

<p align="center">Тематическое планирование - Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии. От абсолютизма к парламентаризму (28ч) – 7 класс</p>					
№ п/п	Тема раздела, урока	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Знания, умения	Домашнее задание
	Введение – 1ч				
1	От средневековья к Новому времени	Происхождение понятия и его хронологические рамки. Периодизация истории Нового времени. Старый порядок. Раннее Новое время. Многообразие форм перехода от традиционного общества к современности. Особенности развития основных регионов. Запад и Восток в начале Нового времени: новый этап взаимодействия. Источники по истории Раннего Нового времени. Значение письменных источников. Археологические источники по истории Раннего Нового времени. Основные понятия: Новое время, ценности, традиционное общ-во индустриальное общ-во, человек нового времени, дух предпринимательства	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Знать хронологию Нового времени. Учатся использовать ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач; учатся анализу источников, осмыслению теоретического материала и оценке исторических явлений.	с. 5-8, в.1-5, зад. 1 <i>(творчески й уровень)</i>
	Раздел I.Европа и мир в начале нового времени – 16ч				
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	Новые изобретения и усовершенствования. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Португалия – лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Основные понятия: мушкет, каравелла	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Умение работать с картой (показывают маршруты путешествий), выделять главное (составляют в тетради план по вопросу «Причины Великих географических открытий»), сравнивают знания о Земле мыслителей древности и мыслителей XV в., систематизируют изменения в обществе.	§ 1, в.2,3 в.1 <i>(письменно в тетрадь)</i> в. 4 <i>(работа с картой)</i>
3	Великие географические открытия и их последствия. Колониальные захваты.	Понятие, хронология, периодизация, причины Великих географических открытий. Поиски морских путей в страны Востока. Продвижение португальцев вдоль берегов Западной Африки. Открытие морского пути в Индию вокруг Африки. Возникновение идеи западного пути в страны Востока. Плавание Колумба. Америго Веспуччи. Возникновение названия Америка. Кругосветное путешествие Магеллана. Португальская колониальная империя, особенности ее устройства. Конкиста. Завоевание Мексики и Перу. Кортес. Писарро. Отличительные черты испанской колониальной империи. Основные понятия аркебуза, конкиста, конкистаторы, колонизация, революция цен	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Развитие картографических умений (показываются маршруты экспедиций и открытые земли), самостоятельный анализ, выделение главного, обобщение и систематизация, самостоятельная работа с источниками (составление плана по 5-му пункту плана урока).	§ 2, с. 26-29 в. 1,3 <i>(работа с картой)</i> в. 4 <i>(письменно в тетрадь)</i>

4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. «Ограничители» власти короля. Король – наместник Бога на Земле. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Основные понятия: абсолютизм, сословное представительство, этикет, меркантилизм, резиденция	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Умение выделять главное в рассказе учителя и в тексте учебника, составлять схемы (основные черты абсолютизма), решать познавательные задачи и учебные проблемы.	§ 3, с. 38-39 в.1,2 (письменно в тетрадь) зад 4. (творчески и уровень)
5	Зарождение капиталистических отношений	Результаты Великих географических открытий и колониальных захватов для Европы и для других частей света. Особенности колониальной торговли и начало складывания мировой системы экономики: центр и периферия. «Революция цен»: причины и последствия. Рост товарности в экономике. Меркантилизм и протекционизм. Возникновение капиталистических отношений. Упадок цеховой системы. Отличительные черты мануфактурного производства. Мануфактуры централизованные и рассеянные. Изменения в финансовой системе. Расширение внутреннего и мирового рынка. Основные понятия: Монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталистическое хозяйство	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию	Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, использовать ранее приобретенные знания для получения новых знаний, сравнивать (рынки, банки в Средние века и в Новое время, мастерская ремесленника и мануфактура), самостоятельно работать с учебником (чтение баллады), учиться работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним предъявлять результаты учебной деятельности.	§ 4, с. 48-49, в.2,3 с.47-48 работа с источником
6	Социальная структура европейского общества раннего Нового времени.	Сельский мир. Динамика аграрного развития в Западной и Восточной Европе. Западная зона аграрного развития. Сеньориальные права и их восприятие крестьянами. Влияние «революции цен» на доходы сеньоров. Аграрная революция, ее причины и последствия. Переход к капиталистической аренде. Увеличение товарности сельского хозяйства, появление специализации отдельных регионов, усиление товарообмена между ними. Восточная зона аграрного развития.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и	Самостоятельная работа с книгой, документами и другими источниками (рисунками, картинами), анализ и выделение главного (изменения в составе и характере общества); умение взаимодействовать с одноклассниками при работе в группе.	§ 5, с. 56, с. 52, в. 1 (письменно в тетрадь), в. 2, 4
7	Повседневная жизнь в XVI-XVII вв.	Закрепощение крестьянства («второе издание крепостничества»), рост повинностей, преобладание барщины. Взаимосвязи и товарообмен между западной и восточной зонами как частями единой		Умение выделять главное, сравнивать, анализировать, делать выводы, пользоваться иллюстративным материалом	§ 6, с., в. 1-4

		системы. Рост населения и увеличение его мобильности. Население городов в Новое время. Ускорение урбанизации. Изменения в планировке городов и в структуре жилища. Быт горожан. Старое и новое в их жизни. Основные понятия: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, капиталист, повседневность, канон	сотрудничество)	как источником содержания; работать в группе, взаимодействовать с товарищами. Предъявлять результаты своей работы.	
8	Эпоха Возрождения. Гуманизм.	От раннего – к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» – рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Основные понятия: Античность, Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, аскетизм, культура, искусство, культурное наследие, утопия, роман, драматург, сонет, мадригал, опера	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Умение обобщать и систематизировать исторические знания, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры; приобретение опыта установления преемственных связей между культурами различных эпох (античность — Возрождение).	§ 7, с. 71-74, в.1-3
9-10	Мир художественной культуры Возрождения	Культура Возрождения, ее отличительные черты. Искусство Высокого Возрождения в Италии. Леонардо да Винчи. Микеланджело. Рафаэль. А. Палладио и его роль в истории архитектуры. Северное Возрождение. Эразм Роттердамский. Искусство Северного Возрождения. Распространение культуры Возрождения на Центральную и часть Юго-Восточной Европы. Гуманисты Возрождения о государстве и обществе: Н. Макиавелли и Т. Мор. Основные понятия: изобразительное искусство, живопись, фреска, скульптура, архитектура, барельеф, портрет, икона, алтарь, храм, собор, купол, ин-терьер, ваятель, гравюра, аллегория	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Умение отличать художественные особенности произведений, формирование собственного впечатления от произведения искусства; умение доказательно и обоснованно высказывать свое мнение; приобретение навыка оценочных суждений, эмоционально-ценностного отношения к памятникам культуры.	§ 8-9, с. 87-90, в.1-4
11	Возникновение научной картины. Изменение взгляда человека на общество и природу	Истоки и место Научной революции в развитии европейской мысли. Торжество рационализма. Развитие математики. Арифметическая машина Б. Паскаля. Развитие биологии и медицины. Открытие «клеток» Р. Гуком. Появление микроскопа. Популярность анатомии. Возникновение современной медицины. Открытия в области астрономии. Поиски новой системы мира. Коперник и его гелиоцентрическая теория. Бесконечность вселенной и множественность миров Дж. Бруно.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	Умение сравнивать, анализировать, делать выводы; при работе в группе слушать, доказывать свою точку зрения, принять другую точку зрения, если она убедительна; предъявить результаты своей работы.	§ 10, в.1,3,4 в.2 (письменно)

		Изобретение телескопа. Г. Галилей. Философская система Р. Декарта. Исаак Ньютон. Открытия, облегчающие жизнь людей. Понятие прогресса. Новая роль науки в обществе. Основные понятия: бакалавр, каноник	<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
12	Начало Реформации в Европе. М. Лютер	Культурные истоки Реформации. Духовный климат. «Охота на ведьм». Понятие Реформации. Лютер и его идея оправдания верой. Начало Реформации. Основные течения. Мюнцер и народная Реформация. Крестьянская война в Германии. Программы восставших. Основные понятия: Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение переносить ранее полученные знания на изучение нового материала, сравнивать, анализировать; умение работать с документом, участвовать в дискуссии, решать проблемные задания, делать выводы.	§ 11, в. 3,4,5 в.1,2 (письменно)
13	Распространение Реформации в Европе. Ж. Кальвин. Контр-реформация. И. Лойола.	Развитие Реформации после подавления Крестьянской войны. Секуляризация церковных земель. Судьба Тевтонского ордена. Возникновение названия «протестанты». Особенности Реформации в Англии и скандинавских странах. Начало вооружённой борьбы между сторонниками и противниками Реформации. Аугсбургский религиозный мир. Кальвин, его учение о предопределении и политические взгляды. Устройство кальвинистских общин. «Женевский папа» и казнь Сервета. Кальвинизм в Европе и за ее пределами. Контрреформация и католическая реформа. Орден иезуитов. Римская инквизиция. Индекс запрещенных книг. Тридентский собор. Реформа календаря. Успехи Контрреформации на западе и востоке Европы. Брестская уния. Основные понятия: Кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит, Контрреформация, религиозные войны	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Умение сравнивать, анализировать, работать с документом, решать проблемы, делать выводы, предъявлять результаты своей деятельности.	§ 12, с. 114-116, в.2-4, в. 1. (письменно)
14	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Особенности английского абсолютизма. Роль английского парламента. Генрих VIII. Подчинение Уэльса. Королевская реформация, её причины и последствия. Акт о супрематии, возникновение англиканской церкви. Роль Библии в богословских и социально-политических спорах. Попытки Контрреформации при Марии Тюдор. Елизавета I и ее экономическая политика. Золотой век Елизаветы I – укрепление англиканской церкви и государства.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера	Умение делать сравнительный анализ (сравнивают англиканскую церковь с католической), работать с документом (выписывают в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех ее правления), работать	§ 13, в.1-4 в.5 (письменно) работа с картой

		<p>Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство.</p> <p>Основные понятия: англиканская церковь, пуритане, «кровавое законодательство» Тюдоров, корсар, капер</p>	высказывания	с иллюстрациями, делать выводы, оценивать события и явления с разных точек зрения (оценивать с точки зрения представителей разных слоев населения тюдоровской Англии, чем закончился для страны XVI в.).	
15	Религиозные войны во Франции. Утверждение абсолютизма.	<p>Особенности французской монархии. Французское общество эпохи Ренессанса. Становление бюрократии. Уменьшение роли местной аристократии. Изменения в социальной структуре, пути возвышения. «Дворянство шпаги» и «дворянство мантии». Правление Франциска I. Религиозные войны. Варфоломеевская ночь. Бурбоны вместо Валуа: смена династии. Генрих IV. Нантский эдикт.</p> <p>Основные понятия: Эдикт, гугенот, лидер, месса, гарант</p>	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Учащиеся учатся делать сравнительный анализ, работать с документом (Нантский эдикт, «Политическое завещание» Ришелье), с иллюстрациями, решать проблемы, участвовать в дискуссии, делать выводы, оценивать явления с позиций разных слоев населения Франции XVI в. (оценка Варфоломеевской ночи, правления Генриха IV, государственная деятельность Ришелье), составлять характеристику исторического деятеля (Генрих IV, Ришелье).</p>	§ 14, в.6 (письменно) с.132-134 (работа с источником)
16	Нидерландская буржуазная революция Рождение Республики Соединенных провинций.	<p>Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Голландской Республики. Становление капиталистических отношений в стране. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций</p> <p>Основные понятия: Штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция</p>	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>		§ 15, в.3,4, в. 1 (письменно) в. 2 (работа с картой)
17	Повторительно-обобщающий урок «Европа и мир в начале нового времени»	Основные проблемы и ключевые события	<p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p>	Учатся выделять главное, применять ранее полученные знания для изучения нового материала, работать с документами и текстом	

			<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	учебника, решать проблемы, участвовать в дискуссии, составлять характеристику исторического деятеля,	
Раздел II. Первые революции Нового времени – 6ч					
18	Английская буржуазная революция. Парламент против короля.	Правление первых Стюартов. Экономический кризис на фоне «революции цен». Нарастание религиозных противоречий. Просчёты монархов во внутренней и внешней политике. Попытки введения религиозного единообразия в Шотландии. Причины Английской революции 1640 - 1660 гг. Начало революции. Долгий парламент. Трёхгодичный акт. Причины и ход гражданских войн. Роль армии в политической борьбе. О. Кромвель. «Железнобокие». Казнь короля и установление республики. Навигационный акт. Протекторат Кромвеля. Окончание революции и её итоги. Реставрация Стюартов. Правление Карла II и Якова II. Возникновение политических партий: виги и тори. Славная революция. Её политические и идеологические последствия: Билль о правах, Акт о веротерпимости. Вильгельм III Оранский и Мария II. Переход к системе конституционной монархии. Новый Трёхгодичный акт. Акт об устройении. Основные понятия: Джентри, режим личного правления, гражданская война, круглоголовые, кавалеры	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Учатся работать с документами, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, актуализировать ранее изученное, составлять характеристики исторических деятелей, решать проблемы и предъявлять результаты своей работы. Учащиеся учатся составлять характеристики исторических личностей, воссоздавать их исторический образ, устанавливать связь между их деятельностью и развитием исторического процесса; делают сравнительный анализ, учатся аргументировать свою точку зрения.	§ 16, с. 156-159 в.2,4,5 в.8 (письменно)
19	Путь к парламентской монархии в Англии				§ 17, с. 160-165 в. 1-4
20-21	Международные отношения в Новое время (XVI – XVIIвв)	Османская экспансия. Причины международных конфликтов в Европе в XVI–XVII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Северная война России и Дании против Швеции. Восточный вопрос. Влияние европейских войн на международные отношения. Основные понятия: коалиция, батальон	<p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	Умение самостоятельно работают с текстом учебника и картой, выделяют главное (значение Вестфальского мира), учатся решать учебные проблемы и предъявлять их решение	§ 18 с. 171-177, в.2, 4 табл. «Международные конфликты XVI-XVIIвв», работа с картой

22	Английские колонии в Северной Америке.	Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Основные понятия: пилигрим, национальное самосознание	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Работают с текстом учебника, анализируют и выделяют главное, формируют личностное отношение к содержанию, устанавливают внутрикурсовые связи, решают проблемы, предъявляют результаты самостоятельной деятельности. Учатся выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать сравнительный анализ событий и процессов, составлять характеристики исторических деятелей	§ 23, с. 224-226
23	<i>Повторительно-обобщающий урок «Первые революции Нового времени»</i>	Основные проблемы и ключевые события	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
Раздел III. Традиционные общества в раннее новое время - 3 ч					
24	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство – регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Начало разложения сословного строя. Основные понятия: самурай, регламентация, конфуцианство, буддизм, синтоизм	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера	Учатся использовать ранее изученный материал для решения проблемных и познавательных задач; участвовать в дискуссии; предъявлять результаты выполненного учебного задания.	§ 28, в. 4, 5, 7 работа с картой
25-26	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Китай. Расцвет Китая в правление династии Мин. Особенности внешней торговли. Причины нарастания недовольства политикой правительства. Крестьянская война и установление маньчжурского владычества. Особенности внутренней политики	<i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Учатся актуализировать ранее изученный материал для решения новых учебных проблем и оценивать исторические явления;	§ 29, в. 8, 10 работа с картой

		маньчжурских правителей. Успехи династии Цин. Правление Канси. Запретный город. Деятельность христианских миссионеров в Китае. «Закрытие» Китая для европейцев, его причины и последствия. Япония. Усобицы. Начало проникновения европейцев. Ввоз огнестрельного оружия и перемены в военном деле. Распространение христианства и борьба с ним. Борьба за объединение страны. Реформы. Установление власти сёгунов династии Токугава. Крестьянское восстание 1637 г. «Закрытие» Японии, его причины и последствия. Основные понятия: «Могол», клан, сипай, богдыхан, кортеж, Сёгун, «закрытие» страны			
	Итоговое повторение - 2ч				
27-28	Мир в эпоху раннего Нового времени	Основные проблемы и ключевые события	<p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	Учащиеся воспроизводят известный исторический материал, анализируют изученное, сравнивают, оценивают исторические явления, воссоздают исторические образы, ориентируются в хронологии, устанавливают синхронные связи в курсе истории, актуализируют знания	

Тематическое планирование - Всеобщая история XVIII в. Век Просвещения (26 часов) – 8 класс

№ у/г	Тема раздела, урока	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Знания, умения	Домашнее задание
	Введение – 1ч				
1	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия - «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона.	<i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей <i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Научатся определять термины: традиционное, индустриальное общество, модернизация, ориентироваться во временных рамках периода	конспект
	Раздел 1. Мир Нового времени. XVIII в. – 2ч				
2	Европа и Америка: новации в демографии и экономическом развитии. Европейские общество и государство.	Ускорение развития Европы. Изменение демографической ситуации: превышение рождаемости над смертностью. Увеличение населения Европы. Т. Мальтус и его теория. Процесс модернизации Западного мира. Капитализм. Развитие нового хозяйственного уклада в экономике. Аграрная революция. Восточная и западная зоны земледелия в Европе. Начало кризиса крепостного хозяйства. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Развитие внешней и внутренней торговли. Начало транспортной революции. Развитие абсолютных монархий, их трансформация в XVIII в. Распространение национальных идей, переход к национальным государствам. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	Научатся определять термины: мануфактура, капитализм, капиталист, наемные работники, аграрная революция, урбанизация, транспортная революция, абсолютная монархия, национальное государство Объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	конспект
3	Духовная и повседневная жизнь Европы в Новое время.	Секуляризация общественного сознания. Поиски основ веротерпимости. От религиозной нетерпимости - к «юридическому мировоззрению». Трансформация европейской брачной модели. Превышение рождаемости над смертностью. Воспитание и образование детей. Мода, еда, напитки.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Характеризовать изменения в социальной структуре общества и жизнь европейцев в XVIII вв.; выявлять тенденции в развитии европейского общества в Новое время; описывать основные проблемы, с которыми сталкивалось европейское общество в период Нового времени, нравственные ценности, которыми руководствовались европейцы, анализировать источники	конспект

	Раздел 2. Эпоха Просвещения. Время преобразований – 8ч				
4	«Просвещение» и его содержание. Английское Просвещение.	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве. Английское Просвещение. Рационализм - основа учения английских просветителей. Дж. Локк и Т. Гоббс. Влияние пуританизма в общественной жизни. Сочетание веры в безграничные возможности разума с глубокой религиозностью. Экономическое учение А. Смита	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.</p> <p>Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность.</p> <p>Характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.</p> <p>Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.</p>	§ 20
5	Особенности французского Просвещения. Американское просвещение	Особенности французского Просвещения. Вольтер и критика им католической церкви. Ш. Монтескье и идея разделения властей на законодательную (парламент), исполнительную (монарх) и судебную. «Энциклопедия» Дидро и Д'Аламбера и энциклопедисты. Политические и идеологические итоги Просвещения. Нравственная философия Ж.-Ж. Руссо. Народный суверенитет. Возможность насильственного свержения правительства. Учения французских философов-утопистов. Г.Б. Мабли. Экономический либерализм Ж. Тюрго. Американское просвещение и его связь с борьбой английских колоний в Северной Америке за независимость. Т. Пейн, Т. Джефферсон, Б. Франклин.	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи.</p> <p>Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p>Оценивать значение философских идей изучаемой эпохи; анализировать и сравнивать различные философские идеи.</p>	§ 20
6	Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.	Немецкое Просвещение. «Буря и натиск». Интерес к вопросам философии, морали, эстетики и воспитания. Предпочтение к чувственному началу в человеке. И. Гердер, И. Гете и Ф. Шиллер. Польское просвещение. Деятельность Станислава Августа Понятовского. Конституция 1791 г. Создание Комиссии Национального Образования. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>		конспект

7	Просветительские идеи в литературе и искусстве.	Просветительские идеи в литературе и искусстве. «Энциклопедия» и энциклопедисты. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Изобразительное искусство эпохи Просвещения. Придворные живописцы.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Характеризовать тенденции развития европейского искусства в XVIII в.; работать с различными историческими источниками, использовать их при подготовке сообщений и презентаций; оценивать влияние идей просветителей на творчество деятелей культуры; давать развернутые характеристики исторических персоналий. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения.	§ 21
8	Музыкальное творчество, шедевры архитектуры, скульптура XVIII века.	Музыкальное творчество А. Вивальди, И. Баха, В. Моцарта, Л. ван Бетховена. Развитие оперы. Барокко, рококо и классицизм. Шедевры архитектуры XVIII века. Скульптура.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	конспект	§ 21
9	Западноевропейское Просвещение и культурное развитие России и других стран.	Распространение периодической печати. Культура путешествий. Секуляризация культуры. Введение обязательного начального образования. Рождение европейской идеи. Влияние Западноевропейского Просвещения на культурное развитие России и других стран.			
10	Технический прогресс и промышленный переворот.	Причины и предпосылки промышленного переворота в Англии. Последствия аграрной революции. Начало промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работавшие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Изменения в социальном составе общества. Итоги промышленного переворота в Англии.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Научатся давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. Анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	§ 22
11	Страны Европы. Монархия в Европе в середине XVIII века	Монархия в Европе в середине XVIII века: наследственная монархия (Франция, германские государства, Испания, Португалия, Дания, Савойя), парламентская монархия (Англия, Швеция), выборная монархия (Речь Посполитая). Трансформация представлений о государстве. Идеи правового государства. Принцип разделения властей. Политическая свобода. Просвещенный абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Избирательное право. Меркантилизм.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Научатся давать определения понятиям: парламентская монархия, правовое государство, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм. Определять задачи внутренней и внешней политики европейских государств, их влияние на историческое развитие Европы и мира;	конспект

	Раздел 3. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества – 10ч				
	<i>Война за независимость британских колоний в Северной Америке. - 3 ч</i>				
12	Английские колонии в Северной Америке.	Конфликт колонии и метрополии. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Последствия Семилетней войны и «изгнания» Франции из Америки. Рост самостоятельности колоний. Акт о гербовом сборе. Патриотический подъем в колониях. Бенджамин Франклин. Движение за отмену гербового сбора. «Бостонское чаепитие».	<p><i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Научатся определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.</p> <p>Называть причины и результаты колонизации.</p> <p>Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p>Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.</p>	§ 23
13	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Второй Континентальный конгресс. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Бои за Бостон. Декларация независимости США. Франко-американский союз против Великобритании. Т. Джефферсон. Идеи Просвещения в Декларации независимости. Перелом в войне и ее завершение. Благожелательная позиция России в отношении США. Итоги Войны за независимость..	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Научатся определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация</p> <p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p>Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p>Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки</p>	§ 24
14	Конституция США	Конституционный конвент в Филадельфии и Конституция. Билль о правах. Формирование основ американского общества. Влияние североамериканских событий на европейское общество	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>		§ 24
	<i>Французская революция XVIII в.- 5ч</i>				
15	Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции	Причины революции. Институт абсолютной монархии во Франции накануне Революции. Предреволюционный кризис - одновременное действие следующих факторов: финансовый дефицит, падение цен, неурожай, фронт аристократии и парламента, голодные бунты, слабость центральной власти. Роль «просвещенной элиты» в общенациональном движении. Созыв Генеральных штатов. Провозглашение Национального собрания. Взятие Бастилии.	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе</p>	<p>Научатся определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание.</p> <p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал, анализировать</p>	§ 25

			не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	текст исторического документа. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий.	
16	Французская революция. Конституционная монархия.	Конституционная монархия. Муниципальная и крестьянская революции. Декларация прав человека и гражданина, определяющая индивидуальные естественные права человека: равноправие и свободы, принадлежащие каждому от рождения. Поход на Версаль.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию		§ 26
17	Французская революция. От монархии к республике	Реконструкция Франции. Политические клубы: фельяны, якобинцы и кордельеры. Жирондисты и монтаньяры. Робеспьер. Дантон. Вареннский кризис: бегство короля из Парижа. Конституция 1791 г. Эмиграция аристократии. Восстание 10 августа 1792 г. и падение монархии. Сентябрьские убийства.	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера <i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Научатся определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	§ 26
18	Французская революция. Якобинская диктатура.	Первая республика. Открытие Национального конвента. Упразднение монархии и провозглашение Франции республикой. Лозунг «мир хижинам, война дворцам». Концепция «естественных границ» Франции с границей по Рейну. Суд над Людовиком XVI и казнь короля. Марат. Восстание 31 мая - 2 июня 1793 г.: падение Жиронды. Якобинский конвент. Конституция 1793 г. Комитет общественного спасения. Организация победы. Террор. Комитет общей безопасности. Борьба фракций: эбертисты и дантонисты. Культ разума. Революционный календарь. Термидорианский переворот 27 - 28 июля 1794 г. Казнь Робеспьера.	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Научатся определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	§ 27
19	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Конституция 1795 г. Совет пятисот и Совет старейшин. Директория. Попытка стабилизации. Наполеон Бонапарт. Кризис 1799 г. Государственный переворот 18 брюмера: лишение власти Директории, разгон представительных органов, создание	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную		§ 27

		правительства во главе с Наполеоном Бонапартом. Итоги революции.	цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		
20	Международные отношения	Новые черты международных отношений. Баланс сил. Продолжение династических войн. Война за Испанское наследство. Окончание французской гегемонии в Европе. Северная война. Закрепление России на берегах Балтики. Война за Польское наследство. Прагматическая санкция Карла VI и Война за Австрийское наследство. Вхождение России в круг великих держав. Дипломатическая революция 1756 г. Семилетняя война. Русско-турецкие войны. Кючук-Кайнарджийский мир и Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья к России. Три раздела Польши. Французская революция и крушение европейского равновесия. Революционные войны. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, средиземноморский поход Ф.Ф. Ушакова.	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания	Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Характеризовать основные события международной политики XVIII вв.; Оценивать значение заключенных мирных договоров, изменившуюся расстановку в мировой политике; Определять роль России в европейских событиях XVIII вв.; сравнивать различные подходы во внешней политике европейских государств; оценивать деятельность исторических личностей изучаемой эпохи.	§ 19
21	<i>Повторение по теме «Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества»</i>	Основные проблемы и ключевые события	<i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность. <i>Познавательные:</i> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. <i>Коммуникативные:</i> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Учащиеся воспроизводят известный исторический материал, анализируют изученное, сравнивают, оценивают исторические явления, воссоздают исторические образы, ориентируются в хронологии, устанавливают синхронные связи в курсе истории, актуализируют знания	
Раздел 4. Традиционные общества в условиях европейской колониальной экспансии – 5ч					
22	Колониальный период в истории Южной Америки	Изучение и освоение Испанской и Португальской Америки. Развитие колониальной системы управления. Положение коренного населения. Формы и методы эксплуатации. Католическая	<i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. <i>Познавательные:</i> самостоятельно	Раскрывать особенности развития стран Южной Америки в Новое время.	конспект

		церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Народное выступление под руководством Тупак Амару II в Перу. Туссен-Лувертюр и восстание рабов на Сан-Доминго. Ф. де Миранда.	выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания		
23	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии: Османская империя, Персия, Индия	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. Османская империя. Социально-экономическое развитие. Вовлечение империи в мировую экономическую систему, формируемую Западом. Центробежные силы. Эпоха тюльпанов. Восточный вопрос. Вечный мир 1747 г. Русско-турецкие войны и присоединение Крыма к России. Селим III. Попытка реформирования по европейскому образцу. Низам-и джедид. Развитие национального самосознания на Балканах Персия. Ослабление государства. Смена династии. Административные, экономические и религиозные преобразования. Индия. Крушение империи Великих Моголов. Политическая раздробленность индийских государств. Борьба европейских колонизаторов за доминирование. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	§ 29
24	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии: Китай, Япония	Китай. «Золотой» век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Политическое устройство. Правление Канси. Выход из экономической депрессии второй половины XVII в. Территориальные приобретения. Культурное развитие. Правление Юнчжэн. Выбор между маньчжурской и китайской моделями власти. Создание Военного совета. Реформирование бюрократического аппарата и ослабление власти элиты. Внешняя политика. Кяхтинский договор с Россией. Правление Цяньлун. Меры по консолидации власти. Экономика Китая - одна из самых развитых в мире. Стабилизация финансовой системы. Сборник ценных текстов китайской культуры «Сы ку цюань шу». Усиление идеологического контроля. Реформа системы учёта населения. Территориальные присоединения. «Закрытие» Китая. Япония периода сёгуната Токугава. «Закрытие»	<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <i>Познавательные:</i> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера <i>Коммуникативные:</i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Характеризовать процессы, проходившие в традиционных восточных обществах в Новое время; оценивать особенности исторического развития стран Востока; сравнивать развитие Индии, Китая и Японии; оценивать значение «закрытия» Китая и Японии; давать развернутые характеристики исторических персоналий.	§ 30

		Японии. Период Эдо. Укрепление внутренней стабильности и национальной самобытности. Проведение политики меркантилизма. Увеличение налогового бремени. Введение контроля над государственными расходами. Строгая регламентация внутренней жизни.			
25	Государства Африки.	«Освоение» Африки. Миграции и политогенез в Африке. Расцвет европейской работорговли. Африканские государства.	<p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	Раскрывать особенности развития стран Африки в Новое время.	конспект
Итоговое повторение – 1ч					
26	<i>Итоговое повторение</i>	Основные проблемы и ключевые события Нового времени	<p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно определять цели обучения; осознавать уровень и качество усвоения учебного материала; анализировать собственную учебную и познавательную деятельность.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Учащиеся воспроизводят известный исторический материал, анализируют изученное, сравнивают, оценивают исторические явления, воссоздают исторические образы, ориентируются в хронологии, устанавливают синхронные связи в курсе истории, актуализируют знания	