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На данный момент ОУ не оказывает платные услуги.

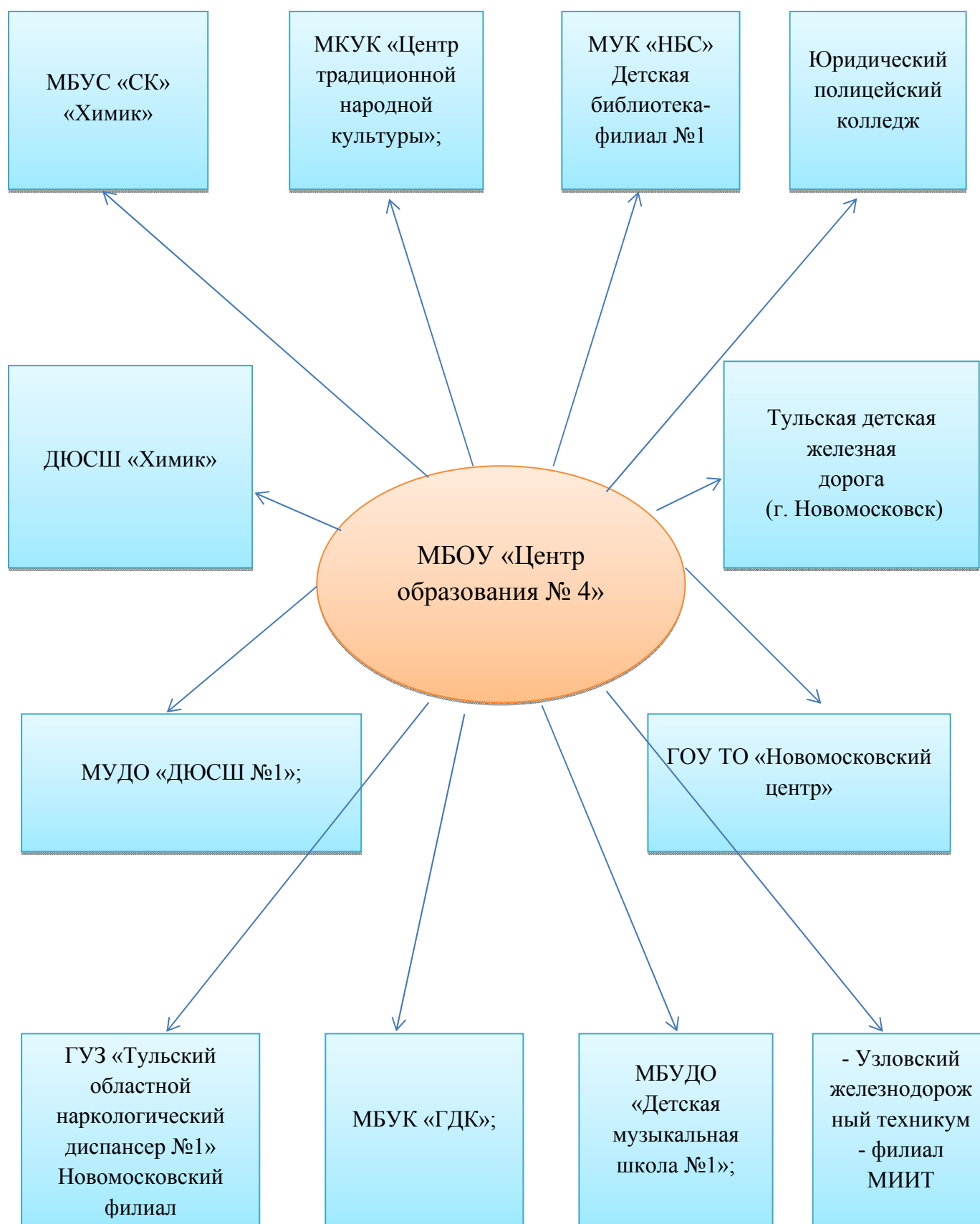
Образовательное учреждение имеет четыре уровня обучения: дошкольное образование, начальное общее образование (1-4 классы), основное общее образование (5-9 классы), среднее (полное) общее образование (10-11 классы). Язык обучения – русский.

ОУ функционирует в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность уроков в соответствии с Уставом ОУ - 45 минут (в 1 классе – 35 минут в 1 полугодии, 45 минут – во 2 полугодии). Продолжительность перемен между уроками: минимальная – 10 минут, максимальная – 20 минут. Начало занятий: 1 смена - 08 часов 30 минут, 2 смена - 13.25 часов. Секции и кружки разной направленности функционируют в режиме шестидневной недели с 14.30 часов до 20.00 часов.

Образовательная деятельность в группе детей раннего возраста проводится в период с 01 октября по 31 августа, в группах дошкольного возраста - с 01 сентября по 31 августа. Непрерывная образовательная деятельность с дошкольниками в летний период проводится на свежем воздухе согласно плану образовательной работы с детьми в летний период; если не позволяют погодные условия - в групповых комнатах, музыкальном или физкультурном залах.

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по индивидуальным учебным планам, при наличии медицинского заключения обучаются на дому. Дети с ограниченными возможностями здоровья по согласованию с родителями (законными представителями) могут обучаться дистанционно.

1.3. Социальное партнёрство



1.4. Информация о контингенте обучающихся

№	Образовательная программа	Количество обучающихся	Класс/группа	Количество обучающихся
1	Основная образовательная программа дошкольного образования на 2016-2021 уч. год	93	1 младшая разновозрастная группа	20
			2 младшая группа	22
			Средняя группа	26
			Старшая разновозрастная группа	25
2	Основная образовательная программа начального общего образования на 2016-2021 уч. год (1-4 классы); Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования на 2014-2019 уч.год (1-4 классы)	18	1А	24
			1Б	24
			1В	27
			2А	25
			2Б	24
			3А	12
			3Б	21
			4А	27
3	Основная образовательная программа основного общего образования на 2015-2020 уч. год (5-9 классы, ФГОС) Основная образовательная программа основного общего образования на 2013-2018 уч. год (5-9 классы) Адаптированная основная образовательная программа основного и среднего общего образования на 2014-2019 уч.год (5-11 классы)	194	5А	19
			5Б	14
			6А	27
			6Б	29
			7А	10
			7Б	29
			8А	9
			8Б	26
			9А	8
			9Б	23

4	Основная образовательная программа среднего общего образования на 2013-2018 уч. год (10-11 классы)	51	10А	26
	Адаптированная основная образовательная программа основного и среднего общего образования на 2014-2019 уч.год (5-11 классы)		11А	25
5	Всего	522	522	522

1.5. Состояние материально-технической базы школы

В МБОУ «Центр образования № 4» учебные занятия ведутся по кабинетной системе, всего 23 учебных кабинета, в том числе лингафонный кабинет, кабинеты психолога и социального педагога, научно-методический кабинет, буфет-раздаточная на 150 мест, актовый зал, библиотечно-информационный комплекс, столярная и слесарная мастерские, кабинет обслуживающего труда, один стационарный и один мобильный кабинеты информатики, кабинеты физики, химии, биологии, искусства, кабинет ОБЖ, 5 кабинетов начальных классов, комната боевой славы. Состояние данных помещений соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности. Все кабинеты имеют паспорт, перспективный план работы.

Функционируют 5 административных кабинетов: кабинет директора, кабинет заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР и социального педагога, кабинет психолога, кабинет заместителя директора по АХР. 100% рабочих мест административных работников ОУ оснащены компьютерной техникой.

Для физического развития обучающихся, участия в спортивных соревнованиях и играх в школе имеются спортивный зал, зал ЛФК, спортивная площадка.

Для проведения массовых мероприятий в ОУ используется актовый зал, спортивный зал, рекреации этажей, кабинет искусства, учебные кабинеты, комната боевой славы, читальный зал библиотеки. Массовые мероприятия проводятся также на базе городского Дворца культуры, МОУ ДОД «Дворец детского (юношеского) творчества» и другие городские учреждения дополнительного образования.

Для организации отдыха, досуга используются актовый зал, спортивный зал, зал ЛФК, спортивная площадка, рекреации этажей, кабинет искусства, учебные кабинеты, комната боевой славы, читальный зал библиотеки. Горячее питание обучающихся осуществляется в раздаточном пункте.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса достаточно для эффективного решения задач учебно-воспитательной деятельности. В учреждении имеются необходимые помещения для реализации рабочих программ и воспитательной работы. Все помещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует условиям здоровьесбережения обучающихся, способствует сохранению и укреплению физического и психологического здоровья обучающихся. Инфраструктура ОУ в основном отвечает Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденных Приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 9 декабря 2010 г. N 1639. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, воспитанников.

В образовательном учреждении соблюдаются санитарные требования к учебным помещениям и оборудованию, воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению, водоснабжению и канализации; соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки. Уроки физической культуры чаще всего проводятся на открытом воздухе. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в спортивном зале.

Библиотека учреждения имеет читальный зал, автоматизированное рабочее место заведующей библиотекой, три компьютера, выход в Интернет. Библиотечный фонд учреждения составляет 25478 экземпляров: художественная литература – 13544 экземпляра, учебно-методическая – 2030 экземпляров, учебная литература – 2553 экземпляра, справочная и краеведческая литература – 2924 экземпляра, другая – 4066 экземпляров. Фонд периодических изданий включает 303 издания. Электронные ресурсы – 58 экземпляров. Периодичность обновления библиотечного фонда – один раз в полугодие.

Площади, на которых ведется образовательная деятельность включают в себя здание школы и земельный участок. Общая площадь территории учреждения – 6738 м²., застроенная площадь – 1277 м², замощенная – 1553 м², озелененная – 3908 м². Земельный участок закреплен за учреждением на праве постоянного (бессрочного) пользования, Свидетельством о регистрации права – серия 71 АГ № 175233, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Тульской области. О регистрации права, согласно указанному свидетельству в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним 10.04.2007 г. сделана запись регистрации за № 71-71-15/017/2007-286, серия 71 АБ № 332961. В образовательном процессе используется игровая площадка, спортивная площадка, беговые дорожки.

1.6. Информация о педагогических кадрах

Реализация учебного плана обеспечена необходимыми кадрами соответствующей квалификации на 100%.

Количество педагогических работников (сумма следующих колонок)	Всего аттестовано				
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории	Молодые специалисты
35	15	7	5	5	3
100%	43%	20%	14%	14%	9%

Большинство педагогов обладают высокой профессиональной квалификацией и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Высшее образование имеют 77% педагогов; высшее педагогическое - 69% педагогов.

Профессиональные награды имеют - 58 % педагогов.

Награды:

- Почетное звание «Почетный работник общего образования» - 5 человек;
- Нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 человек;
- Нагрудный знак «Отличник физической культуры» - 1 человек;
- Медаль Тульской области «Трудовая доблесть» III степени – 1 человек;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 6 человек;
- Почетная грамота Министерства образования и культуры Тульской области и департамента образования Тульской области – 12 человек;
- Благодарственное письмо от губернатора Тульской области – 1 человек.

Профессионализм педагогов и личностный рост создают хорошие возможности для реализации уставных целей и задач образовательного учреждения.

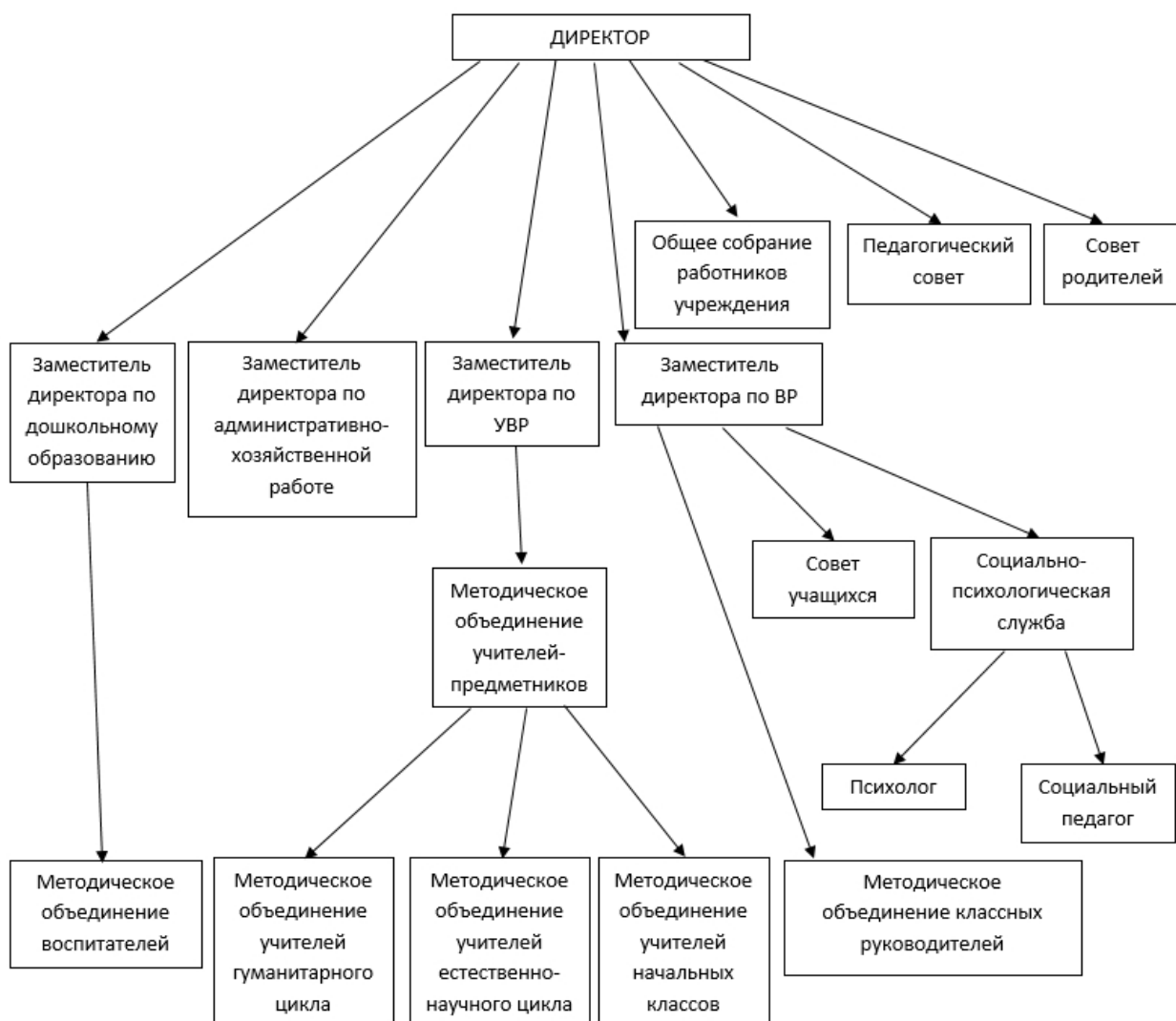
В ОУ имеется перспективный план прохождения курсовой подготовки. Педагогические работники образовательного учреждения повышают свою квалификацию на курсах по профилю своей работы и в межкурсовой период на заседаниях городских и школьных методических объединений; все воспитатели дошкольного отделения и учителя начальной школы, администрация, большинство учителей- предметников прошли курсы повышения квалификации по новым ФГОС.

1.7. Информация о результатах образовательной деятельности

Предмет	2а	2б	3а	3б	4	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10а	11	Сред. балл класса
Русский язык	3,75	3,67	3,36	3,54	3,81	3,94	3,71	3,39	3,45	3,38	3,48	3,12	3,48	3,25	3,68	3,58	3,8	3,55
Литературное чтение	4,5	4,48	4,36	4,29	4,31													4,39
Физическая культура	4,58	4,6	4,82	4,33	4,42	4,71	4,64	4,68	4,61	4,89	4,72	4,33	4,65	4,5	4,62	4,58	4,54	4,6
Английский язык	3,79	4,12	3,91	3,96	4,19	4	3,86	3,5	3,76	3,56	3,48	3,22	3,8	3,5	3,52	4,15	4,48	3,81
Математика	4,04	3,71	3,73	3,54	3,81	4,11	4,07	3,75	3,64									3,82
Литература						4,17	4,5	4,04	3,93	3,78	3,86	3,25	3,96	3,75	4,14	3,96	4	3,94
Физика										3,44	3,72	3,56	3,62	3,62	3,68	3,88	3,96	3,69
Биология						4,17	4	4,04	3,97	3,56	3,86	3,44	3,76	4	3,86	3,77	4,17	3,88
География						4,28	4,07	3,86	3,86	3,56	3,55	3,22	4,08	4	4,04	4,27		3,89
Окружающий мир	4	4,44	4,09	4,08	4,15													4,15

Химия												3,22	3,42	3,38	3,48	3,85	3,76	3,52
Изобразительное искусство	4,5	4,48	4,82	5	4,77	4,65	4,71	4,57	4,5	4,27	4,68							4,63
Музыка	4,62	4,64	5	5	5	5	5	5	4,96	4,44	5							4,88
МХК, искусство												4,33	4,36	4,75	4,81	4,5	4,48	4,53
Алгебра										3,56	3,55	3,22	3,62	3,5	3,5	3,77	3,96	3,58
Геометрия										3,56	3,59	3,33	3,61	3,62	3,5	3,81	4	3,63
Информатика и ИКТ						4,29	4,29	4,21	4,29		4,17	4,33	4,35	4,25	4,52	4,42	4,64	4,34
Обществознание						4,44	4,29	3,68	4,07	3,44	3,86	3,22	3,62	3,88	3,68	3,85	3,68	3,81
Технология	4,62	4,6	5	5	4,73	4,59	4,36	3,85	4,18	3,78	4,14	4,33	4,19					4,41
ОБЖ												4,44	4,46			4,27	4,68	4,46
Всеобщая история						4,06	3,86	4,26	4,17	3,44	3,66	3,22	4,27	3,62	3,81	3,69	3,68	3,81
История России								4,25	3,93	3,44	3,66	3,22	3,92	3,62	3,77	3,69	3,72	3,72
Ср. балл по предметам	4,27	4,31	4,34	4,31	4,35	4,33	4,26	4,08	4,09	3,75	3,93	3,6	3,96	3,82	3,9	4	4,1	4,08

1.8. Система управления образовательным учреждением



Раздел 2. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа развития.

Долгосрочная целевая Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Центр образования № 4»" на 2017-2021 годы представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, представляющий стратегию и тактику развития школы, комплекс взаимоувязанных мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления и финансово-экономических механизмах.

Актуальность разработки и эффективность реализации Программы развития общеобразовательного учреждения предусматривает обязательный учет новых целей, стоящих перед системой образования России.

В основу Программы развития заложены принципы:

- принцип гуманизации образования – признание ценности учащегося как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага учащегося как критерия оценки отношений в системе образования;

- вариативность образования – гибкое реагирование образовательных программ на изменения внешней среды, реализация индивидуальных программ как способ расширения возможностей выпускников к самореализации на рынке труда.

Настоящая Программа призвана реализовать новые запросы социума, стать следующим этапом развития общеобразовательного учреждения, продолжающим курс на создание комфортной образовательно-воспитательной среды для всех участников образовательного процесса, обозначенный в программе развития школы.

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется из анализа как внешних, так и внутренних факторов. Расширение образовательного пространства как открытой динамичной системы, ориентированной на формирование конкурентоспособной личности, обладающей навыками проектирования собственной профессиональной карьеры, модернизация российского и регионального образования обуславливает необходимость развития и внедрения инновационных форм обучения, изменения содержательной, методической и технологической составляющих обучения и воспитания подрастающего поколения.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям жизни. Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, системно - деятельностной, переход образования на федеральные государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения; от педагогов - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Альтернативой традиционной школе становятся образовательные учреждения нового типа – вариативные, адаптивные, устраняющие «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающие освоение учениками общекультурного образовательного ядра, организующие обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Они ориентируются, с одной стороны, на учебные возможности учащихся, возможности здоровья, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой, – на требования федеральных образовательных стандартов.

В современном мире не ребенок должен приспосабливаться к школе, а напротив, именно школа стремится адаптироваться к любому ученику, принимая во внимание его склонности и способности, состояние физического и психического здоровья.

Концепция Программы развития школы выстраивается при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, выявления потенциальных «факторов роста», «факторов развития», которые имеются в общеобразовательном учреждении. Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, в основу модели школы положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Для выявления потенциала дальнейшего развития школы проведен SWOT-анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, основные проблемы общеобразовательного учреждения.

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ «Центр образования № 4»

1. Повышение качества образования			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• все классы на ступени начального общего обучаются по ФГОС НОО; • созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования; • в основной школе Федеральный государственный образовательный стандарт введен в 2015-2016 учебном году в 5 классах; • в школе существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС СОО с 2018-2019 учебного года; • в школе есть профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС; • с введением ФГОС	• насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызвать усталость у некоторых учащихся; • при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родителей, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы;	• внедрение инновационных технологий обучения; • внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; • создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	• нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • у педагогов

происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных, так и метапредметных навыков; • учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу; • наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим	• не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.		проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.
---	---	--	---

2. Качество жизни ученика: границы и возможности школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	Благоприятные возможности	Риски
• расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; • углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • реализация школьной целевой подпрограммы «Здоровый школьник – успешная личность»; • просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ; • спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад);	• недостаточно использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете; • для учащихся в спец. медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); • ограниченная возможность для привлечения социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной	• привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (проведения занятий на катке, на лыжах и др.);	• перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; • нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

• привлечение социального партнерства в здоровьесбережении • организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка)	деятельности		
3. Талантливым может быть каждый			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	Благоприятные возможности	Риски
• выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; • проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в конкурсах, играх, участие в кружках, клубах, проектах; • участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровне; • существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов	• дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика; • недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения	• повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся; • создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.);	• снижение численности обучающихся, или изменение уровня поступающих детей; • финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей
4. Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей			

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• наличие в школе профессиональной команды педагогов; • регулярно проводимые предметные недели, мастер-классы, заседания ШМО, круглые столы, обучающие семинары; • коллектив профессиональный и творческий; • педагоги регулярно участвуют в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, получают призовые места; • педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом	• редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в общем, а также поведение обучающихся; • на участие в конкурсах различного уровня необходимы физические и финансовые затраты; • часть педагогического коллектива психологически не готовы меняться для работы с обучающимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС.	• перераспределение обязанностей членов коллектива; • устранение консерваторских взглядов на функционал школы некоторых педагогов.	• в связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе может происходить снижение учебной деятельности в общем; • выполнение требований стандарта не в полном объеме
5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в образовательном учреждении – активация возможностей, поиск новых ресурсов			
Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• совместная деятельность с ВУЗами, СПО и другими образовательными организациями;	• не полноценно или не в полной мере используются ресурсы, имеющиеся у педагогов	• привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации	• малое взаимодействие с внебюджетными

• взаимодействие с городской библиотекой, центром традиционной народной культуры, Пушкинской школой для проведения с обучающимися уроков и внеклассных мероприятий, развития и саморазвития; • педагоги пользуются предметными сайтами, интернет-ресурсами для обогащения опыта, происходит обмен опытом.	для обогащения знаниями и опытом; • ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей; • отдаленность нашего учреждения от ресурсов г. Тула	возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • возможность выездного обучения в ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО» г. Тула для обогащения опыта и обновления знаний; • возможность участия педагогов в онлайн-конференциях и вебинарах.	организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов
--	--	--	--

Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы её реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход её выполнения

Разработка Программы развития образовательной организации на 2017- 2021 годы ориентирована на выполнение тех задач в области российского образования, которые сформулированы в следующих документах:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приоритетный национальный проект «Образование».
- Президентская инициатива «Наша новая школа».
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы

Из нормативных документов следует, что одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования. Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что, в первую очередь, предусматривают образовательные стандарты нового поколения, но и в стремительных изменениях в средствах обучения в связи с оснащением учебного процесса компьютерной и мультимедиа аппаратурой, а также в необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Однако использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний учащихся, но и степень овладения компетентностями, и уровень подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме.

Содержанием деятельности Центра образования является реализация образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования при условии полного раскрытия личности ребенка, создания прочной образовательной базы и сохранности физического здоровья детей.

В границах образовательных программ всех ступеней обучения педагогический коллектив Центра образования стремится:

- Стимулировать развитие каждого ребенка как активного, самостоятельного и творческого деятеля в современном демократическом обществе;

- Закладывать и развивать в детях базовые способности и ключевые компетентности, необходимые им для успешной жизни в стремительно меняющемся мире, а именно: принимать и порождать перемены; учиться, приобретать новый опыт на протяжении всей своей жизни; критично мыслить, осуществлять самостоятельный и осознанный выбор; ставить и решать проблемы; заботиться об обществе, стране, окружающей среде; заботиться о своем здоровье.

3.1.Основные направления программы

1. Устойчивое развитие образовательного пространства ОУ:
 - Устойчивое функционирование системы непрерывного образования «детский сад-начальная школа - средняя школа»;
 - Увеличение контингента обучающихся;
 - Рост количественного и качественного состава педагогического персонала.
2. Создание комфортного и безопасного образовательного пространства в условиях современной школы:
 - Развитие форм государственно-общественного управления образовательной организацией и социального партнерства;
 - Развитие и укрепление кадрового потенциала образовательной организации, сохранение и развитие контингента обучающихся;
 - Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования
 - Создание в рамках центра открытого информационного образовательного пространства;
 - Организация здоровьесберегающей среды через усиление роли физического воспитания обучающихся.
3. Модернизация содержательной и технологической составляющей образовательного процесса.
4. Профессиональная карьера обучающихся как фактор личностного роста.

3.2.Ожидаемые результаты:

- Функционирование и устойчивое развитие образовательного пространства «Детский сад - школа».
- Устойчивое функционирование модели *«Образовательная среда как условие развития и социализации личности»*, удовлетворяющей социально-экономическим вызовам города Новомосковска, социальному заказу учащихся и их родителей.
- Достижение устойчивого уровня качества образования, развитие личности и индивидуальности каждого ребенка.

3.3.Этапы реализации Программы

1. **Диагностико-конструирующий (2017г.)** - выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации современной школы.

Он предполагает:

- Изучение микросреды школы, потребностей обучающихся и их родителей.
- Анализ состояния образовательного и воспитательного процесса с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов
- Изучение общественного мнения по вопросам организации учебно-воспитательного процесса

Ожидаемый результат:

Разработанная программа развития школы.

2. Основной этап (2017-2019 гг.) - переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Он предполагает:

- Создание новых организационно-педагогических условий функционирования школы.
- Построение системы непрерывного образования «Дошкольное образование - Школа».
- Модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов.
- Отслеживание, корректировка и обобщение результатов инновационной деятельности.
- Оформление промежуточных результатов развития.
- Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

Ожидаемый результат:

- Создание новых форм государственно-общественного управления школой.
- Обеспечение общедоступного и качественного образования.
- Решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации образования.
- Воспитание социально- активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

1. Обобщающий (2021г.) - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Он предполагает:

- Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации на 2021 учебный год.

Ожидаемый результат:

- Анализ. Оформление результатов работы центра.
- Рекомендации по дальнейшему развитию образовательной организации.

3.4. Направления реализации программы

1. Устойчивое функционирование образовательного пространства («Детский сад - Начальная школа - Основная школа - Средняя школа»)

Развитие образовательной модели школы, связывающей учебное, информационное, рефлексивное пространство, и пространство самореализации обучающихся, ориентированной на личностное развитие ребенка - образовательное пространство «Детский сад - Начальная школа - Основная школа - Средняя школа».

Мероприятия по реализации направления:

- Выравнивание возможностей доступа всех обучающихся к получению качественных образовательных услуг посредством повышения уровня финансово-материальной обеспеченности образовательной организации за счет использования различных источников финансирования.
- Увеличение контингента обучающихся.
- Рост качественного состава педагогического персонала.

Развитие форм управления образовательной организацией и социального партнерства - менеджмент качества (самоуправление, участие общественности в управлении, новое общественное управление). Становление школы как открытого общественно-активного учреждения социального и гражданского образования обучающихся и их родителей посредством развития системы государственно-общественного управления; успешно работающего в современных условиях рыночных отношений. Совершенствование структуры управления образовательной организацией и методов ее осуществления с учетом возможностей интерактивных средств.

3.5. Мероприятия по реализации направления:

- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Дальнейшее формирование пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения.
- Выстраивание и реализации эффективного действующей модели общественно-государственного управления образовательным процессом в образовательной организации.
- Создание единого информационного пространства.
- Использование обновленного варианта системы управления образовательной организации с учетом новых структурных компонентов и изменения функциональных связей, а именно: создание модели мобильной методической службы; виртуальный методический кабинет; предметной кафедры.

Раздел 4. Концепция будущего состояния школы. Модель выпускника школы 2021 года.

Ученик центра образования представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей среде, в социуме.

Осознает:

- разнообразие жизненных ценностей (знания, свобода, сотрудничество, уважение другой личности);
- себя как личность;
- собственное здоровье как ценность;
- собственное развитие в процессе деятельности, действие с другими и для других.

Способен:

- планировать свою жизнь в соответствии с целями;
- легко адаптироваться в любом социуме и активно влиять на него;
- быть толерантным;
- принимать самостоятельные решения в ходе работы.

Имеет:

- стремление теоретическому осмыслению получаемой информации;
- опыт учебно-исследовательской деятельности;
- жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером;
- желание овладевать различными способами применения своих знаний и умений, творческих способностей.

Умеет:

- осуществлять выбор и нести ответственность за свои решения;
- жить и работать в разновозрастном коллективе;
- осуществлять самостоятельный поиск решения проблем;
- давать оценку происходящим событиям и поведению людей;
- использовать современные информационные технологии и иностранные языки;
- совершенствовать собственную познавательную деятельность.

Раздел 5. Перечень основных мероприятий Программы развития

№ п/п	Этап	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Диагностико - конструирующий	1. Обследование микрорайона, корректировка банка данных.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
		2. Анкетирование, опросы учащихся, родителей с целью изучения образовательных запросов и потребностей.	Сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
		3. Анализ состояния образовательного процесса: уровень обученности, степень обученности.	До сентября 2017г.	Заместители директора по ВР УВР, руководители кафедр и методических объединений.
		4. Обеспечение информационной открытости образовательного учреждения	Постоянно	Администрация школы
		5. Анализ состояния воспитательного процесса	До сентября 2017г.	Заместитель директора по ВР
		6. Экспертиза образовательных программ	До сентября 2017г.	Руководители методических объединений.
		7. Работа по созданию индивидуальных образовательных планов как основы индивидуальной образовательной траектории обучающихся	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР руководители методических объединений
		8 Проведение общественных слушаний, родительских собраний по разъяснению идей образования Центра образования		Администрация
		9 Подготовка нормативно-правового сопровождения реорганизации образовательного учреждения		Администрация школы
	Основной этап	1. Построение системы	2017-	Администрация

		непрерывного образования «Детский сад – школа»	2020г.г.	школы
		2. Модернизация учебного плана и корректировка образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения.	2017-2020 г.	Заместители директора по ВР УВР, руководители методических объединений.
		3. Корректировка внутренней системы оценки качества образования	2017г.	Заместители директора по ВР УВР
		4. Работа творческих групп по заявленным проектам.	постоянно	Заместители директора по ВР УВР, руководители методических объединений.
		5. Отслеживание, корректировка, результатов инновационной деятельности	постоянно	Заместители директора по ВР УВР, руководители методических объединений.
		6. Обобщение и оформление промежуточных результатов	ежегодно	Заместители директора по ВР УВР, руководители методических объединений.
	Обобщающий	1. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ и определение перспектив дальнейшего развития	2021г.	Администрация школы
		2. Оформление результатов работы по реализации программы развития школы	2021г.	Заместители директора по ВР УВР, руководители методических объединений.
		3. Общественная оценка результатов реализации программы развития школы	2021г.	Органы коллегиального управления школы

Раздел 6. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Целевая программа «Детский сад - школа»

Ведущая идея

Программа предполагает создание условий и системы взаимодействия дошкольного и начального образования в рамках реализации целей ФГОС.

Задача

Создать комфортное и безопасное пребывание детей в образовательном учреждении, обеспечив качественную образовательную и воспитательную систему, необходимую для продолжения обучения в школе.

Новая российская школа как сложная развивающаяся система объективно нуждается в построении новой организационной культуры, так как не может оставаться в рамках устаревающих норм, ценностей, регламентов и способов деятельности. Чтобы стать действительно территорией школьного прогресса, необходимо новое культурное обустройство ее жизнедеятельности.

Сегодня, в контексте ухода российской школы от единообразия, феномен «организационной культуры» начинает проявляться все более явственно. Организационная культура достаточно однозначно характеризует поведение ее членов, способ решения ими возникающих перед организацией проблем и конфликтных ситуаций, отношение к внешним воздействиям, скорость и способ реагирования на изменяющиеся обстоятельства.

Что определяет организационную культуру школы?

- внеорганизационные факторы: школьные традиции.
- внутриорганизационные факторы: личность руководителя, миссия, цели и задачи организации, квалификация, образование, общий уровень педагогов, межличностные отношения.

Для эффективного функционирования организации следует прояснить два важных вопроса: о руководстве (власти) и о межличностных отношениях.

Новый взгляд на личность руководителя

Руководитель - личность, которая сумеет выполнить сложную задачу успешного управления, факторами которого признаются:

- четко и ясно сформулированное видение будущего своей организации;
- следование главным ее целям;
- последовательное руководство;
- организация эффективной деятельности;
- гибкое управление с точки зрения человеческих ресурсов и организации;
- хорошая работа команд внутри организации; воля и способность продвигать вперед необходимые процессы изменений;
- воспитание способности к инновационным прорывам;
- последовательное обеспечение промежуточных результатов;
- первостепенное соблюдение интересов учащихся и их родителей;
- благоприятный климат в организации;
- легкий доступ к информационным и коммуникативным системам;
- эффективное использование всех имеющихся ресурсов для развития.

Межличностные отношения

- создание культуры, основанной на командных, групповых принципах

Обеспечение в школе культуры *Деятельности*. «Культура Деятельности» - это культура, где превыше всего ставится результат. Управление изменением включает в себя

перепостановку задач. Носители данной культуры восприимчивы к аналитическим выводам и сравнительному анализу результатов. Изменение возможно только в том случае, когда «объективный» анализ убедил персонал в необходимости по-иному взглянуть на ситуацию.

При решении проблемы в культуре «деятельности», самым эффективным способом достижения цели является создание команды заинтересованных коллег.

Признаки культуры деятельности:

- это культура демократична, в ней нет четкой иерархии;
- главными признаками являются «командный» способ работы и проектирование как ведущий вид деятельности;
- носителем власти является, как правило, лицо, взявшее на себя ответственность (собственно носителем власти является задача);
- в этой культуре ценятся и одобряются модели субъективного поведения людей: в людях ценится более всего способность работать в команде, брать ответственность за решение и результаты;
- эта культура создает условия для креативности и генерации идей внутри себя.

Внедрение в школу культуры *Деятельности* обеспечивается работой по трем направлениям:

- проектное управление научно-методической работой;
- проектное управление учебной деятельностью;
- проектное управление воспитательной работы.

не отказываясь от вертикалей и иерархии контроля, развивать формы горизонтального контроля.

Замечания в связи с качеством профессиональной деятельности есть не только прерогатива руководителя, но и коллеги.

Раздел 7.

Организация и контроль за выполнением Программы развития

Контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета и отчитывается перед советом родителей о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Целевые показатели и индикаторы Программы.

Цели, задачи, индикаторы	ед.измерения	Значение показателя по годам				
		2017	2018	2019	2020	2021
1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения						
Доля классов, обучающихся по ФГОС						
Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения						
Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем						
Доля учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа						
Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах						
Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников						
Доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников						
Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность						
Доля учащихся в объединениях дополнительного образования						
Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционно						
Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен						
Доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен						
Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования						
2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания						
Доля педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии						

Доля учащихся, охваченных горячим питанием						
Доля учителей, участвующих в сетевом взаимодействии						
Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ						
3. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы						
Доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности						
Реализация программы духовно-нравственного развития						
Внедрение программы профессионального самоопределения						
Реализация программы родительского всеобуча						
Доля детей школьного возраста, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами						
Доля учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины						
Доля учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН						
4. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров						
Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации						
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию						
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию						
Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства						
Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др.						
Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ						

Методика расчета эффективности Программы

Методика определяет порядок проведения оценки эффективности Программы развития на 2017-2021 годы.

Оценка эффективности Программы будет ежегодно производиться на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг динамики изменений в школе за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий Программы.

Для оценки эффективности используются 29 индикаторов, увязанными со стратегическими и тактическими задачами.

Оценка эффективности будет производиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой значениями на 217-2021 годы.

№ п/п	Целевой индикатор	Исходные данные	Алгоритм расчета значения целевого индикатора	Значение индикатора к 2021 году
1	Доля классов, обучающихся по ФГОС	- количество классов в школе, в которых внедрены ФГОС; - количество классов в школе	отношение количества классов в школе, в которых внедрены ФГОС, к общему количеству классов в школе	100%
2	Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения	- количество учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением; - количество старшеклассников в школе	отношение количества учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением к общему количеству старшеклассников в школе	70%
3	Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем	- количество выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем; - общее количество выпускников 11 классов	отношение числа выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем, к общему количеству выпускников 11 классов	70%
4	Доля учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа	- количество учащихся, получивших поощрения в различных формах; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, получивших поощрение в различных формах, к общему и числу	42%

5	Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах	- количество учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах, к общему их числу	50%
6	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	- количество учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников; - общее количество участников	отношение количества учащихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, к общему количеству участников	20%
7	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	- количество учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; - общее количество участников	отношение количества учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, к общему количеству участников	10%
8	Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность	- учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность к общему количеству учащихся	85%
9	Доля учащихся в объединениях дополнительного образования	- количество учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами к общему количеству учащихся	85%
10	Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционно	- количество детей-инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных технологий; - количество детей-инвалидов, обучающихся на дому	отношение количества детей-инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных технологий к количеству детей-инвалидов, обучающихся на дому	80%
11	Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен	- количество выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен; - общее количество выпускников	отношение количества выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен (число набравших по результатам ЕГЭ по	100%

		11-х классов	русскому языку и математике, количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором) к общему количеству выпускников 11-х классов	
12	Доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен	- количество выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен; - общее количество выпускников - х классов	отношение количества выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен (число набравших по результатам ОГЭ по русскому языку и математике, количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором) к общему количеству выпускников 9-х классов	100%
13	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования	- количество опрошенных людей; - количество удовлетворенных качеством образования	отношение количества людей, удовлетворенных качеством образования, к количеству опрошенных людей	90%
14	Доля педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии	- количество педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии к общему количеству педагогических работников	100%
15	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	- количество учащихся, охваченных горячим питанием; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных горячим питанием к общему количеству учащихся	80%
16	Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ	- количество цифровых образовательных ресурсов; - общее количество образовательных программ	отношение числа образовательных программ в форме цифровых образовательных ресурсов, к общему объему образовательных программ, реализуемых в школе	60%
17	Доля учащихся, имеющих	- количество учащихся, имеющих	отношение количества учащихся,	80%

	достаточный уровень воспитанности	достаточный уровень воспитанности; - общее количество учащихся	имеющих достаточный уровень воспитанности к общему количеству учащихся	
18	Реализация программы духовно-нравственного развития	- количество классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности; - общее количество классов в школе	отношение количества классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности к общему количеству классов в школе	100%
19	Внедрение программы профессионального самоопределения	- количество классов, внедряющих программы профессионального самоопределения; - общее количество классов	отношение количества классов, внедряющих программы профессионального самоопределения к общему количеству классов	100%
20	Реализация программы родительского всеобуча	- количество классов, реализующих программы родительского всеобуча; - общее количество классов	отношение количества классов, реализующих программы родительского всеобуча к общему количеству классов	100%
21	Доля детей школьного возраста, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами	- количество учащихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами к общему количеству учащихся	100%
22	Доля учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины	- количество учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины к общему количеству учащихся	1%
23	Доля учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН	- количество учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН к общему количеству учащихся	2%
24	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации	- количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации к общему количеству педагогических работников	100%

25	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	45%%
26	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	45%
27	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	- количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства к общему количеству педагогических работников	40%
28	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др.	- количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. к общему количеству педагогических работников	100%
29	Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ	- количество педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ к общему количеству педагогических работников	60%

Комплексно-целевые подпрограммы

Программы развития