




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 4»

| | | | |
|--|--|--|---|
| Рассмотрена на заседании МО протокол № <u>3</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 2019 г | Согласована с заместителем директора  Курносова Е. А. | Принята решением педсо- вета протокол № <u>10</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2019 г. | «УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «ЦО № 4»  Белов Ю. А.  |
|--|--|--|---|

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«На пути к грамотности»
для учащихся 8-х классов

Составитель: учитель русского языка и литературы
Звягина Ольга Викторовна

Новомосковск

2019 - 2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа курса «На пути к грамотности» предназначена для учащихся 8 класса, готовящихся сдавать экзамен по русскому языку в формате ОГЭ. Программа курса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта.

В современном мире востребованы грамотные люди, способные логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа помогает учащимся комплексно использовать знания по орфографии, синтаксису, пунктуации, овладеть навыками речи, учит избегать грамматических и речевых ошибок, строить высказывания с соблюдением норм, составлять тексты и сообщения, редактировать их.

Структура курса:

Программа включает 5 разделов:

1. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ.
2. Построение сжатого изложения.
3. Орфография.
4. Пунктуация.
5. Тренировочные тесты в формате ОГЭ.

Программа курса опирается на те знания, умения и навыки, которые были получены учащимися в процессе изучения базового курса русского языка.

Основные формы организации – семинары и практические занятия. Формами контроля за достижениями учащихся служат самостоятельно подготовленные сообщения, презентации, письменные работы и тесты в формате ОГЭ.

Цель изучения курса

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, социокультурного деятельного подхода к обучению русскому языку; направлен на обеспечение качественной подготовки учащихся по предмету на основе обобщения и систематизации знаний и совершенствования различного вида компетенций по текстоведению, имеющих важнейшее значение для формирования коммуникативной личности; на помощь учащимся разобраться в трудных вопросах орфографии и пунктуации, систематизации знаний по этим разделам, отработке шагов и звеньев для решения конкретной орфографической или пунктуационной задачи в целом, подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Задачи изучения курса

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции;
- восполнить пробелы по указанным выше разделам лингвистики;
- выработать навык комплексного анализа текста;
- совершенствовать навыки работы над изложением.

Развивающие задачи курса:

- развивать умение применять алгоритм решения орфографической и пунктуационной задачи;
- способствовать развитию речи учащихся;
- совершенствовать навык работы с книгой (учебником, словарем, справочной литературой);
- способствовать эффективной подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку.

Воспитательные задачи курса:

- формировать ключевые компетенции;
- повышать интерес к гуманитарному образованию;
- воспитывать грамотного гражданина РФ.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- принципы русской орфографии и пунктуации;
- основные орфографические и пунктуационные правила, ранее представлявшие определенную трудность;
- алгоритм написания сжатого изложения.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- использовать основные словари, справочники, необходимые для совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности;
- применять теоретические знания по разделам «Орфография» и «Пунктуация» на практике (как ранее известные, так и полученные на занятиях кружка);
- применять алгоритм написания сжатого изложения;
- уметь работать с текстами ОГЭ по русскому языку;
- грамотно, свободно и эстетично излагать свои мысли в устной и письменной формах;
- владеть предметными компетенциями (языковой, лингвистической, культуроведческой).

Место курса в учебном плане

В целях повышения грамотности и культуры речи обучающихся 8 класса предложен курс «На пути к грамотности», который рассчитан на 35 часов: 1 ч в неделю.

Планируемые результаты

Главным результатом освоения курса является готовность учащихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные: развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик 8 класса научится:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента

Предметные:

Ученик 8 класса научится:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

Ученик 8 класса получит возможность научиться:

иметь представление:

- о роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей;
- о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- о нормах речевого поведения в различных сферах общения.

определять:

- основные понятия культуры речи, основные качества речи;
- показатели индивидуальной культуры человека;
- языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- изобразительные возможности словообразования, выразительные средства лексики и фразеологии, грамматические средства выразительности речи;
- основные нормы литературного языка;
- назначение речевого этикета;
- значение различных видов словарей в жизни человека.
- качества хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение. (1 час)

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания.
Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Построение сжатого изложения. (5 часов)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. Орфография. (14 часов)

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц. Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Раздел 4. Пунктуация. (10 часов)

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 5. Тестирование. (5 часов)

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов, тем | Количество часов | Теоретическая часть | Практическая часть |
|---|-------------------------------|------------------|---------------------|--------------------|
| 1 | Введение. | 1 | 1 | |
| 2 | Построение сжатого изложения. | 5 | 4 | 1 |
| 3 | Орфография. | 14 | 11 | 3 |
| 4 | Пунктуация. | 10 | 8 | 2 |
| 5 | Тестирование. | 5 | | 5 |
| | Итого | 35 | 24 | 11 |

Календарно-тематическое планирование

| № | | Тема занятия | Количество часов | Форма занятия | Планируемая | Фактическая |
|----|------|--|------------------|--------------------------|-------------|-------------|
| 1 | 1.1 | I. Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. | 1 | Вводное занятие | | |
| 2 | 2.1 | II. Построение сжатого изложения. «Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования». | 5 | Систематизация знаний | | |
| 3 | 2.2 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. | | Систематизация знаний | | |
| 4 | 2.3 | Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Представление об абзаце как о пунктуационном знаке. | | Систематизация знаний | | |
| 5 | 2.4 | Главная и второстепенная информация в тексте. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | | Систематизация знаний | | |
| 6 | 2.5 | Практическая работа № 1 «Написание сжатого изложения». | | Контроль знаний и умений | | |
| 7 | 3.1 | III. Орфография. Орфография как система обязательных норм письменной речи (орфографическая норма). | 14 | Систематизация знаний | | |
| 8 | 3.2 | Строение орфографических правил. Алгоритмы их применения. | | Систематизация знаний | | |
| 9 | 3.3 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. | | Систематизация знаний | | |
| 10 | 3.4 | Правописание согласных в корне слова. 0, Ё после шипящих в корне. | | Систематизация знаний | | |
| 11 | 3.5 | Чередующиеся гласные. | | Систематизация знаний | | |
| 12 | 3.6 | Практическая работа №2. «Орфограммы в корнях слов». | | Контроль знаний и умений | | |
| 13 | 3.7 | Практическая работа № 3. Правописание приставок. Изменяющиеся и неизменяющиеся на письме приставки. Написание приставок, зависящих от значения. | | Контроль знаний и умений | | |
| 14 | 3.8 | Правописание Н, НН в разных частях речи. | | Систематизация знаний | | |
| 15 | 3.9 | Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. | | Систематизация знаний | | |
| 16 | 3.10 | Сложные слова. Слитные, раздельные, дефисные написания. | | Систематизация знаний | | |
| 17 | 3.11 | Правописание производных предлогов. | | Систематизация знаний | | |
| 18 | 3.12 | Правописание союзов. | | Систематизация знаний | | |
| 19 | 3.13 | Правописание частиц. | | Систематизация знаний | | |

| | | | | | | |
|----|------|--|-----------|--------------------------|--|--|
| 20 | 3.14 | ТЕСТОВАЯ РАБОТА по разделу «Орфография» . | | Контроль знаний и умений | | |
| 21 | 4.1 | IV. Пунктуация Пунктуация как система обязательных норм письменной речи (пунктуационная норма). | 10 | Систематизация знаний | | |
| 22 | 4.2 | Знаки препинания в сложном предложении. Сочинительные и подчинительные союзы. Сложное предложение: союзное и бессоюзное. | | Систематизация знаний | | |
| 23 | 4.3 | Знаки препинания в ССП. | | Систематизация знаний | | |
| 24 | 4.4 | Трудные случаи употребления знаков препинания в СПП. Практическая работа № 7. | | Контроль знаний и умений | | |
| 25 | 4.5 | Знаки препинания при однородных и неоднородных членах предложения. | | Систематизация знаний | | |
| 26 | 4.6 | Трудные случаи употребления знаков препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. | | Систематизация знаний | | |
| 27 | 4.7 | Знаки препинания при обращении и прямой речи, оформлении цитат, | | Систематизация знаний | | |
| 28 | 4.8 | Тире в предложении. | | Систематизация знаний | | |
| 29 | 4.9 | Двоеточие в предложении. | | Систематизация знаний | | |
| 30 | 4.10 | Тестовая работа по разделу «Пунктуация». | | Контроль знаний и умений | | |
| 31 | 5.1 | V. Тестирование. Пробный тест в формате ОГЭ. | 5 | Контроль знаний и умений | | |
| 32 | 5.2 | Пробный тест в формате ОГЭ. | | Контроль знаний и умений | | |
| 33 | 5.3 | Пробный тест в формате ОГЭ. | | Контроль знаний и умений | | |
| 34 | 5.4 | Работа над ошибками. | | Контроль знаний и умений | | |
| 35 | 5.5 | Работа над ошибками. | | Контроль знаний и умений | | |

Список литературы

1. ОГЭ 2019. Русский язык. Экзаменационный тренажёр. Итоговое собеседование для выпускников основной школы. Егораева Г.Т.
2. ОГЭ 2019. Русский язык. Отличный результат. Александров В.Н. и др.
3. ОГЭ 2019. Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации. Драбкина С.В., Субботин Д.И.
4. Русский язык. 9 класс. Сочинение на ОГЭ. Курс интенсивной подготовки. 4-е изд.
5. Цыбулько И.П. ГИА. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. М, «Национальное образование», 2019

Общедоступные ресурсы международной сети Интернет

<http://fipi.ru>

<http://gia.edu.ru>