

Кол-во уроков	Номер урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основное содержание темы, термины и понятия (Грамматика)	Домашнее задание
		<b>Тема «Климат и погода» - 4 часа</b>			
1	1	Тема «Климат и погода.» Символы для обозначения погодных условий. Прогноз погоды.	<b>А</b> – понимать основное содержание прослушанных текстов о прогнозе погоды, о погоде в разных странах и заполнять таблицу о прогнозе в разных городах  – слушать и имитировать правильное произношение, интонацию во время драматизации диалогов; <b>Г</b> – рассказывать о погоде в различных странах мира; – поддерживать разговор о погоде; – составлять собственный микролог; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; <b>Ч</b> – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного; – делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду; – читать текст «Климат в Британии» с детальным пониманием прочитанного; –	Achievement, beach, damage, disaster, drought, earth, earthquake, exploration, flood, hurricane, moon, planet, pole, research, researcher, satellite, spacemen, spaceship, star, tornado, universe, volcano, beak, damage, destroy, explore, hurt, launch, research, awful, foggy, humid, miserable,	№ 13, 14, с. 8
2	2	Климат в разных частях света и странах. Разные шкалы измерения температуры. Чтение с полным пониманием содержания.			№ 25, 29, с. 11
3	3	Климат в Великобритании, Австралии и Канаде. Безличные предложения.			№ 41, 42, с. 15
4	4	Особенности климата и погоды в России, Тульской области, г. Новомосковске			№ 48, 49, с. 16

			Обосновывать свое мнение о жизненных целях и устремлениях-выделять в тексте запрашиваемую информацию;-давать личную информацию о себе. Заполнять анкеты		
<b>Тема «Земля, Вселенная» - 6 часов</b>					
5	1	Тема «Земля, Вселенная». Общая информация о планете Земля.	- <b>К:</b> Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; <b>Р:</b> При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. <b>П:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  осознанно строить устное речевое высказывание	Present / Past / Future Simple / Present Continuous Present Perfect Tense (review) Once/twice/once more  слушать и понимать основную информацию по теме, соотносить русские и английские эквиваленты,  - читать текст с извлечением основной информации	№ 52, с. 17
6	2	Солнечная система. Начальные сведения о Галактике. «Паспорт» планеты Земли.	<b>К:</b> Устанавливать взаимодействие с окружающими. <b>Р:</b> Умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. <b>П:</b> Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации <b>К:</b> устанавливать	- слушать и понимать основную информацию по теме, соотносить русские и английские эквиваленты,  - читать текст с извлечением основной информации	№ 57-59, с. 19
7	3	Фантастические происшествия на космическом корабле. Чтение текста с пониманием общего содержания.			№ 71, 72, с. 21
8	4	Способы выражения длительности действия в английском языке.			№ 73, с. 22

9	5	Прошедшее длительное время. Диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинке.	взаимодействие с партнёром; <b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. <b>П:</b> Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения		№ 84, 85, с. 25
10	6	Планирование своего дня.			№ 86, 87, с. 26
Тема «Космос и человек» - 4 часа					
11	1	Тема «Космос и человек» Известные ученые, изобретатели, космонавты и астронавты.	вести монолог-рассуждение о причинах существования различных соревнований, о своем личном участии в соревнованиях -задавать вопросы выступающему по высказываемой проблеме	Solar system, the Universe, star, the Earth, the moon, Milky way, South (North) Pole, outer space.	№ 91-93, с. 27
12	2	Космические исследования. Способы выражения завершенного действия в английском языке.			№ 95-97, с. 27
13	3	Прошедшее завершенное время и прошедшее завершенно-длительное время.	-рассказывать о выдающихся людях, их достижениях, о знаменитых политиках и изобретателях; их биографиях; -работать с лингвострановедческим словарем, справочниками, энциклопедиями; - читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера	Past Progressive, Past Continuous  Сочетаниеглагола с герундием, enjoy (love, like, hate, mind, stop, finish, give up)+ doing smth)	№ 102-103, с. 29
14	4	Сравнение способов выражения завершенного действия. Утвердительные и вопросительные предложения.		Протяженность действий	№ 105, с. 29
Тема «Природные стихийные бедствия» - 7 часов					
15	1	Тема «Природные стихийные бедствия.»	<b>К:</b> Устанавливать	Cities (descriptions)	

		Землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха.	взаимодействие с партнёром; <b>Р</b> : Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. <b>П</b> : Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста	The Imperative Mood Superstitions (good, bad, luck)  - читать текст с извлечением новой информации,  - уметь озаглавливать текст.  - написать постер, предупреждающий об опасности,  - вести беседу о стихийных бедствиях	
16	2	Выживание в условия природных катастроф. Профессии и работа спасателей.			№ 113, 114, с.31
17	3	Поведение человека в экстремальных ситуациях в период природных катаклизмов.			№ 121, с. 32
18	4	Употребление прошедшего завершённого времени для передачи прошедших событий. История спасения потерявшихся подростков.			№ 122, 123, с. 33
19	5	Сравнение прошедшего простого и прошедшего длительного времени. Поисковое чтение.			№ 124, 125, с. 33
20	6	Проект «Природные опасности 21 века.» (на примере Фукусимы).			№ 128, с. 35
21	7	Рассказ о природных катаклизмах с опорой на предложенный план.			№ 132, с. 35
<b>Тема «Удивительные природные места» - 6 часов</b>					
22	1	Тема «Удивительные природные места.» Необычные места в англоговорящих странах и России.	<b>К</b> : Устанавливать взаимодействие с партнёром; <b>Р</b> : Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>П</b> : Самостоятельно проводить исследования	- написать рассказ о природных достопримечательностях  .- читать текст и озаглавить его.  - выражать свое отношение к прочитанному	№ 10, 11, с. 36
23	2	Информация о мировых «чемпионах.» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.)			№ 13, 14, с. 37
24	3	Видовременные формы глаголов, передающие события прошлого. Систематизация знаний.	<b>Р</b> : Умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала	Present / Past / Future Simple / Present Continuous Present Perfect Tense (review)	№ 25- 27, с. 38
25	4	Контроль письменной речи. Местные природные достопримечательности, которые хотелось бы показать зарубежному гостю.	<b>К</b> : Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли,	Present / Past / Future Simple / Present Continuous Present Perfect Tense (Review)	№ 34, 35, с. 39

26	5	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Природа».	Уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблемы.	- читать текст с извлечением основной информации	№ 6, 7, с. 41
27	6	Урок самоконтроля. Самооценка.	<p><b>Р:</b> Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p><b>П:</b> Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств <i>в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</i></p>		Индивидуальное задание

## 2 Четверть (21 час)

### Тема «Природа и проблемы экологии» - 6 часов

28	1	Тема «Природа и проблемы экологии.» Словообразование: конверсия, аффиксация.	<b>К:</b> Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	- читать текст с пониманием общего содержания, подбирать подписи к иллюстрациям, озаглавит текст,  - определять главную мысль	№4, 6, с. 43
29	2	Проблемы загрязнения окружающей среды. Возможные способы их решения.			№ 9, 10, с. 44

			<p><b>Р:</b> Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p><b>П:</b> Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; составление целого</p>	<p>диалога,</p> <p>- выразить согласие – несогласие с содержанием диалога,</p> <p>- выразить свое мнение по теме,</p> <p>- нарисовать плакат об экологических проблемах.</p> <p>- описать, что хотелось бы изменить в родном городе. Bin, can, environment, litter, recycling, rubbish, protection</p>	
30	3	Определенный артикль с географическими названиями.		Артикль «the»	№ 12, с. 45
31	4	Экология Тульской области, г. Новомосковска.		Adjectives referring to languages The with nationality adjectives	№ 15, 16, с. 46
32	5	Естественная и созданная человеком среда обитания.		Nationalities Languages Countries. Словообразование to damage-damage, to protect-protection	№ 20, с. 46
33	6	Мини-проект «Экологические проблемы».		проект	№ 21, 22, с. 47
		<b>Тема «Актуальные проблемы современной жизни человечества» - 5 часов</b>			
34	1	Тема «Актуальные проблемы современной жизни человечества».	<p><b>П-</b>рассказывать о странах, национальностях, языках, -выражать собственное мнение по теме; - оперировать фактами Высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи</p>	Clauses with who/that/which Homophones	№ 23, 26, с. 48
35	2	Экология Земли и экология человека: твоё отношение.			№ 29, 30, с. 49

36	3	Придаточные маловероятного и нереального условия.	находить запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; пользоваться сносками. -работать со справочной литературой		РТ-№ 5, с. 33
37	4	Употребление в речи условных предложений II и III типа.	<b>К:</b> устанавливать взаимодействие с партнёром; <b>Р:</b> Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. <b>П:</b> Анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов;	- понимать условные предложения,  - выразить свое мнение	№ 34, с. 51
	5	Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествие Гулливера.»			

**Тема «Охрана окружающей среды» - 10 часов**

38	1	Тема «Охрана окружающей среды».	<b>К:</b> Устанавливать взаимодействие с партнёром;	Nouns ending with –tion/-sion,	№ 42, 43, с. 53
39	2	Наши предположения по поводу утилизации отходов жизнедеятельности человека (с опорой на картинки и ключевые слова.)	<b>Р:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную <b>П:</b> Восполнение недостающих	Past Simple review	
40	3	Переработка промышленных и бытовых отходов. Чтение научно-популярного текста с пониманием запрашиваемой информации.			№ 45, 46, с. 54

			компонентов ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое <i>высказывание</i>		
41	4	Опыт Великобритании. Знакомство с международной маркировкой на продукции, изготовленной из переработанных материалов.	<b>П</b> -говорить о географических и природных условия, населении, официальных языках англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады). - читать текст страноведческого характера, восстанавливая целостность текста путем сопоставления вопросов и ответов.	Education Languages countries	№ 52, с. 55
42	5	Употребление разных форм придаточных предложений условия. (Закрепление.)	<b>К</b> : устанавливать взаимодействие с партнёром; <b>Р</b> : Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. <b>П</b> : Анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение	- понимать условные предложения,	№ 53, 56, с. 56
43	6	Наиболее подходящие пути спасения планеты. Аргументация своей точки зрения.		- выразить свое мнение	№ 60, с. 57
44	7	Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.		Clauses with who/that/which Homophones ,Vehicles	№ 1, 2, с. 58
45	8	Контрольная работа по аудированию по теме «Защита окружающего мира».		Synonyms review	№ 16, 17, с. 59
46	9	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Экология.»			№ 1, 2, с. 61



47	10	Урок самоконтроля. Самооценка.	недостающих компонентов;  выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;		Индивидуальные задания
3 четверть – 30 часов					
Тема «Средства массовой информации» - 4 часа					
48	1	Тема «Средства массовой информации». Телевидение, радио, пресса, интернет.	П-разыгрывать диалоги по ролям,составлять короткое монологическое высказывание с опорой на образец;выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме, обосновывать ее;расспрашивать партнеров об их увлечениях	Рассказывать о достоинствах и недостатках различных СМИ, используя изученный лексический материал. - выразить свое отношение к СМИ,  - читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выражать свое мнение.	№ 7, с. 65
49	2	Теле-радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки.			№ 9, с. 66
50	3	Наше отношение к средствам массовой информации. Любимое СМИ. Обмен мнения.			№ 21, с. 69
51	4	Знакомство с наиболее распространенными английскими и международными аббревиатурами, имеющими отношение к средствам массовой информации. Американский и британский вариант написания слов.			№ 26, с. 70
Тема «Телевидение» - 3 часа					
52	1	Тема «Телевидение». Телевидение - способ увидеть весь мир.	Р-Рассказываем о том, что нам разрешается (не позволяется) делать, и объясняем почему. Беседуем о семейных правилах.	Uncountable nouns	№ 32, с. 71
53	2	Жанры телепередач. Любимые телепередачи.		Modal verbs Giving advice with must/ have to /should	№ 33, 36, с. 72
54	3	Телевизионные ток-шоу. Викторины. Обобщение знаний об –ingформах.		Verb + Ving  Review	№ 44, с. 73

Тема «Пресса как источник информации» - 4 часа					
55	1	Пресса как источник информации. Газеты в Британии и России. Обсуждение публицистического текста.	II-запрашивать информацию о местоположении в городе - читать с разными стратегиями: с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием; устанавливать последовательность -запрашивать информацию о местоположении в городе -вести диалог этикетного характера	Prepositions (Where to?) It takes ... to do smth Special questions	№ 46, с. 74
56	2	Любимые издания моей семьи, любимые рубрики.			№ 48, с. 74
57	3	Молодежные журналы. Интернациональные слова.		Review	№ 49, 50, с. 75
58	4	Мини-проект «Местная пресса с точки зрения жанрового разнообразия».	Высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи	Prepositions (Where to?) It takes ... to do smth	№ 52, с. 76
Тема «Интернет как средство массовой информации» - 4 часа					
59	1	Тема «Интернет как средство массовой информации». Роль интернета в жизни современного человека.	- читать текст диалогического характера (о британской школе) с пониманием основного содержания; восстанавливать целостность текста путем добавления пропущенной информации (вопросов); - заполнять таблицу, внося информацию из прослушанного текста / собственного опыта.		№ 55-57, с. 77
60	2	Способы использования интернета. Полилог.		Степени сравнения прилагательных (повторение)	№ 61, с. 78
61	3	Проблемы, возможности и опасности всемирной паутины.		Review	№ 65, 66, с. 79

62	4	Пути развития интернета в будущем. Аргументация своей точки зрения.	-Описывать положительные и отрицательные черты школьной жизни Давать советы Доказывать свою точку зрения	Модальные глаголы Modal verbs Giving advice with must/ have to /should	№ 70, 71, с. 80
Тема «Профессия - репортер» - 3 часа					
63	1	Тема «Профессия--репортер». Фотокорреспонденты. Артем Боровик как представитель репортерской профессии.	Высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи		№ 75, с. 81
64	2	Понятие политкорректности. Интервью у воображаемого медийного персонажа.			№ 80, 83, с. 82
65	3	Создание собственного репортажа. Рассказ о знаменитости и обычном человеке.			№ 87, с. 83
Тема «Книга как одно из средств массовой информации» - 4 часа					
66	1	Тема «Книга как одно из средств массовой информации.» Мнение людей о наиболее ценных книгах	<b>К:</b> Устанавливать взаимодействие с партнёром; <b>Р:</b> Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. <b>П:</b> Анализ объектов с целью выделения признаков; решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; осознанно строить	- читать текст с полным пониманием содержания,	№ 90, 91, с. 85
67	2	Типы книг. Преимущества и недостатки книг на печатной и электронной основе. Обоснование своего мнения.		- выразить свою точку зрения, почему книги все еще популярны	№ 95, 96, с.86
68	3	Выявление читательских интересов партнеров по общению.			№ 99, 100, с. 87
69	4	Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Домашняя и школьная библиотека.		Who-questions whenever, whatever, however, whoever	№ 111, 112, с. 89

			устное речевое высказывание		
<b>Тема «Прямая и косвенная речь» - 4 часа</b>					
70	1	Тема «Прямая и косвенная речь». Основные правила образования косвенной речи.	<b>П</b> – выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье; составить и разыграть с партнером микро-диалог с опорой на фотографию; – назвать некоторые проблемы, с которыми сталкиваются подростки; – выразить свое мнение о домашних обязанностях, которые родители заставляют выполнять своих детей;– написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме; предложить свой способ решения данной проблемы; написать сообщая письмо Анжеле;– воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое мнение в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)–	Today – that day,  tonight – that night,  yesterday – the day before,  tomorrow – the next day,  (a week) ago – (a week) before,  last year – the year before,  next year – the following year,  this evening – that evening,  now – then,  this– that,  these –those,  here – there  Грамматика: Прямаяикосвеннаяречь Direct Speech and Reported Speech	№ 124, с. 91
71	2	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях.			№ 2, 3, с. 92
72	3	Краткое содержание прочитанного текста с использование косвенной речи. Письмо.			№ 20, 26, с. 93
73	4	Пересказ прочитанного диалогического текста в косвенной речи.			№ 36, 37, с. 95

			<p>воспринимать на слух несложную информацию и выражать свое понимание, отвечая на вопросы;</p> <p>– выразить свое отношение к проявлениям несправедливости;</p> <p>– составить высказывание по аналогии с прочитанным;</p>		
<b>Тема «Чтение в жизни современного подростка» - 4 часа</b>					
74	1	Тема «Чтение в жизни современного подростка.» Жанры литературных произведений.	Высказываются по теме, используя основные коммуникативные типы речи	<p>Passive Voice (prepositions with/by)</p> <p>Знакомство с читательскими интересами подростков из-за рубежа.</p>	№ 40, 41, с. 95
75	2	Наиболее известные англоязычные писатели. Шерлок Холмс как известный персонаж в английской литературе.	<p><b>П</b> – слушать интервью с известным американским репортером; высказать свое мнение об услышанном;</p> <p>– выразить свою точку зрения о том, почему книги все еще популярны несмотря на большое количество иных средств информации, какие книги следует взять на необитаемый остров;</p> <p><b>М</b> – выявить читательские интересы</p>	Review	№ 1, 2, с. 97
76	3	Контрольная работа по говорению по теме «Мой любимый писатель. Моя любимая книга».			№ 7, 8, с. 98
77	4	Структура рассказа о художественном произведении. Придаточные определительные предложения. Союзные слова (повторение)		Review	№ 11, с. 99

			<p>партнера;– соотносить тексты и фото-графии;– обсудить одно из утвержде-ний о книгах– составить текст «Радио, TV, Интернет», связанный из разрозненных частей;– прочитав текст «Плохая память» с выборочным пониманием нужной информации; - перефразировать текст из прямой в косвенную речь, используя изученный лексико-грамматический материал;</p>		
<b>4 четверть – 27 часов</b>					
<b>Тема «Успешные люди» - 5 часов</b>					
78	1	Тема «Успешные люди». Показатели успешности человека.	<p><b>П</b>-обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называть “successfulperson”, рассказать об известном человеке, достигшем опреде-ленного успеха (с опорой на текст);</p> <p>–обсудить, какие черты характера необходимы для “successfulperson”;</p> <p>–отвечать на вопросы одноклассника по тексту;</p> <p>–высказать мнение по</p>	<p>Abraham Lincoln, Walt Disney, Jack London, Levi Strauss, Neil Armstrong, Bill Gates. Clever, serious, talkative, cunning, naughty, teenager, student, adult, sociable,curious, tolerant, industrious, intelligent, creative, successful, succeed, ambition, international.</p> <p>Лексика: Ambition, babysitter, bully, bullying, congratulations, independence, king, lack, opportunity, owner, person, right, ring, studio, threat, victim, wedding</p>	№ 9, с. 101
79	2	Биографии успешных людей, уважаемых современниками. Успешные люди в твоём окружении.			№ 11, с. 102-103
80	3	Кого можно считать успешным человеком? Дискуссия. Черты характера успешного человека.			№ 13, с. 103

			<p>поводу главной мысли текста, опираясь на данные фразы и выражения;</p> <p>– сообщить одноклассникам, какие черты своего характера ты бы хотел развить, чтобы стать успешным;</p> <p>– обсудить содержание текстов об известных людях, используя вопросы к текстам;</p>	<p>Грамматика:</p> <p>Present Simple</p> <p>Past Simple</p> <p>Present Perfect</p> <p>Past Simple Passive (review)</p>	
82	4	Высказываем свои планы о достижении успеха, анализируя черты своего характера.	людей, используя вопросы к текстам;	Adverbs: formation, classification Sport, sport places	№ 18, 19, с. 105
83	5	Рассказываем о любом успешном человеке.	<p>– читать текст «Интервью Лизы...» и подбирать подходящий заголовок;</p> <p>– читать текст об известных людях с полным пониманием содержания;</p> <p>– соотносить графический образ слова со звуковым</p>	highly	№ 23, с. 105
		<b>Тема «Проблемы подростков» - 8 часов</b>			
84	1	Тема «Проблемы подростков.» Воспитание толерантности к проблемам сверстников.	II- делают краткие выписки из текста,	To do, your homework, the housework, an exercise, the shopping, washing, your best, a mistake, tea, coffee, a home call, a bed, money, friends, fun of someone, Saturday jobs	№ 28-30, с. 106
85	2	Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности.	<p>составляют план с целью использования в собственном высказывании аргументируют свою точку зрения;</p> <p>находят ответы на вопросы в иллюстрациях к тексту по теме.</p>	<p>Грамматика: Выражения с глаголами <i>do</i> и <i>make</i></p> <p>Жизнь подростков в англоговорящих странах</p>	№ 34, с. 107
86	3	Обсуждение проблем, испытываемых	выделяют основную мысль		№ 37, 38, с. 108

		российскими и британскими подростками в семьях.	в воспринимаемом на слух тексте. читают с полным пониманием текст, определяют основную идею текста; находят в тексте запрашиваемую информацию.	Грамматика:  <u>Complex Object</u> <i>make smb do smth asksmbto do smthwant smb.to do smth tellsmbtodosmth</i>  Adverbs : Degrees of Comparison	
87	4	Поиск путей преодоления проблем через анализ подростковых писем в молодежный журнал.			№ 41, 42, с. 109
88	5	Мои собственные проблемы, пути их решения. Сложное дополнение.			№ 47, 48, с. 110-111
89	6	Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа «Джейн Эйр» Ш. Бронте)			№ 51, 53, с. 111
90	7	Унижение. Насилие над человеческой личностью. Горячая линия для детей. Обсуждение прослушанной информации.			№ 61, 62, с. 113
91	8	Примеры унижения, испытываемого детьми, из литературы и жизни. Активизация лексики.			№ 68, 69, с. 115

**Тема «Праздники и традиции» - 5 часов**

92	1	Тема «Праздники и традиции». Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран и России.	– обменяться мнениями о семейных праздниках, почему люди отмечают специальные даты в своей семье;– рассказать о семейном празднике;– сообщать известную информацию об известных праздниках, опираясь на лингвистический справочник;– написать поздравительную открытку;– читать текст “ThanksgivingDayinthe USA” с пониманием основного содержания;– сопоставлять предложения в соответствии с содержанием прочитанного;– слушать небольшое сообщение о	Фонетика:  The USA, the United States of America, the Atlantic Ocean, the south coast  of England, Pilgrim father, the Indians, the mayflower, Plymouth  Лексика:  Thanksgiving Day, threat against some- thing, to deliver newspaper, to make plans, to send greetings to, under the threat of somebody/ something  Грамматика:  Past Simple Past Continuous	№ 4-6, с. 116
93	2	Наиболее известные интернациональные и национальные семейные праздники.			№ 15, 18, с. 117
94	3	Речевые клише, используемые для поздравления в определенные праздники.			№17,18, с.121
95	4	Праздничная поздравительная открытка. Правила её оформления, типовые фразы.			№19, с.121-122
96	5	Мой любимый семейный праздник.			№ 4, 5, с. 119



			праздниках в разных странах;– соотносить праздники и страны, в которых они празднуются	Past Perfect (review)  Праздники и традиции англоговорящих стран(Christmas, ST Valentine’s Day, Independence Day, Waitangi Day, Victory	
Тема «Самостоятельность в жизни подростка» - 2 часа					
97	1	Тема «Самостоятельность в жизни подростка». Самостоятельное зарабатывание карманных денег как одно из проявлений самостоятельности.	Проведение контрольных работ  - контроль орфографии слов, выбор грамматически правильного высказывания, выбор сочетаемости ЛЕ, работа с текстом Коррекция сформированности лексико-грамматических навыков и навыков аудирования, чтения, письма, говорения	Обладает навыками самоконтроля и самооценки	№ 6, с. 120
98	2	Опыт зарубежных и российских подростков (помощь более слабым, уход за животными).			№ 7, с. 120
		Контроль достижений – 5 часов.			
99	1	Итоговая контрольная работа по аудированию.			№ 9, с. 120
100	2	Итоговый контроль письменной речи.			РТ-№ 5, с. 61
101	3	Итоговая контрольная работа по чтению.			РТ-№ 5, с. 63
102	4	Итоговая контрольная работа по говорению.			Индивидуальные задания
103	5	Анализ типичных ошибок. Урок самоконтроля.			Самооценка
Тема «Знакомство с британской литературой» - 2 часа					
104	1	Тема «Знакомство с британской литературой».			Индивидуальные задания
105	2	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт (лексико - грамматическая викторина).			Индивидуальные задания