


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4»
(МБОУ «Центр образования №4»)

Рассмотрена на заседании МО Учителей начальных классов протокол № 3 от «29» 08.2019 г	Согласована с заместителем директора  Курносова Е. А.	Принята решением педсовета протокол № 10 от «30» 08.2019г.	УТВЕРЖДЕНО приказом по МБОУ «Центр образования № 4» №48-Д от 30.08.2019
---	--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ »**

(название учебного предмета)

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4) КЛАССЫ)

Составители рабочей программы
Методическое объединение учителей начальных классов

Новомосковск
2019

1. Пояснительная записка

Рабочая программа надпредметного курса «Мир деятельности» составлена на основе авторской программы Л.Г.Петерсон (М.: Издательство «Национальное образование», 2012) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и базисным учебным планом МБОУ «Центр образования № 4».

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы предусматривает принципиально новый путь формирования универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Курс предназначен, прежде всего, для учителей начальной школы, реализующих ФГОС по образовательной системе Л.Г.Петерсон (Открытый УМК «Школа 2000...», УМК «Перспектива»). Курс «Мир деятельности» сопровождает и дополняет работу учителя в технологии деятельностного метода по авторскому курсу математики «Учусь учиться».

2. Общая характеристика учебного курса

Курс «Мир деятельности» для 1–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение разрыва в формировании УУД и умения учиться, составляющих главный приоритет ФГОС. **Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств** как необходимого условия построения современной модели образования, ориентированной на инновационное развитие экономики. Благодаря этому способ формирования метапредметных результатов ФГОС в образовательной системе «Школа 2000...» приобретает целостность и завершенность.

Для системного прохождения учащимися **1-го этапа формирования УУД** авторский коллектив Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» построил новый педагогический инструмент – технологию деятельностного метода обучения (ТДМ). Благодаря этому учитель имеет возможность на уроках по разным учебным предметам независимо от предметного содержания организовывать выполнение учащимися всего комплекса УУД, определенных ФГОС. На уроках по математике и окружающему миру, русскому языку и чтению учащиеся приобретают первичный опыт исследования ситуаций и постановки проблем, целеполагания и проектирования, самоконтроля и самооценки и др.

Следующий, **2-й этап формирования УУД** учащиеся проходят в рамках представляемого надпредметного курса «Мир деятельности». Они знакомятся с методами исследования, алгоритмами выполнения всех основных шагов учебной деятельности – пробного учебного действия, фиксирования затруднения и выявления его причины, целеполагания и планирования, самоконтроля и самооценки и др.

Знания о способах выполнения УУД, полученные учащимися на уроках по курсу «Мир деятельности», они уже сознательно применяют, отрабатывают и корректируют на уроках по разным учебным предметам, проводимых по технологии деятельностного метода. Этим обеспечивается системное прохождение учащимися **3-го этапа формирования УУД**.

И, наконец, завершающий, **4-й этап** – контроль системы метапредметных знаний и связанных с ними умений, – учащиеся проходят частично в рамках курса «Мир деятельности» (контроль метапредметных знаний), а частично – на предметных уроках (контроль метапредметных умений).

Курс «Мир деятельности» состоит из четырех параллельно развивающихся содержательно-методических линий.

1. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте регулятивных УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (мотивация к учебной деятельности,

умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия, волевая саморегуляция и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии включают в себя в полном объеме все виды УУД, определенные ФГОС (соответственно, регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД).

Основной, системообразующей линией данного курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их умение учиться, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого эффекта.

Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, он должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточного уровня развития мышления и познавательных процессов, владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т.д. применение знаний будет как минимум затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными вовсе.

Задача *ценностной* линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данные четыре линии образуют целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

На изучение содержания курса отводится с 1 по 4 класс 1 час в неделю (всего 135 часов). Возможны различные варианты включения данного курса в учебный план школы:

- в первой половине дня за счет школьного компонента;
- во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности, если соответствующие занятия посещает весь класс (например, в школах полного дня).

3. Содержание учебного курса

1 класс (33 часа)

Организационно-рефлексивная линия (9 часов)

Что значит учиться? (Два основных шага учебной деятельности.) Цели и результат учебной деятельности. Функции учителя и ученика на уроке.

Адаптированная структура первого шага учебной деятельности - «Что я не знаю?»: повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; обдумывание; поиск причины затруднения.

Пробное учебное действие и фиксирование затруднения как необходимые этапы учения.

Способ действий «затруднение - думаю». Причина затруднения. Выявление причины затруднения в пробном учебном действии.

Цель учебной деятельности.

Цель выполнения домашнего задания.

Выполнение инструкций, точное следование образцу. Самопроверка своей работы по образцу. Исправление ошибок.

Что значит учиться (адаптированная структура учебной деятельности: 10 шагов).

Коммуникативная линия (4 часа)

Структура и способы общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, сочувствие, комплименты, вред кличек). Правила поведения на уроке.

Правила работы в паре. Правила работы в группе.

Познавательная линия (3 часа)

Как исправить свою ошибку.

Правила выполнения домашней работы.

Как научиться быть внимательным.

Ценностная линия (10 часов)

Ценности нашей жизни. Истинные и ложные ценности. Духовные и материальные ценности.

Жизнь и здоровье. Семья. Родина. Природа и Земля.

Ценностная диаграмма. Ценностные качества личности: активность, честность, терпение, доброжелательность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?» (1 час).

Диагностика (2 часа).

2 класс (34 часа)

Организационно-рефлексивная линия (10 часов)

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги учебной деятельности (10 шагов).

Адаптированная структура второго шага учебной деятельности «Сам найду способ!»: цель; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самопроверка, исправление ошибок.

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам. Алгоритм выполнения домашнего задания. Алгоритм исправления своей ошибки.

Подробный образец. Самопроверка по подробному образцу с целью выяснения места ошибки.

Урок-помощник: общее представление об адаптированной структуре самостоятельной коррекции собственных ошибок.

Фиксирование индивидуальных затруднений в решении учебных задач. Определение места затруднения (то есть места отклонения от правильного способа).

Выявление причины своих затруднений в выполнении исполнительских учебных действий.

Переход к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений. Цель коррекционных действий. Знакомство с простейшим способом постановки цели учебной деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон. Знакомство с простейшим способом фиксации и формулирования результата на уроке открытия нового знания.

Воспроизведение своих реальных учебных действий при решении учебных задач.

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Самоконтроль правильности выполнения учебных действий. Опыт самооценки собственных учебных действий на уроках разных типов.

Как самому исправить свою ошибку.

Коммуникативная линия (7 часов)

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Стили общения. Правила общения с учителем.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Как не вступать в конфликт.

Познавательная линия (7 часов)

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Как исправить свою ошибку: уточненный алгоритм исправления ошибок.

Память, речь. Как улучшить свою память. Как усовершенствовать свою речь.

Наблюдение как метод познания. Анализ, сравнение, устное описание объекта наблюдения и происходящих с ним изменений. Построение простейшего алгоритма анализа объекта и применение его в различных учебных и жизненных ситуациях.

Ценностная линия (4 часа)

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила. Уточнение ценностной диаграммы класса: физкультура и спорт; труд; созидание; личность; культура.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

3-й класс (34 часа)

Организационно-рефлексивная линия (13 часов)

Уточнение структуры учебной деятельности (12 шагов).

Типы фиксации индивидуального затруднения.

Алгоритм выявления места затруднения.

Алгоритм выявления причины затруднения.

План. Алгоритм перевода цели в задачи (планирование) учебной деятельности. Учусь составлять план. Определение сроков реализации построенного плана.

Урок открытия. Учусь применять новое знание. Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. Алгоритм исправления ошибок.

Как научиться применять новое знание без ошибок.

Структура урока-помощника (12 шагов).

Самоконтроль и самооценка своих исполнительских учебных действий.

Коммуникативная линия (5 часов)

Правила общения со сверстниками в школе. Как справиться со своим плохим настроением и не испортить настроение другим.

Секреты успешного выступления.

Что такое «диалог». Правила ведения диалога.

Как работать в группе. Уточнение ролей автора, понимающего и критика, формирование соответствующих умений.

Новая роль в структуре коммуникации: критик.

Познавательная линия (5 часов)

Как развивать память.

Обобщение. Классификация.

Наблюдение как метод познания.

Моделирование как метод познания. Виды моделей: предметные, знаковые, графические, алгоритмы, блок-схемы.

Чувства – мои помощники в учебе.

Ценностная линия (3 часа)

Диаграмма качеств Ученика: вера в себя; самокритичность.

Уточнение ценностной диаграммы класса: дружба.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа).

4 класс (34 часа)

Организационно-рефлексивная линия (9 часов)

Уточнение структуры учебной и коррекционной деятельности (15 шагов).

Мотивация и самоопределение в учебной деятельности. Что дает личностное самоопределение.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.

Проекты и их реализация в учебной деятельности. Структура проектирования: цель, план, сроки, средства, способ. Проекты и их реализация в жизни и в учении.

Новое знание как часть целого мира. Включение нового знания в систему знаний. Ответ на вопрос: «Как мне может помочь новое знание?».

Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. Рефлексия учебной деятельности.

Соотнесение результатов с целью. Ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?». Алгоритм рефлексии учебной деятельности.

Коммуникативная линия (7 часов)

Сотрудничество. Как научиться договариваться. Как создать успех в коллективной работе.

Мой вклад в работу коллектива. Команда. Правила командной работы.

Учимся дружно. Спор и дискуссия. Как правильно вести дискуссию. Как выйти из конфликтной ситуации. Компромисс – шаг навстречу.

Новая роль в структуре коммуникации: организатор.

Новая роль в структуре коммуникации: арбитр.

Как войти в новый коллектив.

Познавательная линия (6 часов)

Работа с текстами. Конспектирование.

Поиск и представление информации.

Как развивать свое мышление. Аналогия.

Исследование как метод познания.

Ценностная линия (4 часа)

Ценности нашей жизни: саморазвитие, творчество и созидание.

Личностные качества: ответственность; уважение и терпимость к другим.

Мои сильные стороны как ученика. Над чем мне еще надо работать. Составление личностной диаграммы качеств.

Уточнение ценностной диаграммы класса: сотрудничество; творчество; толерантность.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (4 часа).

4. Планируемые результаты освоения содержания учебного курса «Мир деятельности»

1-й класс

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу первого года обучения.

Регулятивные УУД:

- *Знать* основную цель и результат учебной деятельности, ее два основных шага.
- *Знать* основные функции ученика и учителя на уроке.
- *Знать* цель выполнения домашней работы и роль семьи как помощника в учебе, уметь грамотно обратиться к семье за помощью в самостоятельном выполнении домашнего задания.
- *Уметь* осознанно осуществлять пробное учебное действие.
- *Уметь* грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения по результатам выполнения «пробного» действия.
- *Уметь* формулировать причины затруднений как свои конкретные проблемы (отсутствие у меня определенных знаний, умений).
- *Уметь* формулировать цели предстоящих учебных действий, исходя из содержания выявленных проблем.

- *Уметь* самостоятельно проверять свою работу по образцу.
- *Знать* последовательность из 10 шагов учебной деятельности (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль усвоения нового знания), приобрести опыт их прохождения.
- *Знать* алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Познавательные УУД:

- *Знать* основные приемы развития внимания, приобрести опыт их применения.

Коммуникативные УУД:

- *Знать* основные правила общения, уметь их применять.
- *Знать* правила поведения на уроке, уметь их применять.
- *Знать* правила работы в паре и в группе, уметь их применять.

Личностные результаты:

- *Иметь представления* о здоровье и семье как главных ценностях жизни, знать простейшие правила и приемы сохранения и поддержки своего здоровья в учебной деятельности, приобрести опыт их применения.
- *Иметь представления* о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: активность, честность, терпение, доброжелательность; приобрести позитивный опыт их проявления в учебной деятельности.
- *Знать* и принять на личностном уровне ценностную диаграмму, приобрести опыт определения истинных и ложных ценностей.

2-й класс

Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу второго года обучения.

Регулятивные УУД:

- *Уметь* различать знания и умения.
- *Знать* 10 шагов учебной деятельности, *уметь* при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; итог повторения; пробное учебное действие; фиксирование своего затруднения; переход к обдумыванию; выявление причины своего затруднения; постановка цели; построение нового способа действий; усвоение нового знания; самоконтроль). Приобрести *опыт* самооценки собственной учебной деятельности под руководством учителя.
- *Знать* структуру коррекционной деятельности и *уметь* ее осуществлять и приобрести *опыт* самооценки под руководством учителя.
- *Уметь* грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.
- *Уметь* воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять место затруднения (то есть место отклонения от правильного способа).
- *Уметь* выявлять причину собственных затруднений в выполнении учебных действий.
- *Уметь* формулировать цель предстоящих коррекционных действий, исходя из содержания выявленных проблем.
- *Уметь* определять средства для открытия нового знания.
- *Уметь* фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.
- *Уметь* осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.
- *Уметь* выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения.

Познавательные УУД:

- *Знать* алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.
- *Знать* основные приемы совершенствования памяти, речи, приобрести *опыт* их применения.
- *Знать* алгоритмы анализа, сравнения, уметь их применять.
- *Уметь* по результатам наблюдений обнаруживать и выражать в речи свойства объектов, происходящие с ними изменения, сравнивать объекты, выявлять признаки сходства и отличия (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»).

Коммуникативные УУД:

- *Знать* правила взаимодействия с учителем, уметь их применять.
- *Знать* правила поведения «автора» и «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.
- *Знать* простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести *опыт* их применения.
- *Знать* основные стили общения, приобрести *опыт* их осознанного выбора.
- *Знать* простейшие культурные правила не конфликтного поведения, приобрести *опыт* их применения.

Личностные результаты:

- *Знать* и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.
- *Принимать* каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.
- *Знать* и *принять* на личностном уровне ценностную диаграмму, сформировать отношение к умению учиться как личностной ценности, основе личного успеха в созидании истинных материальных и духовных ценностей.

3-й класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу третьего года обучения.

Регулятивные УУД:

- *Знать* 12 шагов учебной деятельности, уметь под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и приобрести *опыт* их самооценки.
- *Знать* уточненную структуру коррекционной деятельности, уметь под руководством учителя ее осуществлять и приобрести опыт самооценки.
- *Знать* алгоритм выявления места затруднения, уметь его применять.
- *Знать* алгоритм выявления причины затруднения, уметь его применять.
- *Знать*, что такое план, и понимать его отличительные признаки.
- *Знать* алгоритм планирования учебных действий, уметь его применять.
- *Знать* алгоритм первичного применения нового знания, уметь его применять.
- *Уметь* точно выполнять исполнительские учебные действия по эталону.
- *Знать* алгоритм самоконтроля исполнительских учебных действий, уметь его применять, приобрести *опыт* самооценки учебной деятельности.
- *Коммуникативные УУД:*
- *Знать* простейшие культурные правила общения со сверстниками в школе, уметь их применять.
- *Знать* уточненные правила работы в группе, уметь их применять.
- *Знать* правила построения диалога, приобрести *опыт* их применения.
- *Знать* простейшие культурные правила выхода из конфликтных ситуаций, приобрести опыт их применения.

Познавательные УУД:

- *Знать* виды моделей, уметь использовать их для фиксирования нового знания.
- *Знать* алгоритм классификации, уметь его выполнять по результатам наблюдений.
- *Знать* алгоритм наблюдения объектов, приобрести *опыт* его применения.

- *Знать*, какие бывают чувства, уметь определять свое эмоциональное состояние.

Личностные результаты:

- *Знать и принять* на личностном уровне качества: веру в себя, самокритичность.
- *Знать и принять* на личностном уровне ценность жизни – дружбу.
- *Знать и принять* на личностном уровне диаграмму качеств ученика.
- *Знать и принять* на личностном уровне ценностную диаграмму класса.

4-й класс

Основные требования к метапредметным результатам к концу четвертого года обучения.

Регулятивные УУД:

- *Знать* 15 шагов учебной деятельности, *уметь* под руководством учителя при введении нового знания их осознанно осуществлять и выполнять самооценку.
- *Знать* уточненную структуру коррекционной деятельности, *уметь* под руководством учителя ее осуществлять и выполнять самооценку.
- *Уметь* делать осознанный выбор к учебной деятельности и приобрести положительный *опыт* личностного самоопределения.
- *Знать* правила систематизации и включения нового знания в систему знаний.
- *Знать* алгоритм самопроверки и исправления ошибок, *уметь* его применять.
- *Знать* структуру проектирования – цель, план, сроки, средства, способ, – приобрести *опыт* построения и реализации краткосрочных, среднесрочных и длительных по срокам (1 год) практико-ориентированных проектов.
- Приобрести *опыт* выбора средств и способа реализации плана проекта.
- *Знать* алгоритм рефлексии и самооценки учебной деятельности, *уметь* соотносить результат учебной деятельности с целью, отвечать на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?».

Коммуникативные УУД:

- *Знать* основные правила командной работы, приобрести *опыт* работы в команде.
- *Знать* основные правила создания договоренности в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.
- *Знать* признаки отличия спора и дискуссии, приобрести *опыт* ведения дискуссии.
- *Знать* основные правила выхода из конфликтной ситуации, приобрести *опыт* их применения.
- *Знать* правила поведения «организатора» в совместной работе, приобрести *опыт* их применения.
- *Знать* функции «арбитра» в совместной работе, приобрести *опыт* обращения к арбитру в ситуации, когда критериев для разрешения конфликтной ситуации недостаточно.
- *Знать* основные правила вхождения в новый коллектив.

Познавательные УУД:

- *Знать* основные правила работы с текстом, *уметь* их применять.
- *Знать* основные правила конспектирования, *уметь* в простейших случаях сделать конспект текста.
- *Знать* основные правила поиска и представления информации, *уметь* их использовать для решения задач.
- *Знать* основные приемы развития мыслительных операций, приобрести *опыт* их применения.
- *Знать* алгоритм вывода по аналогии, *уметь* его выполнять.

Личностные результаты:

- Приобрести *опыт* выявления своих сильных качеств и своих проблем, как Ученика, и на этой основе – приобрести первичный *опыт* построения программы самоизменения.
- *Знать* и *принять* на личностном уровне качества ответственность, уважение и терпимость к другим, приобрести опыт их успешного применения.
- *Знать* и *принять* на личностном уровне ценности жизни: саморазвитие, творчество и созидание.
- *Знать* свои сильные стороны как ученика, *принять* на личностном уровне ценностную диаграмму качеств ученика.

В курсе «Мир деятельности» предложена **комплексная диагностика сформированности УУД** учащихся, которая включает в себя следующие процедуры:

- 1) тестирование учащихся – диагностика сформированности надпредметных знаний;
- 2) выполнение учащимися практической работы – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 3) наблюдение педагога – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 4) наблюдение родителей (анкета для родителей) – диагностика сформированности надпредметных умений;
- 5) анкетирование педагога (классного руководителя) – профессиональные установки педагога;
- 6) анкетирование родителя – установки и принципы взаимодействия родителей с ребенком;
- 7) психологическое исследование¹.

Таким образом, характеристики разработанной педагогической диагностики учащихся (п. 1–4), которые имеют определяющее значение для конечного результата, опосредованно коррелируются с итогами анкетирования педагога (п. 5), родителей (п. 6), психологическими характеристиками ребенка (п. 7).

При проведении данной диагностики сопоставляются около 35 показателей. В результате удастся получить **максимально объективную картину** уровня сформированности у учащихся УУД, выявить наиболее благоприятные или, наоборот, проблемные факторы, влияющие на их формирование, установить способы преодоления выявленных затруднений или дальнейшего развития успешных результатов.

Все материалы для проведения комплексной диагностики и ее обработки входят в оборудование к надпредметному курсу «Мир деятельности» и доступны для каждого учителя. Обработка результатов диагностики происходит в автоматическом режиме. **Главным результатом проведения диагностики** является получение рекомендаций по планированию дальнейшей работы, связанной с формированием УУД у учащихся, как индивидуально для каждого ученика, так и для класса в целом.

Номенклатура диагностируемых УУД определялась на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) с позиций **преемственности** с Федеральными государственными требованиями к дошкольному образованию (ФГТ). В качестве критериальной основы данной системы диагностики была принята система понятий общей теории деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), реализованная в образовательной системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»).

Разработанный инструментальный оценки учитывал планируемые результаты, заявленные в примерной программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования для образовательных учреждений, использующих образовательную систему «Школа 2000...»², а именно планируемые результаты блока «Выпускник научится». При разработке тестов и

¹ Психологическое исследование проводится в соответствии с возможностью школы и обрабатывается непосредственно школьным психологом.

² Примерная основная образовательная программа для образовательных учреждений, использующих образовательную систему Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»), здесь: http://www.sch2000.ru/documents_letters/

практических заданий для оценивания уровня сформированности метапредметных знаний и умений учащихся учитывался опыт педагогической и психологической оценки, описанный на момент разработки диагностики³.

Разработанная диагностика предназначена, прежде всего, для учащихся начальной школы, которые изучают курс «Мир деятельности» и учатся по образовательной системе «Школа 2000...». Вместе с тем надпредметный характер предложенной диагностики позволяет использовать ее для всех учащихся начальной школы, а также для выявления эффективности существующих подходов к формированию УУД.

Курс «Мир деятельности» не входит в число обязательных учебных дисциплин, поэтому учитель может применять собственные критерии и способы оценивания. Однако важно помнить, что основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование положительной познавательной мотивации** учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

- 1) *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.
- 2) Основным критерием оценки является *учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.
- 3) *Качества личности детей не оцениваются*, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.
- 4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений*: ежедневно по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» и один раз в неделю на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха» в учебном пособии.

Можно предложить, например, следующую систему оценивания:

отметки:

- **«отлично»** – наблюдаются значительные позитивные сдвиги ученика относительно собственных предыдущих результатов;
- **«хорошо»** – наблюдаются определенные положительные изменения;
- **«зачет»** – программа курса выполнена;

качественные оценки:

«Молодец!», «Будь внимательнее!», «Подумай еще!» и т.д.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года как в ходе проведения обычных уроков, так и в рамках курса «Мир деятельности», а итоговый – на уроках по курсу «Мир деятельности». Результатом контроля (текущего и итогового) должно быть создание ситуации успеха для каждого ученика в самосовершенствовании личности.

Например, ученик в индивидуальной беседе со взрослым может сам зафиксировать свои достижения и проблемы (то, над чем ему еще надо поработать), предложить свой вариант итоговой оценки, сравнить свой вариант с вариантом, обоснованным учителем, и, если потребуется, сам скорректировать свой выбор. Вера ребенка в себя и способность к адекватной самооценке своих достижений – ключевые метапредметные умения, определенные ФГОС.

Фиксация итоговой оценки может быть различной, однако важно, чтобы отметки были позитивными (то есть не было аналогов двоек). Например, можно использовать отметки «зачет», «хорошо», «отлично» или +, +!, +!! и т.д.

³ Системы типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий: комплексные работы для определения метапредметных результатов образования у учеников 1 и 2 классов (Титаренко Н.Н., Ашмарина В.Н., Пинженина С.В.); диагностика способностей в русле мыследеятельностной педагогики (Глазунова О.И., Иванова Е.Ю.), психологические исследования развития познавательной деятельности (Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст/ Семаго Н.Я. Семаго М.М.: Айрис-пресс, 2005) и др.

5. Тематическое планирование надпредметного курса «Мир деятельности»

Учебно-тематическое планирование в 1- м классе (33 часа)

№ п/п	Название разделов	Общее кол-во часов	Примечание
1.	Организационно-рефлексивная линия	9	
2.	Коммуникативная линия	4	
3.	Познавательная линия	3	
4.	Ценностная линия	10	
5.	Обобщение и систематизация знаний	4	
6.	Диагностика	2	
7.	Праздник первоклассника «Что значит уметь учиться?»	1	

Тематическое планирование курса «Мир деятельности» в 1-м классе (33 часа)

№ п/п	Тема, вид/тип урока	Кол-во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности (предметный результат)	Примечание (№ раздела прогр.)
I четверть (9 часов)					
1.	Учиться... А что это значит? (Урок открытия нового знания)	1	Представление об учебной деятельности (2 шага).	Фиксировать прохождение 2 шагов учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
2.	Как устроено общение? Доброе слово. (Урок открытия нового знания)	1	Представления о структуре общения. Основные правила общения, основанные на доброжелательности (вежливые слова, вред кличек, сочувствие, комплименты).	Уметь доброжелательно общаться, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	2
3.	Учитель и ученик (Урок открытия нового знания)	1	Представление о функции учителя и функции ученика в учебной деятельности.	Уметь определять функцию учителя в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
4.	Я ученик. Правила поведения на уроке (Урок открытия нового знания)	1	Основные правила поведения ученика на уроке.	Выполнять основные правила поведения ученика на уроке, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	2
5.	Личностные качества ученика: активность в учебной деятельности (Урок открытия нового знания)	1	Представление об активности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	Проявлять активность в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	4
6.	Учимся дружно. Работа в парах (Урок открытия нового знания)	1	Правила работы в парах в учебной деятельности.	Применять правила работы в парах при совместной работе в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	2
7.	Цель и результат (Урок открытия нового знания)	1	Представление о цели и результате учебной деятельности.	Ставить цель учебной деятельности, сравнивать полученный результат с поставленной целью, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1

8.	Истинные и ложные ценности (Урок открытия нового знания)	1	Представления об истинных и ложных ценностях, выявить признаки их отличия.	Различать истинные и ложные ценности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	4
9.	Я ученик: что я уже знаю и умею. (Урок обобщения и систематизации знаний)	1	Структура учебной деятельности.	Систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году.	5
II четверть (7 часов)					
10.	Как научиться быть внимательным. (Урок открытия нового знания)	1	Представление о необходимости быть внимательным в учебной деятельности. Простейшие приемы развития устойчивости внимания.	Выполнять упражнения для развития внимания, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3
11.	Затруднение – мой помощник в учении. (Урок открытия нового знания)	1	Представление о затруднении как о необходимом этапе учения и о правильном отношении к нему со стороны ученика. Способ фиксирования затруднения.	Спокойно относиться к затруднениям в учебной деятельности, грамотно их фиксировать, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
12.	Ценности нашей жизни. Здоровье. (Урок открытия нового знания)	1	Представление о роли истинных ценностей в жизни каждого человека, приоритет ценности Здоровья. Основные правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности.	Применять правила, позволяющие сохранить здоровье при выполнении учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	4
13.	Учимся дружно. Работа в группах. (Урок открытия нового знания)	1	Простейшие правила группового взаимодействия в учебной деятельности.	Применять правила работы в группах в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	2
14.	Личностные качества ученика: терпение в учебной деятельности. (Урок открытия нового знания)	1	Представление о терпении в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	Быть терпеливым в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	4
15.	Входное тестирование (Урок диагностики знаний)	1	Определение уровня сформированности метапредметных знаний.	Выполнять тестирование.	6
16.	Я ученик: что я уже знаю и умею. (Урок обобщения и систематизации знаний)	1	Структура учебной деятельности.	Систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году.	5

III четверть (9 часов)					
17.	Как выяснить, что я не знаю? (Урок открытия нового знания)	1	Представление о структуре первого шага учебной деятельности.	Фиксировать последовательность действий на первом шаге учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
18.	Зачем ученику домашнее задание (Урок открытия нового знания)	1	Представление об учебной деятельности вне уроков. Цели выполнения домашнего задания и его значимость для ученика.	Грамотно формулировать цель домашнего задания, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3
19.	Семья – мой помощник в учении (Урок открытия нового знания)	1	Представление о роли семьи как помощника ребенка в учении, ценностное отношение к своей учебной деятельности как составной части успешной жизни семьи, ее истории. Правила взаимодействия со взрослыми в случае возникновения затруднений при выполнении домашнего задания.	Применять правила взаимодействия со взрослыми при выполнении домашнего задания, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	4
20.	Пробное учебное действие (Урок открытия нового знания)	1	Представление о пробном учебном действии и затруднении как о необходимом этапе учения. Цели пробного учебного действия, форма фиксирования затруднения: «Я не могу выполнить ... (данную конкретную задачу)».	Правильно формулировать цель пробного учебного действия на уроке, фиксировать индивидуальное затруднение во внешней речи, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
21.	Не могу? – Остановлюсь, чтобы подумать. (Урок открытия нового знания)	1	Представление о шаге учебной деятельности – «остановлюсь, чтобы подумать» (выход в пространство рефлексии) как о необходимом этапе преодоления затруднения.	Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения (выходить в пространство рефлексии), осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
22.	Причина затруднения. (Урок открытия нового знания)	1	Способ формулирования причины затруднения в учебной деятельности при открытии нового знания.	Формулировать причину затруднения в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1

23.	Духовные и материальные ценности. (Урок открытия нового знания)	1	Представления о духовных и материальных ценностях, признаки их отличия. Материальные ценности как средства созидания духовных ценностей.	Различать духовные и материальные ценности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	4
24.	Что значит учиться. (Праздник: «Невероятные приключения первоклассников в тридевятом царстве, или история о том, что значить учиться»)	1	Структура учебной деятельности.	Систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году.	7
25.	Я ученик: что я уже знаю и умею (Урок обобщения и систематизации знаний)	1	Структура учебной деятельности.	Систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году.	5
IV четверть (8 часов)					
26.	Как проверить свою работу (Урок открытия нового знания)	1	Представление об образце и роли образца в учебной деятельности. Алгоритм самопроверки по образцу.	Проверять свою работу по образцу и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
27.	Как исправить свою ошибку. (Урок открытия нового знания)	1	Алгоритм исправления ошибок. Понятия образца и эталона.	Исправлять ошибки и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3
28.	Личностные качества ученика: честность в учебной деятельности. (Урок открытия нового знания)	1	Представление о честности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	Проявлять честность в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	4
29.	Личностные качества ученика: доброжелательность. (Урок открытия нового знания)	1	Представление о доброжелательности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	Проявлять доброжелательность в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	4
30.	Природа, Земля, Родина (Урок открытия нового знания)	1	Приоритет данных ценностей, взаимосвязь Человека и Природы, восприятие себя как жителя планеты Земля, как гражданина своей страны.	Соблюдать правила поведения в природе и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	4
31.	Итоговое тестирование. (Урок диагностики знаний)	1	Определение уровня сформированности метапредметных знаний.	Выполнять тестирование.	6

32.	Я ученик: что я уже знаю и умею (Урок обобщения и систематизации знаний)	1	Структура учебной деятельности.	Систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году.	5
33.	Что для нас ценно. (Творческая гостиная для детей и родителей.)	1	Представление о ценностях как опыте поколений, единство духовных ценностей для любого возраста.	Систематизировать знания о ценностях, открытым в течение учебного года. Становиться лучше самому, делать лучше мир, который тебя окружает.	4

Учебно-тематическое планирование в 2-м классе (34 часа)

№ п/п	Название разделов	Общее кол-во часов	Примечание
1.	Организационно-рефлексивная линия	10	
2.	Коммуникативная линия	7	
3.	Познавательная линия	7	
4.	Ценностная линия	4	
5.	Обобщение и систематизация знаний	4	
6.	Диагностика	2	

Тематическое планирование курса «Мир деятельности» во 2-м классе (34 часа)

№ п/п	Тема, вид/тип урока	Кол-во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности (предметный результат)	Примечание (№ раздела прогн.)
I четверть (9 часов)					
1.	Ценности нашей жизни. Знание (Урок открытия нового знания)	1	Ценность Знания как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг. Значимость глубоких всесторонних знаний для человека и умения их применять с целью созидания.	Сформировать умение быть любознательным в учебной деятельности на основе правильного применения эталона, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	4
2.	Входное тестирование (Урок диагностики знаний)	1	Определение уровня сформированности метапредметных знаний.	Выполнять тестирование.	6
3.	Домашнее задание делаю сам (Урок открытия нового знания)	1	Значимость самостоятельного выполнения домашнего задания. Простейший алгоритм выполнения домашнего задания.	Мотивация к самостоятельному выполнению домашнего задания, уметь применять алгоритм его выполнения, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
4.	Учимся <i>дружно</i> . Я – автор, я – понимающий (Урок открытия нового знания)	1	Представление об основных двух ролях в структуре коммуникации: автор и понимающий.	Уметь правильно формулировать цели «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	2
5.	Учимся <i>дружно</i> . Я – автор, я – понимающий (Урок открытия нового знания)	1	Простейшие правила высказывания «автором» своих суждений. Простейшие правила поведения «понимающего».	Уметь применять правила в позициях «автора» и «понимающего» при коммуникации в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	2
6.	Учимся <i>дружно</i> . Слушаю и слышу (Урок открытия нового знания)	1	Основные отличия понятий «слушать» и «слышать», взаимосвязь между понятиями «слушаю» – «не перебиваю», «слышу» – «понимаю». Простейшие правила постановки вопросов на уточнение и понимание.	Уметь «слушать» и «слышать», задавать вопросы на понимание и уточнение, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	2

7.	Стили общения. Правила общения с учителем (Урок открытия нового знания)	1	Представление о стилях общения. Основные правила взаимодействия с учителем.	Уметь осознанно выбирать стили общения, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	2
8.	Как улучшить свою память (Урок открытия нового знания)	1	Представление о необходимости запоминать информацию в учебной деятельности. Простейшие приемы развития памяти.	Сформировать мотивацию к развитию своей памяти, умение применять простейшие приемы, развивающие память, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3
9.	Я ученик: что я уже знаю и умею. (Урок обобщения и систематизации знаний)	1	Структура учебной деятельности.	Систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году.	5
II четверть (7 часов)					
10.	Учусь называть свое затруднение (Урок открытия нового знания)	1	Представление о причине затруднения ученика при открытии нового знания. Способ формулирования причины затруднения в учебной деятельности при открытии нового знания.	Уметь формулировать причину затруднения в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
11.	Как самому построить новое знание? (Урок открытия нового знания)	1	Представление о структуре II шага учебной деятельности.	Фиксировать последовательность действий на втором шаге учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
12.	Настроение – мой помощник в учебе (Урок открытия нового знания)	1	Представление о настроении ученика, помогающем ему в учебной деятельности. Простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием.	Применять простейшие приемы управления своим эмоциональным состоянием, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3
13.	Ставлю цель! (Урок открытия нового знания)	1	Представление о цели учебной деятельности. Простейший алгоритм постановки цели учебной деятельности.	Правильно ставить цель учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
14.	Ключи к новым знаниям (Урок открытия нового знания)	1	Представление о средствах, необходимых ученику для открытия нового знания.	Перечислять средства, которые использовал ученик для открытия нового знания, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1

15.	Результат открытия нового знания. Эталон (Урок открытия нового знания)	1	Представление об эталоне как о знаковой фиксации нового знания, выявить его отличия от образца. Представление об использовании эталона как критерия доказательства правильности выполнения учебного задания.	Отличать эталон от образца, использовать эталон для обоснования правильности выполнения учебного задания, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
16.	Я ученик: что я уже знаю и умею. (Урок обобщения и систематизации знаний)	1	Структура учебной деятельности.	Систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году.	5
III четверть (10 часов)					
17.	Наблюдение как метод познания (Урок открытия нового знания)	1	Представление о методе наблюдения как общенаучном методе познания окружающего мира. Построить основные этапы наблюдения в учебной деятельности.	Уметь применять метод наблюдения в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3
18.	Учусь анализировать (Урок открытия нового знания)	1	Простейший алгоритм и опорный сигнал анализа объекта, положительный опыт их применения.	Уметь применять алгоритм анализа объекта и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3
19.	Учусь сравнивать (Урок открытия нового знания)	1	Простейший алгоритм и опорный сигнал сравнения двух объектов, положительный опыт их применения.	Уметь применять алгоритм сравнения двух объектов и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3
20.	Как исправить свою ошибку (Урок открытия нового знания)	1	Алгоритм исправления ошибок. Представление об эталоне для самопроверки.	Уметь применять алгоритм исправления ошибок в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3
21.	Я знаю. Я умею (Урок открытия нового знания)	1	Основные отличия понятий «знание» и «умение». Представление о двух шагах коррекционной деятельности.	Уметь фиксировать прохождение двух шагов коррекционной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
22.	Как выяснить, что я не умею (Урок открытия нового знания)	1	Представление о структуре первого шага коррекционной деятельности. Алгоритм работы на первом шаге коррекционной деятельности.	Уметь фиксировать последовательность действий на первом шаге коррекционной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1

23.	Проверяю свою работу. Подробный образец (Урок открытия нового знания)	1	Представление о подробном образце, отличия подробного образца от образца и эталона. Цель использования образца, эталона и подробного образца на разных этапах урока.	Уметь отличать подробный образец от образца и эталона, фиксировать цель использования образца, подробного образца и эталона на разных этапах урока и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
24.	Личностные качества: самостоятельность в учебной деятельности (Урок открытия нового знания)	1	Представление о самостоятельности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	4
25.	Как усовершенствовать свою речь (Урок открытия нового знания)	1	Представление о необходимости владения совершенной речью для успешной учебной деятельности. Простейшие приемы совершенствования речи.	Уметь выполнять упражнения для развития речи и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3
26.	Я ученик: что я уже знаю и умею (Урок обобщения и систематизации знаний)	1	Структура учебной деятельности.	Систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году.	5
IV четверть (8 часов)					
27.	Как превратить свое неумение в умение (Урок открытия нового знания)	1	Представление о структуре второго шага коррекционной деятельности. Алгоритм работы на втором шаге коррекционной деятельности.	Уметь фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности, умение применять построенный алгоритм и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
28.	Учимся <i>дружно</i> . Как понимать друг друга без слов (Урок открытия нового знания)	1	Представление о необходимости понимать друг друга в процессе общения. Простейшие приемы понимания собеседника без слов.	Уметь использовать приемы понимания собеседника без слов и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	2
29.	Учимся <i>дружно</i> . Как не вступать в конфликт (Урок открытия нового знания)	1	Правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, а в случае возникновения конфликтной ситуации – приемы выхода из нее.	Уметь применять правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, приемы выхода из конфликтной ситуации и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	2
30.	Учимся друг у друга (Урок открытия нового знания)	1	Представление о каждом ученике класса как о личности, у которой	Уметь фиксировать положительные качества других и использовать их для	2

			можно научиться многим хорошим качествам.	достижения учебной задачи, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	
31.	Личностные качества ученика: целеустремленность в учебной деятельности (Урок открытия нового знания)	1	Представление о целеустремленности в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	Проявлять целеустремленность в учебной деятельности на основе применения эталона и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	4
32.	Итоговое тестирование. (Урок диагностики знаний)	1	Определение уровня сформированности метапредметных знаний.	Выполнять тестирование.	6
33.	Я ученик: что я уже знаю и умею (Урок обобщения и систематизации знаний)	1	Структура учебной деятельности.	Систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году.	5
34.	Мы разные – и в этом наша сила (Гостиная для родителей)	1	Ценностная диаграмма класса.	Уметь фиксировать положительные качества других и использовать их для достижения учебной задачи, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	4

Учебно-тематическое планирование в 3- м классе (34 часа)

№ п/п	Название разделов	Общее кол-во часов	Примечание
7.	Организационно-рефлексивная линия	13	
8.	Коммуникативная линия	5	
9.	Познавательная линия	5	
10.	Ценностная линия	3	
11.	Обобщение и систематизация знаний	4	
12.	Диагностика	4	

Тематическое планирование курса «Мир деятельности» в 3-м классе (34 часа)

№ п/п	Тема, вид/тип урока	Кол-во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности (предметный результат)	Примечание (№ раздела прогр.)
I четверть (9 часов)					
35.	Личностные качества ученика: вера в себя (Урок открытия нового знания)	1	Представление о понятии «вера в себя» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	Верить в себя в процессе учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	4
36.	Входное тестирование (Урок диагностики знаний)	1	Определение уровня сформированности метапредметных знаний.	Выполнять тестирование.	6
37.	Типы фиксации индивидуального затруднения. (Урок открытия нового знания)	1	Представление о способах фиксации индивидуального затруднения в различных типовых ситуациях.	Фиксировать индивидуальное затруднение в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
38.	Урок открытия. Определяю место затруднения. (Урок открытия нового знания)	1	Представление о месте затруднения. Алгоритм определения места затруднения.	Определять место индивидуального затруднения в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
39.	Урок открытия. Выявляю причину затруднения (Урок открытия нового знания)	1	Представление о причине затруднения. Алгоритм определения причины затруднения.	Выявлять причину индивидуального затруднения в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
40.	Чувства – мои помощники в учёбе. Правила общения со сверстниками в школе (Урок открытия нового знания)	1	Представление о чувствах ученика, помогающих ему в процессе совместной с другими учениками учебной деятельности.	Применять простейшие приемы погашения негативных эмоций при работе в группе, паре, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	2
41.	Планирование учебной деятельности. (Урок открытия нового знания)	1	Представление о плане. Алгоритм составления плана при открытии нового знания.	Составлять план своей учебной деятельности при открытии нового знания на уроке, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
42.	Как развивать память. (Урок открытия нового знания)	1	Представление о необходимости запоминать информацию в учебной деятельности. Простейшие приемы развития памяти.	Применять простейшие приемы, развивающие память, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3

43.	Я ученик: что я уже знаю и умею. (Урок обобщения и систематизации знаний)	1	Структура учебной деятельности.	Систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году.	5
II четверть (7 часов)					
44.	Наблюдение как метод познания. (Урок открытия нового знания)	1	Представление о методе наблюдения как общенаучном методе познания окружающего мира. Основные этапы наблюдения в учебной деятельности.	Применять метод наблюдения в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3
45.	Моделирование как метод познания. (Урок открытия нового знания)	1	Представление о методе моделирования как общенаучном методе познания окружающего мира, виды моделей (предметные, графические, знаковые, блок-схемы алгоритмов). Основные этапы моделирования в учебной деятельности.	Определять вид модели, применять метод моделирования в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3
46.	Учимся <i>дружно</i> . Что такое диалог. Правила ведения диалога. (Урок открытия нового знания)	1	Представление о диалоге как способе коммуникации. Правила ведения диалога.	Применять правила ведения диалога, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	2
47.	Учимся <i>дружно</i> . Я – критик. (Урок открытия нового знания)	1	Представление о роли «критика» в коммуникации. Правила поведения «критика» в учебной работе.	Применять правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	2
48.	Личностные качества ученика: самокритичность. (Урок открытия нового знания)	1	Представление о качестве «самокритичность» в учебной деятельности как личностном качестве, необходимом ученику для успеха в учении.	Проявлять самокритичность в процессе учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	4
49.	Работаем вместе: автор, понимающий и критик. (Урок открытия нового знания)	1	Представление о ролях «автор», «понимающий», «критик» в коммуникации. Правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком».	Применять правила ролевого взаимодействия «автора» с «понимающим» и «критиком» при коммуникации в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	2

50.	Я ученик: что я уже знаю и умею. (Урок обобщения и систематизации знаний)	1	Структура учебной деятельности.	Систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году.	5
III четверть (10 часов)					
51.	Как быть понятым на уроке. Секреты успешного выступления. (Урок открытия нового знания)	1	Простейшие приемы ораторского искусства.	Применять простейшие приемы ораторского искусства, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	2
52.	Урок открытия. Как научиться применять новое знание. (Урок открытия нового знания)	1	Правило первичного закрепления нового знания.	Применять правило закрепления нового знания, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
53.	Учусь обобщать. (Урок открытия нового знания)	1	Простейший алгоритм и опорный сигнал операции обобщения.	Обобщать на основе применения эталона, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3
54.	Как самому оценить свою учебную деятельность? (Урок открытия нового знания)	1	Представление о процессах оценивания и самооценивания выполнения учебных действий. Алгоритм самоконтроля в учебной деятельности.	Осуществлять самоконтроль и самооценку учебных действий на основе применения эталона.	1
55.	Уточнение шагов учебной деятельности. (Урок открытия нового знания)	1	Структура учебной деятельности (12 шагов).	Фиксировать шаги учебной деятельности (12 шагов) и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
56.	Урок-помощник – определяю место затруднения. (Урок открытия нового знания)	1	Представление о месте затруднения в коррекционной деятельности. Алгоритм определения места затруднения в коррекционной деятельности.	Определять место затруднения в коррекционной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
57.	Урок-помощник – выявляю причину затруднения. (Урок открытия нового знания)	1	Алгоритм выявления причины затруднения в коррекционной деятельности.	Применять алгоритм выявления причины затруднения в коррекционной деятельности и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
58.	Учусь классифицировать. (Урок открытия нового знания)	1	Понятие классификации, алгоритм классификации.	Классифицировать множество объектов по заданному свойству и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3

59.	Урок-помощник – основные шаги. (Урок открытия нового знания)	1	Структура урока-помощника (12 шагов).	Фиксировать шаги коррекционной деятельности (12 шагов) и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
60.	Я ученик: что я уже знаю и умею (Урок обобщения и систематизации знаний)	1	Структура учебной деятельности.	Систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году.	5
IV четверть (8 часов)					
61.	Нахожу место и причину ошибки в самостоятельной работе. (Урок открытия нового знания)	1	Алгоритмы определения места и причины ошибок в самостоятельной работе.	Применять алгоритмы определения места и причины ошибок и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
62.	Алгоритм исправления ошибок. (Урок открытия нового знания)	1	Алгоритм исправления ошибок.	Применять алгоритм исправления ошибок и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
63.	Как научиться применять новое знание без ошибок. (Урок открытия нового знания)	1	Правило применения нового знания без ошибок.	Применять правило применения нового знания без ошибок и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
64.	Ценности нашей жизни. Дружба. (Урок открытия нового знания)	1	Представление о понятии «дружба». Значимость общих интересов и увлечений, искренних и доверительных отношений в учебной деятельности.	Выстраивать дружеские отношения с одноклассниками на основе применения эталона и осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	4
65.	Итоговое тестирование. (Урок диагностики знаний)	1	Определение уровня сформированности метапредметных знаний.	Выполнять тестирование.	6
66.	Практическая работа 1. Как я умею учиться. (Урок диагностики умений)	1	Определение уровня сформированности метапредметных умений.	Выполнять диагностические задания.	6
67.	Практическая работа 2. Как я умею учиться. (Урок диагностики умений)	1	Определение уровня сформированности метапредметных умений.	Выполнять диагностические задания.	6
68.	Я ученик: что я уже знаю и умею (Урок обобщения и систематизации знаний)	1	Структура учебной деятельности.	Систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году.	5

Учебно-тематическое планирование в 4-м классе (34 часа)

№ п/п	Название разделов	Общее кол-во часов	Примечание
1.	Организационно-рефлексивная линия	9	
2.	Коммуникативная линия	7	
3.	Познавательная линия	6	
4.	Ценностная линия	4	
5.	Обобщение и систематизация знаний	4	
6.	Диагностика	4	

Тематическое планирование курса «Мир деятельности» в 4-м классе (34 часа)

№ п/п	Тема, вид/тип урока	Кол-во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности (предметный результат)	Примечание (№ раздела прогр.)
I четверть (9 часов)					
1.	Ценности нашей жизни. Саморазвитие. Творчество и созидание. (Урок открытия нового знания)	1	Творчество и саморазвитие в учебной деятельности. Значимость творчества с целью созидания в учебной деятельности и в жизни.	Фиксировать и позитивно относиться к создаваемым самим учеником или его одноклассниками уникальным результатам в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	4
2.	Мотивация в учебной деятельности. (Урок открытия нового знания)	1	Мотивация в учебной деятельности. Значимость положительной самомотивации для успеха в учебной деятельности. Простейшие приемы положительного самомотивирования к учебной деятельности.	применять простейшие приемы положительного самомотивирования к учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
3.	Входное тестирование (Урок диагностики знаний)	1	Определение уровня сформированности метапредметных знаний.	Выполнять тестирование.	6
4.	Личностные качества ученика: ответственность. (Урок открытия нового знания)	1	Ответственность в учебной деятельности. Значимость ответственности в учебной деятельности как личностного качества, необходимого ученику для успеха в учебной деятельности.	Проявлять ответственность в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	4
5.	Работаем вместе: организатор. (Урок открытия нового знания)	1	Роль «организатора» в коммуникативном взаимодействии. Правила поведения «организатора» в учебной работе.	Применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «организатора» в коммуникации, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	2
6.	Работаем вместе: арбитр. (Урок открытия нового знания)	1	Роль «арбитра» в коммуникативном взаимодействии. Правила поведения «арбитра» в учебной работе.	Применять правила, которые должен соблюдать ученик в позиции «арбитра» в коммуникации, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	2

7.	Личностные качества ученика: уважение и терпимость к другим. (Урок открытия нового знания)	1	Уважение мнения собеседника и терпимость к особенностям его личности. Значимость уважения и терпимости к другим в командной работе.	Уважать чужое мнение, проявлять терпимость к особенностям личности собеседника, осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.	4
8.	Аналогия. (Урок открытия нового знания)	1	Аналогия. Алгоритм формулирования умозаключений по аналогии.	Формулировать умозаключения по аналогии, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3
9.	Я ученик: что я уже знаю и умею. (Урок обобщения и систематизации знаний)	1	Структура учебной деятельности.	Систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году.	5
II четверть (7 часов)					
10.	Учимся <i>дружно</i> . Команда (командная работа) (Урок открытия нового знания)	1	Понятие команды в учебной деятельности. Правила командной работы для получения положительного результата в совместной учебной деятельности.	Применять правила командной работы в совместной учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	2
11.	Учимся <i>дружно</i> . Дискуссия. (Урок открытия нового знания)	1	Понятие «дискуссия». Существенные отличия дискуссии от спора. Простейшие правила ведения дискуссии.	Фиксировать существенные отличия дискуссии от спора, применять простейшие правила ведения дискуссии, осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.	2
12.	Учимся <i>дружно</i> . Как не вступать в конфликт. Компромисс – шаг навстречу (Урок открытия нового знания)	1	Правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, приемы выхода из конфликтной ситуации.	Применять правила и приемы бесконфликтного взаимодействия в учебной деятельности, приемы выхода из конфликтной ситуации, осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.	2
13.	Исследование как метод познания. (Урок открытия нового знания)	1	Метод исследования как общенаучный метод познания окружающего мира. Простейший алгоритм проведения исследования в учебной деятельности.	Применять метод исследования в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3
14.	Проекты и их реализация в учебной деятельности. (Урок открытия нового знания)	1	Проекты; виды проектов в зависимости от поставленной учебной цели. Основные структуры проектов в зависимости от учебной	Выстраивать структуру проекта в зависимости от учебной цели, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1

			цели.		
15.	Правила и способы поиска информации. (Урок открытия нового знания)	1	Способы поиска информации. Основные правила поиска необходимой информации.	Применять правила поиска необходимой информации, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3
16.	Я ученик: что я уже знаю и умею. (Урок обобщения и систематизации знаний)	1	Структура учебной деятельности.	Систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году.	5
III четверть (10 часов)					
17.	Как развивать своё мышление. (Урок открытия нового знания)	1	Основные приёмы развития мыслительных операций.	Использовать приёмы развития мыслительных операций в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3
18.	Работа с текстом. Конспектирование. (Урок открытия нового знания)	1	Виды текстов; простейшие приемы понимания текста. Простейшие правила работы с учебным текстом.	Работать с текстом, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3
19.	Информация. Представление информации. (Урок открытия нового знания)	1	Информация и способы ее фиксирования с целью передачи. Основные правила представления информации.	Применять правила представления информации, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	3
20.	Учимся дружно. Сотрудничество. Как научиться договариваться. (Урок открытия нового знания)	1	Сотрудничество в учебной деятельности и его значимость в командной работе. Основные правила сотрудничества в учебной деятельности.	Применять правила сотрудничества в учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	2
21.	Включение в систему знаний. (Урок открытия нового знания)	1	Новое знание помогает решать новые задачи и является элементом системы знаний. Основные способы включения нового знания в систему своих знаний: дополнение, уточнение.	Иметь опыт определения круга задач, которые позволяет решать новое знание, устанавливать способ его включения в систему знаний, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
22.	Новое знание – часть целого мира. (Урок открытия нового знания)	1	Основные способы включения нового знания в систему своих знаний: дополнение, уточнение.	Устанавливать способ включения нового знания в систему знаний, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
23.	Алгоритм самопроверки и исправления ошибок. (Урок	1	Алгоритм самопроверки и исправления ошибок.	Применять уточненный алгоритм исправления ошибок, осуществлять	1

	открытия нового знания)			самооценку этого умения на основе применения эталона.	
24.	Подведение итогов – важный шаг учебной деятельности. (Урок открытия нового знания)	1	Алгоритм подведения итогов своей учебной деятельности.	Применять алгоритм подведения итогов своей учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
25.	Рефлексия учебной деятельности. (Урок открытия нового знания)	1	Алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности.	Применять алгоритм проведения рефлексии своей учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
26.	Я ученик: что я уже знаю и умею (Урок обобщения и систематизации знаний)	1	Структура учебной деятельности.	Систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году.	5
IV четверть (8 часов)					
27.	15 шагов учебной деятельности. (Урок открытия нового знания)	1	Структура учебной деятельности (15 шагов).	Фиксировать 15 шагов учебной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
28.	Уточнение шагов коррекционной деятельности. (Урок открытия нового знания)	1	Структура коррекционной деятельности (15 шагов).	Фиксировать 15 шагов коррекционной деятельности, осуществлять самооценку этого умения на основе применения эталона.	1
29.	Мои сильные стороны как ученика. (Урок обобщения и систематизации знаний)	1	Личностные качества, необходимые для успешной учебной деятельности.	Создавать индивидуальную диаграмму своих качеств как ученика и намечать пути их саморазвития; осуществлять самооценку собственных достижений на основе применения эталона.	4
30.	Как «принять» нового ученика в свой коллектив. Как войти в новый коллектив. (Урок открытия нового знания)	1	Рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе и принятия нового ученика в свой коллектив.	Применять рекомендации по адаптации ученика в новом коллективе, принятия нового ученика в свой коллектив; осуществлять самооценку этих умений на основе применения эталона.	2
31.	Итоговое тестирование. (Урок диагностики знаний)	1	Определение уровня сформированности метапредметных знаний.	Выполнять тестирование.	6
32.	Практическая работа 1. Как я умею учиться. (Урок диагностики умений)	1	Определение уровня сформированности метапредметных умений.	Выполнять диагностические задания.	6

33.	Практическая работа 2. Как я умею учиться. (Урок диагностики умений)	1	Определение уровня сформированности метапредметных умений.	Выполнять диагностические задания.	6
34.	Я ученик: что я уже знаю и умею (Урок обобщения и систематизации знаний)	1	Структура учебной деятельности.	Систематизировать знания о структуре УД, сформированные в текущем учебном году.	5

6. Описание учебно-методического и материально-техническое обеспечения образовательного процесса по курсу «Мир деятельности»

Методическое обеспечение курса «Мир деятельности» для 1-4 классов начальной школы включает в себя *Комплект для ученика* и *Комплект для учителя*.

Комплект для ученика включает в себя:

- Мир деятельности. 1 (2, 3, 4) класс: учебное пособие с разрезным материалом и наклейками [Текст] / под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
- Мои открытия. 1 (2, 3, 4) класс: эталоны к курсу «Мир деятельности» / под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

Комплект для учителя включает в себя:

- Мир деятельности. 1 (2, 3, 4) класс: методические рекомендации для учителя [Текст] / под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
- Мир деятельности. 1 (2, 3, 4) класс: демонстрационный материал к надпредметному курсу/ под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
- Мир деятельности. 1 (2, 3, 4) класс: CD-диск с презентациями и печатным материалом. [Электронный ресурс] - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Телевизор
- Видеомагнитофон (DVD)
- Компьютер
- Проектор
- Интерактивная доска

Комплект контрольно-оценочных средств по надпредметному курсу «Мир деятельности»

1 класс

№ п/п	Наименование оценочного средства	Источник, выходные данные
1.	Входной тест по курсу «Мир деятельности»	Мир деятельности. 1 класс: методические рекомендации для учителя [Текст] / под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
2.	Итоговый тест по курсу «Мир деятельности»	Мир деятельности. 1 класс: методические рекомендации для учителя [Текст] / под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

2 класс

№ п/п	Наименование оценочного средства	Источник, выходные данные
1.	Входной тест по курсу «Мир деятельности»	Мир деятельности. 2 класс: методические рекомендации для учителя [Текст] / под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
2.	Итоговый тест по курсу «Мир деятельности»	Мир деятельности. 2 класс: методические рекомендации для учителя [Текст] / под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

3 класс

№ п/п	Наименование оценочного средства	Источник, выходные данные
1.	Входной тест по курсу «Мир деятельности»	Мир деятельности. 3 класс: методические рекомендации для учителя [Текст] / под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

		образование», 2014.
2.	Итоговый тест по курсу «Мир деятельности»	Мир деятельности. 3 класс: методические рекомендации для учителя [Текст] / под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
3.	Практическая работа 1. Как я умею учиться.	Мир деятельности. 3 класс: методические рекомендации для учителя [Текст] / под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
4.	Практическая работа 2. Как я умею учиться.	Мир деятельности. 3 класс: методические рекомендации для учителя [Текст] / под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

4 класс

№ п/п	Наименование оценочного средства	Источник, выходные данные
1.	Входной тест по курсу «Мир деятельности»	Мир деятельности. 4 класс: методические рекомендации для учителя [Текст] / под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
2.	Итоговый тест по курсу «Мир деятельности»	Мир деятельности. 4 класс: методические рекомендации для учителя [Текст] / под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
3.	Практическая работа 1. Как я умею учиться.	Мир деятельности. 4 класс: методические рекомендации для учителя [Текст] / под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.
4.	Практическая работа 2. Как я умею учиться.	Мир деятельности. 4 класс: методические рекомендации для учителя [Текст] / под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Издательство «Национальное образование», 2014.

