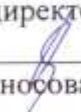



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4»
(МБОУ «Центр образования №4»)

Рассмотрена на заседании МО Учителей начальных классов протокол № 3 от «29» 08.2019 г	Согласована с заместителем директора  Курносова Е. А.	Принята решением педсовета протокол № 10 от «30» 08.2019г.	УТВЕРЖДЕНО приказом по МБОУ «Центр образования № 4» №48-Д от 30.08.2019 
---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА СФЕТОФОРНЫХ НАУК »**

(название учебного предмета)

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4) КЛАССЫ)

Составители рабочей программы
Методическое объединение учителей начальных классов

Новомосковск
2019

1. Пояснительная записка

Программа «Школа светофорных наук» разработана на основе программы общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации «Правила безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах», авторской программы Т.В. Фроловой «В жизнь по безопасной дороге» (Волгоград: Учитель, 2014 год) в соответствии с требованиями ФГОС в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и профилактики дорожно-транспортных происшествий среди учащихся начальной школы, направлена на решение задач по обучению детей безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, а также их воспитанию. Программа направлена на реализацию умения, относящегося к культуре безопасности жизнедеятельности в рамках внеурочной образовательной деятельности младших школьников 7-12 лет и предназначена для реализации в рамках параллелей с 1 по 4 классы.

Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации "Об образовании", Конвенции о правах ребенка, Типовому положению об учреждении дополнительного образования детей, действующим Правилам дорожного движения, реальным условиям дорожного движения регионального характера, учитывает психофизиологические, возрастные особенности учащихся, опирается на Федеральный закон "О безопасности дорожного движения".

Программа курса «Школа светофорных наук» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Цель программы: *формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения, расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.*

Основные задачи:

- предоставить учащимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- обучение детей навыкам безопасного поведения на дорогах, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- повышение общего уровня культуры участников дорожного движения;
- привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП;
- привлечение школьников к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- развитие творческих и мыслительных способностей детей;
- формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентации.

2. Общая характеристика учебного курса

Реализация программы включает следующие **основные принципы**:

1. Комплексность, понимаемая как согласованное взаимодействие ОГИБДД, образовательных учреждений всех типов, родителей, координация различных профилактических мероприятий.

2. Дифференцированность, представляющая дифференциацию целей, задач, средств и планируемых результатов профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

3. Аксиологичность, способствующая формированию у детей мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, уважении к человеку, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения.

4. Многоаспектность, направленная на сочетание различных векторов целевой профилактической деятельности, включающей следующие аспекты: социальный, психологический, образовательный.

5. Последовательность /этапность/ понимания как последовательное, постепенное, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, изучение правил безопасного поведения на улице, практическое внедрение алгоритма безопасного поведения участников дорожного движения.

Для реализации программы курса используются следующие **методы**:

- в обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.
- в воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа состоит **из разделов**: "Изучение ПДД", "Оказание первой медицинской помощи пострадавшим", "Агитационно-массовая работа" (3 класс), "Страхование" (4 класс), которые формируют у каждого воспитанника свое отношение к изучаемым вопросам.

Темы и разделы каждого года обучения взаимосвязаны между собой, и каждый последующий год обучения разработан с учетом уже имеющихся знаний.

Работа по программе дает возможность учащимся не заучивать механические ответы на вопросы, а изучать и понимать требования Правил и безопасности дорожного движения.

Все занятия проводятся с широким использованием наглядных пособий, которые отображают средства регулирования движением и правила их применения, иллюстрируют действия, предписанные Правилами участникам дорожного движения в случаях применения различных средств регулирования, раскрывают особенности регламентации движения в различных условиях, наглядно воспроизводят содержание отдельных требований, предъявляемых к пешеходам и другим участникам движения.

Приемами наглядного метода обучения занятия по Правилам дорожного движения приближают к реальной дорожной обстановке. В программном материале сочетаются факты и обобщения, интересные упражнения и задачи, хорошее оформление, продуманный методический материал.

К проведению занятий привлекаются работники правоохранительных органов, страховых компаний, медицинские работники.

Формы проведения занятий зависят от сложности изучаемой темы, уровня подготовки обучающихся и их социально-возрастных особенностей. Это беседы, экскурсии к перекрестку и по улицам города, моделирование дорожных ситуаций на площадках, просмотр видеофильмов, соревнования, конкурсы, ролевые игры, видеотренинги. Занятия включают в себя логические игры, ребусы, викторины, конкурсы на зрительную память, смекалку, подвижные игры и эстафеты. Эти и другие формы занятий дают возможность детям максимально проявить свою активность, творчество, учат этике взаимоотношений, делают детей более подготовленными участниками дорожного движения.

Программа предполагает не только проведение академических занятий, но и использование активных, нестандартных форм работы через коллективно-творческую деятельность. В процессе усвоения материала дети вместе с педагогом идут от простого к сложному, через какое-то время возвращаются к тем же темам, но уже на другом уровне, с учетом приобретенного опыта и знаний, по мере взросления детского коллектива.

Раскрытие содержания каждой темы в соответствии с возрастом учащихся оказывает решающее влияние на мотивационную сферу восприятия Правил воспитанниками, способствуют формированию серьезного и заинтересованного отношения к их изучению, ответственности за соблюдение Правил на дороге.

Итоговые занятия проходят в форме соревнований, конкурсных программ, выпускных рингов с использованием творческих заданий по изученным темам, разделам, при активной поддержке родителей, одноклассников.

Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа для 3 класса рассчитана на проведение занятий в количестве 34 часов в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

4. Содержание учебного курса

3-й класс (34 часа)

1. Изучение ПДД (27 часов)

Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий.

Отряды юных инспекторов движения. Их роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения. Правила членов Отряда юных инспекторов движения.

Предупредительные сигналы транспортных средств.

Дорожные знаки и их группы.

Дорожная разметка и ее предназначение. Правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках.

Общие требования к водителям велосипедов. Правила и места пользования велосипедами.

Порядок движения на улицах и дорогах. Движение велосипедистов группами.

Остановочный путь транспорта. Зависимость остановочного пути от скорости.

Правила безопасного поведения при экстремальных ситуациях аварийного характера в транспорте и на проезжей части дороги.

Перевозка учащихся на грузовых автомобилях, в салоне легкового автомобиля.

ГИБДД и ДПС.

История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения. История возникновения и развития дорожных знаков.

2. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим (4 часа)

Признаки синдрома длительного сдавливания, ушиба и сотрясения головного мозга. Первая помощь при них.

Первая помощь при вывихах, растяжениях связок.

Оживление. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.

Первая помощь при попадании различных предметов в дыхательные пути, пищевод, желудок, ухо, нос.

3. Пропаганда правил дорожного движения (3 часа)

Занятия в школе светофорных наук по темам: "Мы - пешеходы", "Наши верные друзья", "Твой друг - велосипед".

.

5. Планируемые результаты освоения содержания курса (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса)

Личностными результатами изучения курса ПДД является формирование следующих умений:

- Принятия образа «хороший пешеход, хороший пассажир».
- Самостоятельности в принятии правильного решения.

- Убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни.
- Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности.

Регулятивные УУД:

- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Работать по предложенному учителем плану.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления.
- Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.
- Отличать верно выполненное задание от неверного.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- Адекватно воспринимать оценку учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебных пособиях (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, самостоятельно выполнять творческие задания.
- Осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Уметь донести свою позицию до собеседника.
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Совместно договариваться о правилах общения с участниками дорожного движения.
- Учиться согласованно работать в группе:
 - а) учиться планировать работу в группе;
 - б) учиться распределять работу между участниками проекта;
 - в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
 - г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

3-й класс

К концу учебного года учащиеся должны:

знать:

- основные термины и понятия, общие положения "Правил дорожного движения";
- правила членов Отряда юных инспекторов движения, их роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения;
- предупредительные сигналы транспортных средств;
- дорожные знаки и их группы;
- дорожную разметку и ее предназначение;
- правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках;
- правила посадки и высадки из общественного транспорта;
- правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салоне легкового автомобиля;
- общие требования к водителям велосипедов;
- правила и места пользования велосипедами, порядок движения на улицах и дорогах;
- зависимость остановочного пути от скорости;
- причины и последствия дорожно-транспортного происшествия;
- правовое воспитание пешеходов;
- организацию и регулирование дорожного движения;
- правила оказания первой помощи в пути, при дорожно-транспортном происшествии;
- историю дорожного движения,

уметь:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги;
- пользоваться общественным транспортом;
- самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности;
- управлять велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности движения;
- проводить праздничные программы, игры, беседы с учащимися.

3 класс

Что понимается под улицей, и на какие части она делится?

Какие вы знаете элементы дороги?

Для чего служат тротуары и каков порядок движения по ним?

Пешеходы, двигаясь навстречу друг другу, должны в каждом направлении придерживаться правой стороны?

Где и для чего устанавливаются металлические ограждения тротуара?

Зачем нужны обочина и кювет?

Как отличить главную дорогу от второстепенной?

Что значит: улица односторонняя и двусторонняя?

Что нужно сделать пешеходу, прежде чем перейти дорогу?

1. Какая часть улицы предназначена для пешеходов?

- 1) Мостовая. 2) Тротуар. 3) Велосипедная дорожка.

2. Как пешеходы должны ходить по тротуару? Придерживаясь

- 1) середины. 2) правой стороны. 3) левой стороны.

3. При каком сигнале светофора можно переходить через улицу?

- 1) При красном. 2) При жёлтом. 3) При зелёном.

4. При каком положении регулировщика можно начинать переход?

- 1) Если регулировщик стоит к вам лицом.
2) Если регулировщик поднял руку вверх.
3) Если регулировщик обращен к вам боком, руки вытянуты в стороны.

5. Куда нужно посмотреть, прежде чем перейти проезжую часть?

- 1) Сначала налево, затем направо.
2) Сначала прямо, потом назад.
3) Сначала направо, затем налево.

6. Как правильно обходить трамвай?

- 1) Сзади. 2) Спереди. 3) Сбоку.

7. Какой островок существует для пешеходов на проезжей части?

- 1) Островок безопасности. 2) Островок удачи. 3) Островок пешеходов.

8. Можно ли переходить дорогу рядом с пешеходным переходом («зеброй»)?

- 1) Да. 2) Нет.

9. Где должны находиться люди, ожидающие автобус (троллейбус)?

- 1) На обочине дороги.
2) В любом месте на проезжей части.
3) На посадочной площадке.

10. Можно ли выходить из автобуса (троллейбуса), если двери уже открыты, а транспорт продолжает движение?

- 1) Нет. 2) Да.

11. Какое из перечисленных транспортных средств представляет наибольшую опасность для пешехода?

- 1) Автобус.
2) Автомобиль, оборудованный специальным световым сигналом (маячком).
3) Троллейбус.

12. Что обозначает загоревшийся правый поворотник автомобиля?

- 1) Автомобиль поворачивает налево.
2) Автомобиль останавливается.
3) Автомобиль поворачивает направо.

13. Разрешается ли передвижение пешеходов по железнодорожным путям?

- 1) Да. 2) Нет. 3) Можно, если вблизи нет поезда.

14. Мы переходим дорогу и видим на дороге едущий автомобиль. Мы должны:

- 1) быстро перебежать дорогу;
- 2) подождать, пока автомобиль проедет;
- 3) попросить водителя остановиться и перейти дорогу.

15. С какого возраста разрешается перевозить детей на переднем сиденье автомобиля?

- 1) С 8 лет.
- 2) С 12 лет.
- 3) С 14 лет.

16. Можно ли играть на проезжей части дороги или около нее?

- 1) Можно. 2) Нельзя. 3) Можно, если приняты меры безопасности.

17. Назовите последовательность смены сигналов в трехсекционном светофоре.

- 1) Зеленый, красный, желтый. 2) Зеленый, желтый, красный. 3) Красный, желтый, зеленый.

18. При каком сигнале светофора можно переходить улицу?

- 1) При желтом. 2) При зеленом. 3) При красном.

19. Где должны ходить пешеходы при отсутствии тротуара?

- 1) По правой стороне обочины.
- 2) По правому краю дороги.
- 3) По левой обочине, навстречу движению транспорта.

20. Какое положение регулировщика соответствует красному сигналу светофора?

- 1) Если регулировщик обращен к вам грудью или спиной, а руки вытянуты в стороны или опущены.
- 2) Если регулировщик обращен к вам боком, руки опущены.
- 3) Если регулировщик поднял руку вверх.

21. Как вы должны поступить, если во время перехода перекрестка зеленый сигнал светофора сменился желтым?

- 1) Быстро перебежать улицу.
- 2) Вернуться на тротуар.
- 3) Остановиться на осевой линии и дождаться зеленого сигнала светофора

Итоговый тест по Правилам дорожного движения. Категория: пешеход. (4 класс)

1. Что означает термин «проезжая часть» ?

- А. Расстояние между зданиями, включая тротуары;
- Б. Часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения;
- В. Элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств.

2. Где должны идти пешеходы в населённом пункте?

- А. По бордюру Б. По тротуару В. По проезжей части

3. Кого называют «водителем»?

- А. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя;
- Б. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством;
- В. Лицо, ведущее велосипед.

4. Сколько сигналов у пешеходного светофора?

- А. Два Б. Три В. Четыре

5. Как могут наказать человека, который портит дорожные знаки?

- А. Никак; Б. Оштрафовать; В. Посадить в тюрьму.

6. Где разрешается кататься на санках или лыжах?

- А. По дороге, предназначенной для пешеходов;
- Б. По правой стороне проезжей части;
- В. В специально отведенных местах.

7. Где следует переходить дорогу, если нет знака «пешеходный переход»?

- А. На перекрестке по линии тротуаров или обочины;
- Б. В любом месте, если по близости нет перекрестка и дорога просматривается в обе стороны;
- В. Во всех вышеперечисленных случаях.

8. В каком случае разрешается переходить дорогу в произвольном месте?

- А. Всегда, если это безопасно;

Б. Если в зоне видимости нет перекрестка или пешеходного перехода и дорога хорошо просматривается в обе стороны;

В. В произвольном месте переходить дорогу нельзя.

9. Как должен поступить пешеход, если он, при переключении светофора на желтый сигнал, не успел дойти до середины проезжей части?

А. Продолжить переход;

Б. Вернуться обратно на тротуар;

В. Дойти до середины проезжей части и ожидать там зеленого сигнала светофора.

10. Разрешен ли переход дороги при желтом сигнале светофора?

А. Нет, не разрешен;

Б. Да, разрешен;

В. Разрешен, если нет автомашин.

11. С какого возраста можно управлять велосипедом на проезжей части (при хорошем знании правил дорожного движения)?

А. С 12 лет

Б. С 14 лет

В. С 7 лет

12. При каком русском царе появилось выражение. «Коломенская верста»?

А — при Петре I,

Б — И. Грозном,

В — Александре Михайловиче.

13. Где впервые появились дорожные знаки?

А — Париж,

Б — Лондон,

В — Рим.

14. Где появился первый светофор?

А. В Лондоне

Б. В России

В. В Гонконге

15. Какого сигнала светофора не хватает в стихотворении «Мой весёлый звонкий мяч»?

А. Зеленого

Б. Красного

В. Жёлтого

16. Как начинается пословица: «.... — дальше будешь»?

17. О каком дорожном знаке эта загадка?

Этот знак совсем несложный,
Но зато такой надежный.

Помогает он в пути
Нам дорогу перейти.

18. О чем информирует водителя и пешехода следующий знак?



А. Участок дороги вблизи детского учреждения (школы, оздоровительного лагеря и тому подобного), на проезжей части которого возможно появление детей.

Б. Участок дороги на проезжей части, по которому можно бегать.

В. Ура! Уроки закончились!

19. Как называется, с точки зрения ПДД, лицо, ведущее по дороге санки?

А — пешеход;

Б — водитель;

В — дорожный рабочий.

20. Являются ли «дорожные рабочие», работающие на дороге, участниками дорожного движения?

А — нет;

Б — да;

В — да, т.к. работают на дорогах.

21. Какого цвета были первые дорожные знаки?

А — красного,

Б — черного,

В — белого.

22. Какого цвета применяются световые сигналы в светофорах?

А. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и белолунного цвета.

Б. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного цвета.

В. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и синего цвета.

23. В какой стране впервые установлен светофор для пешеходов?

А — США;

Б — Франция;

В — Япония.

24. Какой стороны движения на тротуаре должны придерживаться пешеходы?

А — левой;

Б — правой;

В — любой.

25. Можно ли перевозить детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье машины?

А. Конечно, разрешается

Б. Категорически запрещается

В. Разрешается, если установлено детское сиденье.

6. Тематическое планирование

Учебно-тематическое планирование занятий по ПДД в 3-м классе

№ п/п	Название разделов	Общее кол-во часов	Примечание
1.	Изучение ПДД	27	
2.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим	4	
3.	Пропаганда правил дорожного движения	3	

Тематическое планирование занятий по ПДД в 3-м классе

№ п/п	Тема, вид/тип урока	Кол-во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности (предметный результат)	Примечание
I четверть (9 часов)					
1.	Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий. (Комбинированный урок)	1	Сложность движения по улицам большого города и по улицам в маленьких населенных пунктах, стоящих на автодороге. Примеры несоблюдения ПДД и ДТП с участием детей.	Получить опыт переживания и позитивного отношения к необходимости соблюдения правил дорожного движения, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	
2.	Викторина "Знаешь ли ты?" (Урок рефлексии)	1	Проверка знания материалов по ПДД.	Уметь работать в команде; применять знания Правил дорожного движения на практике.	
3.	Отряды юных инспекторов движения. Их роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения. (Комбинированный урок)	1	Отряды юных инспекторов движения. Их роль и участие в обеспечении безопасности дорожного движения.	Получить опыт переживания и позитивного отношения к необходимости соблюдения правил дорожного движения, ценностного отношения к социальной реальности в целом.	
4.	Правила членов Отряда юных инспекторов движения. (Комбинированный урок)	1	Правила членов Отряда юных инспекторов движения.	Обсуждать правила членов Отряда юных инспекторов движения.	
5.	История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения. (Комбинированный урок)	1	История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения.	Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).	
6.	Закрепление знаний сигналов светофора и регулировщика. (Урок развития умений и навыков)	1	Действия пешеходов по сигналам светофора и регулировщика. Приоритет регулировщика над светофором и знаками.	Различать сигналы светофора и регулировщика движения и действовать в соответствии с ними.	
7.	Предупредительные сигналы транспортных средств. (Урок открытия новых знаний)	1	Повороты ТС. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.	Различать предупредительные сигналы транспортных средств.	

8.	Конкурс "Лучший регулировщик отряда юных инспекторов дорожного движения".(Урок развития умений и навыков)	1	Отработка действий пешеходов по сигналам регулировщика.	Уметь работать в команде; применять знания Правил дорожного движения на практике. Разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.	
9.	Игровая программа "ЮИД-лото".(Урок рефлексии)	1	Правила дорожного движения, тротуар, проезжая часть, перекресток, транспорт, светофор, водитель, пешеход, велосипедист.	Уметь работать в команде; применять знания Правил дорожного движения на практике.	
II четверть (7 часов)					
10.	История возникновения и развития дорожных знаков. (Комбинированный урок)	1	Значение дорожных знаков и разметки для пешеходов и водителей. Виды дорожных знаков.	Узнавать и называть по рисункам дорожные знаки. Различать дорожные знаки на проезжей части в городе, и соблюдать их; читать информацию по дорожным знакам; знать значение важнейших дорожных знаков.	
11.	Дорожные знаки и их группы. (Урок открытия новых знаний)	1	Группы знаков. Запрещающие знаки. Предупреждающие знаки.		
12.	Путешествие в Страну дорожных знаков. (Урок развития умений и навыков)	1	Знаки приоритета, предписывающие знаки. Информационные знаки.		
13.	Дорожная разметка и ее предназначение. Правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках. (Комбинированный урок)	1	Дорожная разметка, ее виды и значение. Движение транспортных средств на перекрестке. Регулируемый перекресток. Нерегулируемый перекресток. Правила перехода на нерегулируемом перекрестке.	Знать значение важнейших линий дорожной разметки проезжей части улицы (дороги). Определять виды перекрестков. Обсуждать правила перехода улицы, безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников. Оценивать дорожную ситуацию.	
14.	Устная пропаганда правил дорожного движения среди воспитанников детских садов. Занятия в школе светофорных наук по темам: «Мы – пешеходы», «Наши верные друзья», «Твой друг – велосипед». (Коллективный проект)	3	Выступление перед детьми детского сада.	Приобретение социальных знаний о культурном и безопасном поведении на дороге, получение детьми опыта самостоятельного общественного действия, в том числе, передача полученных знаний более младшим ребятам, родителям и другим участникам дорожного движения, участие в коллективных проектах, акциях и т.п.	
15.					
16.					

III четверть (10 часов)					
17.	Общие требования к водителям велосипедов. (Урок открытия новых знаний)	1	Велосипедист – водитель транспортного средства и полноправный участник дорожного движения.	Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Объяснять правила безопасной езды на велосипеде.	
18.	Правила и места пользования велосипедами. Порядок движения на улицах и дорогах. (Урок открытия новых знаний)	1	Правила безопасной езды на велосипеде. Регулировки велосипеда. Возраст велосипедиста при выезде на дорогу.	Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Объяснять правила безопасной езды на велосипеде.	
19.	Движение велосипедистов группами. (Урок открытия новых знаний)	1	Правила пользования велосипедами. Движение велосипедистов группами.	Обсуждать роль велосипеда в нашей жизни. Объяснять правила безопасной езды на велосипеде.	
20.	Скорость движения и остановочный путь. (Урок открытия новых знаний)	1	Остановочный и тормозной путь автомобиля. Опасность для пешеходов при переходе улиц при приближающемся транспорте. Влияние погодных условий на безопасность.	Определять остановочный путь транспортного средства в зависимости от скорости движения и погодных условий.	
21.	Правила безопасного поведения при экстремальных ситуациях аварийного характера в транспорте и на проезжей части дороги. (Урок развития умений и навыков)	1	Правила безопасного поведения при экстремальных ситуациях аварийного характера в транспорте и на проезжей части дороги.	Формулировать примеры правил безопасного поведения на улицах, в общественном транспорте. Оценивать дорожную ситуацию. Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения.	
22.	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях, в салоне легкового автомобиля. (Комбинированный урок)	1	Перевозка учащихся на грузовых автомобилях, в салоне легкового автомобиля.	Характеризовать условия, обеспечивающие безопасность при перевозке учащихся.	
23.	Игры и соревнования по правилам безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах. (Урок развития умений и навыков)	1	Правила дорожного движения, тротуар, проезжая часть, перекресток, транспорт, светофор, водитель, пешеход, велосипедист.	Уметь работать в команде; применять знания Правил дорожного движения на практике. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.	
24.	ГИБДД и ДПС. (Комбинированный урок)	1	Дорожная полиция – ее функции и задачи. Инспектор дорожной полиции – его работа.	Анализировать дорожную обстановку. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных	
25.	Увлекательное путешествие	1			

	"На вертолете ДПС". (Урок развития умений и навыков)			дорожных ситуациях (в городе, за городом, в транспорте).	
26.	Из истории развития транспорта. (Комбинированный урок)	1	История развития транспорта.	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения из истории развития транспорта.	
IV четверть (8 часов)					
27.	Из истории развития дорожного движения. (Комбинированный урок)	1	История развития дорожного движения.	Пересказывать и понимать тексты и графические изображения из истории развития дорожного движения.	
28.	Признаки синдрома длительного сдавливания, ушиба и сотрясения головного мозга. Первая помощь при них. (Урок открытия новых знаний)	1	Зачем необходимо знать о первой помощи. Виды травм. Действия при получении травм. Признаки синдрома длительного сдавливания, ушиба и сотрясения головного мозга.	Научиться действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС	
29.	Первая помощь при вывихах, растяжении связок. (Урок открытия новых знаний)	1	Первая помощь при вывихах, растяжении связок.	Научиться действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС	
30.	Оживление. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание. (Урок открытия новых знаний)	1	Оживление. Непрямой массаж сердца и искусственное дыхание.	Научиться действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС	
31.	Первая помощь при попадании различных предметов в дыхательные пути, пищевод, желудок, ухо, нос. (Урок открытия новых знаний)	1	Первая помощь при попадании различных предметов в дыхательные пути, пищевод, желудок, ухо, нос.	Научиться действовать по инструкции при оказании первой медицинской помощи при ДТП и ЧС	
32.	Игровая программа "Автогородок". (Урок рефлексии)	1	Проверка усвоения материалов по ПДД.	Уметь работать в команде; применять знания Правил дорожного движения на практике. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте. В учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения.	
33.	Викторина "Школы пешехода". (Урок рефлексии)	1	Проверка усвоения материалов по ПДД.		
34.	Итоговое занятие "Кодекс выживания городского пешехода". (Урок рефлексии)	1	Проверка усвоения материалов по ПДД.		

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Литература:

Для учащихся:

1. Козловская, Е.А. Дорожная безопасность: учебная книжка-тетрадь для 1 класса. [Текст] / Е.А.Козловская, С.А.Козловский – М.: Третий Рим, 2002.
2. Козловская, Е.А. Дорожная безопасность: учебная книжка-тетрадь для 2 класса. [Текст] / Е.А.Козловская, С.А.Козловский – М.: Третий Рим, 2002.
3. Козловская, Е.А. Дорожная безопасность: учебная книжка-тетрадь для 3 класса. [Текст] / Е.А.Козловская, С.А.Козловский – М.: Третий Рим, 2002.
4. Козловская, Е.А. Дорожная безопасность: учебная книжка-тетрадь для 4 класса. [Текст] / Е.А.Козловская, С.А.Козловский – М.: Третий Рим, 2002.

Для учителя:

1. Воронова, Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе [Текст] / Е.А. Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Гостюшин, А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений. [Текст] / А.В.Гостюшин. – М.: Просвещение, 1999.
3. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования [Текст] /под общ. ред. В.Н.Кириянова – М.: Третий Рим, 2007.
4. Ковалько, В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. [Текст] /В.И.Ковалько. – М.: ВАКО, 2006
5. Методические рекомендации: формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. [Текст] /под общ. ред. В.Н.Кириянова – М.: Третий Рим, 2007.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс [Текст] /сост.Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс [Текст] /сост.Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Основы безопасности жизнедеятельности. 4 класс [Текст] /сост.Г.Н.Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2009.

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД.

Методическое оснащение:

- УМК «Безопасность на дорогах»
- методические пособия для изучения ПДД
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- видеоматериалы и презентации для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД