

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ №4»

Рассмотрена на
заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 4
от «14» 08 2018г

Согласована с
заместителем
директора

Курникова Е.А.

Принята
решением
педсовета
протокол № 9
от «19» 08 2018г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(с тематическим планированием)
по **ИСТОРИИ РОССИИ**

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6-9 КЛАСС)

Составители рабочей программы, квалификационная категория:
Белов Юрий Николаевич, высшая квалификационная категория
Лысаковская Римма Викторовна, высшая квалификационная категория
Вашенко Джамила Николаевна, первая квалификационная категория

Новомосковск
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа представляет собой часть учебно-методического комплекса для 6-9 классов, разработанного на основе Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014).

В задачи учебно-методического комплекса входит:

- создание условий для получения выпускниками прочных знаний по истории России;
- формирование представлений об основных этапах развития многонационального Российского государства;
- представление преемственности периодов истории России, непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирование государственной территории и
- единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей; осознание истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, развитие понимания особенностей русской истории, её места и роли в мировой истории и современном мире;
- раскрытие сути исторического процесса как совокупности усилий множества поколений русских.

Программа курса «История России» составлена на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010), названной Концепции учебно-методического комплекса отечественной истории (2014), в которой, с учетом подходов современной исторической науки, охарактеризовано содержание школьного курса отечественной истории, а также Примерной образовательной программы основного общего образования (ПОП ООО, 2015)

В Концепции отмечено, что курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «история». Системообразующую роль при создании и преподавании этого курса играют цели и задачи школьного исторического образования, отражающие социальный заказ, а также комплекс научно-исторических и дидактических задач и дидактических категорий. Они определяются в предметных стандартах и учебных программах.

Современный подход преподаванию истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. Так, в действующих ФГОС основного общего и среднего общего образования, принятых в 2009-2012 гг, названы следующие задачи изучения истории в школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, национальной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся непредвзято анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в историческом контексте, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение истории России должно соответствовать системнодеятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС.

Общая характеристика предмета «История» и курса «История России»

Место и роль истории в образовании молодого поколения обусловлены её познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Выстраивая картину социального, нравственного, созидательного, коммуникативного опыта людей, предмет «История» объективно служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, общественном существовании.

Роль школьных курсов истории в подготовке молодого поколения к жизни в современном обществе связана в значительной мере с тем, насколько они помогают учащимся познать мир, осознать своё место в нём; История служит мостом между прошлым и современностью, она способствует восприятию основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности, и в то же время знание исторического пути других народов мира даёт учащимся широкие возможности познания иной культурной среды.

Программа предусматривает изучение истории России в 6-9 классах. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история.

Курс истории России сочетает историю государства, населяющих его народов, историю родного края. В нём даётся представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача данного курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

При изучении истории России предполагается обращение к материалам региональной и локальной истории, которые представляют собой богатый срез исторического знания. Речь идёт о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач: развитию интереса к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей принадлежности к её культурному наследию; воспитанию российской гражданской идентичности, патриотизма, бережного отношения к достоянию страны, культуре своего народа, своего края и др.

Аспекты и уровни содержания курса

Основу школьных курсов истории составляют *содержательные линии*, образующие аспектный каркас любого общего курса истории, его разделов, посвящённых той или иной эпохе. Исходя из общего определения линий, можно сформулировать и содержательные линии курса истории России с древнейших времён до начала XX века.

Историческое время — хронология ключевых событий и процессов отечественной истории с древнейших времён до начала XX века; периодизация наиболее значительных процессов.

Историческое пространство — Историческая карта России, пространственное изображение исторических явлений и событий определенного исторического периода.

Историческое движение:

- эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей с древнейших времён до начала XX века, развитие материального производства;
- образование и развитие государства, общественный строй и его эволюция; ключевые события политической истории;
- быт и нравы населения; развитие художественной культуры и её наследие;
- отношения между Российским государством и её соседями (народами, государствами) — завоевания, взаимодействия в мирных условиях;
- сквозная линия, пронизывающая и связующая всё названное выше, человек в истории:
 - а) условия жизни и быта людей в рассматриваемое историческое время;
 - б) их потребности, интересы, мотивы действий;
 - в) восприятие мира, ценности средневекового человека;
 - г) жизнь и деятельность отдельно взятого человека в контексте времени.

Курс отечественной истории многоуровневый: сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Часть учебного времени, в рамках курса, отводится на изучение региональной и локальной истории.

Место курса «История России» в учебном плане

Распределение материала отечественной истории по классам и количество учебных часов, отводимых на изучение основных разделов курса, представлено в таблице.

Классы	Разделы курса	Часов в неделю	Часов на раздел
6	История России с древности до конца XV в.	2	40
7	История России XVI—XVII вв.	2	42
8	История России XVIII в.	2	44
9	История России 1801 — 1914 гг.	2	42

Согласно базисному учебному плану на изучение курсов отечественной и всеобщей истории отводится 70 часов, из расчета 2 часа в неделю, в 9 классе отводится 68 ч. Принятое соотношение часов на отечественную и всеобщую историю составляет 2:1 с небольшими отклонениями в пользу отечественной истории.

Соотношение курсов Всеобщей истории и Истории России

Классы	История России	Всеобщая история
5		История Древнего мира (70 ч.)
6	История России VIII- XV вв. До создания единого Русского государства (РЦГ), до конца правления Ивана III (1505) (40 часов)	Всеобщая история VI-XV вв. Средние века до падения Византии, до Великих географических открытий (28 часов)
7	История России XVI-XVII вв. Начиная с Василия III (1505), Ивана IV Грозного (1533) до начала правления Петра I (42 часа)	Всеобщая история XVI-XVII вв. От абсолютной монархии к парламентской монархии От абсолютизма к парламентаризму (28 часов)
8	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) (44 часов)	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция (26 часов)
9	История России XIX в. От начала правления Александра I (1801) до начала первой мировой войны (1914) г. (42 часа)	Всеобщая история XIX в. Становление буржуазного общества (26 часов).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» ДЛЯ 6—9 КЛАССОВ

Тематическая структура курса

Класс	Название разделов	Кол-во часов
6	История России с древнейших времён до начала XVI в. От Древней Руси к Российскому государству.	40
	Введение	1
	Раздел I. Древние жители нашей Родины	4
	Раздел II. Русь в IX—XII вв.	13
	Раздел III. Русские земли в середине XII – начале XIII века	5
	Раздел IV. Русь между Востоком и Западом.	6
	Раздел V. Русские земли в середине XIII – XV вв.	8
	История региона (региональный компонент)	2
	Итоговое обобщение	1
7	История России XVI—XVII вв. От великого княжества к царству.	42
	Введение	1
	Раздел I. Создание Московского царства	12
	Раздел II. Смутное время	9
	Раздел III. Россия при первых Романовых	16
	История региона (региональный компонент)	2
	Итоговое обобщение	2
8	История России. XVIII в. От царства к империи	44
	Введение	1
	Раздел I. Эпоха реформ Петра I	9
	Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов	7
	Раздел III. Расцвет Российской империи	15
	Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого	9
	Итоговое обобщение	1
9	История России. 1801 -1914 гг. Российская империя в XIX — начала XX в.	42
	Введение	1
	Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801 – 1861гг	16
	Раздел II. Россия в эпоху реформ	14
	Раздел III. Кризис империи в начале XX в	12
	Итоговое обобщение	1
	ИТОГО	168

6 класс

История России с древнейших времён до начала XVI в. От Древней Руси к Российскому государству

В ходе расселения славян по Восточно-Европейской равнине в VI—VIII вв., являвшего собой завершающий этап Великого переселения народов — грандиозного миграционного движения, охватившего в I тысячелетии н.э. Европейский континент, сложилась восточная ветвь славянства. В Восточной Европе сформировалось более десятка крупных славянских догосударственных общностей, в каждой из которых были собственные князья. В течение IX—X столетий все восточные славяне, а также ряд финноязычных и балтских народов, обитавших на Восточно-Европейской равнине, были объединены под единой княжеской властью, под главенством одной династии, варяжской (скандинавской) по происхождению (династия Рюриковичей). Сложилось государство, получившее название Русь или Русская земля, со столицей в Киеве. В конце X в. на Руси было принято христианство в его восточном, православном варианте, что предопределило путь культурного развития страны и оказало огромное влияние на картину мира и систему представлений древнерусских людей. Формирование государства и принятие христианства являлись составными частями процессов образования государств и христианизации, охвативших в конце I тысячелетия н.э. большую часть Европейского континента — Центральную, Северную и Восточную Европу.

Период с конца X до середины XI столетия — время существования единого Древнерусского государства. Оно было одним из самых крупных в Европе и занимало видную позицию в международных отношениях. Ведущую роль в общественных отношениях в стране играли князья и окружавшая их военно-служилая знать, которая обобщённо называется в источниках дружиной. Верховная власть принадлежала княжескому роду Рюриковичей, между членами которого распределялись княжеские столы (престолы) в составных частях, территориально-административных единицах государства — волостях. В ряде крупных городских центров постепенно значительное влияние на решение важных политических вопросов стало оказывать городское собрание — вече.

Социально-экономический и общественно-политический строй Древнерусского государства хотя и имел целый ряд специфических черт, тем не менее во многом был схож со строем соседних европейских государств: Польши, Чехии, Венгрии. Прежде всего это касается господствующей роли князя и служившей ему знати, системы централизованной эксплуатации зависимого населения (например, в форме так называемой служебной организации), относительно позднего развития крупной частной земельной собственности. Это говорит о том, что Русь в этот период в целом развивалась в том же направлении, что и весь регион Центральной и Восточной Европы.

Древнерусская культура сформировалась как часть восточно-христианского (византийского) культурного пространства. Постоянными и значимыми были также контакты древнерусской и средневековой европейской культур. Это позволило уже на самых ранних этапах развития русской государственности создать выдающиеся произведения литературы, архитектуры, изобразительного искусства.

Во второй половине XI—XII в. Русь распалась на ряд фактически самостоятельных государственных образований — земель. В большинстве из них правили определённые ветви рода Рюриковичей. Несмотря на фактическую независимость земель (выражавшуюся в том числе в ведении собственной внешней политики и междоусобных войнах), продолжало существовать представление о единстве Руси, о Киеве как общерусской столице, о главенстве киевского князя («князя всея Руси») над всеми Рюриковичами, праве только Рюриковичей княжить в русских землях. Единой оставалась и русская церковная организация во главе с митрополитом всея Руси. В каждой земле формировались собственные культурные центры, возникли оригинальные памятники литературы и искусства. Особая форма политического строя сложилась в крупнейшей земле — Новгородской. Там высшим органом власти постепенно становилось городское собрание — вече, которое могло приглашать и лишать новгородского стола князей и избирало важнейших должностных лиц. Новгородский политический строй не был уникален в балтийском регионе, во многом схожие системы существовали в ряде западославянских городских центров. Постепенно Новгород приобретал всё больше черт средневековой республики — одного из вариантов европейской средневековой государственности, характерной для крупных городских торговых центров.

Период с середины XIII по XV столетие — время кардинальных перемен в судьбе Руси.

Нанесённый удар по русским землям монгольскими завоевателями в середине XIII в. серьёзно изменил их развитие, в первую очередь политическое. Русские земли оказались политически и экономически ослабленными и попали в зависимость от иноземной власти. Сильнейшим государством Восточной Европы и северо-западной части Азии стала теперь Орда. В этих условиях перестало существовать формальное единство русских земель во главе с Киевом, сохранявшееся до середины XIII столетия, несмотря на наступившую в XII в. политическую раздробленность. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в. вошли в состав иноэтничных по происхождению государственных образований — Великого княжества Литовского и Польского королевства.

В Северо-Восточной Руси через некоторое время после установления зависимости от Орды начался процесс объединения русских земель. Основная борьба шла между Тверским и Московским княжествами. Исход этой борьбы не был predetermined, оба княжества обладали необходимым для победы потенциалом. Постепенно в этой борьбе верх одержало возникшее во второй половине XIII в. Московское княжество. К концу XIV столетия после длительной борьбы московские князья закрепили за собой великое княжение Владимирское — главное в Северо-Восточной Руси, а с ним — право именоваться «великими князьями всея Руси». Особое место среди русских земель занимали Новгород и ставший независимым от Новгорода Псков, где сложился республиканский строй, во многом специфический, но имевший также выразительные черты сходства с западноевропейскими средневековыми республиками и городскими коммунами.

В XV столетии вместо более десятка земель в Восточной Европе доминировали два крупных государства — Великое княжество Литовское (включившее в себя значительную часть восточнославянских территорий) и Великое княжество Московское. Они вели между собой борьбу за первенство в условиях постепенного ослабления и последующего распада Орды. Единое Русское государство, складывавшееся на основе Великого княжества Московского, к концу XV в. освободилось от ордынской зависимости, стало крупнейшим в Европе по размерам территории и включилось в европейскую систему международных отношений.

Раздел I. Древние жители нашей Родины

Первобытная эпоха

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Образование языковых семей.

Народы и государства нашей страны в древности

Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Северный Кавказ в античную эпоху.

Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Великое переселение народов. Волжская Булгария. Хазарский каганат.

Восточные славяне в древности

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности («племена») Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Вера славян (язычество).

Раздел II. Русь в IX—XII вв.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания государственности на Руси. Первые известия о *руси*. «Призвание варягов». Начало династии Рюриковичей.

Первые русские князья

Правления Олега, Игоря, Ольги, Святослава. Формирование территории Руси. Дань и полюдь. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей.

Князь Владимир и Крещение Руси

Правление Владимира Святославича. Выбор веры, принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь при Ярославе Мудром

Усобица сыновей Владимира. Борис и Глеб. Ярослав Мудрый — киевский князь. Правда Русская.

Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол

Ярославичи. Начало эпохи раздробленности. Княжение Владимира Мономаха.

Древняя Русь: общество и государство

Территория и население государства *Русь/Русская земля*. Территориально-политическая структура Руси: *волости*. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Общественный строй Руси. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения.

Развитие городов и быт жителей Руси

Развитие хозяйства. Устройство и жизнедеятельность древнерусских городов. Быт жителей Древней Руси.

Православная церковь в Древней Руси

Христианство и дохристианские верования (язычество) на Руси. Организация Православной церкви. Церковные уставы. Древнерусское монашество.

Культура Древней Руси

Развитие древнерусской литературы. Славянская письменность на Руси. Древнерусские книги. Распространение грамотности. Берестяные грамоты. Литература Древней Руси и её жанры: летописание, жития святых, проповеди, хождения. «Повесть временных лет». «Поучение» Владимира Мономаха. Былины.

Искусство Древней Руси. Древнерусские архитектура, живопись, декоративно-прикладное искусство. Десятинная церковь. Софийские соборы (Киев, Новгород).

Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Образование самостоятельных русских земель

Формирование системы самостоятельных русских земель. Важнейшие русские земли. Факторы, связывавшие русские земли. Особенности и последствия раздробленности.

Земли Южной Руси

Киевская земля в XII — первой трети XIII в. Русские земли и Половецкая степь. «Слово о полку Игореве».

Юго-Западная Русь

Географическое положение, территория и население Юго-Западной Руси в XII — первой трети XIII в. Галицкая и Волынская земли. Ярослав Осмомысл. Роман Мстиславич. Даниил Галицкий. Объединение Галицкой и Волынской земель. Культура Юго-Западной Руси.

Новгородская земля

Территория, природные условия, население и хозяйство Северо- Западной Руси. Политическое устройство Новгорода. Начало формирования республиканского строя. Вече, архиепископ, посадник, тысяцкий. Кончанско-уличанская система. Культура Новгорода.

Северо-Восточная Русь

Территория, природные условия, население и хозяйство Северо-Восточной Руси в XII — первой трети XIII в. Внутриполитическое развитие Суздальской земли. Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо и его преемники. Культура Владимиро-Суздальской Руси.

Раздел IV. Русь между Востоком и Западом

Монгольское нашествие на Русь

Образование империи Чингисхана и его завоевательные походы. Битва на Калке. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси. Последствия монгольского нашествия для Руси.

Натиск с Запада

Экспансия на Русь с Северо-Запада. Ордена крестоносцев в Прибалтике. Конфликты Новгорода с Швецией. Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище.

Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Народы Северного Кавказа, Крыма, степной зоны Восточной Европы, Поволжья, Урала и Сибири. Итальянские фактории Причерноморья и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Русские земли под властью Золотой Орды

Ордынская власть на Руси. Система и формы зависимости. Набеги ордынцев на Русь. Попытки сопротивления Орде. Ордынская политика Александра Невского.

Великое княжество Литовское и русские земли

Образование Литовского государства. Общественно-политический строй Великого княжества Литовского. Династия Гедиминовичей. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Превращение Великого княжества Литовского в крупнейшее государство Восточной Европы. Борьба Великого княжества Литовского с крестоносцами. Ягайло. Витовт. Литва и Польша. Грюнвальдская битва.

Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV в.

Судьбы северо-западной и северо-восточной земель после монгольского нашествия

Северо-Восточная и Северо-Западная Русь после монгольского нашествия.

Новгород и Псков. Развитие республиканского строя. Новгород в системе международных связей. Новгород и Ганза.

Хозяйство и общественный строй Северо-Восточной Руси после монгольского нашествия. Владимирское великое княжество. Борьба за великое княжение Владимирское. Тверское и Московское княжества. Михаил Тверской. Князья Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван Калита.

Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой

Укрепление Московского княжества. Московский князь Дмитрий Иванович. Борьба с Ордой. Битвы на реках Пьяне и Воже. Куликовская битва и её значение. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

Русские земли в конце XIII — первой половине XV в.

Московское великое княжество при Василии I. Междоусобная династическая война в Московском великом княжестве. Распад Золотой Орды. Крымское ханство. Казанское ханство. Астраханское ханство. Сибирское ханство. Ногайская орда. Большая орда. Касимовское ханство.

Конец эпохи раздробленности

Правление Ивана III. Присоединение к Москве Новгорода, Твери, других земель. Борьба за русские земли с Великим княжеством Литовским. Падение ордынского владычества. «Стояние на Угре». Формирование единого Русского государства. Социально-экономический строй, политическая организация Русского государства. Великий князь, Боярская дума. Органы власти. Судебник 1497 г. Сословные группы. Хозяйство.

Русская православная церковь во второй половине XIII—XV в.

Москва как религиозный центр Руси. Сергий Радонежский. Ферраро-Флорентийский собор. Автокефалия Русской церкви. Нестяжатели и иосифляне.

Русская культура во второй половине XIII—XV в.

Последствия монгольского разорения и установления ордынского владычества для русской культуры. Куликовская битва и русская культура. Литература и её жанры.

Архитектура, изобразительное искусство Руси во второй половине XIII—XV в. Региональные особенности в искусстве этого периода (Москва, Новгород). Феофан Грек. Андрей Рублёв. Московский Кремль. Кремлёвские соборы. Дионисий.

7 класс

История России XVI—XVII вв. От великого княжества к царству.

XVI—XVII столетия занимают особое место в истории России. В этот период окончательно сложилось единое Российское государство, территория которого существенно расширилась после присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Урала и Сибири. Его границы достигли берегов Тихого океана, и, таким образом, в основном сложилось нынешнее географическое пространство нашей страны. К этому времени завершилось преодоление последствий политической раздробленности и зависимости от Орды, постепенно происходило укрепление государственности, приобретающей черты самодержавия и абсолютной монархии, формировалась и развивалась система центрального и местного управления.

Российское государство складывалось как многонациональная держава, где приобретали опыт мирного сосуществования различные в цивилизационном и религиозном плане народы.

Наряду с оформлением крепостного права появились новые тенденции в экономике, росла

внутренняя и внешняя торговля. Развивалась русская культура. После разрыва, обусловленного ордынским владычеством, постепенно укреплялись политические, экономические, культурные контакты со странами Европы, позволившие создать необходимые предпосылки для последующей модернизации страны в Петровскую эпоху.

В первой трети XVI в., с присоединением Псковской, Смоленской и Рязанской земель, завершилось формирование единого Российского государства. Россия двигалась в общем русле исторического развития с рядом европейских стран, в частности Англией, Францией и Испанией, где на рубеже XV—XVI вв. также завершился процесс формирования единых национальных государств, пришедших на смену периоду раздробленности.

Противоречивость этой эпохи нашла своё отражение в годы правления первого российского царя — Ивана IV Грозного, когда царская власть приобрела ярко выраженный деспотический характер. Опричный террор и разорения в конечном счёте способствовали кризису Смутного времени, поставившему под угрозу само существование русской государственности. Централизация проявилась в создании системы органов центрального управления — приказов. Однако самодержавие сосуществовало с сословно-представительными учреждениями — периодически созываемыми с середины XVI столетия Земскими соборами и выборными земскими властями на местах. Схожие процессы, связанные с параллельным развитием абсолютистских тенденций и ростом политического значения органов сословного представительства, протекали в XVI—XVII вв. во Франции, Англии и Испании.

Сложность решения внутривластных задач усугублялась трудной геополитической ситуацией, в которой существовало в XVI в. Российское государство. Добившись заметных успехов на восточном направлении (присоединение Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири), Россия долгое время не могла добиться существенных успехов на Западе, где ей пришлось столкнуться с могущественными в военно-политическом отношении соседями.

Затяжная и неудачная Ливонская война стала одной из причин острого социально-экономического кризиса в конце XVI в. Ситуация была осложнена пресечением в 1598 г. царской династии Рюриковичей. Политическая линия, проводимая царём Борисом Годуновым, смогла лить на время снять остроту социально-политических противоречий в стране.

Борьба за власть между боярскими семьями на фоне обострения социально-экономической ситуации (голод 1601 — 1603 гг.), а также вмешательство сопредельных государств (в первую очередь Речи Посполитой) во внутренние дела России способствовали вступлению страны в длительный период политической нестабильности, внутренних междоусобиц и войн, получивший название «Смутное время» (1604—1618 гг.).

Череда самозванцев, иноземные войска, занимавшие российские города (вплоть до столицы), мощные выступления против правительства, сепаратистские движения на окраинах государства поставили Россию перед реальной угрозой полной потери национальной независимости. Лишь инициатива, проявленная ведущими сословными группами, и консолидация общества, получившие наиболее яркое выражение в деятельности народных ополчений и «Совета всея земли», возглавленного князем Д.М. Пожарским и К. Мининым, позволили отстоять независимость государства.

Страна и народ заплатили высокую цену за потрясения начала века: экономическое разорение, огромные людские потери, утрата земель на западном рубеже, в том числе выхода к Балтийскому морю. Переломом в Смутном времени стало избрание Земским собором 1613 г. на царский престол Михаила Романова, ставшего основателем новой династии, правившей в России до 1917 г.

В годы правления первых монархов из рода Романовых происходило формирование новых политических институтов и укрепление центральной власти. Одновременно первая половина XVII в. стала периодом расцвета Земских соборов, которые царская власть созывала для решения наиболее важных вопросов внутренней и внешней политики. По мере укрепления монархической власти, усиления позиций приказной системы в столице и воеводской власти на местах земское самоуправление в уездах и Земские соборы в столице стали утрачивать былое значение.

XVII в. стал временем небывалого до той поры расширения территории страны на восток (за счёт сибирских земель), включения в состав Российского государства земель Левобережной Украины, отвоёванной у Речи Посполитой. Восстановить утраченные в Смутное время позиции на побережье Балтийского моря, захваченного Швецией, Россия в XVII в. так и не смогла/оставаясь отрезанной от океанских торговых путей, что тормозило социально-экономическое развитие

страны.

Получила продолжение зародившаяся в XVI в. тенденция к полному закрепощению крестьян, завершённая принятием в 1649 г. Соборного уложения (ставшего почти на два столетия основой российского законодательства). Пути социального развития России в этом смысле в определённой степени совпадали с процессами, имевшими место в других странах Восточной и Центральной Европы (германские земли, Речь Посполитая), где в это время происходило укрепление крепостнических порядков. XVII в. стал также временем постепенного экономического подъёма Российского государства: были преодолены тяжёлые последствия Смутного времени, развивались ремесло и промыслы, появились первые мануфактуры, росла внутренняя и внешняя торговля. Новые веяния стали более заметными и в культурной жизни страны: к их числу можно отнести появление парсунной живописи, развитие книгопечатания, сатирической литературы и усиление светских мотивов в искусстве XVII столетия.

Вместе с тем восстания середины — второй половины XVII в. дали современникам основания называть свою эпоху «бунташным веком». Серьёзным потрясением и тяжелейшей трагедией для страны стал раскол в Русской православной церкви, произошедший в связи с церковной реформой патриарха Никона и несогласием с ней части священства и мирян.

К концу XVII в. наметившееся военно-техническое отставание от передовых стран Европы делало необходимой модернизацию экономики и политических структур Российского государства.

Раздел I. Создание Московского царства

Завершение объединения русских земель

Правление Василия III. Присоединение Пскова, Смоленска, Рязани. Государственное управление. Боярская дума. Приказы. Местничество. Административно-территориальное устройство: уезды, станы, волости. Сословная структура общества.

Формирование идеологии единого государства. Теория «Москва – Третий Рим».

Иван Грозный — первый русский царь

Елена Глинская во главе государства. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Значение царского титула. Избранная рада и её реформы. Первый Земский собор. Развитие системы приказов. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Организация войска. Складывание сословно-представительной монархии.

Внешняя политика России при Иване Грозном

Борьба с «осколками Орды». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Народы Поволжья в составе Русского государства. Усиление многонационального характера Русского государства. Начало освоения Сибири. Поход Ермака. Ливонская война. Причины и последствия поражения в войне.

Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей

Личность Ивана Грозного и причины учреждения опричнины. Разделение страны. Опричный террор и разорения. Митрополит Филипп (Колычев). Начало закрепощения крестьян. Отмена опричнины. Царь Фёдор Иоаннович. Борис Годунов. Войны с Крымом, Швецией. Конец династии Рюриковичей.

Русская православная церковь в XVI в.

Отношения между Церковью и государством. Митрополиты Макарий и Филипп. Стоглавый собор. Еретики. Установление патриаршества. Патриарх Иов.

Русская культура в XVI в.

Письменность и книжность. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Литература, живопись и архитектура. Итальянские архитекторы в Москве. Фёдор Конь. Шатровый стиль. Покровский собор на Красной площади в Москве. Научно-технические знания.

Раздел II. Смутное время

В преддверии Смуты

Династический кризис и его последствия. Предпосылки и причины Смутного времени. Воцарение Бориса Годунова и его политика. Гибель царевича Дмитрия. Начало Смуты.

Лжедмитрий I

Феномен русского самозванства. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Поддержка Лжедмитрия I на юге страны. Смерть Годунова. Правление Лжедмитрия I и его гибель.

Правление Василия Шуйского

Личность царя. Крестоцеловальная запись. Восстание Болотникова, его причины, ход, характер, состав участников.

Лжедмитрий II

Движение Лжедмитрия II: причины возникновения, участники, иностранный (польско-литовский) фактор. Тушинский лагерь. Раскол страны. Осада Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Казачество и Смуты. Договор между Россией и Швецией. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Осада Смоленска. Захват шведами Новгорода.

Междоусобица (1610—1613)

Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Вступление польско-литовских войск в Москву. Кандидатура королевича Владислава на русский престол. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Прокопий Ляпунов. «Совет всея земли». Причины неудачи Первого ополчения. Лжедмитрий III.

Второе ополчение и освобождение Москвы

Польско-литовские и шведские захватчики. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Роль сословно-представительных органов в формировании ополчения. «Совет всея земли» в Ярославле. Осада и освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание Михаила Романова царём. Начало династии Романовых.

Раздел III. Россия при первых Романовых

Правление Михаила Фёдоровича

Преодоление Смуты и её итоги. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Патриарх Филарет. Смоленская война. «Азовское осадное сидение».

Правление Алексея Михайловича

«Тишайший» царь. Б.И. Морозов. Соляной бунт. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление системы крепостного права. Упразднение «белых слобод» в городах. А.Л. Ордин-Нащокин.

Россия в XVII в.

Территория и население. Природно-климатические условия и особенности социально-экономического развития России. Государственное управление. Постепенное ослабление сословно-представительных учреждений. Боярская дума. Государев двор. Сословная структура общества. Развитие приказной системы. Воеводское управление на местах. Военная организация. Полки нового (иноземного) строя. Экономика. Элементы хозяйственной специализации. Ярмарки. Внешняя торговля со странами Запада и Востока. Установление отношений с Китаем. Таможенный устав 1653 г. Новоторговый устав 1667 г. Мануфактуры, специфика их организации в российских условиях.

Русская деревня в XVII в.

Разорение сельского хозяйства во время Смуты. Элементы специализации в сельском хозяйстве. Положение крестьянства. Крепостное право. Барщина и оброк. Государево тягло. Черносошные и дворцовые крестьяне. Распространение дворянского землевладения. Сближение статуса вотчин и поместий.

Присоединение Украины к России

Украинские и белорусские земли под властью Речи Посполитой. Брестская уния 1596 г. и её последствия. Реестр. Запорожское казачество. Запорожская Сечь. Гетманы. Богдан Хмельницкий. Освободительное движение на Украине. Зборовский договор. Белоцерковский мир. Переяславская рада 1654 г. Присоединение Украины к России. Война России с Речью Посполитой. Русско-шведская война. Андрусовское перемирие.

Раскол в Русской православной церкви

Положение в Русской церкви в XVII в. Кружок «ревнителей благочестия». Патриарх Никон. Церковная реформа. Противники реформ. Протопоп Аввакум. Дело патриарха Никона. Церковный собор 1666—1667 гг. Преследования старообрядцев. Боярыня Морозова. Соловецкое восстание. Старообрядчество в истории России.

Народные волнения в 1660—1670-е гг.

Денежная реформа. Медный бунт. Донские казаки. Домовитые казаки и голытьба. Восстание Степана Разина 1670—1671 гг.

Наследники Алексея Михайловича

Царствование Фёдора Алексеевича (1676—1682). Европеизация двора. Введение подворного налогообложения. Отмена местничества. Война с Крымским ханством и Османской империей. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир. Изюмская засечная черта. Стрелецкий бунт 1682 г. «Спор о вере». Царевна Софья Алексеевна.

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Освоение русскими Сибири. Остроги и зимовища. Управление Сибирью. Сибирский приказ. Землепроходцы. Семён Дежнёв. Федот Попов. Василий Поярков. Ерофей Хабаров. Освоение Приамурья. Нерчинский договор с Китаем.

Культура России в XVII в.

Грамотность и просвещение. Московский печатный двор. Азбуковники. Карион Истомина и его букварь. «Грамматика» Мелетия Смотрицкого. Школы при монастырях в Москве. Братья Лихуды. Славяно-греко-латинское училище.

Русская литература XVII в. Литературные произведения о Смутном времени. Сатирические произведения. Первые исторические сочинения. Симеон Полоцкий. «Синописис» Иннокентия Гизеля. Первая русская газета — «Куранты». Творчество протопопа Аввакума.

Зарождение русского театра. Иоганн Грегори. Первая русская пьеса — «Артаксерово действо».

Искусство XVII в. Архитектура. Приказ каменных дел. Деревянная архитектура (ансамбль в Кижях начала XVIII в. как воплощение традиций древнерусского деревянного зодчества). Теремной дворец в Московском Кремле. Ансамбль митрополичьего двора в Ростове Великом. Воскресенский Новоиерусалимский монастырь. Узорочье. Церковь Троицы в Никитниках в Москве. Нарышкинское барокко. Церковь Покрова в Филях.

Живопись. Ярославская школа. Симон Ушаков. Парсуны. Декоративно-прикладное искусство.

Жизнь и быт различных сословий

Семейные отношения. Повседневная жизнь. Сословные различия в быту. Влияние на повседневную жизнь церковных предписаний. Жильё и предметы обихода. Одежда.

8 класс

История России. XVIII в. От царства к империи

В XVIII в. Россия, как и страны Западной Европы, вступила в эпоху Новой истории. Несмотря на наличие значительного материального, технического и духовного потенциала развития, Российское государство, пережившее в XVII в. немало трудностей, начало отставать от ряда европейских стран в технической, военной и культурной областях. Преодоление этого отставания стало общенациональной задачей и определило характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности.

В ходе преобразований Петра I Россия стала империей, превратилась в одну из великих держав Европы не только в военно-политическом, но и в экономическом и культурном отношении.

С завершением периода Петровских реформ и вступлением в эпоху дворцовых переворотов Российская империя продолжала оказывать большое влияние на развитие событий в Европе.

Своего расцвета Российская империя достигла в период правления Екатерины II (1762—1796). В это время Россия добилась значительных успехов во внешней политике, обрела высокий авторитет на международной арене, произошли важные территориальные приращения. Императрица и её окружение активно решали не только внешнеполитические, но и внутриполитические задачи, связанные с административно-территориальным управлением, развитием экономики, регулированием положения различных сословий, просвещением народа. В то же время назрел ряд проблем в развитии страны, связанных как с изменением международной обстановки, так и с недовольством ряда слоёв общества усилением самодержавия (абсолютизма) и крепостничества. Эти проблемы предстояло решать уже в XIX столетии.

Раздел I. Эпоха реформ Петра I.

Начало правления Петра I

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Династический кризис 1682 г. Борьба за власть. Регентство царевны Софьи при царях Иване и Петре. Хованщина. Внешняя политика. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Отстранение царевны Софьи от власти.

Начало самостоятельного правления Петра I (1689). Первые шаги Петра I по пути преобразований: Азовские походы, строительство флота в Воронеже. Великое посольство. Стрелецкий бунт 1698 г.

Сподвижники Петра: Ф.Я. Лефорт. П. Гордон. Ф.А. Головин. А.Д. Меншиков. П.А. Толстой.

Начало Северной войны

Предпосылки войны России со Швецией. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701-1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.

Победа в Северной войне

Развитие военно-политической ситуации в 1704-1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714-1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей.

Каспийский поход 1722-1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.

Преобразования Петра I

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Стефан Яворский. Феофан Прокопович.

Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии и Табель о рангах, их значение. Формирование системы абсолютизма.

Экономическая и социальная политика. Строительство заводов, формирование базы металлургической индустрии на Урале. Н. Демидов. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Развитие торговли. Меркантилизм и протекционизм в экономической политике.

Народные движения в начале XVIII в.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. К. Булавин.

Преобразования в области культуры и быта

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран Западной Европы, привлечение иностранных специалистов. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Реформа календаря. Введение гражданской азбуки и современных цифр. Новые учебные пособия. Начало периодических изданий. Развитие науки: создание первого музея, указ об образовании Академии наук в Петербурге. Светская живопись, портретный жанр. И.Н. Никитин, А.М. Матвеев. Скульптура и архитектура раннего барокко. Б. Растрелли, Д. Трезини. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы народа. «Европейский» стиль во внешности, одежде, развлечениях, питании. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде (ассамблеи, балы, светские и государственные праздники). «Юности честное зерцало». Изменения в положении женщин.

Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

Браки Петра I и его наследники. Дело царевича Алексея. Устав о наследии престола.

Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов

Восшествие на престол Екатерины I. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм.

Екатерина I и Пётр II

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Судьба преобразований Петра I. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность

молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Пребывание двора Петра II в Москве. Особенности и исход правления Петра II.

Правление Анны Иоанновны

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Тайная канцелярия.

Национальная политика. Укрепление границ империи. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Россия в Войне за польское наследство в 1730-х гг. Война с Османской империей (1735—1739).

Правление «брауншвейгской фамилии». Император-младенец Иоанн Антонович. Дворцовый переворот 25 ноября 1741 г. Приход к власти Елизаветы Петровны.

Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война

Россия в европейской политике в середине XVIII в. А.П. Бестужев-Рюмин. Русско-шведская война (1741 — 1743). Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.

Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.

Раздел III. Расцвет Российской империи

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм

Личность императрицы Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Идеи Просвещения, их основное содержание. Просвещённый абсолютизм в России. Секуляризация церковных земель. «Наказ» Екатерины II, созыв Уложенной комиссии, итоги её деятельности. Экономическая и финансовая политика правительства.

Губернская реформа и сословная политика Екатерины II

Губернская реформа. Создание новых органов местной администрации. Особенности организации судебной власти. Цели сословной политики. Жалованные грамоты дворянству и городам, их основное содержание. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение сословий к местному управлению. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Крепостное право в России во второй половине XVIII в.

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Крестьяне государственные, крепостные, монастырские. Права помещиков и обязанности крестьян. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворяне люди.

Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.

Сельское хозяйство. Ремесло и промышленность. Роль государства, купечества, дворянства в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Развитие крестьянских промыслов. «Капиталисты» крестьяне. Текстильная промышленность, рост производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Гареины, Прохоровы).

Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Крупнейшие ярмарки — Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная и др. Ярмарки на Украине. Воднотранспортные системы. Сухопутные дороги. Почтовые тракты и станции. Внешнеторговые связи России. Российско-британские торговые контакты. Торговля со странами Востока. Денежное обращение. Введение ассигнаций.

Восстание Е.И. Пугачёва (1773-1775)

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е.И. Пугачёва. Антидворянский и

антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли.

Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и основные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768-1774 гг. и 1787-1791 гг.: причины, цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и флотоводцы России (П.А. Румянцев, А.Е. Орлов, ЕА. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе. Георгиевский трактат 1783 г.

Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территорий Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия во взаимоотношениях с европейскими государствами. «Декларация о вооружённом нейтралитете». Россия и война за независимость британских колоний в Северной Америке. Война со Швецией (1788-1790).

Россия и революционная Франция. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Народы Российской империи в XVIII в.

Народы России в XVIII веке. Национальная политика правительства. Управление национальными окраинами и взаимоотношения с местной знатью. Ликвидация украинского гетманства. Привлечение иностранных колонистов и иностранных специалистов в Россию. Политика в области религии. Роль православной веры. Ислам в России. Еврейское население. Укрепление начал толерантности и веротерпимости к неправославным и нехристианским конфессиям.

Освоение Новороссии

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Правление Павла I

Россия при Павле I. Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма, усиление бюрократического и полицейского характера государства. Личность императора. Акт о престолонаследии. Указ о «трёхдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. и его причины.

Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого

Школа, образование и воспитание в XVIII в.

Образование в России в XVIII в. Педагогические идеи. Концепция воспитания «новой породы людей» и основание Смольного института в Петербурге. Московский университет — первый российский университет. Деятельность И.И. Шувалова. Сословные учебные заведения. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Организация народных училищ в конце XVIII в.

Российская наука в XVIII в.

Изучение страны — главная задача науки. Академия наук в Петербурге. Г. Байер. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. В. Беринг. С.И. Челюскин. Освоение северо-западного побережья Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины, борьба с эпидемиями. Достижения в области техники. И.П. Кулибин. А.К. Нартов. И.И. Ползунов. Гуманитарные науки. Становление исторической науки. В.Н. Татищев. М.М. Щербатов. Изучение русской словесности. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

Михаил Васильевич Ломоносов

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки. Выдающаяся роль М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования.

Общественная мысль второй половины XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Масонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская литература, театральное и музыкальное искусство

Художественная литература в XVIII в. и её основные достижения. Поэзия. Драматургия. А.Д. Кантемир. В.К. Тредиаковский. А.П. Сумароков. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. Театр. Ф.Г. Волков. Развитие музыкального искусства. Д.С. Бортнянский.

Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры XVIII в. (барокко, рококо, классицизм, сентиментализм). Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура в середине и второй половине XVIII в. Строительство Петербурга. Барокко и классицизм в архитектуре, выдающиеся зодчие и их творения в Петербурге, Москве, других городах. Б. Растрелли. Дж. Кваренги. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство. Мастера русской живописи. Жанр парадного портрета. Новые веяния и жанры в изобразительном искусстве конца XVIII в. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. Скульптура. Ф.И. Шубин. Академия художеств и её роль в развитии отечественного искусства.

Культура и быт российских сословий

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

9 класс

История России. 1801 — 1914. Российская империя в XIX — начале XX в.

XIX в. стал временем перемен для Европы: социальных, политических, культурных. Они затронули и Россию, специфика эволюции которой заключалась в том, что процессы обновления сочетались в ней с консервацией политического режима (самодержавия) и сословного строя.

И всё же Россия не могла не меняться в условиях конкурентной внешнеполитической борьбы. Ведь в XIX в. Российская империя выступала полноправным участником международной политики, а после победы в Отечественной войне 1812 г. и Заграничных походов она стала одним из ведущих игроков на международной арене.

В первой половине XIX в. и для власти, и для общества была очевидной архаичность института крепостного права. Хотя государство пыталось найти пути решения крестьянского вопроса, оно старалось проводить модернизацию в рамках крепостнического строя. Так, в период правления Александра I были предприняты попытки реформирования политической системы, немало делалось для гуманизации законодательства, возникла система университетского образования. Однако либеральные начинания сочетались с крепостническим по духу социальным экспериментом по созданию военных поселений и охранительной политикой в университетском образовании в конце царствования. В годы правления Николая I государство пыталось проводить экономическую модернизацию авторитарными методами, что вело к росту бюрократизма, ужесточению государственного контроля над обществом. Мобилизация государственных ресурсов позволила самодержавию добиться очевидных успехов на отдельных направлениях: кодификация законов, профессионализация бюрократии и офицерского корпуса, реформирование государственной деревни. Тем не менее многократные попытки Николая I приступить к отмене крепостного права не принесли ожидавшихся результатов. При этом система государственной опеки сдерживала общественную и частную инициативу, а сохранение архаичной сословной системы тормозило развитие страны, вело к её отставанию от прямых конкурентов и стало в конечном итоге причиной поражения в Крымской войне.

Болезненная неудача во внешней политике привела к осознанию властью необходимости проведения масштабных преобразований (отмены крепостного права, земской, городской, судебной, военной реформы, реформы образования). Великие реформы 1860—1870-х гг.

затронули практически все сферы жизни российского общества. Они способствовали складыванию новых социальных групп, новых отраслей экономики, серьёзным переменам в области культуры. Развитие земского и городского самоуправления, введение института присяжных заседателей и состязательности судебного процесса, ослабление цензуры и, как следствие, рост объёма доступной информации — всё это вело к быстрому расширению публичной сферы и в конечном счёте к формированию в России элементов гражданского общества. Преодоление сословности во многих социальных и культурных областях, последовательная реализация судебной реформы, дальнейший рост образованности и профессионализма бюрократии способствовали зарождению начал современного правового государства. Однако политическая система в целом оставалась неизменной, и её авторитарный характер с неизбежностью вступал в противоречие с быстро менявшимися социальными, экономическими условиями жизни страны. В силу этого правительственные преобразования эпохи Александра II не имели характера системных реформ.

Трагическая гибель Александра II повлекла за собой корректировку политического курса в сторону ограничения либеральных и всесословных начал. На фоне общеевропейского роста национализма Российское государство обратилось к поиску самобытных путей модернизации. Однако консервация социально-политического и правового строя при растущем динамизме экономического развития привела в конечном итоге к ещё большим противоречиям в развитии страны.

Проблема взаимоотношений общества и власти — узловым вопросом в истории России XIX столетия. Это было время поиска форм общественной самоорганизации. Тогда за сравнительно короткий период был пройден путь от светских салонов и университетских кружков к политическим союзам и партиям. Они претендовали на активное участие в управлении страной, вступая в неминуемый конфликт с правительством. В условиях этого противостояния складывался уникальный феномен российской интеллигенции, по самой своей природе чаще всего противостоявшей власти.

Таким образом, выступая инициатором преобразований, правительство не было монополистом в политической сфере, а сама судьба реформ во многом зависела от его повседневного взаимодействия с общественными силами. Примером такого сотрудничества стали столыпинские реформы, которые проводились в условиях конституционного эксперимента 1906—1917 гг. Сама же деятельность Государственной думы и реформированного Государственного совета — уникальный (хотя далеко не во всём успешный) для России исторический опыт каждодневного сотрудничества народных представителей и правительственной администрации.

Основные процессы истории России в этот период разворачивались на фоне общественно-политической борьбы, активности массовых и национальных движений, обострившихся в период общенациональных (а порой и международных) кризисов, отчасти обусловивших революционные потрясения 1917 г.

XIX в. стал временем высочайших, признанных в мире, достижений русской культуры и науки. Однако под «культурой» в данном случае следует понимать не только «высокую» культуру (науку, литературу и искусство), но и сферу повседневности, а также «массовую культуру», появление которой являлось в России (как и в других странах) одним из важнейших аспектов модернизационного процесса

Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801 — 1861 гг.

Российское общество в первой половине XIX в.

Сословная структура российского общества. Российская деревня. Крепостное хозяйство. Крестьянские повинности. Дворянская усадьба, её «золотой век».

Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.

Промышленное развитие Российской империи в первой половине XIX в. Динамика развития отдельных отраслей. Начало промышленного переворота. Торговля. Товарная специализация отдельных районов. Пути сообщения. Начало железнодорожного строительства. Города и городская жизнь. Петербург и Москва — столицы Российской империи.

Государственный либерализм: Александр I и его реформы

Александр I. Негласный комитет и его реформы. М.М. Сперанский и его проект. Учреждение Государственного совета. Н.М. Карамзин и его «Записка о древней и новой России».

Внешняя политика России в начале XIX в.

Внешнеполитические задачи России. Присоединение Грузии. Войны с наполеоновской Францией. Тильзитский мир. Русско-шведская война (1808-1809). Русско-турецкая (1806-1812) и русско-иранская (1804-1813) войны.

Отечественная война 1812 г.

Причины войны. Начальный этап войны. М.Б. Барклай-де-Толли и П.И. Багратион. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский марш-манёвр. Партизанская и народная война. Гибель наполеоновской армии. Заграничные походы русской армии. «Битва народов». Капитуляция Парижа.

От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху

Венский конгресс. Священный союз. Царство Польское и его конституция. Государственная уставная грамота. Крестьянский вопрос. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Отказ Александра I от реформ в конце царствования.

Движение декабристов

Причины движения декабристов. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Политический курс Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законов. III Отделение Его Императорского Величества канцелярии и Отдельный корпус жандармов. А.Х. Бенкендорф. Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Цензура.

Экономическая и социальная политика Николая I

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственной деревни. Деятельность П.Д. Киселёва. Сословная политика. Николаевская бюрократия.

Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.

Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Зарождение социалистической мысли. А.И. Герцен. Русское общество и Православная церковь. Старчество. Серафим Саровский. Митрополит Филарет.

Народы России в первой половине XIX в.

Религии и народы Российской империи. Христианские конфессии. Православные народы. Старообрядцы. Католики, протестанты, армяно-григорианская Церковь. Нехристианские конфессии. Иудеи, мусульмане, буддисты, язычники. Польское восстание в 1830-1831 гг. Кавказская война. Шамиль.

Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856)

Перемены во внешнеполитическом курсе. Русско-иранская война (1826-1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828-1829). Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Культурное пространство России в первой половине XIX в.

«Золотой век» русской культуры. Роль государства в русской культуре. Народная культура. Литература. Н.М. Карамзин. В.А. Жуковский. От классицизма к реализму. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Архитектура. Стиль ампира. К.И. Росси, А.Д. Воронихин, О. Монферран. Исторический стиль. К.А. Тон. Изобразительное искусство. Академическая живопись. Лубок. Сентиментализм, романтизм, реализм. В.Л. Боровиковский, К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов. Монументальная скульптура. Театр и музыка. М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский. Наука. Русские учёные и изобретатели. И.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.П. Аносов. Географические открытия.

Раздел II. Россия в эпоху реформ

Отмена крепостного права

Александр II. Подготовка Крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Правовой статус крестьян, наделение их землёй, выкупная операция.

Великие реформы 1860-1870-х гг.

Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Вопрос о конституции. Значение Великих реформ.

Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность

Помещичье хозяйство. Дворянское оскудение. Отработочная и капиталистическая системы. Крестьянское хозяйство. Нехватка земли и обременённость выкупными платежами. Крестьянская община. Промышленность и транспорт. Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Рабочий вопрос.

Народное самодержавие Александра III

Начало царствования Александра III. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка. Реформы образования. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Преобразования в области судебной системы. Финансовая политика. Аграрные отношения.

Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.

Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Политика России в Средней Азии. Взаимоотношения с дальневосточными государствами. Русско-турецкая война (1877-1878). Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Русско-французское сближение.

Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.

Рост образования. Научное развитие. Физиология (И.М. Сеченов, И.И. Мечников). Химия (А.М. Бутлеров). Периодический закон Д.И. Менделеева. Историческая наука (С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский). Путешественники (П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский). Литература. Романы И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проза и драматургия А.П. Чехова. Поэзия (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов). Драматургия А.Н. Островского. Театр. Актёры новой школы. Музыкальный театр. Хореография М.И. Петипа. Живопись. Товарищество передвижных выставок (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин). В.И. Суриков, В.А. Серов. Архитектура. Псевдорусский стиль. В.О. Шервуд, А.Н. Померанцев. Градостроительство. Музыка. Консерваторское образование. П.П. Чайковский. «Могучая кучка» (А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков и др.).

Народы России во второй половине XIX в. Национальная политика самодержавия

Россия — многонациональное государство. Народы Российской империи. Общая характеристика национальной политики. Взаимодействие культур и народов. Еврейский вопрос. Политика в отношении Польши. Польское восстание (1863—1864). Финляндия в составе Российской империи.

Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.

Интеллигенция и её характеристика. Пореформенный либерализм. Народничество: основные направления. «Хождение в народ». Политический терроризм. Русский консерватизм конца XIX в. «Теория малых дел». Зарождение русского марксизма.

Раздел III. Кризис империи в начале XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития

Факторы и динамика промышленного развития Российской империи в конце XIX — начале XX в. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа. Промышленное развитие России конца XIX в. Новая география экономики. Железнодорожное строительство. Транссибирская магистраль. Появление монополий. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Российское общество в условиях модернизации

Демография, социальная стратификация. Женский вопрос. Урбанизация. Городская жизнь конца XIX — начала XX в. Разложение сословного строя. Предприниматели конца XIX — начала XX в. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права.

Россия в системе международных отношений в начале XX в. Русско-японская война

Международное положение конца XIX в. Дальневосточная политика России. Китайско-Восточная железная дорога. Русско-японская война (1904—1905). Портсмутский мир.

Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг.

Начало царствования Николая II. Либеральное движение. Кружок «Беседа». «Союз Освобождения». Борьба в правительственных кругах: С.Ю. Витте и В.К. Плеве.

Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.

Политика министра внутренних дел П.Д. Святополк-Мирского. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье. Массовые движения. Революционные выступления в армии. «Булыгинская Дума». Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.

Партия эсеров: программа и тактика. Социал-демократы: образование партии. Большевики и меньшевики. Конституционно-демократическая партия: состав и программа. «Союз 17 октября»: программные установки. Консервативные партии. Революционные события ноября — декабря 1905 г. Московское вооружённое восстание.

Становление российского парламентаризма

Образование и выборы в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Работа I Государственной думы. Её роспуск. Выборгское воззвание. II Государственная дума. Избирательный закон 3 июня 1907 г.

Общество и власть после революции

Программа реформ П.А. Столыпина. Указ 5 октября 1906 г. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Переселенческая политика. Взаимодействие правительства П.А. Столыпина и III Государственной думы. Работа IV Государственной думы.

Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны

Внешняя политика после русско-японской войны. Министр иностранных дел А.П. Извольский. Оформление Антанты. Боснийский кризис. Внешнеполитические кризисы в предвоенные годы. Гонка вооружений.

Серебряный век русской культуры

Философские течения. Сборник «Вехи». Поэтические направления: символизм, акмеизм, футуризм. Крестьянские поэты. Проза И.А. Бунина, М. Горького, А.И. Куприна. Живопись. «Мир искусства». Группы «Бубновый валет», «Голубая роза». Русские авангардисты. Архитектура. Модерн. Скульптура. Музыка (А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, С.С. Прокофьев). Музыкальный театр. Балет. Русские сезоны. Театр. «Система» К.С. Станиславского. Театр В.Э. Мейерхольда. Кинематограф.

Просвещение и наука в начале XX в.

Правительственная политика в области образования. Новые высшие учебные заведения. Печать. «Философия общего дела» Н.Ф. Фёдорова. Её влияние на научную мысль. Теория ракетостроения (К.Э. Циолковский). Биогеохимия (В.И. Вернадский). Достижения в области физиологии (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев). Химия (Н.Д. Зелинский). Физика начала XX в. (П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе). Российская математическая школа (А.А. Марков, А. Стеклов, А.М. Ляпунов). Исследования в области воздухоплавания (Н.Е. Жуковский, И.П. Сикорский). Историческая наука (А.С. Лаппо-Данилевский, П.Н. Миллюков, Н.П. Павлов-Сильванский, А.А. Шахматов). Правоведы начала XX в. (М.М. Ковалевский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» в 6-9 КЛАССАХ

Согласно положениям ФГОС планируемые результаты (ПР) обеспечивают связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки достижений учащихся. Они характеризуют уровень подготовки школьников в единстве содержательной и деятельностной сторон, способности учащихся применять знания и умения для решения учебных и учебно-практических задач. В соответствии с дифференцированным подходом в обучении планируемые результаты формулируются на двух уровнях: базовом — **«выпускник научится»** и повышенном — **«выпускник получит возможность научиться»**.

Планируемые результаты служат основой для разработки комплектов обучающих и контрольных заданий по отдельным курсам истории.

Планируемые результаты по основным разделам курса истории России и классам приведены ниже. При этом с учётом содержания учебного материала, а также возрастных возможностей учащихся, развития их познавательной деятельности от класса к классу выделены три стадии — 6 класс, 7 — 8 классы и 9 класс.

6 класс

Раздел «От Древней Руси к Российскому государству»

Выпускник научится:

- *локализовать во времени* (на основе знания хронологии) этапы и ключевые события становления и развития Русского государства, *соотносить* хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- *применять знание фактов* для характеристики ключевых событий и явлений отечественной истории IX—XV вв.;
- *использовать историческую карту* как источник информации о территории расселения славянских племён в середине I тысячелетия н.э., об экономических и культурных центрах Руси IX—XV вв., о направлениях крупнейших походов, завоеваний и др.;
- *проводить поиск информации* в исторических текстах, материальных исторических памятниках Руси, Русского государства названного периода;
- *составлять описание* образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры;
- *рассказывать* о значительных событиях отечественной истории IX—XV вв.;
- *раскрывать характерные, существенные черты*, а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- *объяснять значение* ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории;
- *характеризовать причины и следствия* ключевых событий отечественной истории IX—XV вв.;
- *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
- *представлять характеристику* деятелей отечественной истории IX—XV вв.;
- *высказывать оценку* наиболее значительных событий и личностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить сопоставление* политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- *сравнивать* свидетельства различных исторических источников, выявляя в них черты общего и различия;
- *составлять* на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 - 8 классы

Разделы «Россия в XVI—XVII вв.», «Россия в конце XVII—XVIII вв.»

Выпускник научится:

- *локализовать во времени* (на основе знания хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной истории XVI - XVIII вв., *соотносить* хронологию истории России и всеобщей истории;
- *применять знание фактов* для характеристики отечественной истории XVI—XVIII вв., основных процессов, явлений, ключевых событий;
- *использовать историческую карту* как источник информации о границах и росте территории России в XVI—XVIII вв., основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- *анализировать информацию* различных источников по отечественной истории XVI—XVIII вв.;
- *составлять описание* положения и образа жизни основных социальных групп в России XVI—XVIII вв., памятников материальной и художественной культуры, *рассказывать* о значительных событиях и личностях отечественной истории названного периода;
- *систематизировать исторический материал*, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XVI-XVIII вв.;
- *раскрывать характерные, существенные черты*, а) экономического и социального развития России в XVI—XVIII вв.; б) эволюции политического строя; в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры названного периода;
- *объяснять* значение ключевых понятий и терминов, относящихся к данному периоду отечественной истории (самодержавие, сословно-представительная монархия, крепостное право, раскол, Смуты, реформы, империя, дворцовый переворот, «просвещённый абсолютизм» и др.);
- *характеризовать причины и следствия* ключевых событий и процессов отечественной истории названного периода (создание централизованного государства, расширение национального состава населения, Смуты, социальные движения, Петровские реформы и др.);
- *сопоставлять* развитие России и других стран в XVI—XVIII вв., *сравнивать* исторические ситуации и события;
- *составлять характеристику* (исторический портрет) деятелей отечественной истории XVI—XVIII вв.,
- *давать оценку* историческим событиям и личностям

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать* социально-экономическое и политическое развитие России в XVI—XVIII вв. с опорой на историческую карту;
- *использовать* элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- *сравнивать* развитие России и других стран в XVI—XVIII вв., *объяснять*, в чём заключались общие черты и особенности;
- *применять* знания по истории России в XVI—XVIII вв. при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

9 класс**Раздел «Российская империя в XIX — начале XX в.»****Выпускник научится:**

- *локализовать во времени* (на основе знания хронологии) события отечественной истории XIX — начала XX в., *характеризовать* её основные периоды; *соотносить* хронологию истории России и всеобщей истории в XIX — начале XX в.;
- *применять знание фактов* для характеристики основных процессов, явлений, ключевых событий отечественной истории XIX — начала XX в.;
- *использовать историческую карту* как источник информации о территории Российской империи в XIX — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте страны, местах крупнейших событий и др.;

- *анализировать информацию* исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников XIX — начала XX в.;
- *представлять в различных формах описания, рассказа*: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в XIX — начале XX в.; б) ключевые исторические события и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры названного периода;
- *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе, интернет-ресурсах;
- *раскрывать характерные, существенные черты* экономического и социального развития России в XIX — начале XX в., внешней политики страны, развития общественной мысли, культуры;
- *объяснять* значение основных понятий, относящихся к отечественной истории XIX — начала XX в. (Отечественная война, крестьянский вопрос, Великие реформы, либерализм, консерватизм, социализм, модернизация, индустриализация, революция, парламентаризм и др.);
- *характеризовать причины и следствия* наиболее значительных событий отечественной истории XIX — начала XX в. (реформы и революции, войны и др.);
- *сопоставлять* социально-экономическое и политическое развитие России и зарубежных стран в XIX — начале XX в. (опыт модернизации, реформы и революции и др.), *сравнивать* исторические ситуации и события;
- *составлять характеристику* (исторический портрет) деятелей отечественной истории XIX — начала XX в., *давать оценку* историческим событиям и личностям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя* историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в XIX — начале XX в.;
- *применять* элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- *осуществлять* поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- *проводить* работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX — начале XX в.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «История России» в 6-9 классах

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в таких качествах, как:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися в основной школе включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта аналитического мышления на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ»

В планировании учтены положения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010), Концепции учебно-методического комплекса по отечественной истории (2014), Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО, 2015).

Планирование составлено с учётом помещённой выше программы курса, а также структуры, содержания и дидактического аппарата учебников по истории России для 6—9 классов, подготовленных в издательстве «Русское слово».

В соответствии с подходами, принятыми в современной педагогике, в планировании сочетаются содержательные и деятельностные компоненты изучения истории.

В качестве системообразующей категории используется структура подготовки учащихся основной школы по истории, включающая следующие группы знаний, умений, представлений:

- 1) знание хронологии, работа с хронологией;
- 2) знание исторических фактов, работа с фактами;
- 3) работа с историческими источниками;
- 4) описание (реконструкция) исторических событий, явлений;
- 5) анализ, объяснение исторических событий и процессов;
- 6) работа с историческими версиями, оценками;
- 7) применение знаний и умений в общении, социальной среде.

Тематическое планирование имеет следующие особенности.

- в качестве основной единицы планирования выступает тематический блок (группа уроков, рассматриваемая как комплекс содержательных и деятельностных компонентов); это помогает выделить главные вопросы, преодолеть дробность в отборе учебного материала
- важной составной частью планирования являются требования к учебной деятельности учащихся (чему им предстоит научиться, работая с конкретным историческим материалом); они способствуют реализации деятельностного подхода в обучении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 6 класс

История России с древнейших времен до начала XVI в. От Древней Руси к Российскому государству – 40ч

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Код контро-лируе-мого элемента	Учеб-ник	Форма занятия	Основное содержание темы	Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
	Введение в курс «История России». От Древней Руси к Российскому государству	1		с. 3 – 5			Актуализировать знания из курсов всеобщей истории (5-6 классов) о видах исторических источников.
1	Место истории России во всемирной истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.	1		с. 3 – 5	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Введение в курс отечественной истории. Место истории России во всемирной истории. Влияние географического положения и природы на развитие России. Знакомство с учебником (структура, условные обозначения)	Объяснять, что изучает история Отечества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России
	Раздел 1. Древние жители нашей Родины	4		§§ 1 - 4			Показывать на карте расселение человека на территории России, находить на исторической карте древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.
2	Первобытная эпоха. Заселение территории нашей страны человеком	1	1.1.1	§ 1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Жизнь людей в каменном, бронзовом и железном веке; стоянки и погребения древних жителей нашей страны; ареалы земледельческих и скотоводческих племен; языковые семьи)	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов. Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.
3	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	1.1.1	§ 2	Комбинированный урок	Греческие колонии Причерноморья, Северное Причерноморье и Северный Кавказ в Античную эпоху – государства, жизнь и занятия народов, археологические памятники	Характеризовать с использованием исторической карты природные и иные условия на территории расселения восточных славян, их влияние на занятия славян.
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э	1	1.1.1	§ 3	Комбинированный урок	Великое переселение народов; государства, образованные племенами кочевников на территории нашей страны; Волжская Булгария, Хазарский каганат: время существования, образ жизни и занятия, религиозные верования.	Рассказывать об общественном строе и политической организации восточных славян. Описывать жизнь и быт, верования славян. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>ислам, каган, подсечно-огневая система</i>

5	Восточные славяне в древности		1.1.2	§ 4	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Расселение славян, разделение их на три ветви; расселение восточных славян, их соседи; занятия, религиозные верования.	земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, языковая семья, язычество
	Раздел II. Русь в IX — XII вв.	13		§§ 5-15			Объяснять смысл понятий и терминов: <i>Русь, вервь, полюдь, уроки, погосты, уделы, усобицы, князь, лествица, бояре, вотчина, люди, смерды, закупы, рядовичи, холопы, посад, вече, митрополит, монастырь.</i>
6-7	Образование государства Русь	2	1.2.1	§ 5-6	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Зарождение государства у славян, торговые пути; призвание варягов; происхождение названия «Русь»; государство Русь, начало династии Рюриковичей.	Раскрывать предпосылки и называть время образования Древнерусского государства.
8	Первые русские князья	1	1.2.1	§ 7	Комбинированный урок	Важнейшие события в правление первых русских князей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава	Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города, направления походов князей.
9	Князь Владимир и крещение Руси	1	1.2.2	§ 8	Комбинированный урок	Начало княжения Владимира Святославовича; выбор веры и принятие христианства, его значение; Русь в княжение Владимира.	Систематизировать материал (составлять таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет».
10	Русь при Ярославе Мудром	1	1.2.3	§ 9	Комбинированный урок	Усобицы сыновей Владимира; правление Ярослава Мудрого; начало русского законодательства – Русская Правда	Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.
11	Приемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1	1.2.3	§ 10	Комбинированный урок	Ярославичи; новая система княжеской власти на Руси; правление Владимира Мономаха.	Давать оценку значения принятия христианства на Руси.
12	Древняя Русь: общество и государство	1	1.5.1	§ 11	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Государство Русь и народ русь; общественный строй Руси: князь и дружина, свободное и зависимое население.	Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.
13	Развитие городов и быт жителей Руси	1	1.5.1	§ 12	Комбинированный урок	Облик древнерусского города, городское население и его занятия; быт сельских и городских жителей	Объяснять значение съезда князей в Любече. Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника, отрывки из Правды Русской и «Устава» Владимира Мономаха.
14	Православная церковь в Древней Руси	1	1.3.5	§ 13	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Православие и язычество на Руси; организация Православной церкви; древнерусское монашество.	Составлять план и описание древнерусского города. Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные

					действий		источники информации).
15	Литература Древней Руси	1	1.5.1	§ 14	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Древнерусская письменность; распространение грамотности, материал и орудия письма; древнерусская литература: литературные жанры	Характеризовать роль Православной церкви в Древней Руси. Рассказывать о развитии древнерусской литературы и искусства. Объяснять смысл понятий и терминов: <i>крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины.</i>
16 17	Искусство Древней Руси	2	1.5.1	§ 15	Урок освоения новых знаний и учебных действий. Урок применения знаний и учебных действий	Памятники Древнерусской архитектуры; живопись и декоративно-прикладное искусство. Защита проектов и презентаций по теме урока	Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Осуществлять поиск информации из различных источников для занятия «Путешествие в древнерусский город».
18	Обобщение по материал первого и второго разделов	1			Урок обобщения, систематизации и за-крепления знаний	Выполнение итоговых заданий по разделам. Проверочная работа	
	Раздел III. Русские земли в середине XII – начале XIII века	5		§§ 16-20			Называть время и объяснять причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли.
19	Формирование системы самостоятельных русских земель	1	1.3.1	§ 16	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Причины распада Руси; особенности эпохи раздробленности; факторы, связывающие русские земли; последствия раздробленности	Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).
20	Важнейшие русские земли в XII – первой трети XIII в. Земли Южной Руси	1	1.3.1	§ 17	Комбинированный урок	Киевская земля; русские земли и Половецкая степь; «Слово о полку Игореве»	Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода раздробленности.
21	Юго-Западная Русь	1	1.3.1	§ 18	Комбинированный урок	Территория, природа, население Юго-Западной Руси; Галицкая земля; княжение Ярослава Осмомысла; Галицко-Волынская земля; культура Юго-Западной Руси.	Описывать памятники культуры

22	Новгородская земля	1	1.3.1	§ 19	Комбинированный урок	Территория, природные условия и хозяйственная жизнь Новгород-ской земли; государственное устройство Новгорода; культура Новгорода.	рассматриваемого периода (включая региональные). Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы).
23	Северо-Восточная Русь	1	1.3.1	§ 20	Комбинированный урок	Природа, население и хозяйство Северо-Восточной Руси; Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский; Всеволод Большое Гнездо и его приемники; культура Владимиро-Суздальской Руси	Объяснять значение понятий и терминов: <i>раздробленность, натуральное хозяйство, посадник, тысяцкий.</i>
	Раздел IV. Русь между Востоком и Западом	6		§§ 21-25			Объяснять значение понятий и терминов: <i>хан, улус, курултай, ярлык, баскаки, численники, рада, воевода.</i>
24	Монгольское нашествие на Русь	1	1.3.2	§ 21	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Образование империи Чингисхана; битва на Калке; походы Батыя на Восточную Европу, завоевание Руси; последствия монгольского нашествия.	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.
25	Экспансия на Русь с Северо-Запада	1	1.3.2	§ 22	Комбинированный урок	Крестоносцы и шведы на западных границах Руси; Невская битва. Александр Невский. Ледовое побоище.	Составлять систематическую таблицу о монгольском нашествии на Русь.
26	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII – XV вв.	1	1.3.2	§ 23	Комбинированный урок	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура, принятие ислама; народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа под властью Золотой Орды; Крым после монгольского нашествия; ослабление государства во второй половине XIV в.	Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов. Участвовать в подготовке проектной работы «Русские земли и ордынское владычество». Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.
27	Русские земли под властью Золотой Орды	1	1.3.2	§ 24	Комбинированный урок	Ордынская власть на Руси: система и формы зависимости; Орда и Русь во второй половине XIII века; попытки сопротивления Орде.	Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчинённых народов.
28	Великое княжество Литовское и русские земли	1	1.3.2	§ 25	Урок освоения новых знаний и учебных	Образование Литовского государства; общественный строй и управление; борьба Великого княжества Литовского с крестоносцами; Литва и	Участвовать в подготовке сообщения о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).

					действий	Польша; Грюнвальдская битва; образование государства Речь Посполитая	Рассказывать, используя карту, о росте территории Литовского государства в XIII — середине XV в., о Грюнвальдской битве
29	Обобщение по материал третьего и четвертого разделов	1			Урок обобщения, систематизации и за-крепления знаний	Выполнение итоговых заданий по разделам. Проверочная работа	
	<i>Раздел V. Русские земли в середине XIII – XV вв</i>	9		§§ 26-32			Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.
30	Северо-Восточная и Северо-Западная Русь после монгольского нашествия	1	1.3.3	§ 26	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Новгород и Псков; развитие республиканского строя; Новгород в системе международных связей; Новгород и Ганза; хозяйство и общественный строй Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское; Тверское и Московское княжества	Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.
31	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой		1.3.4	§ 27	Комбинированный урок	Укрепление Московского княжества; московский князь Дмитрий Иванович; битвы на реках Пьяне и Воже. Куликовская битва и её значение; нашествие Тохтамыша на Русь.	Рассказывать о Куликовской битве, используя историческую карту; раскрывать её значение.
32	Русские земли в конце XIV – первой половине XV в		1.3.4	§ 28	Комбинированный урок	Московское великое княжество при Василии I; междоусобная династическая война в Московской княжестве. Распад Золотой Орды.	Давать характеристики Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в. Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.
33	Конец эпохи раздробленности		1.4.1	§ 29	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Иван III; объединение русских земель вокруг Москвы: присоединение к Москве Новгорода, Твери, других земель; борьба за русские земли с Великим княжеством Литовским; падение ордынского владычества; укрепление власти московского князя; Судебник 1497г.;	Объяснять последствия династической войны в Московском княжестве. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества. Называть хронологические рамки и этапы становления единого Русского государства. Определять значение создания единого

						формирование единого русского государства.	Русского государства.
34	Русская православная церковь во второй половине XIII – XV вв.		1.3.5	§ 30	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Москва как религиозный центр Руси; Сергей Радонежский; Ферраро-Флорентийский собор; автокефалия Русской церкви; нестяжатели и иосифляне	Объяснять значение понятий и терминов: <i>оброк, черносошные крестьяне, трёхпольная система обработки земли, Боярская дума. Дворец, Казна, уезд, кормление, автокефалия.</i> Рассказывать о политическом строе Русского государства, системе управления страной.
35	Русская литература во второй половине XIII – XV вв.		1.5.2	§ 31	Комбинированный урок	Последствия монгольского разорения и установления ордынского владычества для русской культуры; развитие письменности; литература, её жанры; Куликовская битва и русская культура	Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащуюся в них информацию в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.
36 37	Архитектура, изобразительное искусство Руси во второй половине XIII – XV вв.		1.5.2	§ 32	Комбинированный урок	Региональные особенности в искусстве этого периода (Москва, Новгород); Феофан Грек, Андрей Рублев, Дионисий	Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства.
38	Обобщение по разделу и курсу в целом				Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний	Выполнение итоговых контрольных работ, разно-уровневых тестовых заданий.	Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян.
39 40	История региона. Наш край в древности и до конца XV века	2			Урок применения знаний и учебных действий	Защита проектов	Систематизировать материал о достижениях культуры Руси во второй половине XIII—XV в. (в форме таблицы). Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов Интернета, непосредственного наблюдения
							Использовать историческую карту, отмечать города, торговые пути, места исторических событий, соотносить содержание карты по истории России того или иного периода с картой родного края; участвовать в составлении альбома (презентации) о памятниках культуры родного края изучаемого периода

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 7 класс
История России. XVI - XVII вв. От великого княжества к царству – 42ч

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Код контро-лируе-мого элемента	Учеб-ник	Форма занятия	Основное содержание темы	Основные виды деятельности учащихся (по разделам)
	Введение. От великого княжества к царству	1		с. 3 – 5			Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России (5-6 классов) Характеризовать источники по российской истории.
1	Введение. От великого княжества к царству	1		с. 3 – 5	Вводная беседа, работа с учебником	XVI-XVII века занимают особое место в истории России. Знакомство с учебником (структура, условные обозначения)	
	Раздел I. Создание Московского царства	13		§§ 1-8			Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в начале XVI в. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в. Объяснять значение понятий и терминов: сословно-представительная монархия, опричнина; Боярская дума, Земский собор, местничество, приказ; бояре, стрельцы; поместье, заповедные лета, урочные лета; патриарх; шатровый стиль. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.
2	Завершение объединения русских земель	1	1.4.1	§ 1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Правление Василия III; присоединение Пскова, Смоленска, Рязани; государственное управление.	
3	Общественный строй и новая идеология Московского государства	1	1.4.2	§ 1	Комбинированный урок	Административно-территориальное устройство; сословная структура общества; формирование идеологии единого государства; теория «Москва – Третий Рим»	
4	Царствование Ивана IV Грозного	1	1.4.3	§ 2	Комбинированный урок	Детство Ивана. Елена Глинская во главе государства. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Избранная рада и её реформы. Первый Земский собор. Развитие системы приказов. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Организация войска. Складывание сословно-представительной монархии.	

5	Внешняя политика России при Иване Грозном. Присоединение Астраханского и Казанского ханств, начало освоения Сибири	1	1.4.4	§ 3	Комбинированный урок	Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Народы Поволжья в составе Русского государства. Усиление многонационального характера Русского государства. Начало освоения Сибири. Поход Ермака.	Объяснять причины введения опричнины, её сущность и последствия. Использовать историческую карту для характеристики роста территории России, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. Раскрывать последствия Ливонской войны для России. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия и др.) Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV. Участвовать в подготовке и обсуждении проектной работы «Иван IV — Грозный царь?» Характеризовать изменения в положении Православной церкви в период становления Российского государства. Рассказывать о митрополите Филиппе и его позиции в отношении опричнины. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в России в XVI в. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского
6	Внешняя политика России при Иване Грозном. Ливонская война	1	1.4.4	§ 4	Комбинированный урок	Ливонская война. Причины и последствия поражения в войне.	
7	Опричнина.	1	1.4.3	§ 5	Комбинированный урок	Личность Ивана Грозного и причины учреждения опричнины. Опричный террор и разорения. Начало закрепощения крестьян. Отмена опричнины.	
8	Конец московской династии Рюриковичей	1	1.4.3	§ 5	Комбинированный урок	Царь Фёдор Иоаннович. Борис Годунов. Указ об урочных летах. Войны с Крымом, Швецией.	
9	Итоги и историческая оценка личности и правления Ивана Грозного	1	1.4.3	§ 2-5	Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Защита проектов презентаций по теме урока	
10	Русская православная церковь в XVI веке	1	1.4.8	§ 6	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Отношения между Церковью и государством. Митрополиты Макарий и Филипп. Стоглавый собор. Еретики. Установление патриаршества. Патриарх Иов	
11	Русская письменность, книжность и литература XVI века.	1	1.5.2	§ 7	Комбинированный урок	Письменность и книжность. Начало книгопечатания. Иван Фёдоров. Литература: летописание, повести и сказания, публицистика. «Великие четьи-Минеи», «Домстрой»	
12	Искусство, наука и техника в XVI веке.	1	1.5.2	§ 8	Комбинированный урок	Живопись и архитектура. Итальянские архитекторы в Москве. Фёдор Конь. Шатровый стиль. Научно-технические знания	
13	Русская культура в XVI веке	1	1.5.2		Урок применения знаний и	Защита проектов и презентаций по теме урока	

					освоенных учебных действий		общества XVI в., используя информацию источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.) Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученной ранее, по памяти. Объяснять значение основных понятий темы
14	Обобщение по теме «Создание Московского царства»	1			Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний	Выполнение итоговых заданий по разделу. Проверочная работа.	
	Раздел II. Смутное время	9		§§ 9-14			
15	Накануне Смуты.	1	1.4.5	§ 9	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Династический кризис и его последствия. Предпосылки и причины Смутного времени. Воцарение Бориса Годунова и его политика. Гибель царевича Дмитрия. Начало Смуты.	Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе в преддверии Смуты. Называть хронологические рамки Смутного времени. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Раскрывать причины Смуты начала XVII в. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России».
16	Самозванцы, самозванство.	1	1.4.5	§ 10	Комбинированный урок	Начало самозванства. Лжедмитрий I: путь к власти. Смерть Бориса Годунова. Правление Лжедмитрия I и его гибель	Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванец, Семибоярщина.
17	Правление Василия Шуйского	1	1.4.5	§ 11	Комбинированный урок	Личность царя. Крестоцеловальная запись. Восстание Болотникова: причины, состав участников, основные события.	Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов Первого и Второго ополчения.
18	Лжедмитрий II. Вторжение	1	1.4.5	§ 12	Комбинированный урок	Поход Лжедмитрия на Москву. Тушинский лагерь. Осада Троице-Сергиева монастыря. Договор между Россией и Швецией. Вступление Речи Посполитой в войну против России. Осада Смоленска. Захват шведами Новгорода.	Высказывать суждение о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.
19	Междоусобица (1610 – 1613гг)	1	1.4.5	§ 13	Комбинированный урок	Свержение Василия Шуйского. Семибоярщина. Вступление польско-литовских войск в Москву. Кандидатура королевича Владислава на русский престол. Патриарх Гермоген. Первое ополчение. Прокопий Ляпунов.	Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени. Высказывать и обосновывать оценку действий организаторов и участников освободительных ополчений. Составление исторических портретов Кузьмы Минина и Д.М. Пожарского по самостоятельно определённым планам. Определение состава Земского собора 1613 г.

20	Второе ополчение и освобождение Москвы	1	1.4.5	§ 14	Комбинированный урок	Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Роль сословно-представительных органов в формировании ополчения. «Совет всея земли» в Ярославле. Осада и освобождение Москвы.	Обсуждение претендентов на царский престол и выявление причин избрания Михаила Фёдоровича Романова. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Участвовать в подготовке проектной работы или презентации «События Смуты в народной памяти» (привлекая материалы по истории края) Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученной ранее, по памяти. Объяснять значение основных понятий темы
21	Земский собор 1613г. Начало династии Романовых	1	1.4.5	§ 14	Комбинированный урок	Земский собор 1613 г. Претенденты на царский престол. Причины избрания царём Михаила Романова. Начало династии Романовых	
22	События Смуты в народной памяти (региональный компонент)	1			Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Защита проектов и презентаций по теме урока	
23	Обобщение по материалу второго раздела	1			Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний	Выполнение итоговых заданий по разделу. Проверочная работа.	
	Раздел III. Россия при первых Романовых	16		§§ 15-27			Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического строя России, социальной политики власти (в том числе окончательного закрепощения крестьян) Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Представлять структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в. (в виде схемы). Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию
24	Правление Михаила Фёдоровича.	1	1.4.6	§ 15	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Преодоление Смуты и её последствий. Столбовский мир со Швецией. Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Патриарх Филарет. Смоленская война. «Азовское осадное сидение».	
25	Тишайший царь Алексей Михайлович.	1	1.4.7	§ 16	Комбинированный урок	Соляной бунт. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление системы крепостного права. Упразднение «белых слобод» в городах. А.Л. Ордин-Нащокин	
26	Россия в XVII веке. Территория и население. Государственное управление.	1	1.4.6	§ 17	Комбинированный урок	Территория и население. Государственное управление. Ослабление роли сословно-представительных учреждений. Сословная структура общества. Развитие приказной системы.	

						Воеводское управление на местах. Военная организация. Полки нового (иноземного) строя.	исторической карты. Объяснять значение понятий и терминов: <i>дьяк, подьячий, засечная черта, мануфактура, ясак, крепостное право.</i>
27	Россия в XVII веке. Экономика	1	1.4.6	§ 18	Комбинированный урок	Экономика. Элементы хозяйственной специализации. Ярмарки. Внешняя торговля со странами Запада и Востока. Установление отношений с Китаем. Таможенный устав 1653 г. Новоторговый устав 1667 г. Мануфактуры, специфика их организации в российских условиях.	Характеризовать Новоторговый и Таможенный уставы, раскрывать их значение. Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.», характеризовать положение отдельных сословий. Рассказывать о положении населения украинских земель в составе Речи Посполитой. Систематизировать материал о ключевых событиях освободительной борьбы украинского казачества под руководством Б. Хмельницкого (составление таблицы).
28	Русская деревня в XVII веке	1	1.4.6	§ 19	Комбинированный урок	Разорение сельского хозяйства во время Смуты. Положение крестьянства. Крепостное право. Формы зависимости. Барщина и оброк. Государево тягло. Распространение дворянского землевладения. Сближение статуса вотчин и поместий	Давать оценку значения присоединения Украины к России. Характеризовать причины и итоги русско-польской войны (1654—1667)
29	Вхождение Украины в состав России.	1	1.4.10	§ 20	Комбинированный урок	Украинские земли под властью Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Зборовский договор. Белоцерковский мир. Переяславская рада. Война России с Речью Посполитой. Русско-шведская война. Андрусовское перемирие	Объяснять, в чём заключались результаты внешней политики России в XVII в. Объяснять смысл понятий: <i>церковный раскол, старообрядцы.</i>
30	Раскол в Русской православной церкви.	1	1.4.8	§ 21	Комбинированный урок	Положение в Русской церкви в XVII в. Кружок «ревнителей благочестия». Патриарх Никон. Церковная реформа. Противники реформы. Протопоп Аввакум. Церковный собор (1666—1667). Преследования старообрядцев. Старообрядчество в истории России	Рассказывать, чем была вызвана и как проводилась церковная реформа в середине XVII в. Раскрывать причины и последствия раскола. Характеризовать позиции сторонников и противников реформы патриарха Никона. Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.
31	Никониане и старообрядцы	1	1.4.8		Урок применения знаний и учебных	Исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума. Разделение на группы «никониане» и	Определение цели, задач и алгоритма ролевой игры. Разделение на группы «никониане» и «старообрядцы». Распределение функций и ролей между

					действий	«старообрядцы». Защита проектов и презентаций по теме урока	членами группы. Поиск необходимых для выступления материалов, подготовка исторической атрибутики. Выбор
32	Народные волнения в 1660—1670-е гг.	1	1.4.9	§ 22	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Денежная реформа. Медный бунт. Донские казаки. Восстание Степана Разина (1670—1671)	формы, составление плана и тезисов выступления каждой группы. Выступление перед классом с презентацией результатов своей деятельности.
33	Наследники царя Алексея Михайловича.	1	1.4.9	§ 23	Комбинированный урок	Царствование Фёдора Алексеевича. Введение подворного налогообложения. Отмена местничества. Война с Крымским ханством и Османской империей. Стрелецкий бунт 1682 г. Царевна Софья Алексеевна	Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Систематизировать материал о народных движениях в России XVII в. (в форме таблицы)
34	Освоение Сибири в XVII веке	1	1.4.10	§ 24	Комбинированный урок	Народы Сибири Освоение русскими Сибири. Остроги и зимовища. Сибирский приказ. Миссия Русской православной церкви в Сибири.	Объяснять причины обострения борьбы за власть после смерти царя Фёдора Алексеевича.
35	Освоение Дальнего Востока в XVII веке	1	1.4.10	§ 24	Комбинированный урок	Народы Дальнего Востока Освоение Приамурья. Нерчинский договор с Китаем Землепроходцы.	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.
36	Культура России в XVII веке. Просвещение, литература и театр.	1	1.5.2	§ 25	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Грамотность и просвещение. Московский печатный двор. Азбуковники. Школы при монастырях. Славяно-греко-латинское училище. Русская литература XVII в. Литературные произведения о Смутном времени. Сатирические произведения. Первые исторические сочинения. Первая русская газета — «Куранты». Творчество протопопа Аввакума. Зарождение русского театра.	Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе — по истории края). Подготовить сообщение об одном из землепроходцев (Семёне Дежнёве, Федоте Попове, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове).
37	Культура России в XVII веке. Архитектура, живопись, декоративно-прикладное искусство	1	1.5.2	§ 26	Комбинированный урок	Искусство XVII в. Архитектура. Приказ каменных дел. Оружейная и иконная палаты. Деревянная архитектура. Живопись. Симон Ушаков. Парсуны. Декоративно-	Объяснять, что способствовало распространению грамотности в России XVII в. Называть основные жанры русской литературы XVII в., известные произведения, относящиеся к этим жанрам. Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их

						прикладное искусство.	назначение, художественные достоинства и др.
38	Жизнь и быт различных сословий.	1	1.5.2	§ 27	Комбинированный урок	Сословные различия в быту. Влияние на повседневную жизнь церковных предписаний	Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.
39	Жизнь и быт различных сословий	1	1.5.2	§ 27	Урок применения знаний и освоенных учебных действий	Представление сообщений, защита презентаций по теме урока	Рассказывать об особенностях семейных отношений в XVII в. Характеризовать положение женщин и детей в обществе указанного времени.
40	Обобщение по материалу третьего раздела	1			Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний	Выполнение итоговых заданий по разделу. Проверочная работа.	Сравнивать влияние церковных установлений на повседневную жизнь человека в России и странах Западной Европы. Описывать жилище, предметы обихода и одежду XVII в. Объяснять, в чём заключалось проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны Готовить сообщения о достижениях и деятелях культуры XVII в. Участвовать в подготовке презентаций «Чему и как учились наши предки в XVII веке», «Путешествие по русскому городу XVII в.» Систематизировать и обобщать исторический материал. Воспроизводить информацию, полученную ранее, по памяти. Объяснять значение основных понятий темы
41 42	Итоговое обобщение	2			Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний	Выполнение итоговых контрольных работ, разно-уровневых тестовых заданий.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 8 класс. История России XVIII вв. От царства к империи – 44ч

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	КЭС	Учеб-ник	Форма занятия	Основное содержание темы	Основные виды деятельности учащихся
1	Введение. Россия XVIII вв: от царства к империи	1		с. 3 – 5	Вводная беседа, работа с учебником	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Общие представления о курсе, характерные черты развития России в XVIII в. Знакомство с видами исторических источников по истории России XVIII в.	Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний о Новом времени как периоде мировой истории. Определение характерных черт развития России в XVIII в. Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде
	Раздел I. Эпоха реформ Петра I	9		§§ 1-7			
2	Начало правления Петра I	1	2.1.1	§ 1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Династический кризис 1682 г. Регентство царевны Софьи при царях Иване и Петре. В.В. Голицын. Отстранение царевны Софьи от власти. Начало самостоятельного правления Петра I. Первые шаги Петра I по пути преобразований. Стрелецкий бунт 1698 г. Сподвижники Петра.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана характеристики правления царевны Софьи, высказывание оценочных суждений о её деятельности. Объяснение сущности конфликта Петра и Софьи. Определение цели Азовских походов 1695-1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Оценка первых внешнеполитических шагов Петра Алексеевича. Составление рассказов о деятельности Петра во время заграничного путешествия и Стрелецком бунте 1698 г. от имени участников этих событий. Формулирование общих выводов о личности и деятельности Петра I в начале царствования
3	Начало Северной войны	1	2.1.2	§ 2	Комбинированный урок	Предпосылки войны России со Швецией. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение причин Северной войны, цели России. Заполнение таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700-1721)» на основе текста

						1701-1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга.	учебника и исторической карты. Формулирование вывода об итогах начального этапа войны. Характеристика военной реформы, оценка её значения. Объяснение значения основных понятий темы урока. Описание процесса строительства Санкт-Петербурга
4	Победа в Северной войне	1	2.1.2	§ 3	Комбинированный урок	Развитие военно-политической ситуации в 1704-1709 гг. для России и Швеции. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714-1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722-1723 гг. Причины и историческое значение победы России в Северной войне.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Продолжение заполнения таблицы «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)» на основе текста учебника и исторической карты. Высказывание оценочных суждений о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море. Определение причин и результатов Прутского и Каспийского походов Петра I. Формулирование общих выводов об итогах внешней политики Петра I. Высказывание оценочных суждений о полководческих способностях Петра I
5	Государственные преобразования Петра I	1	2.1.1	§ 4 стр. 30-35	Комбинированный урок	Основные цели Петровских реформ. Реформы государственного управления. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии и Табель о рангах, их значение	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение предпосылок и основных направлений преобразований. Заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Характеристика религиозной и социальной политики Петра Алексеевича. Объяснение значения основных понятий темы урока. Высказывание

						Формирование системы абсолютизма	оценочных суждений о Петровских реформах: их своевременности, целесообразности, способах внедрения, результатах
6	Экономика при Петре I	1	2.1.1	§ 4 стр. 35-38	Комбинированный урок	Экономическая и социальная политика. Строительство заводов, формирование базы металлургической индустрии на Урале. Н. Демидов. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Развитие торговли. Меркантилизм и протекционизм в экономической политике.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление предпосылок ускорения экономического развития в России в первой четверти XVIII в. Продолжение заполнения таблицы «Преобразования Петра I». Характеристика и оценка развития промышленности и торговли в данное время на основе текстов учебника, исторического источника и данных исторической карты
7	Народные движения в первой четверти XVIII века	1	2.1.1	§ 5	Комбинированный урок	Социальные движения в первой четверти XVIII в: причины, участники, ход, итоги. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. К. Булавин.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с целью урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика Астраханского восстания по примерному плану. Составление развёрнутого плана описания восстания К. Булавина на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин провала восстания. Сопоставление причин, состава участников и результатов народных восстаний первой четверти XVIII в., формулирование обобщающих выводов
8	Преобразования в области культуры и быта	1	2.3.1	§6	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Петровские преобразования в области культуры и быта, новые тенденции развития искусства в начале XVIII в. Развитие образования, просвещения. Развитие науки. Расширение пространства	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Выявление черт влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в. Характеристика нововведений в области культуры и быта. Сравнение старой и новой

						художественной культуры (архитектура, живопись); мастера культуры. Повседневная жизнь и быт основных сословий. Новые формы общения в дворянской среде. «Юности честное зеркало». Изменения в положении женщин.	систем просвещения. Подготовка кратких сообщений о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в. (работа в группах). Выступление перед классом с сообщениями. Объяснение значения основных понятий темы урока. Поиск информации для написания рассказа о путешествии в Петербург первой четверти XVIII в.
9	Династия Романовых в первой четверти XVIII века	1	2.1.1	§ 7	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Браки Петра I и его наследники. Дело царевича Алексея, причины конфликта между Петром I и царевичем Алексеем; Устав о наследии престола.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение причин и сущности «дела царевича Алексея». Высказывание оценочных суждений о конфликте между императором и его сыном, поведении Петра I. Оценка положений «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника
10	Обобщение по теме «Эпоха реформ Петра I»	1			Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительными материалами. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.
	Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов	7		§§ 8-13			
11	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	1	2.1.3	§ 8	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Причины и сущность дворцовых переворотов. Восшествие на престол Екатерины I. Причины нестабильности политического строя. Фаворитизм.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Обсуждение политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозирование развития ситуации. Определение причин и характеристика сущности дворцовых переворотов. Высказывание суждений об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении

12	Внутренняя политика Екатерины I и Пётра II	1	2.1.3	§ 9	Комбинированный урок	Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Судьба преобразований Петра I. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Пребывание двора Петра II в Москве. Особенности и исход правления Петра II.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Высказывание мнения о личностях Екатерины I и Петра II. Сравнение стилей правления Петра I и его ближайших преемников (Екатерина I, Пётр II). Определения причин взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова. Формулирование вывода об итогах правления Екатерины I и Петра II
13	Правление Анны Иоановны Внутренняя политика	1	2.1.3	§ 10	Комбинированный урок	«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Тайная канцелярия.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ обстоятельств вступления на престол Анны Иоанновны. Объяснение причин провала «затейки верховников». Высказывание мнения об окружении императрицы. Составление развёрнутого плана характеристики внутренней политики Анны Иоанновны. Формулирование выводов об итогах внутривластного развития России при Анне Иоанновне.
14	Правление Анны Иоановны Внешняя политика	1	2.1.3	§ 11	Комбинированный урок	Национальная политика. Укрепление границ империи. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Россия в Войне за польское наследство в 1730-х гг. Война с Османской империей (1735—1739). Правление «брауншвейгской фамилии». Император-младенец Иоанн Антонович. Дворцовый переворот 25 ноября 1741 г. Приход к власти Елизаветы Петровны.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы. Определение основных направлений и оценка результатов внешней политики России в 1730-1740-х гг. Характеристика национальной политики правительства императрицы. Выявление причин переворота 1741 г., рассказ о его ходе и результатах. Подбор материалов для составления исторического портрета Анны Иоанновны
15	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	1	2.1.3	§ 12	Комбинированный урок	Россия в европейской политике в середине XVIII в. А.П. Бестужев-Рюмин. Русско-шведская война (1741 - 1743). Причины и начало	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение основных задач внешней политики России в

						Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III.	середине XVIII в. Обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период. Заполнение таблицы «Русско-шведская война 1741—1743 гг.». Объяснение целей участия России в Семилетней войне. Составление хронологии военных действий Семилетней войны с участием России на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание оценочных суждений об итогах Семилетней войны
16	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Пётр III	1	2.1.3	§ 13	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г.	Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Разделение на группы, характеризующие: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику императрицы; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны; 4) личность Петра III и его правление; 5) события 28 июня 1762 г. Распределение функций между членами групп. Составление характеристики личности и сословной политики Елизаветы Петровны. Структурирование информации о мероприятиях правительства Елизаветы Петровны по развитию экономики страны в виде таблицы. Оценка деятельности П.И. Шувалова. Составление плана-перечисления внутривластных реформ Петра III. Оценка личности и деятельности императора. Определение причин и последствий переворота 1762 г. Представление результатов работы каждой группы. Формулирование общих выводов
17	Обобщение по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»	1			Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ,

						разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов
	Раздел III. Расцвет Российской империи	15		§§ 14-24		
18	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	1	2.1.4	§ 14	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Личность императрицы Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Идеи Просвещения, их основное содержание. Просвещённый абсолютизм в России. Секуляризация церковных земель.
19	«Наказ» Екатерины II, созыв Уложенной комиссии		2.1.4	§ 14	Урок-практикум	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Актуализация знаний идей Просвещения и определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Анализ церковной политики Екатерины II.
						«Наказ» Екатерины II, созыв Уложенной комиссии, итоги её деятельности. Экономическая и финансовая политика правительства.
20	Губернская реформа Екатерины II	1	2.1.4	§ 15	Комбинированный урок	Характеристика политических взглядов императрицы на основе текста учебника и исторического источника («Наказ» Екатерины II). Формулирование вывода об особенностях просвещённого абсолютизма в России. Составление развёрнутой характеристики деятельности Уложенной комиссии
						Губернская реформа. Создание новых органов местной администрации. Особенности организации судебной власти.
21	Сословная политика Екатерины II	1	2.1.4	§ 15	Урок-практикум	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Характеристика структуры управления губерниями и уездами. Объяснение значения реформ местного самоуправления.
						Цели сословной политики. Жалованные грамоты дворянству и городам, их основное содержание. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение сословий к местному управлению. Политика правительства по
						Анализ отрывков из Жалованных грамот дворянству и городам. Характеристика прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики.

						отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.	
22	Крепостное право в России во второй половине XVIII в.	1	2.1.4	§ 16	Комбинированный урок	Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Крестьяне государственные, крепостные, монастырские. Права помещиков и обязанности крестьян. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ данных исторической карты: определение территории и масштабов распространения крепостного права в России. Характеристика условий жизни в крепостной деревне, отношения помещиков и крепостных крестьян во второй половине XVIII в. Формулирование общего вывода о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.
23	Экономическая жизнь России во II половине XVIII в. Сельское хозяйство. Ремесло и промышленность.	1	2.1.4	§ 17	Комбинированный урок	Сельское хозяйство. Ремесло и промышленность. Роль государства, купечества, дворянства в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Развитие крестьянских промыслов. «Капиталисты» крестьяне. Текстильная промышленность, рост производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Гарелины, Прохоровы).	Составление развёрнутого плана-характеристики экономики российской деревни. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства в России во второй половине XVIII в.
24	Экономическая жизнь России во II половине XVIII в. Внутренняя и внешняя торговля	1	2.1.4	§ 18	Урок-практикум	Внутренняя и внешняя торговля. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Крупнейшие ярмарки — Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная и др. Ярмарки на Украине. Воднотранспортные системы.	Разделение класса на группы, характеризующие промышленное развитие, торговлю, денежное обращение, транспортную систему России данного времени. Распределение функций между членами каждой группы. Составление плана

						Сухопутные дороги. Почтовые тракты и станции. Внешнеторговые связи России. Российско-британские торговые контакты. Торговля со странами Востока. Денежное обращение. Введение ассигнаций.	работы и определение формы представления её результатов.
25	Восстание Е.И. Пугачёва (1773-1775)	1	2.1.5	§ 19	Комбинированный урок	Причины народных движений во второй половине XVIII в. Начало восстания; личность Е.И. Пугачёва. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение причин восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Характеристика личности предводителя восстания на основе текстов учебника и исторических источников («Манифест» Е.И. Пугачёва крестьянам и др.). Составление и заполнение таблицы «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва (1773- 1775)» на основе текста учебника и данных исторической карты. Формулирование выводов о результатах и значении восстания. Поиск информации для рассказа/сообщения об отдельных эпизодах восстания Е.И. Пугачёва
26	Внешняя политика России в 1760-1790-е гг. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.	1	2.1.6	§ 20	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Международное положение и основные направления внешней политики Российской империи в середине XVIII в. Русско-турецкие войны (1768-1774) и (1787-1791): причины, цели участников; основные сражения на суше и море; итоги войн. Выдающиеся полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Политика России на Кавказе. Георгиевский трактат 1783 г.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с поставленными задачами и целью. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение целей и направлений внешней политики Екатерины II. Выявление причин русско-турецких войн 1768-1774, 1787-1791 гг. Систематизация информации о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. в форме таблицы на основе текста учебника и данных исторической карты. Высказывание суждений о действиях русских полководцев, причинах побед русского оружия. Оценка

						результатов русско-турецких войн второй половины XVIII в., политики России на Кавказе
27	Россия во взаимоотношениях с европейскими государствами	1	2.1.6	§ 21	Комбинированный урок	<p>Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России территорий Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Россия во взаимоотношениях с европейскими государствами. «Декларация о вооружённом нейтралитете». Россия и война за независимость британских колоний в Северной Америке. Война со Швецией (1788-1790). Россия и революционная Франция.</p> <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем об отношениях России и Речи Посполитой в XVIII в. Выявление причин разделов Речи Посполитой. Оценка связанных с разделами событий, значения для России вхождения в её состав бывших владений Речи Посполитой. Определение позиции российского правительства по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции. Характеристика русско-шведской войны 1788-1790 гг. по примерному плану. Формулирование обобщающих выводов об итогах внешней политики Екатерины II</p>
28	Народы Российской империи в XVIII в.	1		§ 22	Комбинированный урок	<p>Положение народов в империи. Национальная политика правительства. Управление национальными окраинами и взаимоотношения с местной знатью. Ликвидация украинского гетманства. Привлечение иностранных колонистов и иностранных специалистов в Россию. Политика в области религии.</p> <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение по исторической карте национального состава Российской империи, анализ статистических данных. Выявление возможных проблем, связанных с национальной неоднородностью страны, и задач правительства по их решению. Составление развёрнутого плана характеристики национальной и религиозной политики российского правительства в XVIII в. Высказывание оценочных суждений о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах, положении русских в Российской империи. Формулирование общих выводов о характере</p>

						межнациональных отношений в Российской империи, политики государства в этой области
29	Освоение Новороссии.	1		§ 23	Комбинированный урок	Население Новороссии. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Развитие торговли и промышленности. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.
30	Россия в царствование Павла I.	1		§ 24	Комбинированный урок	Личность императора. Укрепление абсолютизма, усиление бюрократического и полицейского характера государства. Акт о престолонаследии. Указ о «трёхдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.
31	Обобщение по теме «Расцвет Российской империи»	1			Урок обобщения, систематизации и	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия

					закрепления знаний и умений		исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.
32	Наш край во второй половине XVIII в.	1			Урок применения знаний и учебных действий	Защита сообщений, презентаций	Систематизация информации об истории родного края (города) во второй половине XVIII века (на основе материалов краеведческого музея, историко-краеведческих изданий)
	<i>Раздел IV. Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого</i>	9		§§ 25- 32			
33	Школа, образование и воспитание в XVIII в.	1	2.3.1	§ 25	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Образование в России в XVIII в. Педагогические идеи. Концепция воспитания «новой породы людей» и основание Смольного института в Петербурге. Московский университет — первый российский университет. Деятельность И.И. Шувалова. Сословные учебные заведения. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Организация народных училищ в конце XVIII в.	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки в XVIII в. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления её результатов. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана, тезисов выступления. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем
34	Российская наука в XVIII в.	1	2.3.2	§ 26	Комбинированный урок	Изучение страны — главная задача науки. Академия наук в Петербурге. Г. Байер. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. В. Беринг. С.И. Челюскин. Освоение северо-западного побережья Америки. Российско-американская компания. Развитие медицины, борьба с	Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие различных областей российской науки в XVIII в. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана работы и определение формы представления её результатов. Поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи. Составление развёрнутого плана,

						эпидемиями. Достижения в области техники. И.П. Кулибин. А.К. Нартов. И.И. Ползунов. Гуманитарные науки. Становление исторической науки. В.Н. Татищев. М.М. Щербатов. Изучение русской словесности. Российская академия. Е.Р. Дашкова.	тезисов выступления. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем
35	Михаил Васильевич Ломоносов	1	2.3.2	§ 27	Комбинированный урок	Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки. Выдающаяся роль М.В. Ломоносова в становлении российской науки и образования.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление развёрнутого плана-перечисления достижений М.В. Ломоносова на основе текста учебника и исторического источника («Отчёт о завершённых и незавершённых научных и литературных работах»). Оценка личности и деятельности М.В. Ломоносова
36	Общественная мысль второй половины XVIII века	1	2.3.3	§ 28	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Массонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об идеях Просвещения, оценка их влияния на российскую общественную мысль. Анализ и оценка идей и деятельности Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Объяснение причин их преследования со стороны правительства. Характеристика российского масонства. Анализ и оценка мнений о крепостном праве, распространённых в российском обществе во второй половине XVIII в. Объяснение значения основных понятий темы
37	Русская литература, театральное и музыкальное искусство	1	2.3.3	§ 29	Комбинированный урок	Художественная литература в XVIII в. и её основные достижения. Поэзия. Драматургия. А.Д. Кантемир. В.К. Тредиаковский. А.П. Сумароков. Д.И. Фонвизин. Г.Р. Державин. Театр. Ф.Г. Волков. Развитие музыкального искусства. Д.С. Бортнянский.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Определение принадлежности к тому или иному стилю отрывков литературных произведений. Составление развёрнутого

							плана-характеристики развития театра и музыки в XVIII в. Поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах
38-39	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	2	2.3.3	§ 30-31	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры XVIII в. (барокко, рококо, классицизм, сентиментализм). Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура в середине и второй половине XVIII в. Строительство Петербурга. Барокко и классицизм в архитектуре, выдающиеся зодчие и их творения в Петербурге, Москве, других городах. Б. Растрелли. Дж. Кваренги. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство. Мастера русской живописи. Жанр парадного портрета. Новые веяния и жанры в изобразительном искусстве конца XVIII в. Ф.С. Рокотов. Д.Г. Левицкий. В.Л. Боровиковский. Скульптура. Ф.И. Шубин. Академия художеств и её роль в развитии отечественного искусства.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение структуры презентации/проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников архитектуры и произведений искусства XVIII в.
					Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	

40 - 41	Культура и быт российских сословий	2	2.3.3	§ 32	Урок освоения новых знаний и учебных действий.	Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ изменений в российской культуре и быту, произошедших в результате Петровских реформ и проникновения европейской культуры. Объяснение причин сохранения быта крестьян в неизменном виде. Характеристика повседневной жизни русского дворянства. Описание одежды различных сословий, внутреннего и внешнего устройства дворянской усадьбы
					Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)		Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем
42	Обобщение по теме «Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого»	1			Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.
43 - 44	Итоговое обобщение Россия XVIII вв: от царства к империи	2			Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 9 класс. История России. 1801 -1914 гг. Российская империя в XIX — начала XX в.– 42ч

№	Тема раздела, урока	Кол-во часов	КЭС	Учеб-ник	Форма занятия	Основное содержание темы	Основные виды деятельности учащихся
1	Введение. Российская империя в XIX – начале XX в.	1		с. 3 – 5	Вводная беседа, работа с учебником	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Общие представления о курсе, характерные черты развития Российской империи в XIX – начале XX в. Знакомство с видами исторических источников по истории России в XIX – начале XX в.	Определение хронологических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение характерных черт развития Российской империи в XIX – начале XX в. Составление классификации источников по отечественной истории данного времени в схематическом виде
	Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801 – 1861гг	17		§§ 1-15			
2	Российское общество в первой половине XIX века. Мир российской деревни	1		§ 1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Сословная структура российского общества. Российская деревня. Крепостное хозяйство. Крестьянские повинности. Дворянская усадьба, её «золотой век».	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи в начале XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о социальной структуре российского общества, положении основных групп населения. Объяснять, как было организовано помещичье хозяйство, как определялись повинности крепостных крестьян в разных регионах страны. Составлять описание дворянской усадьбы и её жителей (привлекая иллюстрации, литературный материал)
3	Промышленное развитие России в первой половине XIX в.	1		§ 2	Комбинированный урок	Начало промышленного переворота. Торговля. Товарная специализация отдельных районов. Пути сообщения. Начало железнодорожного строительства. Города и городская жизнь	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Рассказывать о промышленном развитии

						<p>страны, начале промышленного переворота, используя историческую карту (показывать районы промышленного строительства в I половине XIX в., маршруты первых железных дорог).</p> <p>Объяснять значения понятия <i>промышленный переворот</i></p> <p>Проводить сопоставление промышленного развития России и западноевропейских стран.</p>
4	Государственный либерализм: Александр I и его реформы.	1		§ 3	Комбинированный урок	<p>Александр I. Негласный комитет. М.М. Сперанский и его проект. Учреждение Государственного совета. Н.М. Карамзин; «Записка о древней и новой России».</p> <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале и во второй половине его царствования.</p> <p>Объяснять значение понятий: <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы</i>.</p> <p>Излагать и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.</p>
5	Внешняя политика России в начале XIX в.	1		§ 4	Комбинированный урок	<p>Международное положение и внешнеполитические задачи России. Присоединение Грузии. Войны с наполеоновской Францией. Тильзитский мир. Русско-шведская война (1808—1809). Русско-турецкая (1806—1812) и русско-иранская (1804—1813) войны.</p> <p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах войн, которые вела Российская империя в начале XIX в.</p>
6 7	Отечественная война 1812 г.	2		§ 5-6	Комбинированный урок	<p>Причины войны. Начальный этап войны. М.Б. Барклай-де-Толли и</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту и тексты источников, о ходе,</p>

					Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита сообщений и презентаций)	П.И. Багратион. Назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение. Оставление Москвы и Тарутинский марш-манёвр. Партизанская и народная война. Гибель наполеоновской армии. Заграничные походы русской армии. «Битва народов». Капитуляция Парижа	основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для международного положения России и ситуации в стране
8	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.	1		§ 7	Комбинированный урок	Венский конгресс. Священный союз. Царство Польское и его конституция. Государственная уставная грамота. Крестьянский вопрос. Военные поселения. А.А. Аракчеев. Отказ Александра I от реформ в конце царствования.	Объяснять значение терминов: <i>военные поселения, аракчеевщина</i> . Представлять характеристику (исторический портрет) Александра I, объяснять причины изменения его внутривластного курса. Составлять характеристики государственных и военных деятелей первой четверти XIX в. (М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, П.И. Багратиона и др.).
9 10	Движение декабристов	2		§ 8	Комбинированный урок Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита сообщений и презентаций)	Причины движения декабристов. Первые декабристские организации. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьёва и «Русская правда» П.И. Пестеля. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять характеристики участников декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную и художественную литературу. Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Декабристы в оценках современников и историков»
11	Россия во второй четверти XIX века. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	1		§ 9	Комбинированный урок	Политический курс Николая I. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законов. III Отделение Его Императорского Величества канцелярии и Отдельный	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления в России во второй четверти XIX в., оценивать их значение. Объяснять смысл терминов <i>кодификация законов, корпус жандармов</i> .

						корпус жандармов. А.Х. Бенкендорф. Политика в области просвещения. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Цезура. «Мрачное семилетие».	Составлять характеристику (исторический портрет) Николая I. Объяснять, в чём состояла острота крестьянского вопроса в России в годы правления Николая I.
12	Экономическая и социальная политика Николая I.	1		§ 10	Комбинированный урок	Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Денежная реформа Е.Ф. Канкрин. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственной деревни; деятельность П.Д. Киселёва. Сословная политика. Николаевская бюрократия	Давать оценку деятельности Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёва. Объяснять смысл понятий и терминов западники, славянофилы, теория <i>официальной народности</i> , <i>утопический социализм</i> . Характеризовать основные положения теории официальной народности.
13	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг	1		§ 11	Комбинированный урок	Условия общественной жизни в царствование Николая I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы. Зарождение социалистической мысли. А.И. Герцен. Русское общество и Православная церковь. Старчество. Серафим Саровский. Митрополит Филарет	Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Представлять характеристику (исторический портрет) общественных деятелей 1830—1850-х гг. (по выбору)
14	Народы России в первой половине XIX века	1		§ 12	Комбинированный урок	Религии и народы Российской империи. Христианские конфессии. Православные народы. Старообрядцы. Католики, протестанты, армяно-григорианская Церковь. Нехристианские конфессии Иудеи, мусульмане, буддисты, язычники. Польское восстание в 1830-1831 гг. Кавказская война. Шамиль	Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти с использованием материалов истории края) Характеризовать причины и основные события национальных движений в империи
15	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856).	1		§ 13	Комбинированный урок	Перемены во внешнеполитическом курсе. Русско-иранская война (1826-1828). Политика России в восточном	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.

						<p>вопросе. Русско-турецкая война (1828-1829). Россия и европейские революции. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.</p> <p>Систематизировать материал по истории Крымской войны 1853-1856 гг. (причины войны, участники, ключевые события, результаты).</p> <p>Объяснять, в чём заключались причины поражения России в Крымской войне.</p> <p>Подготовить сообщение о героях Крымской войны (по выбору).</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Севастопольская оборона — героем был народ русский» (Л.Н. Толстой)</p>
16 17	Культурное пространство России в первой половине XIX в.	1		§§ 14 15	<p>Комбинированный урок</p> <p>Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита сообщений и презентаций)</p>	<p>«Золотой век» русской культуры. Роль государства в русской культуре. Народная культура. Литература. Н.М. Карамзин. В.А. Жуковский. От классицизма к реализму. А.С. Пушкин. М.Ю. Лермонтов. Архитектура: художественные стили (ампир, исторический стиль); зодчие и их творения. К.И. Росси. А.Д. Воронихин. О. Монферран. К.А. Тон. Изобразительное искусство. Академическая живопись. Лубок. Сентиментализм, романтизм, реализм. В.Л. Боровиковский. К.П. Брюллов. О.А. Кипренский. В.А. Тропинин. П.А. Федотов. Монументальная скульптура. Театр и музыка. Наука. Русские учёные и изобретатели. Н.И. Лобачевский. Н.Н. Зинин. П.П. Аносов. Гео-</p>	<p>Объяснять смысл понятия «золотой век» русской культуры.</p> <p>Характеризовать достижения отечественной науки и культуры первой половины XIX в., их место в мировой культуре.</p> <p>Называть основные жанры литературы первой половины XIX в., известных писателей, их произведения.</p> <p>Составлять описание памятников архитектуры, произведений изобразительного искусства первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.</p> <p>Подготовить сообщения о представителях культуры первой половины XIX в., их творчестве (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т.д.</p>

						графические открытия	
18	Обобщение по теме «Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг»	1			Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.
	Раздел II. Россия в эпоху реформ	II		§§ 16- 25			
19	Отмена крепостного права.	1		§ 16	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Александр II. Подготовка Крестьянской реформы. Положения 19 февраля 1861 г. Правовой статус крестьян, наделение их землёй, выкупная операция.	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения Крестьянской реформы. Объяснять значение понятий: <i>редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники,</i>
20	Великие реформы 1860-1870-х гг	1		§ 17	Комбинированный урок	Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военные реформы. Вопрос о конституции. Значение Великих реформ	Характеризовать основное содержание земской, судебной, военной реформ. Объяснять значение понятий: <i>земства, городские управы, мировой суд</i> Излагать оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., объяснять, на чём они основываются
21	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	1		§ 18	Комбинированный урок	Помещичье хозяйство. Дворянское оскудение. Отработочная и капиталистическая системы. Крестьянское хозяйство. Нехватка земли и обременённость выкупными платежами. Крестьянская община. Промышленность и транспорт.	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения в пореформенной России,

						Индустриализация и урбанизация. Развитие железнодорожной сети. Рабочий вопрос.	используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Участвовать в подготовке учебного проекта на тему «Наш край в последней трети XIX в.: новые веяния».
22	Народное самодержавие Александра III.	1		§ 19	Комбинированный урок	Начало царствования Александра III. Дискуссия о проекте реформы Государственного совета М.Т. Лорис-Меликова. Положение о мерах к охранению государственного порядка. Реформы образования. Цензурная политика. Земское положение 1890 г. Городское самоуправление. Преобразования в области судебной системы. Финансовая политика. Аграрные отношения	Характеризовать внутреннюю политику в годы царствования Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Составлять характеристику (исторический портрет) императора Александра III, государственных деятелей последней трети XIX в. (по выбору)
23	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.	1		§ 20	Комбинированный урок	Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Политика России в Средней Азии. Взаимоотношения с даль-невосточными государствами. Русско-турецкая война (1877-1878). Берлинский конгресс. Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Русско-французское сближение	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о событиях русско-турецкой войны 1877-1878 гг., наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в., объяснять, как осуществлялось управление этими территориями. Составлять характеристику крупных военных деятелей, дипломатов (по выбору). Характеризовать место и роль России в международных отношениях последней трети XIX в.
24 25	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.	2		§§ 21 22	Комбинированный урок	Рост образования. Научное развитие. Физиология (И.М. Сеченов. И.И. Мечников). Химия (А.М. Бутлеров).	Систематизировать информацию о достижениях российской науки во второй половине XIX в. (в виде таблицы), объяснять,

					Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита сообщений и презентаций)	<p>Периодический закон Д.И. Менделеева. Историческая наука (С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский). Путешественники (П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский). Литература. Романы И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Сатира М.Е. Салтыкова-Щедрина. Проза и драматургия А.П. Чехова. Поэзия (Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов). Драматургия А.Н. Островского. Театр. Актёры новой школы. Музыкальный театр. Хореография М.И. Петипа. Живопись. Товарищество передвижных выставок (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин). Живопись В.И. Сурикова. В.А. Серов. Архитектура. Псевдорусский стиль. В.О. Шервуд. А.Н. Померанцев. Градостроительство. Музыка. Консерваторское образование. П.И. Чайковский. «Могучая кучка» (А.П. Бородин, М.П. Мусоргский, Н.А. Римский-Корсаков и др.)</p>	<p>в чём состоял вклад российских учёных в развитие отечественной и мировой науки. Характеризовать основные жанры литературы второй половины XIX в., крупнейших писателей и их произведения. Характеризовать особенности русской живописи второй половины XIX в. (жанры, тематика, художественные приёмы), показывать их на примере конкретных произведений. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской науки, культуры второй половины XIX в. (по выбору). Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода, объяснять, в чём состоят их художественные особенности. Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. (проектная работа). Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в., аргументировать своё мнение</p>
26	Народы России во второй половине XIX века. Национальная политика самодержавия	1		§ 23	Комбинированный урок	<p>Россия — многонациональное государство. Народы Российской империи. Общая характеристика национальной политики. Взаимодействие культур и народов. Еврейский вопрос. Политика в отношении Польши. Польское восстание (1863—1864). Финляндия в составе Российской империи</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о национальном составе населения Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать политику самодержавной власти в отношении народов империи, приводить примеры. Объяснять, какие цели преследовали участники национальных движений, какие пути их достижения они выбирали</p>

27 28	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	2		§§ 24 25	Комбинированный урок	Интеллигенция, её характеристика. Пореформенный либерализм. Народничество: основные направления. «Хождение в народ». Политический терроризм. Русский консерватизм конца XIX в. «Теория малых дел». Зарождение русского марксизма	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения в России в 1860—1890-е гг. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристику участников общественного движения 1860-1890-х гг., используя материалы учебника и дополнительные источники (в том числе — интернет-ресурсы)
29	Обобщение по теме «Россия в эпоху реформ»	1			Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.
	Раздел III. Кризис империи в начале XX в	12		§§ 26- 36			
30	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития	1		§ 26	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Факторы и динамика промышленного развития Российской империи в конце XIX — начале XX в. Экономическая политика С.Ю. Витте. Денежная реформа. Промышленное развитие России конца XIX в. Новая география экономики. Железнодорожное строительство; Транссибирская магистраль. Появление монополий. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.
31	Российское общество в условиях модернизации	1		§ 27	Комбинированный урок	Демография, социальная стратификация. Женский вопрос. Урбанизация. Городская жизнь конца	Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.

						XIX — начала XX в. Разложение сословного строя. Предприниматели конца XIX — начала XX в. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права	Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России начала XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Характеризовать положение, образ жизни основных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края)
32	Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война	1		§ 28	Комбинированный урок	Международное положение страны в конце XIX в. Дальневосточная политика России. Китайско-Восточная железная дорога. Русско-японская война (1904-1905). Портсмутский мир	Характеризовать причины русско-японской войны (1904-1905), планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Характеризовать воздействие русско-японской войны на общественную жизнь России
33	Власть и общество на рубеже XIX-XX вв	1		§ 29	Комбинированный урок	Начало царствования Николая II. Либеральное движение. Борьба в правительственных кругах: С.Ю. Витте и В.К. Плеве.	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Характеризовать основные течения в общественном движении России в начале XX в., их определяющие черты.
34	Начало Первой российской революции (1905-1906гг)	1		§ 30	Комбинированный урок	Политика П.Д. Святополк-Мирского. Банкетная кампания. Кровавое воскресенье. Массовые движения. Революционные выступления в армии. «Булыгинская Дума». Манифест 17 октября 1905 г.	Раскрывать причины и характер российской революции 1905- 1907 гг. Рассказывать об основных событиях начала и первого этапа революции 1905-1907гг
35	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905г	1		§ 31	Комбинированный урок	Партия эсеров: программа и тактика. Социал-демократы: образование партии. Большевики и меньшевики. Конституционно-демократическая партия: состав и программа. «Союз 17 октября»: программные установки.	Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках. Объяснять значение понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы. Систематизировать материал о политических партиях, сложившихся

						Консервативные партии. Революционные события ноября - декабря 1905 г. Московское вооружённое восстание.	накануне и в ходе революции (идейно-политическая платформа, лидеры, тактика борьбы).
36	Становление российского парламентаризма	1		§ 32	Комбинированный урок	Выборы в Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Работа I Государственной думы. Её роспуск. Выборгское воззвание. II Государственная дума. Избирательный закон 3 июня 1907 г.	Называть ключевые события, характеризовать особенности становления парламентаризма в России. Приводить оценки исторического значения Первой российской революции
37	Власть и общество после революции	1		§ 33	Комбинированный урок	Программа реформ П.А. Столыпина. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Указ ноября 1906 г. Переселенческая политика. Взаимодействие правительства П.А. Столыпина и III Государственной думы. Работа IV Государственной думы.	Объяснять смысл понятий и терминов отруб, хутор, переселенческая политика. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию
38	Российская внешняя политика накануне Первой Мировой войны	1		§ 34	Комбинированный урок	Внешняя политика после русско-японской войны. Министр иностранных дел А.П. Извольский. Оформление Антанты. Боснийский кризис. Внешнеполитические кризисы в предвоенные годы. Гонка вооружений	Рассказывать об участии России в международных отношениях начала XX в. Характеризовать состав и обстоятельства создания Тройственного союза и Антанты
39	Просвещение и наука в России в начале XX в.	1		§ 36	Комбинированный урок	Правительственная политика в области образования. Новые высшие учебные заведения. Теория ракетостроения (К.Э. Циолковский). Биогеохимия (В.И. Вернадский). Достижения в области физиологии (В.М. Бехтерев. И.П. Павлов. К.А. Тимирязев). Химия (Н.Д. Зелинский). Физика	Характеризовать основные черты развития образования в России в начале XX в. Систематизировать материал о достижениях российской науки в конце XIX – начале XX в., объяснять, в чём заключался вклад российских учёных в мировую науку. Представлять сообщения (презентации) о выдающихся деятелях российской науки начала XX в. (по выбору)

						начала XX в. (П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе). Российская математическая школа (А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов). Исследования в области воздухоплавания (Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский). Историческая наука (А.С. Лаппо-Данилевский, П.Н. Милюков и др.). Правоведы начала XX в. (М.М. Ковалевский и др.)	
40 41	Серебряный век Российской культуры	2		§ 35	Комбинированный урок Урок применения знаний и освоенных учебных действий (защита сообщений и презентаций)	Философские течения. Сборник «Вехи». Поэтические направления: символизм, акмеизм, футуризм. Крестьянские поэты. Проза И.А. Бунина, М. Горького, А.И. Куприна. Живопись. «Мир искусства». Группы «Бубновый валет», «Голубая роза». Русские авангардисты. Архитектура. Модерн. Скульптура. Музыка (А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, С.С. Прокофьев). Музыкальный театр. Балет. Русские сезоны. Театр. «Система» К.С. Станиславского. Театр В.Э. Мейерхольда. Кинематограф.	Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры начала XX в. (в том числе находящихся в городе, крае), высказывать оценку их художественных достоинств. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием дополнительных материалов). Подготовить сообщение (презентацию) о культурной жизни своего края, города в начале XX в.
42	Итоговое обобщение «Российская империя в XIX — начала XX в.»	1			Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разно-уровневых тестовых заданий.	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Программа и тематическое планирование. История России. 6—9 классы / авт.-сост. Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, В.Н. Захаров, П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

2. Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России». 6—9 классы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

6 класс

1. *Пчелов Е.В., Лукин П.В.* История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, Л.П. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

2. Электронная форма учебника Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века»: 6 класс / Е.В. Пчелов, Л.П. Лукин. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

3. Хрестоматия к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

4. Исторический атлас. История России с древнейших времён до начала XVI века. 6 класс. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

5. *Кочегаров К.А.* Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс / К.А. Кочегаров. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

Ворожейкина Н.И. Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс / Н.И. Ворожейкина. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

7 класс

1. *Пчелов Е.В., Лукин П.В.* История России XVI—XVII веков: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

2. Электронная форма учебника Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России XVI—XVII веков». 7 класс / Е.В. Пчелов, Л.П. Лукин. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

3. Хрестоматия к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России XVI—XVII веков». 7 класс. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

4. Исторический атлас. История России XVI—XVII веков. 7 класс. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

5. *Кочегаров К.А.* Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России XVI—XVII веков». 7 класс / К.А. Кочегаров. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

6. *Ворожейкина Н.И.* Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России XVI—XVII веков». 7 класс / Н.И. Ворожейкина. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

8 класс

1. *Захаров В.Н., Пчелов Е.В.* История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов; под ред. Ю.А. Петрова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

2. Электронная форма учебника В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век». 8 класс / В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

3. Хрестоматия к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век». 8 класс. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

4. Исторический атлас. История России. XVIII век. 8 класс. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

5. *Кочегаров К.А.* Рабочая тетрадь к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век». 8 класс / К.А. Кочегаров. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

Алексашкина Л.Н. Методическое пособие к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век». 8 класс / Л.Н. Алексашкина. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.

9 класс

1. *Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.* История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв; под ред. Ю.А. Петрова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.
 2. Электронная форма учебника К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801—1914». 9 класс / К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.
 3. Хрестоматия к учебнику К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801 —1914». 9 класс. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.
 4. Исторический атлас. «История России. 1801 — 1914». 9 класс. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.
 5. *Кочегаров К.А.* Рабочая тетрадь к учебнику К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801 — 1914». 9 класс / К.А. Кочегаров. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.
- Алексашкина Л.Н.* Методическое пособие к учебнику К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801—1914». 9 класс / Л.Н. Алексашкина. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2015.