


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4»
(МБОУ «Центр образования №4»)

Рассмотрена на заседании МО учителей начальных классов протокол № 3 от 27. 08.2020 г	Согласована с заместителем директора  Курносова Е. А.	Принята решением педсовета протокол № 10 от 28. 08.2020г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Центр образования №4» Приказ № 17 -Д от 28.08.2020.
--	--	---	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР АНГЛИЙСКОГО»
ДЛЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(1-2 КЛАССЫ)**

Составитель
рабочей
программы:

Шелепова Е.Э., без категории

г. Новомосковск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку «Путешествие в мир Английского» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Рабочая программа имеет предметную направленность и составлена на основе авторской программы по английскому языку «Английский язык. Семья и друзья. Начальный уровень» («Family&Friends. Starter»), «Английский язык. Семья и друзья 1.» («Family&Friends 1» авторы учебников: Naomi Simmons, Tamzin Thompson, Liz Driscoll, издательство «Oxford University Press», 2016.

Программа базируется на основных нормативных документах:

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 № 27 «О введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03» (вместе с "СанПиН 2.4.4.1251-03. 2.4.4. Гигиена детей и подростков. Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования)
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры. Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Рабочая программа предназначена для учащихся 1-2 классов общеобразовательных учреждений.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели:

1. Ввести обучающихся в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести ее с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. Развивать у обучающихся мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Развивать все компоненты устной речи в различных формах и видах деятельности.
5. Воспитывать у обучающихся культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться с просьбой, благодарить и т.д.
6. Формировать у обучающихся навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач в рамках определенного набора сфер и ситуаций общения.

Задачи:

1. Познавательный аспект.

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

2. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

3. Воспитательный аспект.

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

При реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир Английского» со сроком обучения 2 года, продолжительность учебных занятий составляет: в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа в год.

ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЙ УЧЕБНЫМ ПЛАНом ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА РЕАЛИЗАЦИЮ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая трудоемкость учебного предмета «Путешествие в мир Английского» при 2-летнем сроке обучения составляет 67 часов аудиторных занятий.

СВЕДЕНИЯ О ЗАТРАТАХ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Годы обучения	1-й год		2-й год	
Полугодия	1		2	
Количество недель	16	17	17	17
Аудиторные занятия (час)	16	17	17	17
Количество часов	16	17	17	17

ВИДЫ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Для реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения. При этом необходимо учитывать индивидуальные особенности младших школьников, их общекультурное развитие.

Основными видами деятельности обучающихся являются:

- игровая;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная;
- художественное творчество;
- экспериментирование;

- познавательно-исследовательская.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

- индивидуальная, парная, групповая работа в классе (выполнение упражнений, составление диалогов, полилогов и т.д.);
- игровая деятельность;
- творческая деятельность (нарисовать и рассказать о своих игрушках, своем теле, своих родственниках и т.д.);
- применение ИКТ.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений учащихся к себе, другим ученикам, самому учебному процессу и его результату.

Личностными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства общения с людьми, говорящими на английском языке, в том числе со своими сверстниками в англоязычных странах;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- уважительное отношении к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнерам по общению;
- осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к своей родине, к своим традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и желанию знакомить с ней представителей других стран;
- самостоятельность, эмоционально-нравственной отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения;
- стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты (1 класс):

Коммуникативная компетенция

Говорение

Обучение говорению на начальном этапе является приоритетным. Формируются и получают развитие навыки как диалогической, так и монологической речи. Предпочтение отдается диалогу. На первом этапе формирования навыка говорения первостепенное значение имеет диалог Учитель – Ученик. В общении с учителем учащиеся получают начальные сведения о речевой этикете.

Обучение говорению проходит в несколько этапов:

- имитация (повторение \ воспроизведение услышанной записи),
- драматизация (эмоционально окрашенные высказывания от имени персонажа),
- персонализация (высказывание о себе \ от своего имени),

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: вести и поддерживать элементарный диалог — обмениваться простой информацией;
- рассказывать по образцу, воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни.

Аудирование

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Чтение

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения. Использование данного метода имеет следующие преимущества:

- ученики постепенно овладевают навыком установления графемнофонемных соответствий, необходимых в дальнейшем для чтения;
- «чтение» словами облегчает прочтение целого высказывания, что необходимо в дальнейшем для овладения техникой и стратегиями чтения;
- ученики быстрее запоминают правописание слов, что необходимо в дальнейшем для обучения письму.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Графика и орфография

На начальном этапе обучения учащиеся знакомятся с английским алфавитом и учатся соотносить буквы со звуками речи. Работа по формированию у учащихся навыков правописания начинается с узнавания, воспроизведения и запоминания написания отдельных слов. Работа ведется при помощи словарных карточек, заданий учебника и рабочей тетради (копирование слов, составление слов из букв и слогов, заполнение пропусков) и специально разработанных игровых заданий.

Письмо

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита. На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Лексика охватывает следующие тематические разделы:

1. Школьные принадлежности:
2. Игрушки
3. Цвета
4. Профессии
5. Чувства
6. Моя семья
7. Моя одежда
8. Животные
9. Еда и напитки

Учащиеся научатся:

- распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

Рабочая программа включает изучение следующих грамматических структур:

What's this? - It's a...

What colour is it? - It's...

Is it a ...? - Yes, it is. / No, it isn't.

This is my....

He is happy. She is cold.

What are they? - They are

Are they ...? - Yes, they are. / No, they aren't.

I like

I don't like

These are...

What have you got? - I've got a...

She's / He's a...

Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't

I've got ... / I haven't got ...

Do you like ...? Yes, I do / No, I don't

Предметные результаты (2 класс):

Коммуникативная компетенция

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- общаться со своими одноклассниками на английском языке: вести и поддерживать элементарный диалог — обмениваться простой информацией;
- рассказывать по образцу, воспроизводить наизусть изученные рифмовки, стихотворения, песни.

Аудирование

Аудирование является основой для обучения английскому языку. На начальном этапе записанные тексты служат для знакомства учащихся с английским языком, его звуковым строем и мелодикой, а также служат для соотнесения звуковой формы слова с его изображением или написанием и являются образцом для имитации.

Учащиеся научатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Чтение

Начальный этап обучения направлен на узнавание графической формы отдельного слова. Этот подход определяется тем, что английское правописание сложно и одна и та же буква или сочетание букв могут читаться по-разному в разных словах. Учитывая тот факт, что в детском возрасте не развито логическое мышление, и дети легко обучаются на имитативной основе, данный метод успешно применяется при обучении навыкам чтения.

Наряду с обучением чтению отдельных слов вниманию учащихся предлагаются иллюстрированные микротексты (стихи, песни, рифмовки, рассказы, комиксы) в сопровождении аудиозаписей. Последовательность заданий типа «Слушай и следи по тексту», «Слушай и повторяй за аудиозаписью / учителем», «Читайте хором / в группах», «Читайте по ролям / индивидуально» позволяет обучить чтению вслух связных текстов с соответствующей скоростью и интонацией, что в свою очередь благоприятно сказывается на формировании фонетических навыков.

Тексты для чтения разнообразны по жанрам и тематике: письма, журнальные странички, справочная информация, комиксы, стихи, пьесы, что соответствует типам текстов, которые учащиеся младшего возраста читают или могут встретить в реальной жизни.

Учащиеся научатся:

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Обучение письму начинается одновременно с обучением чтению после предварительного знакомства учащихся с начертанием строчных и прописных букв латинского алфавита.

На начальном этапе обучения письмо выполняет, главным образом, обучающие и контролирующие функции. Учащиеся делают упражнения на отработку и закрепления языкового материала, а также показывают понимание прослушанных и прочитанных текстов. Они

создают небольшие по объему письменные высказывания о себе или по теме урока, используя данные образцы и текущий языковой материал.

В дальнейшем учащиеся знакомятся с различными функциональными стилями и приемами организации письменного высказывания в соответствии с правилами, принятыми в англоязычной речи. Письменные задания усложняются с каждым разделом и включают написание адреса, записки, открытки, письма личного характера, заполнения анкеты и бланка заказа. Обучение построено от простого к сложному. Работа начинается с анализа образца, выполнения различных заданий на проверку понимания содержания и правил написания таких видов текстов, а затем планирование и составление собственного письменного высказывания.

Еще одним направлением в обучении письму является развитие творческих способностей учащихся.

В процессе обучения письму учащиеся знакомятся с основами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся научатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Лексика отрабатывается в соответствии с темами, наиболее знакомыми учащимся младшего школьного возраста.

Лексика охватывает следующие тематические разделы:

1. Цвета
2. Школьные принадлежности
3. Игрушки
4. Мое тело

5. Профессии

6. В парке

7. Глаголы

8. Семья

9. Мой дом

10. Обед

11. Мои друзья

Учащиеся научатся:

-распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

-оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Формирование грамматических навыков осуществляется постепенно. На начальном этапе обучения это восприятие и воспроизведение базовых грамматических структур, необходимых для понимания и общения в рамках четко заданной тематики и ситуации общения.

Рабочая программа включает изучение следующих грамматических структур:

What colour is it? -It's...

What's this? -It's a...

Is this your...? Yes, it is / No, it isn't

This/That is...

These/Those are...

There's .../ These are...

She's/He's a...

Is she/he a ...? Yes, she is / No, he isn't

Where's the...? It's in/on/under...

Possessive 's

I've got .../I haven't got ...

(an + a, e, i, o, u)

He/she's got.../He/she hasn't got...

It's got.../ It hasn't got...

What/When have we got..?

Can he ...? Yes, he can / No, he can't

Социокультурная осведомленность

Учащиеся научатся:

-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

Предметные результаты в познавательной сфере

Учащиеся научатся:

-сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, слов, словосочетаний, простых предложений;

-действовать по образцу при составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в эстетической сфере

Учащиеся научатся:

-владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Учащиеся научатся:

-следовать намеченному плану в своем учебном труде.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для учащихся	Аудиовизуальные	Технические
- раздаточный материал, подготовленный учителем	- фонограммы (аудиоматериалы); - видеограммы (рисунки, карточки, фотографии, таблицы); - видеофонограммы (видеофильмы)	- средства компьютерного обеспечения; - средства интерактивного обучения

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов по теме	Основное содержание темы, термины и понятия	УУД
1-3	“Hello” «Привет»	3	Лексика: Linda, Ben, Max, hello, goodbye, числительные – 1,2, песня “What’s your name?”; Грамматика: What’s your name? I’m Max. Буквы: Aa (apple, Annie) Bb	Л: - формировать мотивационную основу учебной деятельности; - формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам. К: - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - учиться работать в паре и группе; - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной

			(boy, bat) Чтение: - движение слева направо -визуальное распознавание – узнавание порядка Письмо: - движение слева направо – черчение вертикалей и горизонталей – рисование коротких и длинных линий	задач. Р: - принимать и сохранять учебную задачу. П: - строить диалогическое высказывание; - действовать по образцу; - проводить сравнение и анализ объектов, проводить аналогии.
4-6	“What colour is it?” «Цвета»	3	Лексика: Red, green, blue, black, pink, yellow, purple, white, числительные – 3,4. Грамматика: What color is it? It's red. Буквы: Cc (cat, car), Dd (dog, duck) Чтение: - движение слева направо -визуальное распознавание – определение лишнего элемента Письмо: - движение слева направо – черчение диагоналей и кривых – рисование штрихов (линии, дуги, диагонали) Игра “Show me something red”	Л: - формировать мотивационную основу учебной деятельности; - формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; Р: - принимать и сохранять учебную задачу; - уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу. К: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации; - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. П: осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - - строить диалогическое высказывание; - действовать по образцу; - проводить сравнение и анализ объектов, проводить аналогии.
7-9	“What's this?” «Школьные принадлежности»	3	Лексика: Desk, chair, crayon, pencil, notebook, числительные – 5,6. Грамматика: What's this? It's a desk. Буквы: Ee (egg, elephant), Ff (fish, farm)	Л: - формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

			<p>Чтение: - движение слева направо -визуальное распознавание – нахождение различий.</p> <p>Письмо: - движение слева направо – рисование больших и маленьких петель.</p>	<p>Р: - принимать и сохранять учебную задачу; - уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу.</p> <p>К: - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - работать в паре и группе;</p> <p>П: осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - - строить диалогическое высказывание; - действовать по образцу; - проводить сравнение и анализ объектов, проводить аналогии.</p>
10-12	“Is it a plane?” «Игрушки»	3	<p>Лексика: Plane, puppet, robot, balloon, teddy, числительные – 7, 8. Грамматика: Is it a balloon? Yes, it is. No, it isn't.</p> <p>Буквы: Gg (girl, guitar), Hh (hat, horse), Ii (insect, ill)</p> <p>Чтение: - движение слева направо -визуальное распознавание – узнавание фрагментов модели</p> <p>Письмо: - движение слева направо – черчение сложных петель и траекторий – рисование волнистых линий</p>	<p>Л: - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку.</p> <p>К: - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Р: - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; - принимать и сохранять учебную задачу; - уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу.</p> <p>П: - осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - строить диалогическое высказывание; - действовать по образцу; - проводить сравнение и анализ объектов, проводить аналогии; - пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>

13	Тест 1	1		<p>Л: - формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>К: - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Р: - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: - овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>
14-16	“This is my mum” «Семья»	3	<p>Лексика: Mum, dad, brother, sister, grandpa, grandma, числительные – 9, 10.</p> <p>Грамматика: This is my mum.</p> <p>Буквы: Jj (jug, juice), Kk (kangaroo, key), Ll (lion, lollipop)</p> <p>Чтение: - узнавание слов – соотнесение слов с картинками – чтение простых коротких предложений</p> <p>Письмо: - запись слова</p> <p>-написание слов по образцу</p> <p>- составление простых предложений из отдельных слов.</p>	<p>Л: - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>К: - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p>П: - осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - строить диалогическое высказывание; - действовать по образцу; - проводить сравнение и анализ объектов, проводить аналогии; - пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>
17-19	“He’s happy” «Чувства»	3	<p>Лексика: Happy, sad, hungry, thirsty, hot, cold, числительные 11,12.</p> <p>Грамматика: He’s happy. She’s hungry.</p> <p>Буквы: Mm (man, mango), Nn</p>	<p>Л: -формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>- формировать ценности здорового образа жизни.</p>

			<p>(nose, neck), Oo (orange, octopus) Чтение: - узнавание слов</p> <p>- соотнесение слов с картинками – чтение простых коротких предложений</p> <p>Письмо: - запись слова</p> <p>- написание слов по образцу</p> <p>- составление простых предложений из отдельных слов</p>	<p>К: - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; - задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p> <p>Р: - уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками, работать индивидуально и в паре.</p> <p>П: - проводить сравнение и анализ объектов, проводить аналогии; -пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>
20-22	“They’re bears” «Животные»	3	<p>Лексика: Bird, bear, hippo, crocodile, tiger, числительные – 13, 14.</p> <p>Грамматика: Множественное число существительных. What are they? They are bears.</p> <p>Буквы: Pp (panda, pen), Qq (queen, quilt) Rr (river, rainbow) Чтение: - узнавание слов</p> <p>- соотнесение слов с картинками – чтение простых коротких предложений</p> <p>Письмо: - запись слова</p>	<p>Л: -воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>К: - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; -</p>

			<p>- написание слов по образцу</p> <p>- составление простых предложений из отдельных слов</p>	<p>задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p> <p>Р: - уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками, работать индивидуально и в паре.</p> <p>П: - проводить сравнение и анализ объектов, проводить аналогии;</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - строить диалогическое высказывание; - действовать по образцу.</p>
23	Тест 2.			<p>Л: - формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>К: - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Р: - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: - овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>
24-26	“Are they teachers?” «Профессии»	3	<p>Лексика: Pupil, teacher, waiter, vet, builder</p> <p>Грамматика: Are they waiters? Yes, they are. No, they aren't.</p> <p>Буквы: Ss (sofa, sock), Tt (towel, turtle), Uu (umbrella, up)</p> <p>Чтение: - узнавание слов</p> <p>- чтение простых диалогов</p>	<p>Л: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению познанию; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его</p>

			<p>- чтение простых предложений Письмо: - написание слов</p> <p>- заполнение пропусков в предложениях</p> <p>- написание простых предложений.</p>	<p>мнению, культуре, языку.</p> <p>К: - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p> <p>Р: - уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу.</p> <p>П: - проводить сравнение и анализ объектов, проводить аналогии; - осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - строить диалогическое высказывание; - действовать по образцу; - проводить сравнение и анализ объектов, проводить аналогии; - пользоваться наглядными средствами предъявления материала.</p>
27-29	“I’ve got a shirt” «Одежда»	3	<p>Лексика: Jumper, shirt, jacket, hat, belt</p> <p>Грамматика: I’ve got a hat.</p> <p>Буквы: Vv (violin, vase), Ww (woman, wall), Xx (box, fox)</p> <p>Чтение: - узнавание слов</p> <p>- чтение простых диалогов</p> <p>- чтение простых предложений Письмо: - написание слов</p> <p>- заполнение пропусков в предложениях</p> <p>- написание простых предложений.</p>	<p>Л: -воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира; - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p>К: - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Р: - уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное</p>

				<p>сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками,</p> <p>работать индивидуально и в паре.</p> <p>П: - проводить сравнение и анализ объектов, проводить аналогии;</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - строить диалогическое высказывание.</p>
30-32	“ I like plums” «Еда»	3	<p>Лексика: Raisins, plums, crisps, cakes, milkshake</p> <p>Грамматика: I like plums. I don't like raisins.</p> <p>Буквы: Yy (yogurt, yo-yo), Zz (zebra, zoo)</p> <p>Чтение: - узнавание слов</p> <p>- чтение простых диалогов</p> <p>- чтение простых предложений</p> <p>Письмо: - написание слов</p> <p>- заполнение пропусков в предложениях</p> <p>- написание простых предложений.</p>	<p>Л: - осознание необходимости поддержки правильного питания для укрепления и сохранения здоровья;</p> <p>- знакомство с миром зарубежных сверстников; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>К: - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Р: - уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками, работать индивидуально и в паре.</p> <p>П: - проводить сравнение и анализ объектов, проводить аналогии;</p> <p>- осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p>
33	Тест 3.	1		<p>Л: - формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>К: - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Р: - планировать, контролировать и оценивать учебные действия</p>

				в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: - овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.
	Итого	33		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов по теме	Основное содержание темы, термины и понятия	УУД
1-2	Hello, my friend.	2	Грамматика: Hello. Goodbye. How are you? I'm fine, thank you. What's your name? My name's... Буквы и звуки: Aa [æ], Bb [b], Cc [s,k] Dd [d] Лексика: цифры 1-2, apple, ant, boy, bat, kangaroo, car, city	Л: - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; К: - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - учиться работать в паре и группе; - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Р: - принимать и сохранять учебную задачу; П: - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
3-4	Colours of the rainbow. Цвета.	3	Грамматика: What colour is it? It's red. Фонетика: Ee [e], Ff [f], Gg [g,dʒ] Лексика: цифры 3-4, цвета радуги, elephant, fish, girl, giraffe Аудирование: распознаем цвета. Чтение: узнавание слов, чтение простых диалогов,	Л: - формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося; Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; К: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - работать в паре и группе, развивать диалогическую форму коммуникации; - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; П: осознанно строить речевое высказывание в устной форме; -

			чтение простых предложений Письмо: написание слов, заполнение пропусков в предложениях, написание простых предложений.	строить диалогическое высказывание; - действовать по образцу;
5-6	What's this? Что это?	2	Грамматика: What's this? It's a pen. Фонетика: Hh [h], Ii [i], Jj [dz] Лексика: школьные принадлежности, цифры 5-6, horse, hat, insect, juice, jar Аудирование: распознаем предметы. Чтение: описание. Письмо: подсчет слов в предложении; описание школьных принадлежностей.	Л: - формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Р: - принимать и сохранять учебную задачу; - уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; К: - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - работать в паре и группе; П: пользоваться наглядными средствами предъявления материала;
7-9	Playtime. Время играть.	3	Грамматика: my/your, Is this your ball? Yes, it is. No, it isn't. Фонетика: Kk [k], Ll [l], Mm [m], Nn [n], Oo [v], Pp [p] Лексика: игрушки, цифры 7-8, kangaroo, lion, lollipop, nose, octopus, panda Аудирование: называем любимые предметы. Чтение: стихотворение "My	Л: - готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; - формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; К: - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; П: - осознанно строить речевое высказывание в устной и

			favourite things” Письмо: разбор предложений по словам, описание любимых игрушек	письменной формах;
10-12	This is my nose. Это мой нос.	3	Грамматика: мн.ч. существительных (arm-arms), This is/These are Фонетика: Qq, Rr [r], Ss [s], Tt [t], Uu [ʌ, ju:] Лексика: части тела, цифры 9-10, quilt, rose, snake, turtle, up, umbrella Аудирование: распознаем различных животных Говорение: описание животных Чтение: инструкции Письмо: распознаём Развернутое предложение, описание тела	Л: - формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося; К: - запрашивать и давать необходимую информацию; Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; П: - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
13-15	He's hero. Он герой.	3	Грамматика: She's /He's a teacher. Is she/he a teacher? Yes, she is. No, he isn't. Фонетика: Vv [v], Ww [w], Xx [ks], Yy [j], Zz [z] Аудирование: люди и их профессии Лексика: профессии, vase, window, fox, yogurt, zoo, zebra Говорение: Is he a doctor?	Л: - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению познанию; - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку; К: - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; Р: - уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; П: - проводить сравнение и анализ объектов, проводить аналогии; -пользоваться наглядными средствами предъявления материала;

			Чтение: автобиография Письмо: заглавные буквы и точки. Описание семьи.	
16	Тест 1.			Л: - формирование навыков самоанализа и самоконтроля; К: - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; Р: - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; П: - овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии;
17-19	Where's the ball?	3	Грамматика: Where's the ball? In/on/under Фонетика: алфавит Аудирование: местонахождение предметов Лексика: парк Говорение: Where's the kite? Чтение: текст- пазл Письмо: заглавные буквы с именами собственными; описание парка	Л: формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; К: использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; Р: - уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками, работать индивидуально и в паре; П: - проводить сравнение и анализ объектов, проводить аналогии; - осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
20-22	Action boy can run. Мальчик умеет бегать.	3	Грамматика: He can/ can't fly. Can he talk? Yes, he can. No, he cannot. Фонетика: диграф sh, ch Аудирование: описание Животных Лексика: глаголы, sheep, shelf, chair, chin Говорение: It can run. It's brown and big. Чтение: текст про животных Письмо: полная и	Л: - развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; К: - понимать содержание прочитанного текста; - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; П: - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий;

			сокращенная формы глагола 'can'. Письмо: 'What I Can Do'.	
23-25	Billy's teddy! Медвежонок Билли.	3	Грамматика: притяжательный падеж Фонетика: диграф th Аудирование: определение деталей Лексика: Моя семья, bath, tooth, they Говорение: Who's this? Чтение: текст -пазл Письмо: вопросительные знаки; описание семейных предметов	Л: - принятие и освоение социальной роли обучающегося; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; К: - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления; П: - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - проводить сравнение и анализ объектов, проводить аналогии; -пользоваться наглядными средствами предъявления материала;
26-28	Where's Grandma? Где бабушка?	3	Грамматика: Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't. Where are Dad and Billy? Are they in the garden? No, they aren't. Фонетика: диграф ph, ck Аудирование: описание места Лексика: мой дом, dolphin, clock Говорение: Where are the bedrooms? Чтение: информация на сайте Письмо: описание дома	Л: - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; К: - запрашивать и давать необходимую информацию; Р: - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления; П: - пользоваться наглядными средствами предъявления материала;
29-31	Lunchtime! Время обедать!	3	Грамматика: артикль a/an. I've got two sandwiches. I	Л: - осознание необходимости поддержки правильного питания для укрепления и сохранения здоровья;

			<p>haven't got my lunch box. Фонетика: диграф wh Аудирование: восприятие ключевых слов Лексика: мой обед, wheel, why Говорение: I've got a banana and a pear... Чтение: информационные тексты Письмо: описание обеда</p>	<p>- знакомство с миром зарубежных сверстников; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; К: - адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; - участвовать в диалоге в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Р: - уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками, работать индивидуально и в паре; П: - проводить сравнение и анализ объектов, проводить аналогии; - осознанно строить речевое высказывание в устной форме;</p>
32-33	A new friend.		<p>Грамматика: He/She's got... He/She hasn't got...It's got... It hasn't got Фонетика: диграф ng Аудирование: друзья Лексика: мои друзья, king, ring Говорение: She's got blond hair. Who is it? Чтение: письмо-описание Письмо: сокращения 's/'ve, описание друга</p>	<p>Л: -формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; - формировать ценности здорового образа жизни; К: - уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; - задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности; Р: - уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем, сверстниками, работать индивидуально и в паре; П: - проводить сравнение и анализ объектов, проводить аналогии;</p>
34	Test 2.	1		<p>Л: - формирование навыков самоанализа и самоконтроля; К: - осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат; Р: - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации П: - овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии;</p>

	Итого	34		
--	--------------	-----------	--	--

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Контроль говорения – участие в инсценировках, выступление с выученными стихами и рифмовками; устная презентация творческих работ; монологические и диалогические высказывания по пройденной теме.

Контроль аудирования, чтения, письма - при помощи тестов, содержащихся в книге для учителя.

Контроль знания лексики и структур – выполнение заданий и успешное участие в играх.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Family and friends 1 Students book. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.
2. Family and Friends 1. Workbook and Audio CD pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011.
3. Family and Friends 1. Teacher's book and Teacher's Resource CD-ROM pack. Tim Falla, Paul A. Davies. Oxford University Press – 2011