

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (35ч) – 5 класс

№ п/п	№ у/г	Тема раздела, урока	КЭС	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Учебник
		Введение – 1 ч				
1	1	Вводный урок		Что нам предстоит изучать. Почему так важно изучать обществознание? Чему мы можем научиться на уроках обществознания? Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.	Познакомиться с новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплексом, особенностями работы с ним. Характеризовать систему организации работы на уроках и при подготовке домашнего задания	с. 3-8
		Глава 1. Человек - 5 ч				
2	1	Природа человека	1.4	Цели и ценность человеческой жизни. Зачем рождается человек? Происхождение и развитие человеческого общества. Природа человека	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.	§ 1
3	2	Человек и наследственность	1.4	Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность	Сравнивать свойства человека и животных	
4	3	Особенности подросткового возраста	1.5	Легко ли быть подростком? Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Почему принято считать подростковый возраст трудным?	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости	§ 2
5	4	Самостоятельность – показатель взрослости	1.5	Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу? Размышления подростка о будущем.	Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	
6	5	Почему человеком нельзя стать без общения (практикум по теме «Человек»)		Почему человека нельзя стать без общения. Особенности общения подростка со сверстниками, со старшими и с младшими по возрасту партнерами.	Обобщить и закрепить знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими результатами психической деятельности Способствовать развитию коммуникативных умений, создать условия для реализации и расширения позитивного опыта общения	

		Глава 2. Семья – 6ч			
7	1	Семья и семейные отношения. Роли в семье	4.2	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями	<p>Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи</p> <p>Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные семьи.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье</p> <p>Выражать собственную точку зрения на значение семьи</p>
8	2	Семейные ценности и традиции	4.2	Уважение к ценностям семьи, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.	
9	3	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье		Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Совместный труд членов семьи. Домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Обязанности подростка в семье	<p>Характеризовать совместный труд членов семьи</p> <p>Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя</p> <p>Описывать свои обязанности в ведении семейного хозяйства</p>
10	4	Экономика семьи. Семейное потребление		Рациональное ведение хозяйства. Семейный досуг и здоровый образ жизни.	
11	5	Свободное время		Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени</p> <p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития</p> <p>Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p>
12	6	Я и моя семья (практикум по теме «Семья»)		Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.	
					<p>Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья»</p> <p>Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом.</p> <p>Расширять опыт решения познавательных и практических задач.</p> <p>Содействовать развитию умения выполнять различные проектные работы.</p> <p>Благоприятствовать созданию условий для осмысления семейных ценностей, рефлексии</p>

					собственного вклада в семейный уют, здоровый образ жизни семьи.	
		Глава 3. Школа				
13	1	Роль образования в жизни человека	2.3	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования	<p>Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом</p> <p>Описывать ступени школьного образования, систему общего школьного образования в нашей стране.</p> <p>Характеризовать учебу как основной труд школьника.</p> <p>Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений.</p>	§ 6
14	2	Ступени школьного образования				
15	3	Образование и самообразование	2.3	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться	<p>Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.</p>	§ 7
16	4	Возраст и социальные отношения	1.7	Человек в малой группе. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p>	§ 8
17	5	Отношения со сверстниками: друзья, одноклассники				
18	6	Школа в жизни человека (практикум по теме «Школа»)		Школа в жизни человека и общества. «Век живи, век учись». Учись учиться. Мои одноклассники.	<p>Систематизировать полученную в процессе изучения темы содержательную информацию о роли образования и самообразования в жизни человека, значении образовании для общества, ступенях школьного образования, отношениях младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Способствовать развитию рефлексии при оценке собственного умения учиться, умения общаться в процессе обучения.</p>	

		Глава 3. Труд				
19	1	Труд и образ жизни людей.	3.9	Труд и образ жизни людей. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработанная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества.</p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда.</p> <p>Приводить примеры благотворительности и меценатства.</p> <p>Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.</p>	§ 9
20	2	Богатство и бедность				
21	3	Благотворительность и меценатство				
22	4	Труд и творчество		Ремесло. Мастер и ремесленник. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	<p>Различать творчество и ремесло.</p> <p>Раскрывать признаки мастерства на примере творений известных мастеров</p>	§ 10
23	5	Творчество в искусстве				
24	6	Труд – основа жизни (практикум по теме «Труд»)		Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.	<p>Систематизировать знания учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значении труда в жизни общества.</p> <p>Способствовать воспитанию уважения к людям, проявляющих трудолюбие, стимулировать интерес к труду подлинных мастеров.</p> <p>Развивать умение работы с различными адаптированными источниками информации</p> <p>Решать с помощью информационных источников творческие задачи.</p>	
		Глава 4. Родина				
25	1	Наше государство – Российская Федерация	6.6	Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.	<p>Объяснять смысл понятия «субъект РФ»</p> <p>Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа.</p> <p>Характеризовать особенности России как многонационального государства.</p> <p>Раскрывать функции русского языка как государственного.</p>	§ 11
26	2	Моя малая Родина				
27	3	Государственные символы России	6.5	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных	<p>Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна РФ.</p> <p>Использовать дополнительные источники</p>	§ 12

				символов. Москва – столица России	информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России.	
28	4	Гражданин России. Патриотизм.	6.9	Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан России. Гражданственность.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин» Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ	§ 13
29	5	Права и обязанности граждан				
30	6	Россия – многонациональное государство. Межнациональные отношения.	4.7	Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения. Понятие толерантности.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей	§ 14
31	7	Многонациональная культура России				
32	8	Конституция – основной закон страны	6.5	Конституция – основной закон государства, обладающий высшей юридической силой. Порядок принятия, основные принципы Конституции	Познакомиться с Конституцией Российской Федерации как нормативно-правовым актом. Объяснять порядок принятия, основные принципы и значение Конституции Воспитывать сознательную гражданскую позицию, чувства уважения к Основному закону страны.	
33	9	Быть настоящим гражданином (<i>практикум по теме «Родина»</i>)		Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.	Систематизировать знания учащихся по теме «Родина», расширить представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основных правах и обязанностях российских граждан. Способствовать осознанию на практике значения уважительного отношения к людям различных национальностей, существующих в обществе правил толерантного поведения. Воспитывать уважение к государственным	

					символам России, её государственному языку.	
		Итоговое обобщение				
34-35	1-2	Итоговое обобщение			<p>Обобщить и закрепить полученные знания и умения.</p> <p>Проанализировать результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.</p> <p>Развивать рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p> <p>Наметить перспективы работы в следующем учебном году</p>	