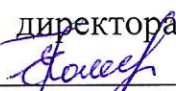


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4»
(МБОУ «Центр образования №4»)

Рассмотрена на заседании МО Воспитателей дошкольного отделения протокол № 3 от «11» 03.2020 г	Согласована с заместителем директора  Колесникова Е. А.	Принята решением педсовета протокол № 3 от «16» 03.2020г.	УТВЕРЖДЕНО приказом по МБОУ «Центр образования № 4» №30-Д от 16.03.2020
---	--	---	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по краеведению «Моя малая Родина»**

(название учебного предмета)

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составители рабочей программы
Методическое объединение воспитателей дошкольного отделения

Новомосковск
2020

№ п/п	Тематический блок	Образовательные области	Задачи		
			3-4 года	4-5 лет	5-7 лет(разновозрастная)
1.	Я и моя семья	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> формировать первоначальные представления о членах семьи ребенка (как зовут, родственные отношения, чем занимаются – мама варит суп, убирает комнаты; папа чинит машину; бабушка вяжет, шьет, бабушка ходит на рыбалку, кто приводит ребенка в детский сад, кто забирает и т.д.); формировать в беседах с детьми представления о семейном досуге (как играют с ребенком, любимые игры и игрушки ребенка, прогулки в парке, по улицам и скверам города Новомосковск, на детской площадке выезд на дачу, в лес, к реке и т.д.). 	<ul style="list-style-type: none"> расширять представления детей о семье, ее членах; продолжить формировать представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь, сестра, брат и т.д.); интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.); вызывать желание делиться впечатлениями о проведенных вместе с родными выходных, каникулах, отпуске в родном городе и за городом (прогулки в парках, скверах, по улицам г.Новомосковск, поездки за город); Семейные альбомы, семейные газеты, рисунки детей и т.д.); воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> углублять представления детей о семье и ее истории, «тульских» корнях; расширять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд, что можно сделать, чтобы наш город стал лучше; поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников; вызвать интерес ребенка и его родителей к познавательной исследовательской деятельности по изучению истории семьи - к сбору информации, оформлению тематических выставок, коллекционированию интересных предметов, рассказывающих о страницах истории семьи и малой Родины («Моя семья и край родной», «Дневник маленького путешественника», «Мой

				<p>туристический маршрут по Тульскому краю», «Я люблю Тульский край»)» и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечь воспитанников и их родителей к участию в проекте «Альбом нашей гордости», сборе информации о членах семей - участниках ВОВ, тружениках тыла, детях войны; • продолжить воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, к своему двору, детскому саду.
2.	<p>«Родной город»</p> <p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дать первоначальное представление о дворе и родной улице, о ее красоте и особенностях (есть площадка для игр, много красивых домов, где находится светофор и т.п.); • формировать первоначальное представления о стране России, нашей общей большой Родине; о том, что Новомосковск – это один из многочисленных городов России; • формировать первоначальное представления о городе Новомосковск как о современном красивом городе, в котором живут дети; в котором есть парки, скверы, детские площадки, где можно всей семьей погулять в выходной день; о том, 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять знания о родной улице, о ее названии, о маршруте от дома до детского сада. • познакомиться с главными центральными улицами – Комсомольская, Московская – уточнить и расширить знания о других улицах больших и малых; о площади города; скверах и парках; • воспитывать чувство любви к своему городу; чувство гордости за свой – город Новомосковск. 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить углублять знания о достопримечательностях родной улицы, об истории ее названия, об особенностях и отличии от других улиц города; • продолжить формировать представления о Тульской области как части большой страны России, которая состоит из районов с главным городом края - Тулой; • дать первоначальные знания о гимне, гербе г. Новомосковска и Тульской области; • формировать патристические чувства -любовь к своему городу; чувство гордости за свой – город

	<p>что в Новомосковске много красивых домов, все они очень разные: новые и старые, односторонние и многосторонние; о том, что есть красивые улицы, по которым ездят машины и переходить которые надо обязательно в тех местах, где есть светофор и пешеходная дорожка - зебра; о том, что есть в Новомосковске больницы, где лечат детей и взрослых, детские сады, магазины, театр и т.д.</p>		<p>Новомосковск: желание сделать Новомосковск лучше, чище, краше.</p>
<p>3. «Промыслы родного края»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с предметом гордости Тульского края - самоваром; уточнить знания детей о предназначении самовара; • познакомить детей с фольклорными произведениями о самоваре (потешками, песенками, потворками) («Фока воду кипятил и как зеркало блестит» «Что такое самовар? Для чего он нужен?... Верно людям служит!» и пр.); • познакомить с Филимоновским чудом – глиняной игрушкой – свистулькой; рассказать детям о том, какие бывают фигурки (птичка, барашек, козлик, курочка); • познакомить детей с таким материалом для изготовления игрушек как глина; формировать 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить знакомить детей с тульским самоваром - принципом работы самовара, с тульской традицией пить чай из самовара с печатным пряником; • уточнить знания детей о тульских печатных пряниках, о том, что традиция печь пряники появилась в Тульском крае очень давно, о том, что начинки настоящих пряников делаются из яблок и ягод; • познакомить с картинками русских художников, изображавших самовар и пряники, чаепитие; • формировать знания о селе Филимоново, которое находится недалеко от старинного города Олоев, знаменитого своей особенной голубой глиной, из которой делают знаменитые филимоновские игрушки; <ul style="list-style-type: none"> • познакомить со значением филимоновского рисунка (круг - солнце, треугольники – земля, елочки – символ растительности и плодородия. Все узоры напоминают о связи человека и природы. По старинному поверью символы в узорах Филимоновской игрушки несли духовную силу, способную защитить от зла и несправедливости); • расширить знания об особенностях Филимоновской игрушки (главное в игрушке – свисток. В хвосте птиц и зверей, у барышень в кувшине, у солдат – в тулках свисток отпугивал злых духов, нечистую силу. Барыня олицетворяла саму Природу, образ продолжения жизни всего живого. Медведь – персонаж

		<p>представления о том, какая глина на ощупь, почему становится твердой?</p> <ul style="list-style-type: none"> • обратить внимание детей на использование мастерицами села Филимонова основных цветов для раскрашивания игрушек (красный, желтый, зеленый (синий)); • уточнить знания детей о тульских пряниках, о том какие они вкусные и красивые. 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить знакомить детей с филимоновским узором, его характерными особенностями; • развивать чувство прекрасного, эмоционально откликаться на творчество народных умельцев. 	<p>народных сказок – представляли пробуждение природы, символ могущества. Олень – изображал удачный брак, тепло и плодородие. Конь считался слугой Солнца. Он возил Солнце и приносил людям благодать. Птицы – воскрешение природы, пробуждение земли, расцвета, хорошего урожая, счастливой семьи);</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить расширять знания детей о традиционных представлениях о том, почему пряник «печатный», как делались формы для пряников, что самой вкусной начинкой считалась начинка из ягод тульских лугов и одоевских яблок; продолжить расширять и углублять знания о тульских самоварах – о разнообразии форм и использовании; • развивать эстетический вкус, чувство прекрасного, умение понимать и ценить народное творчество.
4.	<p>«Странички истории Тульского края»</p> <p>«Познавательное развитие»</p> <p>«Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начать знакомить с укладом жизни людей нашего края в старину (давным-давно, много-много лет тому назад...) - с колыбелькой (люлька) и колыбельными песенками; • рассказать о печке, о ее предназначении, об особом 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить знакомить детей с «хозяйкиными помощниками» в старину - коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской; • познакомить с самой распространённой в старину крестьянской посудой – горшком и 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления детей о занятиях и обязанностях членов семьи Тульской губернии; • рассказать о том, какие дома строили раньше (деревянные избы); • познакомиться с изюбой

		<p>бережном отношении к ней всех членов семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с фольклорными произведениями о русской печке – песенках, потешках, прибаутках, поговорках и т.п.; • расширить знания детей о животных – обитателях избы и двора – кошке и собаке, их значении для человека, повардках; • расширить знания о домашних животных (корове, козе, домашней птице); • познакомить детей с новыми словами и выражениями. 	<p>чувтунком, их предназначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дать первоначальные представления о рукомоинике и рушнике тульских хозяек; • закрепить знания о домашних животных; познакомить с детенышами домашних животных. 	<p>тульского крестьянина (строили раньше дома из бревен, окошки были без стекла, дверь низкая, чтобы входили и кланялись, здоровались);</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжить формировать представления об убранстве дома тульской крестьянской семьи - печи, столе, красном утолке; • продолжить знакомство с занятием тульских крестьянок – стирка и глаженье белья; • продолжить обогащать словарь новыми словами и выражениями.
<p>5. «Праздники, обычаи и традиции Тульского края»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приобщать детей к основным народным праздникам – Рождество, Масленица, Сороки и др. через чтение фольклорных произведений – потешек, закличек, песенок и т.п., игры и танцы. 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжить познакомить детей с народным календарем и праздниками Семеновы Осенины, Спиридон – Солнцеворот, Рождество, Иван-Купала и др.; • рассказать о сложившихся традициях тульских крестьян отметить народные праздники; • познакомить с обрядовыми куклами, их назначением; • познакомить с новыми словами и выражениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о годовом цикле праздников, народном календаре с множеством примет; • расширить знания детей об обрядовых народных куклах, которые делали в Тульской губернии; • продолжить познакомить с народными играми и танцами, посвященными какому-либо празднику; • продолжить обогащать словарь новыми словами и выражениями.
<p>6. «Природа родного края»</p>	<p>«Познавательное развитие» «Речевое развитие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представления о диких животных Тульской области (медведь, лиса, белка, еж, волк, заяц и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> • расширить представления детей о некоторых насекомых Тульской области (муравей, бабочка, жук, божья коровка); 	<ul style="list-style-type: none"> • расширить и уточнить представления детей о природе Тульского края; • закрепить представления

		<ul style="list-style-type: none"> • учить узнавать лягушку; • учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.); обитателями в Тульской области; • расширить представления детей о насекомых Тульской области (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.) • знакомить с некоторыми растениями Тульской области: с деревьями, кустарниками, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.); • дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух; • знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с фруктами, произрастающими в Тульской области (яблоко, груша, слива, и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.). с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.); • учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев ТО (елка, сосна, береза, клен и др.); • организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой; 	<p>о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад» (Одоевские сады); • расширить представления детей о диких животных Тульского края: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге); • познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.); • познакомить детей с представителями классов насекомых, встречающихся в ТО (пчела, комар, муха и др.); • знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях); • учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.); • учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • углубить знания детей о Толстом как человеке, безгранично любившем Ясную Поляну, о его особом трепетном отношении к этому месту Тульского края, которое он пронес через всю жизнь; • продолжить знакомство детей с творчеством Толстого через чтение рассказов, былей Л.Н.Толстого, рассматривание Азбуки для детей; • расширить знания о Ясной Поляне, о ее красоте и самобытности, о сохранившихся памятниках истории семьи Толстого на ее территории - скамейках, теплице, вышке, могиле писателя – месте Зелёная палочка и т.д.; • познакомиться с исторической жемчужной края – Куликовым полем – полем ратных подвигов русских воинов; • воспитывать любовь к родным местам; уважение и гордость за людей, прославивших родную землю; тулякам-героям ВОВ. • формировать познавательный интерес к изучению истории и культуры родного города и края. 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с Красной книгой ТО (животные и растения); • дать представления о водоемах ТО и их обитателях.
7.	Земляки, прославившие наш край	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> • начать знакомить детей с одним из ярчайших сынов Тульского края - известным на весь мир писателем Львом Николаевичем Толстым через знакомство с его творчеством для самых маленьких – чтение рассказов для малышей; беседы об услышанном. 	
8.	Народные, подвижные игры	Физическое развитие	<p>реализуется в форме организации тематических Дней здоровья, спортивных праздников и развлечений в соответствии с комплексно-тематическим планированием, в ходе ежедневной игровой деятельности (овладение народными подвижными играми с правилами).</p> <ul style="list-style-type: none"> •развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности через организацию народных подвижных игр с правилами; •поощрять самостоятельные игры; •воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве 	<ul style="list-style-type: none"> •продолжать развивать активность детей в процессе двигательной деятельности через организацию народных подвижных игр с правилами; •развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку; •воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
				<ul style="list-style-type: none"> •продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые народные подвижные игры, проявляя инициативу и творчество; •воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

