



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4»
(МБОУ «Центр образования №4»)

Рассмотрена на заседании МО учителей естественнонаучного цикла протокол № 3 от 27. 08.2020 г	Согласована с заместителем директора  Курносова Е. А.	Принята решением педсовета протокол № 10 от 28. 08.2020г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Центр образования №4» Приказ № 77 - Д от 28.08.2020. 
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»
ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(8 КЛАСС)**

**Составитель
рабочей
программы:**

Климкин В.Ф., соответствие занимаемой должности

г. Новомосковск

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности для учащихся 8 класса

«Школа безопасности»

Рабочая программа по внеурочной деятельности МБОУ «Центр образования № 4» на 2020-2021 учебный год. «Школа безопасности» для 8 классов разработана на основе Примерной программы основного общего образования по ОБЖ (протокол №1/15 от 08.04.2015 г) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2010 № 1897) и с использованием комплексной программы для общеобразовательных школ под общей редакцией А. Т. Смирнова.

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу.

Рабочая программа «Школа безопасности» ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

Программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю

Цели и задачи:

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.
- оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о здоровом образе жизни

Задачи:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учётом своих возможностей.

Место предмета в учебном плане

Данная рабочая программа предполагает обучение в объеме по 35 часов, в неделю 1 час для учащихся 8 классов.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Предметные результаты обучения:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;

Метапредметными результатами обучения:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по

безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Основные принципы реализации программы – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

Целевая аудитория: 8 классы

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов:

-биология -физическая культура –литература -ОБЖ

Программа предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальная работа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете, спортзале, на пришкольном участке. Деятельность включает проведение лекций, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, и т.д.

Деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д.

Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы занятий:

групповая работа, беседы, викторины, коллективные творческие дела, трудовые дела.

Формы контроля:

- 1.Наблюдение
- 2.Тестирование
- 3.Беседа

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Содержание учебного предмета

Тема Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе

Ядовитые растения нашей местности, их влияния на здоровье человека. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Поведение в лесу при встречах с опасными животными. Гроза в лесу. Водоем зимой и летом. Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Действия в неожиданных ситуациях. Выполнение правил поведения при купании. Умения отдыхать на воде. Правила катания на лодке. Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания. Правила поведения на льду. Расширение кругозора. Ядовитые растения, мифы о грибах, опасные земноводные

Тема Современный транспорт и безопасность

Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств. Негативное воздействие транспорта на природу. Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия ДТП, поведение их участников, помощь пострадавшим. Метро — транспорт повышенной опасности. Возможные опасные ситуации, связанные с метро. Правила поведения в метро. Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера. Нестандартные ситуации во время полёта. Меры предосторожности при ухудшении самочувствия во время полёта. Особенность железнодорожного транспорта. Правила поведения при крушении поезда, при возникновении в вагоне пожара. Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт, ремни безопасности, наказания за нарушения правил безопасного полёта

Тема Безопасный туризм

Виды активного туризма: пеший, водный, лыжный, горный, конный, парусный, вело-, авто-, мото- и другие опасности, подстерегающие туриста. Обязанности туриста в туристской группе. Зависимость безопасности в туристском походе от подготовленности каждого туриста и всей туристской группы. Объективные трудности турпохода. Субъективные трудности турпохода. Движение по туристскому маршруту. Правила безопасности в туристском походе. Преодоление естественных препятствий. Рациональное распределение группового снаряжения между участниками похода. Требования к составлению графика движения туристской группы. Туризм и экология окружающей среды. Обеспечение безопасности при переправах через реки. Способы переправы через водотоки (реки): «вброд», «на плавсредствах», «над водой», «вплавь», «по льду». Алгоритм проведения разведки перед преодолением естественного препятствия. Распределение ролей между участниками похода при организации переправ. Если турист отстал от группы... Алгоритм (правила) обеспечения собственной безопасности туриста, который оказался в лесу один (отстал от группы). Состав индивидуального аварийного набора туриста. Действия туристской группы в ЧС по организации поиска туриста, отставшего от группы. Основные правила безопасности при выборе места для организации бивуака туристской группы.

Требования безопасности к бивуаку туристской группы при организации вынужденной остановки на ночлег. Типы костров, используемых в туризме, и их назначение. Правила разведения костров.

Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Требования к специальному личному туристскому снаряжению в водном походе. Правила безопасности в путешествиях с использованием плавсредств.

Узлы в туристском походе. Функции, свойства и особенности узлов, используемых туристами в путешествиях. Требования к узлам, продиктованные практикой их применения в походных условиях. Положительные качества и недостатки разных видов узлов, используемых в походах.

Расширение кругозора. Требования к подбору рюкзака для туристского похода

Итоговое контрольное тестирование

Итоговое повторение и обобщение

Тематическое планирование

№ п/п	№ у/т	Тема занятия	Характеристика видов деятельности учащихся
Тема 1 Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе			
1	1.1	Ядовитые растения и грибы	Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми.
2	1.2	Поведение в лесу при встречах с опасными животными	
3		Укусы насекомых и защита от них.	
4	1.3	Гроза в лесу	Характеризуют опасные погодные условия в своём регионе, и анализируют их последствия.
5	1.4	Причины возникновения опасных ситуаций на воде	Знать и систематизировать знания учащихся в области безопасного поведения на водоемах и различных жизненных ситуациях. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде
6	1.5	Умение отдыхать на воде. Правила катания на лодке.	
7	1.6	Помощь утопающему. Приёмы проведения искусственного дыхания	
8	1.7	Правила поведения на льду	
9	1.8	Обобщающее повторение	
Тема2 Современный транспорт и безопасность			
10	2.1	Транспорт в современном мире.	Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения. Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.
11	2.2	Чрезвычайные ситуации на дорогах	
12	2.3	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий	
13	2.4	Помощь пострадавшим при ДТП	
14	2.5	Метро — транспорт повышенной опасности	Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования
15	2.6	Авиакатастрофы	
16	2.7	Правила поведения пассажиров на борту авиалайнера	
17	2.8	Особенность железнодорожного транспорта.	
18	2.9	Правила поведения при крушении поезда, возникновении пожара	
19	2.10	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	
20	2.11	Обобщающее повторение.	
Тема3 Безопасный туризм			
21	3.1	Виды активного туризма	Объясняют необходимость сохранения

22	3.2	Обеспечение безопасности в туристических походах.	окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде.
23	3.3	Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения.	Характеризуют основные способы ориентирования на местности.
24	3.4	Движение по туристскому маршруту.	Вырабатывают навыки работы с картой.
25	3.5	Правила безопасности в туристическом походе.	Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу.
26	3.5	Требования к составлению графика движения туристской группы.	Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях
27	3.6	Преодоление естественных препятствий.	
28	3.7	Обеспечение безопасности при выборе места для бивуака.	
29	3.8	Если турист отстал от группы.	
30	3.9	Сигналы бедствия, способы их подачи.	
31	3.10	Подготовка к водному туристскому походу.	Характеризуют общие правила безопасности во время водного похода Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму.
32	3.11	Узлы в туристском походе.	Формируют представление о том, что правильное использование узла — строго по его назначению — часто обеспечивает безопасность туристу, спасает его жизнь. Учатся вязать узлы.
33	3.12	Обобщающее повторение.	
34	3.13	Итоговое тестирование	
35		Резервный час	