



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4»
(МБОУ «Центр образования №4»)

Рассмотрена на заседании МО учителей естественнонаучного цикла протокол № 3 от «29» 08.2019 г	Согласована с заместителем директора  Курносова Е. А.	Принята решением педсовета протокол № 10 от «30» 08.2019г	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Центр образования № 4» Белов Ю.Н. 
---	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
« ЧЕЛОВЕК И ЭКОЛОГИЯ»**

(название учебного предмета)

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (7 КЛАСС)

Составитель рабочей программы, квалификационная категория
Герасимова Е.П., высшая

Новомосковск
2019

Пояснительная записка

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает учащимся по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Школьники душой чувствуют природу, тянутся к взаимодействию с ней, всё воспринимают с любовью. Испытывают восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у учащихся развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Программа «Человек и экология» разработана для учащихся 7 классов. Количество часов в год – 35 (1 час в неделю).

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, экологические проекты, экскурсии и прогулки в природу, составление памяток, защита проектов, участие в конкурсах и акциях и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

Цели программы

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Общая характеристика внеурочной деятельности «Человек и экология» Содержание программы отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы. Построена она с учётом преемственности экологического образования, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Биология», «География» на уроках, «Юный краевед» во внеурочной деятельности.

Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы, и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны:

- индивидуальная;
- групповая;
- парная;

Одним из основных методов обучения является систематические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются экологические уроки, творческие задания, опыты, практические работы, создание экологических проектов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, экологические акции, гербаризация, составление памятков.

Место в учебном плане

Согласно учебному плану на проведение занятий «Человек и экология» в 7-м классе выделяется 1 час в неделю - всего 35 ч.

Ценностные ориентиры содержания программы «Человек и экология»

Данный курс включает и раскрывает основные содержательные линии:

- Земля – единая экосистема.
- Человек – существо биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально – поведенческую природу школьника. Школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире. Курс обладает широкими возможностями для формирования у учащихся фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Данный курс формирует ещё и вектор культурно – ценностных ориентаций учащихся в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках биологии, литературного чтения, русского языка, математики, музыки, ИЗО, технологии, физической культуры и др. совместно с ними приучая детей к рационально- научному и эмоционально-целостному постижению окружающего мира.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Человек и экология»

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Содержание программы внеурочной деятельности, формы и методы работы позволят достичь следующих результатов:

Личностные результаты:

Показатели в личностной сфере ученика:

- развитие интереса к познанию мира природы;
- осознание потребности к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- расширение сферы социально-нравственных представлений;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты:

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение норм и правил социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные универсальные учебные действия

- предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Предметные результаты:

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности ;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления окружающего мира, выделять, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Содержание программы 7 класс (35 ч)

1. Природные ресурсы (2 ч)

Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран. Ресурсообеспеченность России.

2. Минеральные ресурсы (2 ч)

Виды минеральных ресурсов. Исчерпаемые и невозобновимые минеральные ресурсы. Полезные ископаемые России.

3. Вода – источник жизни (8 ч)

Вода в доме и в природе. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды. Основные мировые потребители. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Вода – исчерпаемый ресурс. Экономия воды. Неравномерное распределение воды по странам и регионам. Способы восполнения недостатка пресных вод. Водные ресурсы России.

4. Электричество в жизни человека (5 ч)

Роль света в жизни человека. Влияние ТЭЦ, АЭС, ГЭС на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Источники света и тепла в русской избе. Альтернативная электроэнергетика.

5. Биологические ресурсы (8 ч)

Леса северного и южного полушарий. Леса России. Особо охраняемые природные территории – заповедники, национальные парки мира. ООПТ России. Всемирное природное наследие. Растительный и животный мир России. Растения и животные на гербах стран, городах России, городах своего края.

6. Мой край (7 ч)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Лекарственные растения области. Ядовитые растения области. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Красная книга области. Экология города. Рекреационные ресурсы Тульской области. Рекреационные ресурсы Новомосковска

Экскурсии (3 ч)

Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Кол-во часов	Тема	Примечание
1. Природные ресурсы (2 ч)			
1	1	Природные ресурсы, их классификация	
2	1	Ресурсообеспеченность стран	
2. Минеральные ресурсы (2 ч)			
3	1	Виды минеральных ресурсов	
4	1	Полезные ископаемые России	Работа с картой
3. Вода – источник жизни (8 ч)			
5	1	Круговорот воды в природе	Работа со схемой
6	1	Мировое водопотребление	
7	1	Источники загрязнения воды	
8	1	Распределение воды на Земле	
9	1	Исчерпаемость водных ресурсов	
10	1	Экономия воды. Способы восполнения пресной воды	
11	1	Водные ресурсы России	
12	1	Всероссийский экологический урок «Моря России: угрозы и сохранение»	
4. Электричество в жизни человека (5 ч)			
13	1	Электричество в жизни человека	
14	1	Влияние электростанций на экологическое состояние окружающей среды	
15	1	Экономия света и тепла	
16	1	Альтернативная электроэнергетика	
17	1	Всероссийский экологический урок «Наш дом. Ничего лишнего»	
5. Биологические ресурсы (8 ч)			
18	1	Лесные ресурсы мира	
19	1	Лесные ресурсы России	
20	1	Всероссийский экологический урок «Заповедные острова»	
21	1	Особо охраняемые природные территории мира	
22	1	Памятники природы Всемирного природного наследия в России	
23	1	Богатство растительного и животного мира России	
24	1	Растения и животные в геральдике	
25	1	Всероссийский экоурок «Лесомания»	
6. Мой край (7 ч)			
26	1	Природа родного края	
27	1	Лекарственные и ядовитые растения области	

28	1	Исчезающие виды растений и животных края. Красная Книга области	
29	1	Рекреационные ресурсы Тульской области	
30	1	Рекреационные ресурсы Новомосковска	
31	1	Экология города	
32	1	Всероссийский экоурок «Чистый город начинается с тебя»	
Экскурсии (3 ч)			
33	1	Обзорная экскурсия в краеведческий музей Новомосковска	
34	1	Экскурсия на террикон в черте города	
35	1	Экскурсия на святой источник (по выбору)	
		Итого: 35 часов	

Информационные источники:

1. Материалы всероссийских экологических уроков Движения ЭКА.
2. Официальный сайт городского округа Новомосковск <http://www.nmosk.ru/city/ecology/>
3. Ребро И. В. Формирование экологического мировоззрения как средство реализации проектной деятельности // Образование в современной школе. - 2009. - N 11. - С. 59-63