

**Тематическое планирование курса «Биология. Многообразие покрытосеменных растений» 6 класс
(35 ч, 1 ч в неделю, резерв-2 часа)**

№ урока	Наименование раздела и темы урока	УУД	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
Тема 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (13ч)					
1	Строение семян двудольных растений ЛР №1 «Строение семян двудольных растений».	Определять понятия «однодольные растения», «двудольные растения», «семядоля», «зародыш», «семенная кожура», «микропиле». Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся могут назвать особенности строения семян двудольных растений
2	Строение семян однодольных растений ЛР №2 «Строение семян однодольных растений».	Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж-памятку последовательности действий при проведении анализа	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке и оформления ее результатов, умение выделять существенные признаки строения	Учащиеся могут назвать особенности строения семян однодольных растений

		строения семян		<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	
3	Виды корней. Типы корневых систем ЛР №3 «Стержневая и мочковатая корневые системы»	Определяют понятия: «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни». Анализируют виды корней и типы корневых систем	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся умеют различать виды корней, типы корневых систем, знают функции корня.
4	Строение корня	Определяют понятия: «корневой чехлик»,	Формируется познавательный	Развиваются навыки выполнения лабораторной	Учащиеся знают выделяемые на

	ЛР №4 «Корневой чехлик и корневые волоски»	«корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня.	мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов	работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемой функцией. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	продольном срезе зоны корня, особенности строения клеток различных зон корня в связи с выполняемой функцией.
5	Видоизменение корней.	Определяют понятия: «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней.	Формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей между условиями существования растений	Развивается умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования растений и видоизменениями их корней. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u>	Учащиеся имеют представление о видоизменениях корней как результате приспособления растений к условиям существования.

				умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	
6	<p>Побег и почки</p> <p>ЛР №5 «Строение почек. Расположение почек на стебле».</p>	<p>Определяют понятия: «побег», «почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега.</p>	<p>Формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учащимися класса в процессе образовательной деятельности.</p>	<p>Развивается умение проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основании делать выводы. <u>Познавательные УУД</u>: умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД</u>: умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД</u>: умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД</u>: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>Учащиеся знают и могут рассказать о строении побега и почек, о развитии побега из почки.</p>
7	<p>Строение листа.</p> <p>ЛР №6 «Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение»</p> <p>ЛР №7 «Строение кожицы листа».</p> <p>ЛР №8 «Клеточное строение листа»</p>	<p>Определяют понятия: «листовая пластинка», «черешок», «простой лист», «сложный лист», «жилкование листа». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев. Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты.</p>	<p>Формируется научное мировоззрение на основе установления взаимосвязи строения органа с выполняемыми функциями</p>	<p>Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемой функцией. <u>Познавательные УУД</u>: умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД</u>: умение соблюдать дисциплину на уроке</p>	<p>Учащиеся знают, могут назвать особенности строения листьев и выполняемые ими функции.</p>

				<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	
8	Видоизменение листьев	Определяют понятия: «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев».	Формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей между условиями существования и видоизменениями листьев	Развивается умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования растений и видоизменениями его листьев. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся имеют представление о видоизменениях листьев.
9	Строение стебля. ЛР №9 «Внутреннее строение ветки дерева»	Определяют понятия: «кора», «древесина», «камбий», «ситовидные трубки», «сосуды», «луб», «сердцевина». Выполняют	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа	Учащиеся имеют представление о внешнем и внутреннем строении стебля.

		лабораторную работу и обсуждают ее результаты.		с выполняемыми им функциями. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	
10	Видоизмененные побеги. ЛР №10-11 «Строение клубня», «Строение луковицы»	Определяют понятия: «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.	Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать выводы о взаимосвязи строения органа с выполняемыми им функциями. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать	Учащиеся знают о разных вариантах видоизмененных побегов, их биологическом и хозяйственном значении.

				информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	
11	<p>Строение цветка.</p> <p>ЛР №12 «Строение цветка»</p>	<p>Определяют понятия: «цветок», «венчик», «тычинки», «пестик», «околоцветник», «цветоножка», «цветоложе», «однодомное растение», «двудомное растение», «завязь», «семязачаток».</p> <p>Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.</p>	<p>Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.</p>	<p>Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать вывод о родстве покрытосеменных растений.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>Учащиеся знают и могут рассказать о строении цветка.</p>
12	<p>Соцветия.</p> <p>ЛР №13 «Соцветия»</p>	<p>Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой.</p>	<p>Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов.</p>	<p>Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать вывод о биологическом значении соцветий.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками</p>	<p>Учащиеся умеют распознавать наиболее распространенные типы соцветий.</p>

				<p>информации. <u>Личностные УУД</u>: умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	
13	<p>Плоды и их классификация.</p> <p>ЛР №14 «Классификация плодов»</p>	<p>Определяют понятия: «плод», «сухие плоды», «сочные плоды».</p> <p>Анализируют и сравнивают различные плоды. Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты.</p>	<p>Формируется научное мировоззрение на основе изучения плодов: учащиеся подводятся к выводу о родстве цветковых растений и возникновении различных приспособлений к распространению плодов и семян, возникших в процессе эволюции.</p>	<p>Развиваются навыки выполнения лабораторной работы по инструктивной карточке, оформления ее результатов, умение на их основе делать вывод о биологическом значении плодов.</p> <p><u>Познавательные УУД</u>: умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД</u>: умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>Учащиеся имеют представление о строении плодов, их многообразии и вариантах классификации.</p>
Тема 2. Жизнь растений (11ч)					

14	Минеральное питание растений	<p>Определяют понятия: «минеральное понятие», «корневое давление», «почва», «плодородие», «удобрение».</p> <p>Выделяют существенные признаки почвенного питания растений.</p> <p>Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путем внесения удобрений.</p>	<p>Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых для учащихся объектов и демонстрации опыта.</p>	<p>Развивается умение самостоятельно работать с текстом и иллюстрациями учебника, получать информацию в ходе наблюдения за демонстрацией опыта и на ее основании делать вывод.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>Учащиеся знают, в чем заключается и как происходит минеральное питание растений.</p>
15	Фотосинтез	<p>Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза.</p> <p>Определяют условия протекания фотосинтеза.</p> <p>Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в жизни человека.</p>	<p>Формируется экологическая культура на основании осознания необходимости борьбы с загрязнением воздуха, охраны растений и сохранения лесов.</p>	<p>Развивается умение на основе наблюдений простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в клетках растений фиксировать, анализировать и объяснять их результаты.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные</u></p>	<p>Учащиеся знают о способе получения растением веществ, необходимых для питания, из воздуха, об условиях протекания фотосинтеза, о роли хлоропластов и хлорофилла в образовании органических веществ.</p>

				<u>УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	
16	Дыхание растений.	Выделяют существенные признака дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роль кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Осваиваются основы исследовательской деятельности, включая умение наблюдать за жизнедеятельностью растений; приобретается умение в ходе простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений фиксировать, анализировать и объяснять результаты опытов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух,	Учащиеся знают об особенностях дыхания у растений, о значении дыхания в жизни растений.

				отвечать на вопросы, работать в группах.	
17	Испарение воды растениями.	Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений.	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности растений, ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Развиваются навыки исследовательской деятельности, умения наблюдать за жизнедеятельностью растений; фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений. <u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД</u> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают о значении испарения воды и роли листопада в жизни растений.
18	Передвижение веществ по стеблю. ЛР №15 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю»	Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют	Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности в клетках растений.	Развиваются умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности в	Учащиеся имеют представление о передвижении минеральных и органических веществ в растениях и о значении этих процессов для

		особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.		клетках растений. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	растений.
19	Прорастание семян.	Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают сроки посева семян.	Формируется научное мировоззрение на основе изучения процессов жизнедеятельности растений.	Развиваются умение фиксировать, анализировать и объяснять результаты простейших биологических экспериментов по изучению процессов жизнедеятельности растений. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы,	Учащиеся могут перечислить условия прорастания семян.

				работать в группах.	
20	Способы размножения растений.	<p>Определяют значение размножения в жизни организмов.</p> <p>Характеризуют особенности бесполого и полового размножения.</p> <p>Объясняют значение бесполого размножения.</p> <p>Раскрывают преимущество полового размножения по сравнению с бесполом, значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.</p>	<p>Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению жизнедеятельности организмов.</p>	<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	<p>Учащиеся знают, что размножение-одно из важнейших свойств живого организма; могут назвать способы размножения у растений и объяснить преимущество полового размножения перед бесполом.</p>
21	Размножение споровых растений.	<p>Определяют понятий: «заросток», «зооспора», «спорангий».</p> <p>Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также чередование</p>	<p>Формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения водорослей, мхов и папоротников и установления их родства и единства</p>	<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с</p>	<p>Учащиеся знают особенности размножения споровых растений.</p>

		поколений у споровых растений.	происхождения.	различными источниками информации. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД</u> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	
22	Размножение голосеменных растений.	Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «двойное оплодотворение», «опыление». Объясняют преимущество семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образование плодов и семян.	Формируется научное мировоззрение на основе сравнения размножения споровых и голосеменных растений.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД</u> : умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД</u> : умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД</u> : умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД</u> : умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают особенности размножения голосеменных растений.
23	Вегетативное размножение покрытосеменных	Определяют понятия: «черенок», «прививка»,	Формируется познавательный мотив на основе	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника,	Учащиеся знают особенности вегетативного

	растений. ПР №1 «Размножение комнатных растений черенками».	«привой», «подвой». Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком.	интереса к вегетативному размножению растений в природе и сельском хозяйстве.	сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	размножения покрытосеменных растений, умеют проводить размножение комнатных растений с помощью черенкования.
24	Половое размножение покрытосеменных растений, Образование плодов и семян, Способы опыления у покрытосеменных растений.	Определяют понятия: «гамета», «спермий», «яйцеклетка», «плод», «семя». Объясняют значение полового размножения покрытосеменных растений и его использование человеком.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к размножению покрытосеменных растений.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать	Учащиеся знают различные способы опыления у цветковых растений, особенности полового размножения у покрытосеменных растений и могут рассказать о процессе образования у них плодов и семян.

				информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	
Тема 3. Классификация растений (5ч)					
25	Основы классификации растений.	Определяют понятия: «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений.	Формируется научное мировоззрение на основе установления сходства в строении и жизнедеятельности растений, указывающего на происхождение от одного предка.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся имеют представление о классификации растений, знают основные систематические группы растений, умеют распознавать однодольные и двудольные растения.

26	Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные.	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейства крестоцветных и семейства розоцветных.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Крестоцветные и Розоцветные.
27	Семейства Пасленовые, Бобовые (Мотыльковые) и Сложноцветные.	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные. Определяют растения по карточкам.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке	Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные.

				<u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	
28	<p>Класс Однодольные растения. Семейства Лилейные и Злаки.</p> <p>ЛР №16 «Строение пшеницы(ржи, ячменя)</p>	<p>Выделяют основные особенности растений семейств Лилейные и Злаковые. Определяют растения по карточкам.</p>	<p>Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению отличительных признаков растений семейств Лилейные и Злаки.</p>	<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, гербарием и натуральными объектами; сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах. </p>	<p>Учащиеся знают отличительные признаки растений семейств Лилейные и Злаки, имеют представление об их многообразии.</p>
29	<p>Важнейшие культурные растения.</p>	<p>Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов</p>	<p>Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению культурных</p>	<p>Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками,</p>	<p>Учащиеся имеют представление о многообразии культурных растений и особенностях их</p>

		Интернета об истории выведения культурных растений.	растений.	сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	агротехники.
Тема 4. Природные сообщества (4ч)					
30	Растительные сообщества.	Определяют понятия: «растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе.	Формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению растительных сообществ.	Развиваются умения работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения результатов самостоятельной работы. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение	Учащиеся знают, что такое растительные сообщества и умеют различать их типы.

				организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	
31	Взаимосвязи в растительном сообществе. Развитие и смена растительных сообществ.	Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе. Определяют понятие «смена растительных сообществ».	Формируются познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязей растений в сообществе, у них формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру.	Учащиеся продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками при обсуждении имеющейся информации. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации. <u>Личностные УУД:</u> умение соблюдать дисциплину на уроке <u>Регулятивные УУД:</u> умение организовать выполнение заданий учителя <u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.	Учащиеся знакомятся с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе.
32	Экскурсия «Природное сообщество и влияние на него деятельности человека».	Работа в группах по изучению местных растений.	Формируются любовь и бережное отношение к родной природе.	Развивать умение проводить наблюдения в живой природе, фиксировать и оформлять их результаты. <u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками	Учащиеся знают больше видов растений, произрастающих в местах их проживания, умеют видеть черты приспособленности

				<p>информации. <u>Личностные УУД</u>: умение соблюдать дисциплину на уроке</p> <p><u>Регулятивные УУД</u>: умение организовать выполнение заданий учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u>: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы, работать в группах.</p>	растений к обитанию в сообществе.
33	Заключительный урок по курсу «Биология. 6 класс». Летние задания	Обсуждают отчет по экскурсии. Выбирают задание на лето.	Формируются любовь и бережное отношение к родной природе.	Развиваются умения работать в группах, готовить сообщения и выступать с ними перед одноклассниками, обсуждать сообщения.	Обобщение материала изученного в 6 классе.
Резервное время-2 ч.					