

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Примечание КЭС
---	------------	--------------	---	---	------------------	----------------

**5 класс (35 часов; 1 час в неделю)**

### **Раздел 1. Источники географической информации - 20 часов**

#### **Тема 1. Развитие географических знаний о Земле ( 5 часов)**

1	Географические методы изучения окружающей среды	1	Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Методы географической науки. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	Определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии. Выявлять методы географической науки. Оценивать роль географической науки в жизни общества. Устанавливать основные приёмы работы с учебником	§1	1.1
2	Развитие географических знаний о Земле. Практическая работа №1. Работа с картой «Имена на карте». Нанесение на карту маршрутов путешествий Х.Колумба и Ф. Магеллана	1	Развитие представление человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей. Великие географические открытия. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков. Х. Колумб, Ф. Магеллан	Выявлять изменения географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий. Наносить маршруты великих путешественников на контурную карту	§2	Оценочная практическая работа 1.2
3	Выдающиеся географические открытия	1	Открытие и исследование материков. А. Тасман, Дж. Кук, Ф. Беллинсгаузен, М. Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.	Определять вклад величайших учёных и путешественников в развитие географической науки. Систематизировать информацию о путешествиях и открытиях	§3	1.2

			Москвитин, С. Дежнёв . Покорение Северного полюса. Р. Амундсен, Р. Пири. Составление таблицы «Путешественники и учёные»			
4	Современный этап научных географических исследований	1	Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей	Определять значение современных географических исследований для жизни общества. Выделять и анализировать источники географической информации. Оценивать роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии	§4	
5	Обобщающий урок по теме «Развитие географических знаний о Земле»	1	Обобщить знания учащихся по теме «Развитие географических знаний»	Выполнение тестовых заданий по теме		1.2
<b>Тема 2. Земля – планета Солнечной системы (5 часов)</b>						
6	Земля — планета Солнечной системы. Практическая работа №2. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы	1	Земля одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Уникальность Земли как планеты. Спутник Земли Луна, их взаимодействие	Сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам	§5, с. 20	Обучающая практическая работа 2.1
7	Формы и размеры Земли, их географические следствия	1	Доказательства шарообразности Земли. Длина экватора, полярного и экваториального радиусов, площадь поверхности. Значение формы и размеров Земли	Приводить доказательства шарообразности Земли. Вычислять разницу между полярным и экваториальным радиусом, длиной меридианов и экватора. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли»	§5, с. 20-21	2.1

8	Движения Земли, их географические следствия	1	Виды движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси и по орбите вокруг Солнца. Продолжительность года. Високосный год. Смена времён года. Экватор, тропики и полярные круги	Описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси и движения по орбите. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Объяснять смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли	§6	2.1
9	Солнечный свет на Земле. Практическая работа №3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года	1	Неравномерность распределения солнечного света и тепла на Земле. Дни равноденствий и солнцестояний. Смена дня и ночи. Смена сезонов года. Полярные день и ночь. Пояса освещённости Земли	Наблюдать модель движения Земли вокруг Солнца (схему «Орбитальное движение Земли»). Определять высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года в процессе решения практических и познавательных задач	§7	Обучающая практическая работа 2.1
10	Обобщающий урок по теме «Земля – планета Солнечной системы»	1	Обобщение знаний учащихся по теме «Земля – планета Солнечной системы». Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Решение практических и познавательных задач по теме	§7	2.1

### Тема 3. План и карта (10 часов)

11	Ориентирование на местности. План местности. Практическая работа №4. Ориентирование на местности с помощью компаса и местных признаков	1	Ориентирование и его способы. Компас. Азимут. Определение сторон горизонта и расстояний на местности. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде, местным признакам. План местности. Особенности изображения местности на плане	Определять направление по компасу, азимут на объекты. Выявлять особенности плана местности. Составлять описание маршрута по плану местности	§8	Оценочная практическая работа 1.1
12	Изображение земной поверхности на	1	Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение	Распознавать условные знаки планов местности. Сравнивать планы с	§9	1.1

	плоскости. Масштаб		расстояний с помощью масштаба	аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определять расстояния между объектами с помощью линейного, численного, именованного масштаба. Читать простейший план местности		
13	Земная поверхность на плане и карте. Практическая работа №5. Чтение плана местности по плану, определение направлений, расстояний, высот	1	Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности	Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности на планах местности. Составлять по планам описания форм рельефа и их очертаний	§10	Оценочная практическая работа 1.1
14	Практическая работа №6. Глазомерная съемка небольшого участка местности. Составление плана пришкольного участка	1	Топографическая карта. Способы глазомерной съёмки местности	Составлять простейший план небольшого участка местности способом глазомерной съёмки	§11	Обучающая практическая работа
15	Географическая карта – особый источник информации. Глобус. Практическая работа №7. Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов	1	Глобус – объёмная модель Земли. Географическая карта, её отличие от плана. Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Шкала высот и глубин. Географические карты в жизни человека	Выявлять особенности глобуса как объёмной модели Земли. Определять расстояние с помощью масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и обратно. Сравнить планы местности и географические карты. Выделять основные свойства карты	§12	Обучающая практическая работа 1.1
16	Градусная сетка. Практическая работа №8. Характеристика карт по охвату территории, масштабу и содержанию	1	Градусная сетка, её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и карте. Определение направлений и расстояний на карте	Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определять расстояние и направление по карте. Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию	§13	Обучающая практическая работа 1.1

17	Географические координаты. Географическая широта	1	Географические координаты. Географическая широта. Определение географической широты	Определять географическую широту объектов на карте	§14	1.1
18	Географическая долгота. Практическая работа №9. Определение географических координат точек и точек по географическим координатам на глобусе и карте	1	Географическая долгота. Определение географической долготы. Часовые пояса	Определять географические координаты объектов на карте и находить объекты по их координатам. Обозначать местоположение объектов на контурной карте по их координатам	§15	Оценочная практическая работа 1.1
19	Практическая работа №10. Обозначение на контурной карте материков и океанов, местоположения своего населенного пункта, определение направления и расстояния от своего населенного пункта до ближайшего моря, озера, реки	1	Чтение карты. Определение направлений, расстояний, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте	Определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов. Определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Находить объект на карте по его координатам	§16	Оценочная практическая работа 1.1
20	Обобщающий урок по теме «План и карта»	1	Обобщение знаний учащихся по теме «План и карта»	Решение практических и познавательных задач по теме		

## **Раздел 2. Население Земли - 4 часа**

21	Заселение человеком Земли	1	Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения.	Определять по карте гипотетические места происхождения и пути его расселения по Земле. Систематизировать информацию о	§17	3.2
----	---------------------------	---	---	---	-----	-----

			Возникновение земледелия и животноводства Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества	приспособлении людей к разным условиям жизни		
22	Расы и народы	1	Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Факторы, влияющие на размещение населения. Языки. Мировые и национальные религии, их география	Выявлять внешние признаки людей различных рас. Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Определять наиболее и наименее заселённые территории суши	§18	3.2
23	Многообразие стран мира. Практическая работа №11. Обозначение на контурной карте крупнейших государств и их столиц	1	Крупные государства и города мира. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц. Сравнение стран мира по политической карте	Выделять самые крупные по площади государства на Земле. Находить и показывать на карте свою страну. Находить на политической карте страны-соседи, наиболее крупные страны мира. Сравнить страны по величине территории, расположению	§19	Оценочная практическая работа 3.3
24	Обобщающий урок по теме «Население Земли»	1	Обобщение знаний по теме «Население Земли». Расы и народы. Мировые религии. Политическая карта мира	Выполнять практические задания с помощью политической карты мира. Систематизировать информацию о населении планеты		

### **Раздел 3. Природа Земли и человек (начало) – 11 часов**

#### **Тема 1. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (11 часов)**

25	Земная кора и литосфера	1	Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Магма. Типы земной коры, её строение под	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Устанавливать по карте границы столкновения и расхождения	§20	2.2
----	-------------------------	---	---	---	-----	-----

			материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Главный метод изучения глубин Земли. М.В. Ломоносов	литосферных плит		
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые. Практическая работа №12. Изучение свойств горных пород, полезных ископаемых и минералов (по образцам)	1	Классификация горных пород по происхождению. Минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр	Классифицировать горные породы. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам	§21	Обучающая практическая работа 2.2
27	Движения земной коры. Практическая работа №13. Определение по карте географического положения высот и глубин объектов	1	Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Их роль в изменении поверхности Земли. Возникновение землетрясений. Залегание горных пород	Выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли	§22	Обучающая практическая работа 2.2
28	Землетрясения и вулканизм. Практическая работа №14. Обозначение на контурной карте объектов рельефа, вулканов и зон землетрясений	1	Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в сейсмоопасных районах, обеспечение безопасности населения. Строение вулкана. Главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Вулканы: действующие и потухшие. Сейсмология. Гейзер. Тихоокеанское огненное (вулканическое) кольцо. Вулканы России	Наносить на контурную карту районы землетрясений и вулканизма. По карте определять, в каких странах находятся крупные вулканы	§23	Оценочная практическая работа
29	Рельеф Земли. Равнины. Практическая	1	Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как	Распознавать на физических и топографических картах разные формы	§24	Обучающая практическая

	работа №15. Описание равнины по типовому плану		следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа. Выветривание. Деятельность текучих вод, ледников, ветра. Горы и равнины, их образование. Различия равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте	рельефа и составлять их характеристику. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Наносить на контурную карту крупнейшие равнины мира и России. Описывать равнину по карте по типовому плану		работа 2.2
30	Рельеф Земли. Горы.	1	Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их предупреждение. Описание гор по карте	Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнить по плану горные системы мира. Наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России	§25	2.2
31	Решение практических задач по карте	1	Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты». Правила работы с контурной картой	Находить географические объекты на карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т.д.). Находить положение географических объектов на контурной карте и наносить их на неё. Выполнять проектное задание в	§26	



				сотрудничестве		
32	Литосфера и человек	1	Значение литосферы для человека. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу	Определять значение литосферы для человека. Выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности	§27	2.2
33	Практическая работа № 16. Изучение рельефа своей местности	1	Рельеф своей местности. Процессы, формирующие рельеф. Полезные ископаемые. Хозяйственная деятельность людей. Опасные природные явления, их предупреждение	Описывать рельеф своей местности. Определять по карте высоты форм рельефа. Определять наличие полезных ископаемых и виды хозяйственной деятельности	С. 87, №10 (учебник)	Обучающая практическая работа
34	Обобщающий урок по теме «Литосфера – твёрдая оболочка Земли»	1	Обобщение знаний по теме «Литосфера – твёрдая оболочка Земли». Рельеф. Равнины и горы – рекордсмены мира. Физическая карта мира и России	Выполнять практические задания с помощью физической карты мира и России. Систематизировать информацию о рельефе планеты, России, своего региона	С. 92 (учебник)	
35	Решение практических заданий по изученным темам	1	Работа с картами атласа. Нахождение географических объектов на картах различной тематики	Выполнять практические задания с помощью карт различной тематики		

**6 класс (35 часов; 1 час в неделю)**

**Раздел 3. Природа Земли и человек (продолжение) – 35 часов**

**Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Примечание КЭС
1	Состав и строение гидросферы	1	Гидросфера – водная оболочка Земли. Объём гидросферы. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе. Источники пресной воды на Земле. Значение гидросферы для Земли	Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека	§28	2.3
2	Мировой океан – главная часть гидросферы. Практическая работа № 1. Характеристика карты океанов	1	Мировой океан и его части. Единство вод мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане. Методы изучения морских глубин. Минеральные и органические ресурсы океанов, их значение и хозяйственное использование. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей: морской транспорт, порты, каналы	Определять черты сходства и различия океанов Земли. Определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов. Определять по карте глубины океанов и морей. Составлять описание океана и моря по карте. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о роли океанов в жизни человека, редких и исчезающих обитателях Мирового океана, особо охраняемых акваториях	§29	Обучающая практическая работа 2.3
3	Мировой океан. Практическая работа № 2. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова (по выбору), обозначение их на контурной карте	1	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов	Определять по карте географическое положение островов и полуостровов. Наносить на контурную карту границы океанов, их названия, окраинные и внутренние моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Выделять части рельефа дна океана	§30	Оценочная практическая работа 2.3

4	Проектное задание «Круизный маршрутный лист путешественника»	1	Выполнение проектного задания	Выполнять проектное задание самостоятельно или в сотрудничестве. Работать с контурной картой. Оценивать и обсуждать результаты проделанной работы	§31	
5	Свойства вод Океана	1	Температура и солёность вод Мирового океана. Зависимость температуры поверхностных вод от географической широты и её изменчивость по сезонам года. Мировой океан как регулятор температуры на земной поверхности. Солёность: единица измерения, средние значения. Широтная зональность в изменении солёности. Свойства вод, зависящие от температуры и солёности	Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в Океане. Заполнять и анализировать таблицу (строить графики) изменения температуры и солёности поверхностных вод океанов в зависимости от географической широты	§32	2.3
6	Движение воды в Океане. Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте течений в океане	1	Многообразие видов движения воды, их роль в жизни Океана. Волны и течения как важнейшие виды движения воды. Размеры течений, разнообразие по температуре, глубине, продолжительности. Причины поверхностных течений. Значение течений для климата и природы Земли. Приливы и отливы. Цунами. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности	Определять по картам тёплые и холодные течения. Выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения	§32	Оценочная практическая работа 2.3
7	Реки – артерии Земли. Практическая работа	1	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части	Определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные	§33	Обучающая практическая

	№ 4. Характеристика реки по типовому плану		реки, притоки. Речная система, водосборный бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России.	бассейны, водоразделы. Составлять описание реки по плану на основе анализ карт.		работа 2.3
8	Практическая работа №5. Обозначение на контурной карте основных речных систем	1	Режим рек, его зависимость от климата. Речная долина. Равнинные и горные реки, их особенности. Роль рек в жизни человека. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Создание водохранилищ и электростанций, загрязнение и очищение вод	Составлять характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализировать графики изменения уровня воды в реках. Выявлять по рисунку (схеме) части долины реки. Обозначать на контурной карте крупнейшие реки мира, водохранилища. Осуществлять смысловое значение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста	§34	Оценочная практическая работа
9	Озёра и болота. Практическая работа № 6. Обозначение на контурной карте крупных озёр	1	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озёра мира, нашей страны, своей местности. Сточные и бессточные озёра. Описание озера по карте. Пруды, водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Причины образования болот	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России. Составлять описание озёр по плану на основе анализа карт. Анализировать схему различия озёр по происхождению котловин. Обозначать на контурной карте крупных озёр мира и России	§35	Оценочная практическая работа 2.3
10	Подземные воды и ледники, многолетняя мерзлота	1	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Охрана подземных вод. Ледники –	Описывать по карте районы современного распространения ледников и многолетней мерзлоты. Решать познавательные задачи по выявлению причин образования ледников и многолетней мерзлоты.	§36	2.3

			главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, современное размещение. Покровные и горные ледники. Объём пресной воды в ледниках. Географическое распространение многолетней мерзлоты, её воздействие на хозяйственную деятельность человека	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о воздействии многолетней мерзлоты на хозяйственную деятельность человека. Анализировать модель (иллюстрацию) «Артезианские воды».		
11	Гидросфера и человек. Практическая работа №7. Особенности вод своего региона	1	Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Значение пресных вод, их рациональное использование. Проблемы ограниченных запасов пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Охрана гидросферы.	Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявлять значение хозяйственного использования ресурсов Океана для человека. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию): о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними	§37	Обучающая практическая работа 2.3
12	Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»		Обобщение знаний по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Выполнять практические задания с помощью физической карты мира и России. Систематизировать информацию о водной оболочке планеты, морях и реках России, своего региона		
<b>Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (13 часов)</b>						
13	Состав и строение атмосферы	1	Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы, источники пополнения газов. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой.	Выявлять роль содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составлять и анализировать схемы «Состав атмосферы», «Значение атмосферы для Земли». Высказывать	§38	2.4

			Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды	мнение об утверждении: «Тропосфера – кухня погоды»		
14	Тепло в атмосфере	1	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Среднесуточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Изотермы	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять среднесуточные температуры и суточную амплитуду температур. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой	§39	2.4
15	Распределение тепла на Земле	1	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам	На основе анализа иллюстраций выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей, Закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам	§40	2.4
16	Атмосферное давление	1	Атмосферное давление, единицы измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере	§41	2.4
17	Ветер и его характеристики	1	Ветер, причины его образования, зависимость от давления. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Крупные постоянные ветры тропосферы. Местные ветры. Виды ветров: бриз, муссон	Определять по картам направление ветров и причины их образования. Вычерчивать розу ветров на основе данных дневников наблюдений погоды	§42	2.4

18	Влага в атмосфере	1	Водяной пар в атмосфере, источники его поступления. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды	Решать задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику	§43	2.4
19	Атмосферные осадки	1	Атмосферные осадки: причины образования, неравномерность распределения на земной поверхности, влияние на жизнь и деятельность человека	Анализировать диаграммы распределения осадков по месяцам	§44	2.4
20	Погода и климат	1	Элементы и явления погоды, способы их измерения. Метеорологические приборы и инструменты. Карты погоды, их чтение. Прогнозы погоды. Климат, его основные свойства. Показатели климата, их отражение на климатической карте. Разнообразие климатов. Климатические пояса. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы	Овладевать навыками чтения карт погоды и климатических карт. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Характеризовать текущую погоду. Составлять описания преобладающих погод в разные сезоны года. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Овладевать навыками чтения климатических карт. Выявлять способы нанесения на климатическую карту климатических показателей	§45	2.4
21	Типы воздушных масс		Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства	Устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составлять характеристику воздушных масс с разными свойствами	§45, с. 147	2.4
22	Практическая работа №8. Наблюдение за погодой, измерение количественных характеристик элементов погоды с	1	Решение практических задач с использованием информации о погоде. Метеорологические приборы и инструменты. Измерение элементов погоды с помощью приборов. Карты	Наблюдать за погодой и выявлять её особенности. Знакомиться с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывать по карте погоды количественные и качественные	§46	Оценочная практическая работа  2.4

	помощью приборов и инструментов, обработка собранных материалов		погоды, их чтение. Прогнозы погоды	показатели состояния атмосферы. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата		
23	Атмосфера и человек	1	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Пути сохранения качества воздушной среды. Особенности жизни в экстремальных климатических условий. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности	Выявлять значение атмосферы для жизни человека. Описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составлять и обсуждать правила поведения во время опасных атмосферных явлений.	§47	2.4
24	Практическая работа № 9. Описание климата своей местности	1	Особенности климата своей местности. Смена времён года. Среднегодовое количество осадков и температура. Атмосферные явления	Описывать погоду и климат своей местности. Сравнивать особенности погоды в разные времена года. Выявлять зависимость жизни и деятельности людей от климатических особенностей местности	Сообщения, презентации	Обучающая практическая работа
25	Обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	1	Обобщение знаний по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Систематизировать информацию о воздушной оболочке планеты, особенностях климата планеты, своей страны, своего региона. Находить дополнительную информацию о неблагоприятных атмосферных явлениях, о воздействии климата на быт и хозяйственную деятельность людей, приспособлении к жизни в разных климатических условиях		



**Тема 4. Биосфера – живая оболочка Земли ( 4 часа)**

26	Биосфера – земная оболочка	1	Понятие «биосфера». Учение о биосфере, его создатель В.И. Вернадский. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли, распределение по основным группам (царствам). Географическое распространение живых организмов, их приспособление к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере. Его значение как процесса переноса вещества и энергии из одних частей биосферы в другие	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнить приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ на основе схемы биологического круговорота.	§48	2.5
27	Почва как особое природное образование	1	Почва – особый природный слой. Плодородие – важнейшее свойство почвы. В.В. Докучаев – основатель науки о почвах - почвоведения. Типы почв. Почвы своей местности. Роль почвы для растений. Роль человека в сохранении и улучшении почв.	Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозёма. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства	§49	2.5
28	Биосфера – сфера жизни. Влияние человека на биосферу	1	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу, его усиление. Исчезновение многих видов растений и животных. Опасные для биосферы виды хозяйственной	Выявлять зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги (климата). Проводить наблюдения за растительным и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу в своём крае.	§50	2.5

			деятельности. Охрана растительного и животного мира. Красная книга, создание охраняемых и заповедных территорий			
29	Обобщающий урок по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»	1	Обобщение знаний по теме «Биосфера – живая оболочка Земли»	Систематизировать информацию о живой оболочке планеты, её особенностях. Находить дополнительную информацию об особенностях биосферы		

### Тема 5. Географическая оболочка Земли (6 часов)

30	Географическая оболочка Земли	1	Географическая оболочка и её строение. Взаимосвязи между составными частями географической оболочки. Границы географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки и её закономерности. Понятие «природная зона». Природные зоны – зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Широтная зональность и высотная поясность	Приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки. Анализировать тематические карты для доказательства существования главных закономерностей географической оболочки. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножия гор к вершинам	§51	2.6
31	Природные зоны Земли	1	Природные зоны Земли. Карта природных зон. Природные зоны России и своего региона. Растительный и животный мир разных природных зон. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных	Сравнивать между собой разные природные зоны. Объяснять по картам атласа особенности размещения природных зон на материках. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о представителях растительного и животного мира природных зон, в том числе своего региона	§52	2.6

			зонах			
32	Культурные ландшафты	1	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов	Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе разных источников географической информации. Составлять схему основных видов культурных ландшафтов	§53	2.6
33	Влияние человека на ландшафт. Практическая работа №10. Наблюдение за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды	1	Обсуждение положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Растительный и животный мир своего региона	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт. Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации (видеоролики) проектов по проблемам антропогенного воздействия на природу	Сообщения, презентации	Обучающая практическая работа 2.6
34	Экскурсия «Описание природного комплекса своей местности»	1	Наблюдение и описание особенностей природного комплекса своей местности. Культурный ландшафт	Наблюдать и описывать особенности природного комплекса (типа культурного ландшафта) своей местности	Отчёт об экскурсии	
35	Обобщающий урок по курсу « География Земли»	1	Обобщение знаний по курсу «География Земли»	Находить информацию, подготавливать и обсуждать презентации о географических особенностях нашей планеты		

**7 класс (70 часов; 2 часа в неделю)**

**Раздел 4. Материки, океаны и страны – 70 часов**

**Тема 1. Источники географической информации (5 часов)**

№	Тема урока	Кол- во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Примечание  КЭС
1	Изучение географии в 7 классе	1	Особенности изучения курса географии в 7 классе.	Формирование целеполагания в учебной деятельности. Самостоятельно анализировать условия и средства достижения целей. Планировать пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач	§1	
2	Методы изучения окружающей среды	1	Фотоизображения как источник географической информации	Уметь работать с различными источниками информации, полно и точно выражать свои мысли, правильно ставить вопросы. Сообщать информацию в устной форме	§2	
3	Географические карты – особый источник информации	1	Понятия «географические проекции, условные знаки, изолинии, общегеографические и тематические карты». Способы отображения информации на картах с помощью условных знаков	Приводить примеры различных способов картографического изображения. Анализировать карты атласа по плану	§3	1.1
4	Практическая работа №1. Классификация географических карт	1	Характеристика карт по охвату территории, содержанию, масштабу	Систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.	Записи в тетради	Оценочная практическая работа 1.1
5	Обобщающий урок по теме «Источники географической	1	Обобщение знаний по теме «Источники географической	Систематизировать информацию об источниках географической информации	Записи в тетради	

	информации»		информации»			
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Население Земли (5 часов)</b></p>						
6	Народы, языки и религии	1	Народы и языки, их география. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Мировые и национальные религии, их география. Карта народов мира	Анализировать схему «Языки индоевропейской семьи (часть «древя языков»))». Анализировать карту «Народы и плотность населения мира». Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий. Осознавать этническую принадлежность. Формировать толерантность к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народам России и мира	§4	3.2
7	Городское и сельское население	1	Города и сельские поселения. Отличие города от сельского поселения. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Функции городов. Ведущая роль городов в хозяйственной и культурной жизни людей	Сравнивать город и село. Приводить примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определять функции городов по различным источникам информации. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении	§5, презентации «Города мира», «Города России» (по желанию)	3.2
8	Размещение людей на Земле. Численность населения Земли, её изменение во времени. Практическая работа №2. Обозначение на контурной карте	1	Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Природные,	Анализировать диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций изменения темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Анализировать статистические материалы с целью выявления стран с экстремальными показателями рождаемости, смертности или	§6	Обучающая практическая работа 3.2

	ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время		исторические и экономические факторы, влияющие на размещение населения. Адаптация человека к природным условиям. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени.	естественного прироста в мире. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм		
9	Многообразие стран мира. Хозяйственная деятельность людей	1	Многообразие стран. Различие стран по величине территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Зависимость стран друг от друга. Понятия «монархия, республика». Понятие о хозяйстве. Природные ресурсы	Выявлять различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализировать диаграммы «Экономическая мощь стран», «Структура хозяйства некоторых стран». Определять по статистическим данным страны – лидеры в с/х и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности. Выделять главное и второстепенное в тексте, делать выводы на основе аргументации. Оценивать свои действия и действия одноклассников	§7, заполнить таблицу «Самые многонаселенные страны мира, их политическое устройство»	3.3
10	Обобщающий урок по теме «Население Земли»	1	Обобщение знаний по теме «Население Земли»	Систематизировать информацию о численности населения мира, соотношении городского и сельского населения, странах мира	Презентации «Страны мира» (по желанию)	
<b>Тема 3. Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Природа Земли (15 часов)</b>						
11	Земная кора и литосфера	1	Развитие земной коры. Формирование облика планеты. Происхождение материков и океанов. Цикличность	Сравнивать очертания древних и современных материков. Анализировать схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современ -ных материков.	§8, с.31, №1	2.2

			<p>тектонических процессов в развитии земной коры.</p> <p>Геологические эры.</p> <p>Движение и взаимодействие литосферных плит.</p> <p>Гипотеза А.Вегенера</p>	<p>Определять по карте строения земной коры направления и скорости перемещения литосферных плит.</p>		
12	<p>Материки и океаны на поверхности Земли.</p> <p>Практическая работа №3. Обозначение на контурной карте материков, океанов, частей света, крупных островов и полуостровов</p>	1	<p>Материки и части света.</p> <p>Географическое положение и размеры материков и океанов, их взаимодействие</p>	<p>Анализировать карту «Физическая карта мира». Наносить на контурную карту материки, океаны, части света, крупные острова и полуострова</p>	§8	<p>Оценочная практическая работа</p> <p>3.3</p>
13	<p>Рельеф Земли.</p> <p>Практическая работа №4. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов</p>	1	<p>Земная кора на карте.</p> <p>Платформа и её строение.</p> <p>Карта строения земной коры. Складчатые области.</p> <p>Складчато-глыбовые и возрождённые горы.</p> <p>Размещение на Земле гор и равнин. Понятия «платформа, щит, плита, складчатые области»</p>	<p>Анализировать карту строения земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией. Выявлять закономерности в размещении гор и равнин</p>	§9, с.35, №1	<p>Обучающая практическая работа</p> <p>3.1</p>
14	<p>Природные ресурсы земной коры</p>	1	<p>Природные ресурсы и их использование человеком.</p> <p>Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород.</p> <p>Размещение полезных ископаемых. Понятия «земельные ресурсы,</p>	<p>Анализировать картосхему «Образование горных пород». Выявлять на карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых. Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений</p>	§10	3.3

			минеральные ресурсы»			
15	Тепло на Земле. Климатообразующие факторы.	1	Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Основные климатообразующие факторы: географическая широта, рельеф, подстилающая поверхность, морские течения	Анализировать карту «Тепловые пояса». Выявлять причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений, рельефа	§11	2.4
16	Атмосферное давление. Распределение влаги на поверхности Земли	1	Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Использование карт для определения среднегодового количества осадков в различных частях планеты. Понятия «пояса атмосферного давления»	Анализировать схему «Формирование поясов атмосферного давления». Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков». Сопоставлять физическую карту и карту «Среднегодовое количество осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли	§12	2.4
17	Воздушные массы и их свойства. Практическая работа №5. Составление таблицы «Характеристика типов воздушных масс»	1	Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные ветры (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Выявлять влияние постоянных ветров на климат. Систематизировать знания о господствующих ветрах в таблице	§13, с.49, №8	Обучающая практическая работа 2.4
18	Климат. Климатические	1	Классификация климатов, климатические пояса,	Анализировать влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских	§14	2.4



	пояса и области Земли.		области Земли. Климатическая карта. Карта климатических поясов и областей. Роль климатических факторов в формировании климатов. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли»	течений на климат. Сравнивать климатическую карту и карту климатических поясов и показатели климата климатического пояса, составлять сравнительное описание показателей климата двух климатических поясов.		
19	Практическая работа №6. Изучение климатической диаграммы. Практическая работа №7. Составление таблицы «Характеристика климатических поясов»	1	Климатические диаграммы. Типы климатов. Климатический пояс	Читать и анализировать климатические диаграммы. Распознавать типы климатов по климатограммам. Определять тип климата по совокупности признаков. Составлять описание климата одного климатического пояса по картам	§14	Обучающая практическая работа 2.4 Оценочная практическая работа
20	Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Океанические течения.	1	Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Влияние течений на формирование климата отдельных территорий	Выявлять основные причины образования океанических течений. Классифицировать океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализировать схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливать взаимосвязи Океана и атмосферы. Давать характеристику течений по плану. Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений	§15, с.59, №1,7	2.4

21	Внутренние воды материков. Реки и озёра Земли	1	Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озёр на Земле. Крупнейшие озёра мира	Приводить примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставлять физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находить на карте крупнейшие реки и озёра Земли, наносить их на карту мира	§16, с.63, №1,7. Сообщение о хозяйственном использовании вод суши человеком и охране водных ресурсов (по желанию)	2.3
22	Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий	1	Поиск географической информации в Интернете. Формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы с техническими средствами информационных технологий	Находить географическую информацию в Интернете. Оценивать достоверность информации. Составлять на основе информации, полученной в Интернете, описание географического объекта. Обмениваться информацией с одноклассниками	§17. На основе материалов Интернета составить описание Мертвого моря или другого озера или реки (по желанию)	
23	Растительный и животный мир Земли	1	Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Влияние природных условий на распространение растительного и животного мира. Географическая зональность в распространении животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры	Сравнивать приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания. Высказывать мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках	§18. С.69, №6 (по желанию)	2.5

			и фауны материков. Охрана природы. Особо охраняемые территории			
24	Почва как особое природное разнообразие. Практическая работа №8. Анализ схем круговоротов веществ и энергии	1	Почвенное разнообразие. Факторы почвообразования. В.В.Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Закономерности распространения почв на Земле. Основные зональные типы почв, их особенности. Плодородие почв. Использование почв человеком. Охрана почв	Объяснять причины разнообразия почв на Земле. Выявлять по карте основные зональные типы почв мира. Сравнить мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивать вклад В.В.Докучаева в развитие науки о почвах	§19	Обучающая практическая работа 2.5
25	Обобщающий урок по теме «Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Природа Земли»	1	Обобщение знаний по теме «Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Природа Земли»	Систематизировать информацию о природе Земли	С.74, обобщение по теме	
<b>Тема 4. Природные комплексы и регионы (8 часов)</b>						
26	Природные зоны Земли. Практическая работа №9. Анализ карты природных зон. Составление прогноза «Изменение природных комплексов под воздействием природных	1	Причины смены природных зон (анализ географических карт). Установление причин смены природных зон на основе анализа источников географической информации. Изменение природных зон под воздействием человека.	Объяснять причины смены природных зон. Анализировать карту «Природные зоны Земли». Составлять описание природных зон по плану и по карте. Сравнить природные условия различных природных зон. Приводить примеры изменения природных зон под воздействием хозяйственной деятельности	§20	Обучающая практическая работа  2.6

	факторов и человеческой деятельности»					
27	Океаны Земли: Тихий и Северный Ледовитый	1	Тихий и Северный Ледовитый океаны. Атлантический и Индийский океаны.	Устанавливать по карте особенности географического положения океанов. Сравнивать размеры океанов. Выявлять по карте систему течений в океанах. Давать оценку хозяйственного использования океанов. Подготавливать и обсуждать презентацию одного из океанов. Составлять описание океана по плану	§21	
28	Океаны Земли: Атлантический и Индийский	1	Географическое положение, площадь, средняя и максимальная глубины океанов.		§22, стр. 82 задание «Описание океана (по выбору)»	
29	Практическая работа № 10. Обозначение на контурной карте различных богатств Мирового океана	1	Особенности природы, природные богатства, органический мир, хозяйственное освоение океанов. Экологические проблемы океанов. Охрана природы. Описание одного из океанов		Презентации	Обучающая практическая работа
30	Материки как крупные природные комплексы Земли	1	Материки – Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Современное географическое положение материков. Установление сходства и различия материков на основе источников информации	Находить и показывать на физической карте мира материки. Сравнивать размеры материков. Описывать географическое положение и основные черты природы материков. Уметь планировать последовательность и способ действий. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты	§23	3.3
31	Историко-культурные районы мира. Географические регионы	1	Деление Земли и мира на части. Части света. Географические регионы. Историко-культурные регионы. Понятие «граница». Естественные и воображаемые границы.	Определять отличие материков от частей света. Находить и показывать на физической карте мира части света. Приводить примеры географических и историко-культурных регионов. Устанавливать по карте границы между регионами. Определять значение объединений стран в союзы. Определять	§24	

			Объединение стран в организации и союзы. ООН. Сотрудничество стран. Диалог культур	значение ООН для решения проблем на Земле		
32	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы и регионы»	1	Обобщение знаний по теме «Природные комплексы и регионы»	Систематизировать информацию о природных комплексах и регионах	С.92, обобщение по теме	
<b>Тема 5. Материки и страны (38 часов)</b>						
33	Африка: образ материка. Практическая работа №11. Определение географического положения Африки	1	Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки и их координаты	Определять географическое положение и координаты крайних точек материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых. Выявлять особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров. Объяснять особенности внутренних вод материка. Изучать по картам размещение крупных рек и озер. Объяснять режим рек по картам. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка	§25	Обучающая практическая работа 3.3
34	Практическая работа №12. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых; крупных рек и озёр Африки. Практическая работа №13. Описание одной из природных зон Африки по типовому плану	1	Особенности строения земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, растительного и животного мира. Природные зоны		§25	Оценочная практическая работа  Обучающая практическая работа
35	Африка в мире. Природные ресурсы Африки и их использование.	1	Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовой и	Подготавливать презентации об истории освоения материка. Объяснять особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объяснять	§26	3.3

	Население и его хозяйственная деятельность		этнический состав. Мозаика культур. Занятия африканцев. Африка – беднейший материк мира	зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строить круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составлять описание населения материка и определять территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотность населения мира»		
36	Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия	1	Путешествие по Африке. Виртуальное путешествие по матерiku как способ освоения географического пространства. Правила путешествия по матерiku. Регионы Африки. Особенности природы. Занятия населения. Памятники Всемирного природного и культурного. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий	§27,28	3.3
37	Многообразие стран. Египет. Практическая работа №14. Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран	1	Египет. Место на карте и в мире. Египтяне: происхождение, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет – мировой туристический центр. Каир – крупнейший город арабского мира. Памятники Всемирного культурного наследия.	Выявлять черты страны, характерные для всего региона, и ее специфические особенности. Выявлять специфику этнического состава населения. Выявлять особенности материальной и духовной культуры, а также причины, их обусловившие. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Подготавливать и обсуждать презентацию о памятниках Всемирного культурного	§29, презентация (по желанию)	Обучающая практическая работа

			Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	наследия. Описывать страну по плану		
38	Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании»	1	Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде	Разрабатывать проект поэтапно. Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Извлекать информацию из различных источников по данной теме. Подготавливать и обсуждать презентацию проекта	§30	
39	Австралия: образ материка. Практическая работа №15. Определение географического положения Австралии	1	Географическое положение, размеры и очертания Австралии. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и рельефа материка. Особенности климата, внутренних вод. Уникальность растительного и животного мира. Природные зоны. Полезные ископаемые. Население Австралии, его хозяйственная деятельность и быт. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра	Определять географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносить их на контурную карту. Объяснять размещение крупных форм рельефа материка. Составлять характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывать крупные формы рельефа по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучать закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявлять и объяснять особенности климата и внутренних вод Австралии. Изучать по картам размещение крупных рек и озер. Наносить на контурную карту основные формы рельефа, речные системы Австралии. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальных представителях растительного и животного мира материка. Объяснять особенности размещения природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты материка.	§31, презентация (по желанию)	Оценочная практическая работа 3.3
40	Практическая работа №16. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов	1			§31	Обучающая практическая работа

				Характеризовать население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия. Сравнивать особенности географического положения и природа Австралии и Африки		
41	Австралия: путешествие. Столица и крупные города. Памятники природного и культурного наследия. Хозяйственная деятельность людей	1	Путешествие по Австралии. Маршрут: Перт-озеро Эйр-Норт-Сидней. Особенности природы. Занятия населения. От Сиднея до Большого Водораздельного хребта. Большой Барьерный риф-памятник природного наследия. Океания: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природы островов. Занятия населения. Н.Н. Миклухо-Маклай	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.	§32	
42	Основные черты рельефа и климата Антарктиды. Растительный и животный мир	1	Антарктида: образ материка. Особенности географического положения, размеры и очертания Антарктиды.	Определять географическое положение материка, координату его крайней точки. Анализировать профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объяснять особенности климата материка. Характеризовать растительный и животный мир Антарктиды.	§33	3.3
43	Практическая работа №17.Сравнение природы Арктики и Антарктики	1	Крайняя точка и ее координаты. Ледовый покров и рельеф Антарктиды. Строение Антарктиды. Особенности климата. Растительный и животный мир. Открытие материка Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазаревым. Условия	Находить на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливать и обсуждать презентацию об исследовании Антарктиды	§33	Обучающая практическая работа



			жизни и работы на полярных станциях. Охрана природы материка			
44	Южная Америка: образ материка. Практическая работа №18. Определение географического положения Южной Америки, сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки	1	Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Размеры и очертания Южной Америки. Крайние точки и их координаты. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Полезные ископаемые. Особенности климата и внутренних вод. Амазонка-самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка – родина многих культурных растений. Высотная поясность Анд	Сравнивать ГП и рельеф Южной Америки и Африки. Анализировать и сравнивать профили рельефа Южной Америки и Африки. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры Южной Америки. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты Южной Америки. Анализировать карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Составлять описание реки Амазонки по плану. Анализировать схему и выявлять особенности высотной поясности в Андах	§34	Оценочная практическая работа 3.3
45	Особенности климата и внутренних вод Южной Америки	1			§35	
46	Многообразие стран. Латинская Америка	1	Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Древние цивилизации Латинской Америки. Креолы, метисы, мулаты,	Сравнивать карты населения и природных зон. Изучать по карте размещение полезных ископаемых. Приводить примеры воздействия человека на природу материка. Наносить на контурную карту полезные ископаемые региона	§36	3.3

			самбо. Крупнейшие государства и их столицы. Природные ресурсы и их влияние на облик Латинской Америки. Хозяйственная деятельность человека, её влияние на природу материка			
47	Южная Америка: путешествие. Столицы и крупные города	1	Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля – Буэнос-Айрес. Аргентина – второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес – Рио- де-Жанейро. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Столица Бразилии - Бразилиа	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.	§37	
48	Южная Америка: путешествие. Хозяйственная деятельность людей	1	Путешествие по Южной Америке. Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус – Анды. Амазонка – самая длинная и самая полноводная река		§38	

			в мире. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима – Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы			
49	Бразилия. Практическая работа №19. Составление описания природы страны, населения и его хозяйственной деятельности	1	Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятие, образ жизни. Особенности хозяйства	Давать оценку географического положения Бразилии. Давать характеристику страны по плану. Наносить на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Подготавливать и обсуждать презентации о занятиях, об образе жизни населения. Сравнивать хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	§39, презентации (по желанию)	Оценочная практическая работа 3.3
50	Северная Америка: образ материка. Практическая работа №20. Определение географического положения Северной Америки. Сравнение климата отдельных частей	1	Северная Америка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания. Крайние точки и их координаты. Особенности строения земной коры и его влияние на рельеф материка. Особенности климата, внутренних вод. Крупнейшие реки. Великие озёра. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы.	Определять географическое положение материка. Объяснять размещение крупных форм рельефа. Анализировать влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты. Выявлять влияние на климат постоянных ветров. Изучать по картам размещение крупных рек и озёр. Объяснять особенности размещения природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносить на контурную карту географические объекты	§40	Оценочная практическая работа 3.3

			Растительный и животный мир. Природные ресурсы и их использование. Памятники Всемирного природного наследия			
51	Англо-Саксонская Америка. США и Канада: сходство и различия	1	Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. Население США и Канады, их образ жизни и занятия. США и Канада – центры мировой экономики и культуры	Объяснять историю освоения территории. Выявлять сходство и различие США и Канады. Наносить на контурную карту месторождения главных полезных ископаемых США и Канады. Подготавливать и обсуждать презентации об экономике, о культуре США и Канады	§41, презентации (по желанию)	
52	Северная Америка: путешествие. Многообразие стран. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия	1	Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия – Мехико. Полуостров Юкатан – крупнейший историко-культурный район мира. Древние индийские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико – Лос-Анджелес – Сан – Франциско – Чикаго – Нью-Йорк. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Сьера-Невада. Большое Соленое озеро.	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Характеризовать занятия населения, его проблемы. Сравнивать природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки. Находить на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объяснять изменение климата от одного пункта к другому. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного культурного наследия. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание.	§42, 43, презентации (по желанию)	3.3

			Великие равнины. Северо-американские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Аппалачи. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк – финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад – река Св. Лаврентия	При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.		
53	Практическая работа №21. Составление проекта путешествия по США с обоснованием его целей, оформлением карто-схемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования	1	Соединённые Штаты Америки. Место на карте и в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни	Составлять описание страны по плану. Анализировать карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносить на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнить освоение территорий Бразилии и США. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	§44	Оценочная практическая работа
54	Евразия: образ материка. Практическая работа №22. Определение географического положения Евразии	1	Евразия: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания. Крайние точки и их координаты. Природные контрасты. Особенности строения земной коры Евразии. Полезные ископаемые. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Основные горные системы и равнины Евразии. Стихийные и	Давать характеристику ГП Евразии. Определять координаты крайних точек материка. Сравнить ГП Северной Америки и Евразии. Определять платформы, лежащие в основании Евразии. Находить на физической карте и наносить на контурную карту географические объекты. Выявлять природные контрасты Евразии. Объяснять особенности строения земной коры и рельефа. Определять по карте полезные ископаемые Евразии. Анализировать карту «Стихийные явления на территории Евразии»	§45	Обучающая практическая работа 3.3

			природные явления на территории Евразии			
55	Практическая работа №23. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки, природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке	1	Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир. Крупнейшие реки и озера Евразии. Природные зоны	Объяснять, как рельеф влияет на климат материка. Анализировать климатические карты. Определять по карте сезонность осадков и ветры в Евразии. Сравнить площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке. Объяснять разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озер особенностями климата и рельефа. Находить на физической карте реки и озера материка, наносить их на контурную карту. Сравнить географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая. Выявлять особенности природных зон Евразии	§46	Обучающая практическая работа
56	Европа в мире. Многообразие стран	1	Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Регионы Зарубежной Европы. Особенности хозяйств стран Европы. Европейский Союз (ЕС). Политическая карта Европы. Крупнейшие государства и их столицы	Определять ГП Европы. Объяснять ее роль в формировании современного мира. Выяснять состав населения Европы. Выделять регионы Европы. Сравнить города различных регионов Европы. Характеризовать природные условия и ресурсы. Определять по карте полезные ископаемые Европы. Наносить на контурную карту самые большие по территории европейские государства и их столицы	§47	3.3
57	Европа: путешествие. Практическая работа №24. Обозначение на	1	Путешествие по Европе. Маршрут Исландия – Пиренейский п-ов.	Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте	§48	Оценочная практическая работа

	контурной карте стран Зарубежной Европы, сгруппированных по различным признакам		<p>О.Исландия: особенности природы, населения, хозяйства.</p> <p>О.Великобритания. Маршрут Лиссабон – Мадрид. Природа. Население. Хозяйство.</p> <p>Португалия, Испания – средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты.</p> <p>Маршрут Амстердам – Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура</p>	<p>географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую.</p> <p>Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира.</p> <p>Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте.</p> <p>Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.</p>		
58	Европа: путешествие. Особенности природы, населения и хозяйства	1	<p>Путешествие по Европе. Маршрут Стокгольм-Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Германия-Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим-мировая сокровищница. Маршрут Мессина-Стамбул.</p>		§49	

			Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.			
59	Германия. Практическая работа №25. Описание страны по карте и другим источникам	1	Германия. Место на карте и в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни	Определять географическое положение Германии. Составлять описание страны по плану. Анализировать карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее интенсивно используемые территории Германии». Подготавливать и обсуждать презентации о немецком образе жизни, об особенностях хозяйства и о культуре Германии. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.	§50	Оценочная практическая работа
60	Франция. Место на карте и в мире	1	Франция. Место на карте и в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни	Определять географические координаты Парижа и Марселя. Сравнить природные условия и ресурсы Франции и Германии. Анализировать карту «Сельское хозяйство Франции». Составлять рассказ о жителе Франции. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.	§51	
61	Великобритания. Место на карте и в мире	1	Великобритания. Место на карте и в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни	Сравнить географическое положение Великобритании и Германии. Давать характеристику природы Великобритании. Сравнить по плану государства Великобритании и Австрии. Характеризовать жизнь и быт англичан. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	§52	
62	Азия в мире. Регионы Зарубежной Азии	1	Азия в мире. ГП Азии и её отличие от других частей света. Особенности Азии. Регионы Зарубежной Азии. Население Азии. Крупнейшие по	Определять географическое положение Азии. Характеризовать по тематическим картам её природные условия. Устанавливать по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находить на	§53	3.3



			<p>численности населения государства и городские агломерации Азии.</p> <p>Культура, традиции и верования народов Азии.</p> <p>Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии.</p> <p>Политическая карта Азии</p>	<p>физической карте и наносить на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составлять сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)</p>		
63	<p>Практическая работа №26. Обозначение на контурной карте стран Зарубежной Азии, сгруппированных по различным признакам</p>	1	<p>Регионы Зарубежной Азии. Политическая карта Азии</p>	<p>Планировать последовательность и способ действий. Наносить маршрут путешествия на контурную карту. Находить на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определять их географические координаты. Сопоставлять карты: физическую, природных зон, политическую.</p>	§54, презентации (по желанию)	Оценочная практическая работа
64	<p>Азия: путешествие. Столицы и крупные города. Памятники природного и культурного наследия.</p>	1	<p>Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор – Мёртвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим – центр трёх религий. Маршрут Мёртвое море – Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив- Ташкент. Особенности Иранского нагорья. Полезные</p>	<p>Характеризовать особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносить на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Читать климатические диаграммы. Выявлять особенности природных зон на маршруте. Подготавливать и обсуждать презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия Азии. Владеть устной речью, строить монологическое контекстное высказывание. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.</p>	§54	

			ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города – Самарканд, Хива, Бухара			
65	Азия: путешествие. Зональные природные комплексы. Хозяйственная деятельность людей	1	Путешествие по Азии. Маршрут Ташкент – Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса-религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду – Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок – «Венеция Востока». Маршрут Бангкок – Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай – многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай – Владивосток. Япония – крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии		§55	3.3

66	Китай. Место на карте и в мире	1	Китай. Место на карте и в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Роль рек Янцзы и Хуанхэ в жизни китайцев	Определять географическое положение Китая. Анализировать карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве». Характеризовать население, хозяйство страны. Систематизировать знания о реках Янцзы и Хуанхэ в таблице. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы.	§56	
67	Индия. Место на карте и в мире	1	Индия. Место на карте и в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.	Определять географическое положение Индии. Наносить на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнить ГП Индии и Китая. Сравнить особенности хозяйства Индии и Китая. Анализировать карту «Использование земель в Индии». Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы	§57	
68	Россия. Место на карте и в мире	1	Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Самостоятельная разработка проекта на основе анализа информации	Формировать толерантность как норму осознанного и доброжелательного отношения к культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира	Учебник, с.241	5.6
69-70	Обобщение знаний по разделу «Материки и страны»	2		Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Создавать в процессе групповой работы проект. Подготавливать и обсуждать презентации проектов	Подготовка к тестированию	Тестирование

**8 класс (70 часов; 2 часа в неделю)**

**ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Раздел 5. Особенности географического положения России (7часов)**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание темы, термины и понятия</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Домашнее задание</b>	<b>Примечание, КЭС</b>
1	Географическое положение России. Границы России	1	Государственная территория России. Географическое положение России и его виды. Сравнение с географическим положением других стран. Территория и акватория. Площадь России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Место России в Европе и в Азии. Морские и сухопутные границы России	Выявлять особенности ГП России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие ГП России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России с ГП и размерами территорий других стран. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам и наносить их на к/к. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами	§1, задание в к/к	5.1.1
2	Практическая работа №1. Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран. Оценка динамики изменения границ России и их значения	1	Обсуждение проблемного вопроса: есть ли страны холоднее, чем Россия?	Выявлять влияние ГП России на ее климат и жизнь россиян. Сравнить ГП своего района с более северным и более южным районами-соседями. Оценивать выгоды ГП России с учетом ее северного положения. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	§1	Обучающая практическая работа  5.1.1
3	Практическая работа №2. Работа с картографическими источниками: нанесение	1	Россия на карте мира	Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории	§2, работа с контурной картой	Оценочная практическая работа (работа с контурной

	особенностей географического положения России			страны. Искать и отбирать информацию, рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий		картой)  5.1.1
4	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №3. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России	1	Часовые пояса. Местное, поясное, декретное время: роль в хозяйстве и жизни людей. Линия перемены дат	Определять положение России на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объяснять роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей	§3	Обучающая практическая работа  5.1.2
5	Природно-хозяйственное районирование России. Современное административно-территориальное устройство страны. Практическая работа №4. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны	1	Основные природные ориентиры на карте. Районирование. Принципы и виды районирования России. Анализ разных видов районирования. Административно-территориальное деление России. Федеративное устройство страны. Субъекты РФ, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа	Ориентироваться по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявлять специфику разных видов районирования. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять по карте состав и границы федеральных округов. Наносить на к/к субъекты РФ, их столицы и административные центры. Обозначать на к/к границы ФО, подписывать их названия и центры. Сопоставлять информацию из разных источников	§4, задание в к/к	Обучающая практическая работа 5.1.3
6	Формирование территории России	1	Формирование и освоение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские землепроходцы и исследователи – Ермак, И.Москвитин, С. Дежнев, В.Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, С.Крашенинников.	Выявлять особенности формирования государственной территории России, ее заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями ее заселения и хозяйственного освоения. Систематизировать знания об освоении территории России с древнейших времен	§5, презентации (по желанию)	

			Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах	до наших дней в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение		
7	Природно-ресурсный капитал России. Всемирное и культурное наследие	1	Национальное богатство России. Особенности природных ресурсов России, их основные виды. Окружающая среда. Всемирное природное и культурное наследие России	Оценивать национальное богатство страны и ее природно –ресурсный капитал. Наносить на к/к объекты природного и культурного наследия России. Подготавливать и обсуждать презентации об объектах природного и культурного наследия России (по выбору)	§6, работа в к/к. Презентации (по желанию)	5.4.2

#### **Раздел 6. Население России (12 часов)**

8	Численность населения России. Практическая работа №5.Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельных территорий	1	Численность населения России. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост – проблема для России. Темпы роста численности населения России в разные исторические периоды. Демографический кризис. Демографические кризисы в России в XXв. Демографические потери России в XX в.	Определять место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своем регионе по статистическим данным. Наблюдать динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строить и анализировать график изменения численности населения в своем регионе по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в	§7	Обучающая практическая работа 5.3.1
9	Практическая работа №6. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России. Оценивание демографической ситуации в России и её	1			§7	Оценочная практическая работа 5.3.1

	отдельных территорий			паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении		
10	Особенности воспроизводства населения России	1	Воспроизводство населения России, его особенности. Воспроизводство населения в различные исторические периоды. Типы воспроизводства: традиционный и современный. Особенности воспроизводства населения в различных районах России	Анализировать график рождаемости и смертности населения России в 20 веке. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира. Устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение	§8	5.3.1
11	Половой и возрастной состав населения страны	1	Своеобразие половозрастной структуры населения России и факторы, ее определяющие. Демографическая ситуация в регионах России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт и диаграмм. Сравнивать среднюю прогнозируемую продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным	§9	5.3.2
12	Практическая работа №7. Анализ половозрастной пирамиды населения России	1	Анализ половозрастной пирамиды регионов России	Сравнивать половозрастные пирамиды разных территорий России, своего региона	§10	Обучающая практическая работа
13	Народы и религии России. Практическая работа №8. Определение по картам	1	Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия – многонациональное	Определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определять по карте особенности размещения народов России и	§11, задание в к/к	Обучающая практическая работа 5.3.5

	и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ		государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов, сопоставление с политико-административным делением России. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Использование географических знаний для анализа межнациональных отношений. Особенности географии религий в России	сопоставлять географию крупнейших народов с политико- административным делением РФ. Определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносить на к/к крупнейшие религиозные центры русского православия, ислама, буддизма. Осознавать свою этническую принадлежность. Формировать осознанное, доброжелательное отношение к традициям, языкам, ценностям народов России		
14	Особенности размещения населения России	1	Географические особенности размещения населения России. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения, или главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять по картам плотности населения, физической и другим тематическим картам закономерности размещения населения России. Анализировать карту плотности населения, выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сравнивать показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Наносить на к/к главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере разных источников информации	§12, задание в к/к	5.3.3



15	Городское и сельское население. Урбанизация. Практическая работа №9. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России	1	Типы поселений. Города и сельские поселения. Городской и сельский образ жизни. Урбанизация. Влияние урбанизации на окружающую среду. Городские агломерации. Типы городов России. Сельская местность, ее функции. Сельская местность как зона рекреации	Определять типы поселений России и своего региона проживания. Характеризовать различия городского и сельского образа жизни. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять территории России с самыми высокими и самыми низкими показателями урбанизации по тематической карте. Определять типы городов по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона. Наносить на к/к крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов России. Определять типы сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Рационально использовать инструменты и технические средства информационных технологий	§13, задание в к/к	Обучающая практическая работа 5.3.6
16	Миграции населения России. Практическая работа №10. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России. Определение видов и направлений	1	Миграции: причины миграций, направления и их типы. Мигранты. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Миграция – один из факторов этнических процессов. Определение по статистическим материалам показателей миграционного	Определять типы и причины внутренних и внешних миграций. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявлять на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности	§14	Оценочная практическая работа 5.3.4

	внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы		прироста для отдельных территорий России	населения регионов России. Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении		
17	Трудовые ресурсы и экономически активное население	1	Трудовые ресурсы. Трудоспособный возраст. Экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Безработица. География и причины безработицы. Рынок труда. Требованию к соискателю на рынке труда. Рынок труда и трудовые ресурсы родного края. Человеческий капитал – главное богатство страны	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявлять особенности рынка труда своего места проживания. Уметь применять схемы для объяснения сути процессов и явлений. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении	§15	
18	Практическая работа №11. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России. Практическая работа №12. Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства	1			§15	Обучающая практическая работа  Обучающая практическая работа
19	Практическая работа №13. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации	1	Анализ различных источников информации	Интерпретировать и обобщать информацию. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении	Презентации (по желанию)	Оценочная практическая работа
<b>Раздел 7. Природа России (30 часов)</b>						
20	Геологическое строение. История развития земной коры	1	История развития земной коры. Геологическое летоисчисление.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и	§16	5.2.1

			<p>Геохронологическая шкала. Эпохи складчатости. Геологическая карта</p>	<p>геохронологической таблице. Определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определять по карте, в какие эпохи складчатости возникли горы России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической, табличной и текстовой информацией. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения</p>		
21	Рельеф: тектоническая основа	1	<p>Рельеф: тектоническая основа. Влияние внутренних сил на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Платформы и геосинклинали. Щиты и плиты. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Тектонические структуры. Связь рельефа с тектоническим строением территории. Описание рельефа по карте</p>	<p>Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на к/к основные формы рельефа страны. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте страны России. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематической картам. Составлять описание рельефа по карте</p>	§17, задание в к/к	5.2.1
22	Рельеф: скульптура поверхности. Практическая работа №14. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России	1	<p>Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Древнее и современное оледенения. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия. Изучение</p>	<p>Выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определять по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф.</p>	§18, работа с контурной картой	Оценочная практическая работа

			закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности	Определять и объяснять особенности рельефа своего региона. Устанавливать причинно-следственные связи. Выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы. Использовать инструменты и технические средства информационных технологий		
23	Полезные ископаемые России. Практическая работа №15. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий	1	Полезные ископаемые (ПИ) России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения ПИ и проблемы их рационального использования. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Стихийные природные явления на территории России, связанные с земной корой: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, оползни, просадки грунта	Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносить на к/к месторождения полезных ископаемых. В паре с одноклассником формулировать экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о различных видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимозависимости между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией	§19, задание в к/к	Обучающая практическая работа
24	Полезные ископаемые России. Рациональное использование.	1	Систематизация информации о полезных ископаемых России	Анализировать и систематизировать информацию о полезных ископаемых России. Подготавливать доклады (презентации, сообщения, аналитические справки и т.д.) о полезных ископаемых	§20, презентации, сообщения (по желанию)	

				России и проблемах их рационального использования. Работать индивидуально или в группе, обсуждать с одноклассниками полученные результаты		
25	Практическая работа №16. Построение профиля своей местности	1	Профиль своей местности. Горизонтالي. Масштаб. Уклон местности	Учиться строить профиль, используя масштаб, расстояние между горизонталями. Определять уклон местности	§20	Обучающая практическая работа
26	Климат России. Практическая работа №17. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны	1	Солнечная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Зависимость поступления солнечной радиации от широты местности. Изменения солнечной радиации по сезонам года. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации по территории страны	Выявлять факторы, определяющие климат России. Выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определять по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализировать карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объяснять изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года	§21	Обучающая практическая работа 5.2.2
27	Атмосферная циркуляция. Практическая работа №18. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами	1	Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России, их типы. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон	Выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдать за изменениями воздушных масс в своем регионе и своей местности. Объяснять влияние соседних территорий на климат России. Объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдать за изменениями погоды в своем регионе при приближении и прохождении теплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов	§22, подготовка к самостоятельной работе по терминам	Обучающая практическая работа
28	Практическая работа №19. Определение по синоптической карте	1	Определение по картам закономерностей распределения средних	Определять по карте климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры января и июля,	§22	Обучающая практическая работа

	особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды		температур января и июля, среднегодового количества осадков. Синоптическая карта	среднегодовое количество осадков) для разных населенных пунктов. Определять по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов. Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения на примере карт		
29	Факторы, определяющие климат России. Практическая работа №20. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Описание характеристики климата своего региона	1	Влияние на климат России ее географического положения и морских течений. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года	Выявлять факторы, определяющие климат России. Раскрывать влияние географического положения и морских течений на климат России. Выявлять особенности распределения температуры и осадков в своем регионе. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией	§23	Обучающая практическая работа 5.2.2
30	Климатические пояса и типы климатов России	1	Оценка климатических условий России на основе анализа различных источников информации	Анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населенных пунктов России. Выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов. Определять по карте районы распространения разных типов климата на территории страны. Обозначать на контурной карте границы климатических поясов; пункты, в которых были зафиксированы самая высокая и самая низкая температуры воздуха, самое большое и самое маленькое количество осадков. Определять тип климата по описанию. Составлять характеристику одной из климатических областей по плану. Анализировать график годовых	Записи в тетради, подготовка к самостоятельной работе	5.2.2

				амплитуд температуры воздуха		
31	Влияние климата на жизнь и здоровье человека. Климат и хозяйственная деятельность людей	1	Комфортность климата. Влияние климатических условий на жизнь и здоровье человека. Способы адаптации к различным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на с/х. Коэффициент увлажнения. Агроклиматические ресурсы. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления. Прогнозирование и изучение климатических явлений	Оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявлять по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наиболее и наименее благоприятными для проживания людей условиями. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, способы передвижения, здоровье) и способы адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям. Определять коэффициент увлажнения для различных территорий России. Анализировать карту «Агроклиматические ресурсы», определять наиболее благоприятные для выращивания с/х культур районы России. Оценивать агроклиматические ресурсы своего региона для развития с/х. Выявлять особенности неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Систематизировать знания о неблагоприятных климатических явлениях в таблице. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека.	§24	5.2.2
32	Неблагоприятные климатические явления	1			§25, таблица «Неблагоприятные климатические явления»	4.3

				Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов		
33	Моря, омывающие территорию России	1	Россия – морская держава. Отличие моря от океана. Принадлежность российских морей к бассейнам трех океанов – Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого и области внутреннего стока. Особенности российских морей. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей. Северный морской путь	Выявлять особенности морей России. Наносить на к/к моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составлять описание моря по плану. Сравнить моря на основе физической карты. Подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути	§26, работа с контурной картой	5.2.4
34	Внутренние воды России. Реки России	1	Виды вод суши на территории страны. Водоносность реки. Важнейшие характеристики реки: расход воды, годовой сток, падение и уклон. Зависимость падения и уклона реки от рельефа. Реки России и их особенности. Типы питания рек. Режим реки. Выявления зависимости питания и режима рек от климата. Принадлежность рек к бассейнам океанов и области внутреннего стока. Характеристика крупнейших рек России. Опасные явления, связанные с водами (сели, наводнения, паводки), их	Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносить на к/к речные системы и их водоразделы. Подготавливать и обсуждать презентации об опасных явлениях, связанных с водами и их предупреждении. Выявлять зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Составлять описание реки по плану. Определять падение и уклон рек России (по выбору).	§27, работа с контурной картой. Презентации (по желанию)	5.2.3



			предупреждение. Определение падения и уклона реки			
35	Внутренние воды России. Озера России	1	Озёра России и закономерности их размещения. Крупнейшие озера России, их происхождение. Болота. Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианские бассейны. Ледники. Значение ледников. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона	Определять типы озёр по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на к/к крупные озера России. Определять по физической тематическим картам и наносить на к/к основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Составлять описание одного из наиболее крупных озёр по плану. Уметь планировать последовательность и способ действий при работе с картографической и текстовой информацией	§28, работа с контурной картой	5.2.3
36	Практическая работа №21. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования	1	Характеристика крупнейших рек России	Составлять описание реки по плану	Задание в тетради	Обучающая практическая работа
37	Практическая работа №22. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата	1	Неравномерность распределения водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Единая глубоководная система европейской части России	Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Определять пути охраны и рационального использования водных ресурсов	§29	Обучающая практическая работа 5.2.3

38	Практическая работа №23. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России	1	Значение рек в жизни общества. Использование рек человеком. Охрана речных вод.	Систематизировать информацию о преобразовании рек человеком. Устанавливать причинно-следственные связи. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении	§29 (до конца)	Оценочная практическая работа
39	Роль рек в жизни человека и хозяйстве России. Экологические проблемы	1	Преобразование рек человеком. Водохранилища. Строительство ГЭС. Экологические проблемы		§30	4.1
40	Внутренние воды своей местности	1	Оценка обеспеченности водными ресурсами своего региона	Определять особенности использования внутренних вод своего региона	Записи в тетради	
41	Почвы и почвенные ресурсы	1	Почва – особое природное тело. Строение почвы. Механический состав и структура почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Зональность почв. Размещение основных типов почв на территории России. Почвенные ресурсы России	Определять механический состав и структуру почв, их различие. Выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Выявлять основные факторы почвообразования. Определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам	§31	5.2.5
42	Практическая работа №24. Выявление условий	1	Почвы своего края, выявление их свойств и особенностей хозяйственного	Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования. Обсуждать	§31, стр. 126	Обучающая практическая работа

	почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности		использования. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв	основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов		
43	Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. Практическая работа № 25. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей	1	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и своего региона в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности	Записи в тетради	Обучающая практическая работа 5.2.6
44	Природно-хозяйственные зоны. Северные безлесные	1	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их	Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на	§32, презентации об ООПТ (по	

	территории		компонентов. Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности ГП. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Экологические проблемы	территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять особенности ГП, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон. Сравнить ГП природных зон. Подготавливать и обсуждать презентации об ООПТ.	желанию)	
45	Лесные территории России, их характеристика	1	Лесные зоны: тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия – лесная держава. Значение леса для человека и хозяйства страны. Особенности таежной зоны. ГП. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов	Выявлять взаимозависимости м/у компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи м/у ГП и характером высотной поясности различных горных систем России	§33, презентации об ООПТ (по желанию)	5.2.6
46	Степи и лесостепи России, их характеристика	1	Степи и лесостепи. Особенности степной и лесостепной зон. ГП. Климат. Растительный и животный мир. Почвы. Степи и л/степи – главные с/х районы страны. Значение АПК степной зоны для страны. Экологические проблемы		§34, презентации об ООПТ (по желанию)	5.2.6
47	Южные безлесные территории России, их характеристика. Практическая работа №26. Создание презентационных материалов о природе	1	Зоны полупустынь и пустынь. ГП. Особенности полупустынной и пустынной зоны. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения полупустынь. Волго-Ахтубинская пойма –		§35, презентации (по желанию), описание природной зоны по типовому	Оценочная практическая работа 5.2.6

	России на основе различных источников информации		оазис полупустынной и пустынной зон		плану	
48	Субтропики. Высотная поясность в горах России. Практическая работа №27. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны	1	Зона субтропиков. ГП. Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни в горах. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах		§36, презентации об ООПТ (по желанию)	Обучающая практическая работа 5.2.6
49	Особо охраняемые природные территории России (ООПТ). Памятники Всемирного природного наследия	1	Заповедники. Особо охраняемые природные территории России (ООПТ). Памятники Всемирного природного наследия	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России	§37, работа с атласом и контурной картой	

#### **Раздел 8. Хозяйство России ( 21 час)**

50	Особенности хозяйства России	1	Понятие «экономика» и «хозяйство». Экономические ресурсы. Природно-ресурсный, человеческий и производственный капиталы – основа успешного развития экономики. Понятие «отрасль экономики». Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических	§38, записи в тетради	5.4.1
51	Отраслевая структура хозяйства России. Практическая работа №28. Группировка отраслей по различным показателям	1			§39, записи в тетради	Обучающая практическая работа 5.4.1

			<p>формирования и развития. Секторы экономики. Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Национальная экономика России, ее особенности. Отраслевая структура хозяйства и качество населения страны – важнейшие показатели её экономического развития. Исторические этапы развития хозяйства России. Проблемы и перспективы развития экономики страны</p>	<p>карт. Выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества. Выделять особенности национальной экономики России. Выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозировать развитие экономики своего региона</p>		
52	Разработка проекта (конференции) «Что мы оставим потомкам»	1	Реализация проекта: подготовка к конференции «Что мы оставим потомкам»	Подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам. Устанавливать причинно-следственные связи. Организовывать учебное сотрудничество. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	§40	
53	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Угольная промышленность. Практическая работа №29. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	1	<p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место, значение в хозяйстве страны. Особенности топливной промышленности. Изменение роли отдельных видов топлива. Топливо-энергетический баланс. Межотраслевой комплекс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды. Угольная промышленность. Главные угольные бассейны страны, их география.</p>	<p>Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей – на западе. Высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим</p>	§41, работа с атласом и контурной картой	Обучающая практическая работа 5.4.3

			Перспективные районы добычи. Значение угольной промышленности в хозяйстве страны. Техничко – экономические показатели добычи угля, его стоимость	материалам. Наносить на к/к основные районы добычи угля		
54	Нефтяная промышленность. Практическая работа №30. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам	1	Нефтяная промышленность. Значение нефти в современном мире. Роль нефти во внешней торговле. Россия – один из крупнейших производителей нефти. Особенности размещения нефтяной промышленности России. Крупнейшие районы нефтедобычи. Основные месторождения. Перспективные районы нефтедобычи. Система трубопроводов. Экологические проблемы отрасли	Наносить на к/к основные районы добычи нефти. Сопоставлять карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице	§42, работа с атласом и контурной картой	Оценочная практическая работа 5.4.3
55	Газовая промышленность. Современные проблемы ТЭК. Охрана окружающей среды	1	Газовая промышленность. Преимущества и особенности природного газа в сравнении с другими видами топливных ресурсов. Россия – одна из крупнейших газодобывающих стран. Роль газа во внешней торговле. Особенности размещения газовой промышленности. Крупнейшие разрабатываемые месторождения газа. Основные газопроводы. Перспективы развития газовой	Наносить на к/к основные разрабатываемые районы газа. Сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице	§43, работа с контурной картой	5.4.3

			промышленности. Экологические проблемы отрасли			
56	Электроэнергетика. Типы электростанций	1	Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенностей, доля в производстве электроэнергии, воздействие на окружающую среду. Энергосистемы. Размещение электростанций по территории страны. Крупнейшие электростанции. Проблемы и перспективы электроэнергетики	Составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составлять и анализировать таблицу «Различия типов э/станций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно- следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально- экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии э/э. Подготавливать и обсуждать презентации о выборе места для строительства э/станции с учетом факторов, влияющих на размещение (на примере ГЭС)	§44, записи в тетради	5.4.3
57	Металлургия. Черная металлургия. Практическая работа №31. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам	1	Особенности металлургического комплекса. Состав, место и его значение в хозяйстве страны. Типы предприятий. Особенности размещения предприятий черной металлургии. Основные центры черной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы и центры	§45, работа с контурной картой	Оценочная практическая работа 5.4.3



			окружающей среды и здоровье человека			
58	Цветная металлургия. Практическая работа №32. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия	1	Особенности цветной металлургии. Руды цветных металлов. Особенности размещения предприятий цветной металлургии. Алюминиевая промышленность. Крупнейшие центры производства алюминия	Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства. Подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них	§46, презентации (по желанию)	Обучающая практическая работа 5.4.3
59	Машиностроение. Практическая работа №33. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам	1	Машиностроение – ключевая отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Специализация. Кооперирование. Связи машиностроительных заводов с другими предприятиями. География важнейших отраслей машиностроения: основные районы и центры. Определение по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение	Формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализировать карту основных центров автомобилестроения. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности	§47	Обучающая практическая работа 5.4.3

			качества продукции машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды			
60	Химическая промышленность. Практическая работа №34. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам	1	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения химических предприятий. Связь химической промышленности с другими отраслями. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Основные центры производства минеральных удобрений. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем	Выявлять роль химической промышленности ее важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, ее изготовившую. Определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений. Наносить на к/к основные центры химической промышленности. Приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств	§48, работа с контурной картой	Оценочная практическая работа 5.4.3
61	Лесная промышленность. Охрана лесов	1	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Главные районы лесозаготовок. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Механическая обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, факторы их размещения. Крупнейшие центры целлюлозно-бумажной промышленности. Проблемы	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять по картам ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	§49	5.4.3

			лесопромышленного комплекса. Воздействие комплекса на окружающую среду. Охрана лесов			
62	Сельское хозяйство. Растениеводство	1	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики. Состав, место и значение в хозяйстве, отличие от других отраслей. Земельные ресурсы. С/х угодья: состав и назначение. Главные с/х районы России. Растениеводство. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания зерновых культур. Технические культуры. Районы возделывания технических культур. Характеристика отрасли растениеводства. С/Х и охрана окружающей среды	Анализировать схему «Отрасли с/х». Проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и с/х угодий России с земельными ресурсами и с/х угодьями других стран (регионов). Формулировать существенные черты отличия с/х от других отраслей экономики. Характеризовать отрасль растениеводства по плану. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. Выяснять особенности с/х своего региона. Обозначать на к/к главные с/х районы страны. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Работать в группе	§50, работа с контурной картой	5.4.4
63	Сельское хозяйство. Животноводство	1	Животноводство. Отраслевой состав животноводства. Особенности животноводства в России. Отрасли специализации скотоводства. Свиноводство. Овцеводство. Сравнение с/х производства России и некоторых стран мира	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносить на к/к основные животноводческие районы. Выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития. Сравнить показатели с/х производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы. Осуществлять поиск данных в Интернете	§51, работа с контурной картой	5.4.4
64	Агропромышленный комплекс России	1	Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве страны. АПК своего региона.	Составлять и анализировать схему «Структура АПК». Выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливать долю пищевой	§52	5.4.4

			<p>Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды.</p> <p>Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве страны. История развития легкой промышленности . Факторы размещения предприятий легкой промышленности. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Проблемы легкой промышленности</p>	и легкой промышленности в общем объеме промышленного производства на основе статистических данных . Высказывать мнение о причинах недостаточной продукцией пищевой и легкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий пищевой и легкой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения. Выявлять влияние предприятий пищевой и легкой промышленности на окружающую среду		
65	Транспорт: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный	1	<p>Состав, место и значение транспорта в хозяйстве страны. Специфика транспорта как отрасли хозяйства. Транспорт – «кровеносная» система страны. Виды транспорта, их особенности и взаимосвязь. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Основные</p>	<p>Сравнивать различные виды транспорту по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки ж/д и автомобильного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роль ж/д транспорта в России. Определять по статистическим данным</p>	§53, работа с контурной картой	5.4.5

			<p>виды сухопутного транспорта. Железнодорожный, автомобильный, трубопроводный транспорт: его особенности и основные транспортные магистрали</p>	<p>долю ж/д и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносить на к/к главные ж/д магистрали России</p>		
66	<p>Транспорт: водный, воздушный. Особенности транспорта своего региона</p>	1	<p>Водный транспорт, его виды. Речной и морской транспорт: место и значение в хозяйстве, недостатки и преимущества. Объём и характер перевозимых грузов. Главные морские порты. Особенности авиационного транспорта. Основные узлы авиасообщений. Основные проблемы развития авиационного транспорта. Воздействие на окружающую среду. Транспортные узлы и магистрали. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта своего региона</p>	<p>Выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе. Определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта. Определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе. Составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору)</p>	§54	5.4.5
67	<p>Сфера услуг. Социальная инфраструктура. Наука</p>	1	<p>Социальная инфраструктура как часть инфраструктурного комплекса. Состав, место и значение сферы услуг в хозяйстве страны. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Наука – новый вид ресурса</p>	<p>Устанавливать долю сферы обслуживания в экономике страны. Оценивать степень ее развития. Составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания». Уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий</p>	§55	

68	Сфера обслуживания своего региона, ее особенности	1	Сфера обслуживания своего региона, ее особенности. Отрасли, образующие сферу услуг своего региона. Особенности размещения предприятий сферы услуг	Оценивать способ доступности сферы услуг своего региона. Систематизировать знания о сфере обслуживания своего региона в таблицах. Характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона. Высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своем регионе	§56, записи в тетради	
69	Информация и связь. Виды связи	1	Информация и связь, их роль и значение в современной экономике. Виды связи. Формирование информационного пространства. Информационная инфраструктура, ее состав. Достоверность информации. Информационная безопасность. Качество и структура информационных продуктов и услуг. Территориальная организация общества. Влияние системы связи на территориальную организацию общества	Выявлять значение информации и связи в современном мире. Анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надежности. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий	§57	
70	Обобщающий урок по разделу «География России»	1	Обобщение знаний по разделу «География России»	Организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками. Систематизировать полученные знания по разделу «География России»		

9 класс (68 часов; 2 часа в неделю)

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

### Раздел 1. Регионы России (12 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Домашнее задание	Примечание, КЭС
1	Введение. Цель курса «География России. 9 класс»	1	Цели курса. Советы по эффективной организации работы при подготовке к экзамену по географии. Способы подготовки к экзамену	Выяснять, как организовывать подготовку к экзамену. Находить наиболее эффективный способ подготовки к экзамену. Оценивать свои достижения на предварительном тестировании. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к самообразованию. Формировать умения оценивать свои действия и действия одноклассников. Организовывать и планировать учебное сотрудничество	§1	
2	Природно-хозяйственное районирование России	1	Районирование России. Подходы к районированию. Вклад П.П. Семёнова-Тян-Шанского в районирование России. Принципы и виды районирования.	Определять виды районирования по количеству и проявления признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводить по картам примеры разных видов районирования. Анализировать диаграмму «Соотношение районов России, населению, объёму промышленного и с/х производства». Выявлять алгоритм характеристики географического района.	§2	5.5
3	Практическая работа №1. Моделирование вариантов нового районирования России	1	Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, объёму промышленного и с/х производства. Крупные природные регионы и географические районы России. Географические	Наносить на к/к границы природных и географических районов	Стр. 8-9, анализ диаграмм	Обучающая практическая работа
4	Практическая работа №2. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам	1			Стр. 10-11	Обучающая практическая работа

			районы Европейской и Азиатской России. Характеристика географического района			
5	Источники географической информации	1	Изучение изображение Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета	Выявлять особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определять отличие космического снимка от карты. Искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий. Находить географические объекты при помощи компьютерных программ	§3	1.1
6	Характеристика Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин. Специфика природы	1	Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия.	Выявлять особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата. Систематизировать знания о природных регионах в таблицах. Находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты. Анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири. Подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий	§4, таблица (№6, стр.21)	5.5, 5.2.1, 5.2.2, 5.2.6
7	Характеристика Урала и гор Южной Сибири. Специфика природы	1	Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов. Урал и горы Южной Сибири. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири		§5, таблица (№4,с.27)	
8	Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Специфика природы.	1	Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Географическое положение. Особенности природы.		§6, таблица (№7,с.33)	



			Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон – полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны			
9	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Особенности природы	1	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус – высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа, Крыма и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность		§7, №8 (по желанию)	
10	Экологическая ситуация в России и в своем регионе	1	Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение России. Виды	Оценивать экологическую ситуацию в России, различных ее регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ. Определять факторы, влияющие на возникновение экологической ситуации. Характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем	§8	4.1

			экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решения			
11	Экологическая безопасность России	1	Экологическая безопасность России. Негативные последствия хозяйственной деятельности человека как причина возникновения экологических проблем. Понятие «экологическая безопасность». Экологический риск. Достижение экологической безопасности. ООПТ. Заповедник. Национальный парк. Памятник природы. Мониторинг	Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей. Характеризовать меры экологической безопасности. Определять значимость ООПТ для обеспечения экологической безопасности. Выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своем регионе	§9, термины	4.2
12	Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	1	Географическая исследовательская практика. Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России»	Анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме. Составлять тезисы. Приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию	§10	
<b>Раздел 2. Европейская Россия (38 часов)</b>						
13	Общая характеристика Центральной России	1	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия Центральной России. Характеристика ЭГП района	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны ГП районов. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на основе анализа тематических карт природные условия района и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-	§11	5.5, 5.2
14	Пространство Центральной России	1			§11, таблица (№8, с.55)	

15	Освоение территории и население Центральной России	1	Центральная Россия – историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень ее заселенности. Население: специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Условия жизни и занятия населения. Города Центральной России. Качество жизни населения. Золотое кольцо России. Современные проблемы и перспективы Центральной России	географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Осуществлять смысловой чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Использовать средства ИКТ	§12	
16	Практическая работа №3. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России	1			Стр. №5 (таблица), №6 (по желанию)	
17	Центральный экономический район	1	Центральный район. Состав и ГП. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем		§13, выписать тезисы, характеризующие Центральный район	5.5
18	Волго-Вятский экономический район	1	Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое		§14	5.5

			разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны			
19	Центрально-Черноземный экономический район	1	Центрально-Черноземный район. Состав и ГП. Этапы освоения территории.		§15	5.5
20	Практическая работа №4. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России	1	Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблема района и пути их решения		Задание в контурной карте	Оценочная практическая работа
21	Текстовые источники географической информации	1	Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов		§16	
22	Москва и Подмосковье – крупнейшая агломерация России	1	Москва – столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России. Функция Москвы. Московская агломерация, Подмосковье. Особенности экономики. Города науки Подмосковья		§17	
23	Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»	1	Подготовка и проведение дискуссии на тему «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»		§18	
24	Общая характеристика Северо-Запада России	1	Пространство Северо-Запада. ГП, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озера. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-		§19	5.5

			Запада			
25	Северо-Запад: «окно в Европу». Географическое положение Санкт-Петербурга	1	Северо-Запад: «окно в Европу». Влияние ГП Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве страны. Изменение роли Новгорода в истории развития района. Особенности ГП Санкт-Петербурга, его макрогеографическое и микрогеографическое положение. Дельта Невы		§20, презентации (по желанию), №6 (таблица)	5.5
26	Северо-Западный экономический район. Калининградская область	1	Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область – российский анклав. ГП. Природные условия, особенности развития хозяйства. Отрасли специализации		§21, №8, таблица	5.5
27	Санкт-Петербург – северная столица России	1	Санкт-Петербург – вторая столица России. Значение Санкт-Петербурга в экономике, науке и культуре страны. Облик города. Особенности планировки. Музеи Санкт-Петербурга и дворцово-парковые ансамбли его пригородов		§22	
28	Практическая работа №5. Сравнение географического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга	1			Записи в тетради	Оценочная практическая работа

29	Учимся с «Полярной звездой»	1	Создание электронной презентации «Санкт-Петербург – вторая столица России»		§23	Практическое занятие
30	Европейский Север России. Общая характеристика	1	Европейский Север. ГП. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Роль моря в развитии района		§24, работа с контурной картой	5.5
31	Население Европейского Севера	1	Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов Европейского Севера. Крупнейшие города – порты Архангельск, Мурманск. Древние русские города. Памятники Всемирного культурного наследия		§25, №6 (таблица), презентации по желанию	5.5, 5.3
32	Практическая работа №6. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского района	1	Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе.		§26	Обучающая практическая работа
33	Хозяйство Европейского Севера. Северный экономический район	1	Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем. Проблемы и перспективы		§26	5.5
34	Практическая работа	1			Анализ карт	Обучающая

	№7. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера		развития Европейского Севера. Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»			практическая работа
35	Учимся с «Полярной звездой»	1			§27	Практическое занятие
36	Европейский Юг. Общая характеристика Северного Кавказа	1	Пространство Северного Кавказа. ГП. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. Кавказские Минеральные Воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа – зона рекреации		§28, задание в к/к	Анализ карт 5.5
37	Население Европейского Юга	1	Северный Кавказ: освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупнейшие города – Ростов-на-Дону, Краснодар, Новороссийск		§29, №7(таблица)	5.3
38	Хозяйство Европейского Юга. Северо-Кавказский экономический район	1	Этапы хозяйственного освоения территории. Особенности современного хозяйства. Сельское хозяйство- главная отрасль		§30	5.5

			экономики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа			
39	Практическая работа №8. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе	1	Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе». Использование научных методов исследования в создании проекта		§30	Обучающая практическая работа
40	Проект «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1			§31	
41	Поволжье. Общая характеристика	1	Пространство Поволжья. ГП. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. Волга – главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья		§32	Анализ карт 5.5
42	Поволжье: население и территория	1	Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения. Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры		§33, №7(таблица)	5.3
43	Поволжский экономический район	1	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на		§34	5.5



			сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья			
44	Практическая работа №9. Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения	1	Подготовка и проведение дискуссии «Экологические проблемы Поволжья»		§35	Обучающая практическая работа 4.1
45	Урал. Общая характеристика Урала	1	Пространство Урала. Своеобразие ГП. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов		§36	Анализ карт 5.5
46	Уральский экономический район. Освоение и современная специализация	1	Этапы развития хозяйства Урала. Урал – старейший горнопромышленный район России. Роль Урала в создании «атомного щита» России. Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района		§37, задание в к/к	5.5
47	Урал: население и города	1	Население: численность, национальный состав,		§38	5.3
48	Практическая работа	1	специфика расселения,		§37,38	

	№10. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы		занятия. Быт и традиции народов Урала. Особенности городов Урала. Крупнейшие города – Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Ижевск. Проблемы уральских городов			
49	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа №11. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем	1	Анализ ситуации «Специфика проблем Урала»		§39	Обучающая практическая работа

### Раздел 3. Азиатская Россия (18 часов)

50	Сибирь. Общая характеристика	1	Пространство Сибири. ГП. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. Крупнейшие реки и озера. Памятники Всемирного природного наследия	Оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализировать схемы и	§40, №8	Анализ карт 5.5
51	Освоение Сибири. Население	1	Заселение и освоение территории Сибири. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Сибирь. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы Севера		§41	5.3
52	Хозяйство Сибири	1	Хозяйство Сибири. Возникновение промышленных и транзитных функций Сибири. Значение		§42	5.5

			Транссибирской магистрали в развитии хозяйства и городов Сибири. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации. Важнейшие промышленные районы. Роль Сибири в хозяйстве страны	статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. При работе в паре или группе обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении. Использовать средства информационных технологий		
53	Западная Сибирь. Западно-Сибирский экономический район	1	Западная Сибирь – главная топливная база России. География отраслей хозяйства.		§43	Анализ карт 5.5
54	Практическая работа №12. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека	1	Отрасли специализации и крупнейшие центры. Особенности АПК. Крупные города Западной Сибири. Города – миллионеры – Новосибирск, Омск.		§43, сообщения, презентации (по желанию)	Оценочная практическая работа
55	Практическая работа №13. Составление характеристики нефтяного комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы	1	Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории – одна из проблем района. Перспективы района		Задание в контурной карте	Оценочная практическая работа
56	Восточная Сибирь. Восточно-Сибирский экономический район	1	Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры. Норильский		§44	5.5
57	Практическая работа №14. Разработка по карте туристического маршрута с целью	1	промышленный район. Озеро Байкал – объект Всемирного природного наследия. БАМ.		§45	Обучающая практическая работа

	показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона		Крупнейшие города – Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы района.			
58	Практическая работа №15. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры)	1	Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге»		Анализ карт	Обучающая практическая работа
59	Практическая работа №16. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе	1			Сообщения, доклады, презентации (на выбор)	Обучающая практическая работа
60	Практическая работа №17. Составление сравнительной характеристики подрайонов Южной Сибири	1			Анализ карт	Оценочная практическая работа
61	Практическая работа №18. Выявление одной из проблем региона. Предложение путей ее решения	1			Сообщения, доклады, презентации (на выбор)	Обучающая практическая работа
62	Дальний Восток. Общая характеристика	1	Пространство Дальнего Востока. Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы:		§46	5.5

			<p>геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Особенности климата. Природные зоны. Высотная поясность. Природные контрасты: растительный и животный мир. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Памятники Всемирного природного наследия. Охрана природы</p>			
63	Освоение территории и население Дальнего Востока	1	<p>Освоение территории Дальнего Востока. Исследователи Дальнего Востока. Население: национальный состав, специфика расселения. Численность народов, населяющих Дальний Восток. Коренные народы. Изменение национального состава населения Дальнего Востока в XX веке. Особенности половозрастного состава населения</p> <p>Различия северной и южной частей Дальнего Востока. Роль морского транспорта в осуществлении связей между севером и югом района. Особенности городского расселения на Дальнем</p>		§47,48	5.3

			Востоке. Динамика численности населения. Крупнейшие города Дальнего Востока – Владивосток			
64	Дальневосточный экономический район Практическая работа №19. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока	1	Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства о природных условий и ресурсов. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупные центры		§49, 50, задание в контурной карте	Обучающая практическая работа 5.5
65	Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития	1	Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»		Сообщения, доклады, презентации (на выбор)	
66	Россия в современном мире	1	Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние России в разные исторические периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта	Выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды. Оценивать современное и геополитическое и экономическое влияние России в мире. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле	§51	5.6
67	Взаимосвязи России с другими странами мира	1	Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные,	Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда. Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами	§52	5.6

			политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья			
68	Взаимодействие природы и человека на примере своего места проживания	1	Подготовка реферата. Составление географической характеристики природы, населения, хозяйства своего края	Составлять реферат по плану. Подготавливать и проводить защиту реферата. Обсуждать содержание реферата. Составлять описание и характеристику природных особенностей, населения и хозяйства своего края. Участвовать в социально ориентированной деятельности по изучению экологических проблем своего края и путей их решения. Подготавливать и обсуждать презентации о природе, населении, хозяйстве, проблемах и перспективах развития своего края		5.6