

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (35ч) – 7 класс

№ п/п	№ у/г	Тема раздела, урока	КЭС	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Учеб- ник
		<i>Введение – 1 ч</i>				
1	1	Вводный урок		Что мы уже знаем и умеем? Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения <i>Познакомиться</i> с основным, содержанием курса 7 класса <i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности <i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	с. 3-8
		<i>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе – 12 ч.</i>				
2	1	Социальные нормы. Многообразие правил поведения	4.4	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции, обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	<i>Характеризовать</i> на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	§ 1
3	2	Права и свободы человека и гражданина в России и их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	6.9	Права и свободы гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних	<i>Характеризовать</i> конституционные права и обязанности граждан РФ. <i>Анализировать</i> несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. <i>Называть</i> права ребенка и характеризовать способы их защиты <i>Приводить</i> примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Раскрывать</i> особенности правового статуса несовершеннолетних	§ 2
4	3	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	6.10			§ 2
5-6	4-5	Закон и правопорядок в обществе	6.2	Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	<i>Раскрывать</i> значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. <i>Объяснять</i> и <i>конкретизировать</i> фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.	§ 3
7-8	6-7	Защита Отечества – долг и обязанность	6.9	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского	<i>Характеризовать</i> защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. <i>Приводить</i> примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.	§ 4

				долга. Международно-правовая защита жертв войны	Объяснять отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих,	
9	8	Дисциплина, воля и самовоспитание		Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека Характеризовать различные виды дисциплины Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специально дисциплины	§ 5
10	9	Ответственность за нарушение законов. Ответственность несовершеннолетних	6.4	Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	Характеризовать ответственность за нарушение законов Определять черты законопослушного поведения Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	
11 12	10 11	Правоохранительные органы. Судебная система	6.8	Правоохранительные органы РФ. Судебные органы РФ. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов власти и граждан	Называть правоохранительные органы РФ Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	
13	12	Регулирование поведения людей в обществе		<i>Практическое занятие</i>	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
		Глава 2. Человек в экономических отношениях – 13 ч.				
14 15	1	Экономика и ее основные участники. Экономика и её роль в жизни общества	3.1	Экономика и ее основные участники. Основные вопросы экономики. Натуральное и товарное хозяйство. Производительность труда Потребители и производители. Экономические интересы всех участников экономики.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	§ 8
	2	Основные сферы экономики; производство, распределение, потребление, обмен	3.5	Основные сферы экономики; производство, распределение, потребление, обмен.		

16	3	Производство и труд. Заработанная плата	3.4 3.9	Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработанная плат и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.	<i>Описывать</i> составляющие квалификации работника <i>Характеризовать</i> факторы, влияющие на размер заработанной платы <i>Объяснять</i> взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.	§ 9
17	4	Производительность труда. Факторы производства.	3.2	Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства.	<i>Раскрывать</i> роль производства в удовлетворении потребностей общества <i>Характеризовать</i> факторы, влияющие на производительность труда. <i>Объяснять</i> значение разделения труда в развитии производства	§ 10
18	5	Новые технологии и их возможности. Издержки производства		Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить? Выручка и прибыль производителя.	<i>Различать</i> общие, постоянные и переменные затраты производства.	
19	6	Виды и формы бизнеса	3.7	Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя	<i>Объяснять</i> значение бизнеса в экономическом развитии страны <i>Характеризовать</i> особенности предпринимательской деятельности <i>Сравнивать</i> формы организации бизнеса <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, связанные с достижениями успеха в бизнесе <i>Выражать</i> собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.	§ 11
20	7	Предприниматель. Этика предпринимателя.				
21 22	8 9	Обмен, торговля. Товары и услуги.	3.5	Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономики.	<i>Объяснять</i> условия осуществления обмена в экономике <i>Характеризовать</i> торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности <i>Раскрывать</i> роль рекламы в развитии торговли. <i>Выражать</i> собственное отношение к рекламной информации <i>Оценивать</i> свое поведение с точки зрения рационального покупателя	§ 12
23	10	Деньги, их функции	3.8	Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.	<i>Описывать</i> виды денег <i>Раскрывать</i> на примерах функции денег	§ 13
24	11	Экономика семьи.		Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное	<i>Раскрывать</i> понятие «семейный бюджет» <i>Приводить</i> примеры различных источников	§ 14

				хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принцип рационального ведения хозяйства.	доходов семьи. Различать обязательные и произвольные доходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.	
25	12	Прожиточный минимум. Семейное потребление.		Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.		
26	13	Человек в экономических отношениях		<i>Практическое занятие</i>	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных задач по изученной теме Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
		Глава 3. Человек и природа – 5ч				
27		Человек – часть природы	1.4	Человек – часть природы. Биосоциальная сущность человека. «Вторая природа». Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли	§ 15
28		Воздействие человека на природу	1.2	Проблема загрязнения окружающей среды. Загрязнение атмосферы, воды и почвы.	Объяснять опасность загрязнения атмосферы, воды и почвы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе Определять собственное отношение к природе	§ 15
29		Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу	1.2	Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы Характеризовать смысл экологической морали	§ 16
30 31		Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды	6.5	Законы РФ, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	Характеризовать деятельность государства по охране природы Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	§ 17

32		Человек и природа		Практическое занятие	<p>Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных задач по изученной теме</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников</p>	
		Итоговое обобщение – 2ч				
33-34	1-2	Итоговое обобщение			<p>Обобщить и закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.</p> <p>Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p> <p>Наметить перспективы работы в следующем учебном году</p>	
35		Резервный урок				