



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 4»  
(МБОУ «Центр образования №4»)

Рассмотрена на заседании МО учителей естественнонаучного цикла протокол № 3 от «29» 08.2019 г	Согласована с заместителем директора  Курносова Е. А.	Принята решением педсовета протокол № 10 от «30» 08.2019г.	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Центр образования № 4» Белов Ю.Н. 
---	--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
« НАУЧИСЬ СПАСАТЬ ЖИЗНЬ»**

---

(название учебного предмета)

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (7 КЛАСС)**

Составитель рабочей программы, квалификационная категория  
Климкин В.Ф., соответствие занимаемой должности

Новомосковск  
2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по внеурочной деятельности для учащихся 7 классов  
«Научись спасать жизнь»

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Научись спасать жизнь» для 7 классов разработана на основе Примерной программы основного общего образования по ОБЖ (протокол №1/15 от 08.04.2015 г) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2010 № 1897) и с использованием комплексной программы для общеобразовательных школ под общей редакцией А. Т. Смирнова. Учебного плана МБОУ «Центр образования № 4» на учебный год.

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовывать в специальной отдельной образовательной области «Научись спасать жизнь».

Рабочая программа учебного предмета «Научись спасать жизнь» для 7 классов составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа «Научись спасать жизнь» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Научись спасать жизнь» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю

**Цели и задачи:**

**Цель:** овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья

**Задачи:**

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

### **Место предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 35 часов, в неделю 1 час для учащихся 7 классов.

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.**

#### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по последствиям опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

#### **Предметные результаты:**

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

**Основные принципы реализации программы** – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

Целевая аудитория: 7 классы

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов:

-биология -физическая культура –литература -ОБЖ

Программа предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, библиотеке, спортзале, на пришкольном участке. Деятельность включает проведение лекций, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, и т.д. Деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

#### **Формы занятий:**

групповая работа, беседы, викторины, коллективные творческие дела, трудовые дела.

#### **Формы контроля:**

- 1.Наблюдение
- 2.Тестирование
- 3.Беседа
- 4.Проектная деятельность

**Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:**

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

**Содержание программы:**

**Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера**

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и ЧС природного характера.

**Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия.**

**Защита населения в ЧС геологического происхождения**

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Защита населения от последствий землетрясения. Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на земле. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Снежные лавины. Средства индивидуальной защиты.

**Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия. Защита населения в ЧС метеорологического происхождения**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи. Средства индивидуальной защиты.

**Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия. Защита населения в ЧС гидрологического происхождения.**

Наводнения, виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Защита населения. Сели их характеристика и последствия. Средства индивидуальной защиты.

Защита населения. Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами. Средства индивидуальной защиты.

**Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия. Защита населения в ЧС биологического происхождения**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии. Средства индивидуальной защиты.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму Российской Федерации.**

**Тема Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.**

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы ЗОЖ.**

#### **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

#### **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Общие правила транспортировки пострадавшего.

## **7 КЛАСС (35 ЧАСОВ)**

**Тема Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 часа).**

Различные природные явления и причины их возникновения. Общая характеристика природных явлений. Опасные и ЧС природного характера.

**Тема Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия. Защита населения в ЧС геологического происхождения (7 часов).**

Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Защита населения от последствий землетрясения. Вулканы, извержения вулканов, расположение вулканов на земле. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения. Снежные лавины. Средства индивидуальной защиты.

**Тема Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия. Защита населения в ЧС метеорологического происхождения (3 часа).**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи. Средства индивидуальной защиты.

**Тема Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия. Защита населения в ЧС гидрологического происхождения (7 часов).**

Наводнения, виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Защита населения. Сели их характеристика и последствия. Средства индивидуальной защиты.

Защита населения. Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами. Средства индивидуальной защиты.

**Тема Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия. Защита населения в ЧС биологического происхождения (4 часа).**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. Эпидемии. Эпизоотии и эпифитотии. Средства индивидуальной защиты.

**Основы противодействия терроризму и экстремизму Российской Федерации.**

**Тема Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа).**

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы ЗОЖ.**

### **Тема Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (4 часа).**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

## **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

### **Тема Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (4 часа).**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Общие правила транспортировки пострадавшего (практическое занятие).

**Резерв свободного учебного времени – 1 час.**

## **Содержание программы внеурочной деятельности (7 класс)**

Программа внеурочной деятельности курса «Научись спасать жизнь» для учащихся 7-х классов разработана на основе авторской комплексной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (авторы: М.П. Фролов, В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин, под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. - Москва: АСТ: Астрель, 2015).

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год, в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Для усвоения основных знаний применяются следующие формы, методы обучения:

**Формы обучения учащихся на уроке:** общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.

**Основные виды учебной деятельности учащихся:**

**1. Познавательная – работа над учебным материалом.**

**2.Ценностно-ориентировочная – моделирование различных ситуаций в области безопасности жизнедеятельности,Формирование умения принимать решения в ситуации выбора.**

**3. Эстетическая –развитие способности выражать свои эмоции, чувства.**

**4. Коммуникативная –общение, являющееся условием познания.**

**Методы обучения:**

1. **Словесные** (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. **Наглядные** (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. **Эвристические** – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. **Практические** (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

Раздел I Опасные чрезвычайные ситуации. Безопасность человека 21 час.

### **Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.**

Опасные ситуации природного характера. Единая государственная **система предупреждения и их ликвидации.** Понятие об опасных, экстремальных, чрезвычайных ситуациях. Представление о структуре и задачах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. (РСЧС)

**Наводнения и причины их возникновения.** Причины наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Классификация наводнений по масштабу.



**Поражающие факторы наводнений и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы наводнений. Последствия и экономический ущерб наносимый наводнениями.

**Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.** Заблаговременные предупредительные мероприятия; оперативные предупредительные мероприятия.

**Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения.** Основные понятия метеорологических явлений. Ветер, направление ветра, скорости сила. Циклон и антициклон. Причины образования ураганов, бурь, смерчей.

**Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы опасных метеорологических явлений. Последствия бурь, ураганов, смерчей и экономический ущерб.

**Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.** Предупредительные и оперативные защитные мероприятия. Правила поведения, позволяющие предотвратить ущерб от опасных метеорологических явлений.

**Землетрясения и причины их возникновения.** Причины возникновения землетрясений. Районы повышенной сейсмической опасности на территории России. Характеристики землетрясений. Магнитуда. Очаг землетрясения. Шкала землетрясений.

**Поражающие факторы землетрясений и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы землетрясений. Последствия и экономический ущерб наносимый землетрясениями.

**Мероприятия по защите от землетрясений. Действия населения при угрозе и во время землетрясений.** Заблаговременные мероприятия по снижению потерь и ущерба от землетрясений. Алгоритм действий в случае угрозы землетрясения или в момент первых толчков.

**Цунами и причины их возникновения.** Причины возникновения цунами. Подводные землетрясения. Вулканические извержения.

**Поражающие факторы цунами и их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы цунами, Последствия разрушительной деятельности цунами и размеры экономического ущерба.

**Мероприятия по защите от цунами. Действия населения при угрозе и во время цунами.** Заблаговременные мероприятия: системы наблюдения, прогнозирования, специальные гидротехнические сооружения. Алгоритм действий в случае угрозы или в момент цунами.

**Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения.** Опасные геологические явления: обвал, оползень, Сели, грязевой сель, водокаменный сель, грязекаменный сель и их характеристики.

**Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных геологических явлений. Действия населения при угрозе и во время возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления.** Первичные и вторичные поражающие факторы опасных геологических явлений. Последствия опасных геологических явлений. Профилактические мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них: лесопосадки, укрепление почвенного покрова, технические сооружения. Алгоритм действий в случае угрозы и во время возникновения обвалов, оползней, селей.

**Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.** Природные пожары. Лесные пожары и их характеристик: торфяной пожар, низовой пожар, низовой беглый и устойчивый пожар, верховой беглый и устойчивый пожар.

**Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров, их последствия.** Первичные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Последствия лесных и торфяных пожаров и экономический ущерб.

**Мероприятия по защите от природных пожаров. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.** Профилактика пожаров: наблюдение за лесными угодьями, предупреждение пожаров, ограничение их распространения, организационные мероприятия, разъяснительная работа. Методы борьбы с лесными пожарами. Алгоритм действий при угрозе и во время возникновения пожаров.

**Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы.** Сигналы оповещения, дежурные службы помощи. Правила поведения в условиях снежной бури в различных природных зонах: (в лесной, в горах, в степях) Правила пересечения замерзших водоемов. Правила поведения во время грозы.

**Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера и безопасность человека.**

**Основы безопасного поведения в толпе. Паника.** Толпа, паника. Места массового скопления людей (стадионы, концертные залы, вокзалы ) Ограбление. Правила поведения в толпе.

**Терроризм и безопасность человека.** Терроризм, диверсия, похищение, захват транспортных средств, уголовные преступления. Правила поведения при обнаружении подозрительного предмета, при угрозе взрыва, при захвате самолета террористами. Правила поведения в экстремально социальной ситуации.

## **Раздел II Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.**

**5 часов.**

**Оказание первой помощи.**

**Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.** Виды ран, первая помощь при ранениях. Правила наложения бинтовых повязок. Косыночная повязка.

**Первая помощь при переломах.** Кости человека. Травмы костей. Переломы костей. Наложение шины.

**Тепловые и солнечные удары. Обморожение.** Солнечный, тепловой удары и их причины. Обморок. Обморожение. Первая доврачебная помощь пострадавшему.

**Основы здорового образа жизни.**

**Человек и его здоровье.** Питание, режим дня, физические нагрузки, правила личной гигиены.

**Факторы, разрушающие здоровье.** Вредные привычки, разрушающие здоровье, личная гигиена.