

9 класс I. четверть-27 часов

№ п\п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика	Основное содержание темы, термины и понятия (Грамматика)	Домашнее задание
Тема «Летний отдых» - 4 часа				
1.	Тема «Летний отдых.» Обмен мнениями о проведенных каникулах.	– на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме; слушать и понимать основную информацию	to disappoint to observe to sound to tan sporty to be feel delighted to give some tips I meant it I do not care about It sounds	№ 7,с. 10, PT-№1,2
2.	Разные способы организации летнего отдыха. Рассказы о подростках из англоговорящих стран.	Развивать умения в устной речи по теме «Каникулы» с использованием активной лексики секции. Закрепить разговорные формулы, характерные для диалогической речи. Формировать умения работать в группе и делать презентацию.	annoying, dead, elegant, intense, old-fashioned, sporty, unexpected, up-to-date, pretty, pretty long, unlike, whatever, while	№ 10,с.11, PT - №3,4
3	Высказываем свои собственные идеи по поводу проведения каникул, аргументируя свою точку зрения.	Обобщить знание видовременных форм глагола. Обучать использованию видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном контексте		№ 15, с. 15, PT - № 5
4.	Систематизация видовременных форм глаголов в действительном залоге.	Развивать умения монологической устной речи. Развивать умения в чтении и письме	Horse-riding holiday, seaside holiday, sightseeing holiday, mountain-climbing holiday	

		(с опорой на образец). Закрепить формы глагола в коммуникативно-ориентированном тексте.		
Тема «Трудный выбор подростка» - 9 часов				
5.	Тема « Трудный выбор подростка.» Причины недопонимания между родителями и подростками	Повторить лексику предыдущих уроков и формы глагола в контексте. Ввести новую лексику для активного усвоения. Развивать умения в чтении с пониманием общего содержания	To support, to betray, to envy, to feel jealous, to ignore, to deserve, to quarrel, to avoid, to appreciate smth	№ 28, с. 20, РТ-№1,2
6.	Взаимоотношения между друзьями: чем можно делиться, как поддержать друга.	Развивать умения в чтении с детальным пониманием прочитанного. Учить выражать свою точку зрения: согласие, несогласие, сомнение по поводу идей, представленных в тексте; подбирать аргументы в защиту своей точки зрения.	Support, agree, have nothing against, like the idea, be against the idea, It sounds strange	№ 30, с. 21, РТ-№3
7.	Составление диалога побудительного характера выражение своей поддержки другу, имеющему проблемы с родителями.	Развивать умения вести дискуссию (с опорой на лексику урока).Повторить известный грамматический материал в контексте.	To cheer up, to defend, follow smb's advice, care about feelings, feel jealous	№ 36, с. 23, РТ-№4
8.	Конфликты между друзьями, их причины, способы решения.	Обучать чтению текста с детальным пониманием. Развивать умения в письменной речи: написать завершение рассказа с опорой на схематичные варианты		№ 40,41, с. 24-25, РТ-№5

		возможных сюжетных линий. Ввести новый грамматический материал		
9.	Обсуждение проблемы «Родители и друзья». Аргументы в пользу своей позиции.	Совершенствовать умения устной речи (с элементами аргументации и рассуждения). Учить задавать вопросы различных типов для получения и уточнения интересующей информации	To upset, need a shoulder to cry on, not to make smb worry, to rely on, to feel lonely	№43, с.26
10.	Мой любимый друг. Переписка с помощью СМС. Характеристика друга.	Развивать умения аудирования (с пониманием основного содержания и с полным пониманием). Познакомить и отработать в речи учащихся современные разговорные формулы.	Bad news, I'm afraid. That's out. We just hit it off. That beats everything. You've deserved it.	Эссе «Мой лучший друг»
11.	Как стать верным другом? Монолог-рассуждение. Дружба между мальчиками и девочками	Совершенствовать умения учащихся в разных видах чтения. Учить построению рассказа о человеке с описанием его внешности и характера.		№51, с.29, РТ-№6,7
12.	Анализ диалога с точки зрения форм глагола, выражающих настоящее и будущее время.	Обобщить лексику и грамматику секции для продуктивного использования их в устной и письменной речи. Обучать написанию эссе.		№ 55, с. 30, РТ-№9
13.	Планы на следующую неделю. Использование настоящего длительного времени для выражения будущего	Автоматизировать навык построения вопросительных предложений в процессе диалога-расспроса. Развивать умения аудирования на примере диалогического текста.		№ 61, с. 31
Тема «Самостоятельность и независимость в принятии решений»-- 6 часов				
14.	Тема «Самостоятельность и независимость в принятии решений». Гости в твоём доме	Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения. Формировать умения работы с информацией	To spoil the impression, to have the chance to escape from, to observe the law of co-existence, to work out, to	№ 61, с. 31
	Разные модели поведения,			№65, с.32, РТ-№1,2

15.	черты характера. Совместимость с другими людьми.	(поиск, анализ, оценка информации).	make a fuss about	
16.	Временное пребывание вне семьи. Трудности и преимущества совместного проживания в общежитии с подростком своего возраста.	Развивать умения аудирования на примере диалогического текста. Развивать умения устной диалогической (расспрос) и монологической (описание) речи.		№74, с.37
17.	Полилог по ситуации «Размещение в гостинице».	Расширить спектр употребляемых учащимися фразовых глаголов. Развивать умения аудирования с последующей фиксацией информации в таблице. Развивать умения обсуждения проблемы в группе (с элементами аргументации) по теме секции	Get along with, get out, get on with, get up, work out, work on, work with, work for, give up, give away, give in	№78, с.37, РТ-№3,4
18.	Правила совместного проживания. Фразовые глаголы.	Развивать умения устной речи по теме «Свободное время». Повторить правила словообразования. Развивать умения ознакомительного чтения.	To entertain, to encourage, to amuse, to arrange, to chat, to travel, to camp, to attract	№ 84, с. 40, РТ-№5
19.	Вопросительные предложения в английском языке. Систематизация знаний.	Развивать умения аудирования и диалогической речи. Развивать умения, необходимые для работы над проектами и презентациями: выработать предложения, подобрать аргументацию, сделать презентацию.	To feel like doing smth, to seem to be interested in smth doing smth, to look happy\old-fashioned\nice\ frightened, to sound strange, to be down, to feel stressed out	№ 90, с. 41, РТ-№6,7

Тема «Организация досуга»- 4 часа

20.	Тема «Организация досуга». Возможности досуга в подростковом возрасте. Словообразование.	Развивать умения в чтении с полным пониманием прочитанного. Развивать умения в монологической устной речи (в виде презентации).	To be called after somebody, to seem to be, to have no idea about, to work non-stop	№ 95,96, с. 43-44, РТ-№1,2
21.	Разработка развлекательного проекта для класса. Посещение известных мест культурного досуга.	Развивать умения диалогической речи (заказ билетов по телефону). Развивать умение аргументировать точку зрения в процессе устного общения. Развивать умения аудирования с пониманием общей информации.	What is on today? To reserve the tickets, seats offer the tickets	№ 100, с. 45, РТ-№3,4
21.	Известные досуговые места в Москве, в Тульской области. Проект «Экскурсия для зарубежных гостей».	Развивать умения аудирования на примере диалога-интервью. Формировать умение написания эссе с использованием опор.		№109, с.49, РТ-№1,2
22.	Обобщение правил образования и употребления видовременных форм глагола в страдательном залоге.	Развивать умения чтения с общим пониманием прочитанного. Учить составлять повествования как сюжетную основу для фильма \ мультфильма. Обобщить и закрепить грамматический материал – страдательный залог.	Dragon, rescue, irony, parody, knight, ogre, to be strongly in love with, to make jokes, to save, to have no idea of good manners	№ 120, с. 53
Тема «Молодежь и искусство»-2 часа				
23.	Тема «Молодежь и искусство». Кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы)	Развивать умения чтения с общим пониманием прочитанного.		№121, 122, с.53
24.	Любимые телепрограммы, мультфильмы, фильмы (киногерои, жанры, сценарии)	Учить составлять повествования как сюжетную основу для фильма \ мультфильма. Развивать умения чтения с общим пониманием прочитанного.		№ 126, с. 54, РТ-№1

		Учить составлять повествования как сюжетную основу для фильма \ мультфильма.		
Контроль достижений -2 часа				
25.	Контроль письменной речи. Создание собственного сценария фильма.			№ 134, с. 57, PT- №2
27.	Урок самоконтроля. Самооценка.	Контроль освоенности материала юнита1		№5, с.59, №7,с.60
2 четверть—21 час				
Тема «Путешествие» - 6 часов				
28.	Тема «Путешествие». Путешествие как способ познать мир. Причины, по которым люди путешествуют.	Развивать умения устной речи по теме «Путешествия». Повторить грамматический материал: настоящее завершённое, настоящее бавершено-длительное, простое прошедшее время.	Hot ar balloons, air liners, steamships, passengers, steam engines, modern ocean liners, speedy cars, motorway, travel on horseback, camelback	№ 5, с. 62, PT- №1,2
29.	Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга, трагедия «Титаника». Опасные места в мире.	Познакомить учащихся с новой лексикой – географические названия. Развивать фонетические навыки. Развивать умения чтения и аудирования на основе монологического текста	The jungle, the Gulf Stream, the taiga, the Pacific Ocean, the North Pole, the Bermuda Triangle, the Sahara Desert	№ 15, с. 65, PT- №3,4
30.	Чтение научно-популярного текста о Бермудском треугольнике с извлечением запрашиваемой информации.	Обобщить грамматические знания по теме «Употребление артиклей с географическими названиями». Развивать умения поискового чтения.	Detect, crash, avoid, sink, launch, damage, prevent	№ 19, с. 66, PT- № 5,6
31.	Происхождение географических названий. Наиболее известные географические названия Тульской области.	Развивать умения устной речи с опорой на текст (монологическая речь). Развивать умения аудирования на базе биографического текста. Повторить формы пассивного залога		№ 26, с. 68, PT-№7

		в коммуникативно-ориентированном тексте		
32.	Употребление определенного артикля с географическими названиями. Развитие транспортных средств.	Развивать умения монологической речи (биография). Обобщить знание учащимися предлогов места и движения. Развивать умения изучающего чтения прагматического текста (чтение инструкции). Обобщить способы словообразования.		№31,32, с.70, РТ-№8
33.	Путешествие по пиратской карте. Умения, необходимые современному туристу.	Развивать умения различных видов чтения (поискового, ознакомительного) страноведческого текста. Развивать умения аудирования с опорой на страноведческий текст. Развивать умения написания эссе о родных местах.	Is known for, the reason for the name is, from the name of the place we are able to tell, it was called after, it was renamed	№ 36, с. 71
Тема «Возможности отдыха молодых людей»- 9 часов				
34.	Тема «Возможности отдыха молодых людей». Доводы в пользу предпочтительного вида отдыха. Речевые клише.	Обобщить и расширить знания учащихся по употреблению модальных глаголов. Развивать умения аудирования на базе диалогического текста. Работать над формированием интонационных навыков. Учить давать советы и реагировать на	Insurance, currency label, visa, check-I, hand luggage, arrivals, departure, take off, baggage reclaim, announcement, custom, declaration form, boarding pass, ticket, passport control	№ 47,53, с. 77

		советы других.		
35.	Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.	Развивать умения чтения прагматических текстов (инструкций). Познакомить с новой лексикой, необходимой при путешествии самолетом. Развивать умения аудирования: понимать на слух объявления в аэропорту.		№ 55, с. 78, РТ-№3,4
36.	Возможные опасности путешествия в наши дни. (на материале аутентичного рассказа «Последний дюйм» Д.Олдриджа)	Развивать умения устной речи (аудирования и диалогической речи). Учить заполнять таможенную декларацию.	to be out of consciousness lever, to level the plane off to faint, to take/get the plane off the ground , to put the plane down by (car), by bus, by plane, by train, by coach, by helicopter, on (foot)	№ 57, с. 79, РТ-№ 5,6
37.	Подготовка к путешествию. Выбор отдыха с точки зрения материальных затрат. Полилог.	Развивать умения диалогической речи – составлять диалоги по картинкам; монологической речи – восполнение рассказа. Учить писать юмористический рассказ по картинкам комикса.		РТ- №7,8
38.	Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Абсолютная форма притяжательных местоимений (повторение)	Развивать умения в устной речи. Развивать умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста.	To be out consciousness, lever, to level the plane off, to faint, to get the plane off, the ground	№ 66, с. 83
39.	Приключения пассажиров во время путешествия. Обсуждаем дорожные ситуации и даем советы по их разрешению.			№ 68, с. 83, РТ- №9,11
40.	Заполнение декларации и других дорожных документов. Модальные глаголы в разных функциях.	Познакомить с грамматическими конструкциями <i>I'd rather... I'd prefer to...</i> Обучать аудированию с извлечением необходимой информации. Развивать умения устной диалогической речи с опорой на текст видеотрейлера.	грамматические конструкции <i>I'd rather..., I prefer...</i> Модальные глаголы can, could, must, may, should, ought to	РТ - №12,13

41.	Перспективы участия в конкурсе знатоков английского языка.	Развивать умения в устной речи: умения находить аргументы и контраргументы. Развивать умения работать с прагматичным тестом (поиск информации).		№ 70, с.85-86, РТ-№1,2
42.	Собственный опыт путешественника. Обмен мнениями.	Обсудить с учащимися тему проекта. Развивать умения работы с таблицами и фактическим текстовым материалом.		№ 77, с. 87
Тема «Глобальная деревня»-4 часа				
43.	Тема «Глобальная деревня». Глобальная деревня как современное понятие.	Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного. Развивать умение работать в сотрудничестве. Развивать умения письменной речи: написание эссе о флаге своего города.	Flag, emblem	№ 81, с. 89
44.	Географическое положение и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России.	Учить готовить презентации. Развивать умения читать страноведческий текст с пониманием основного содержания.	Red Rose, Shamrock, Thistle, Leek of Daffodil	№ 82, с. 90, РТ-№3
45.	Легенды о происхождении некоторых реалий страноведческого характера. Государственная и региональная символика			№ 91, с. 92
46.	Дискуссия о будущем глобальной деревни, о мирном сосуществовании народов и стран.			№97, с. 94
Контроль достижений – 2 часа				
47.	Контрольная работа по аудированию по теме «Путешествие».	Контроль навыков чтения и говорения		№ 100, с. 95

48.	Проект по истории одного из государств и Тульской области, г. Новомосковска.	Развивать умения подготовки презентаций. Развивать умения работать с текстом (чтение с пониманием основного содержания).		№ 104-106, с.96-97
3 четверть – 30 часов				
Тема «Конфликты»- 14 часов				
49.	Тема «Конфликты». Конфликты между близкими людьми. Природа конфликтов.	Заинтересовать учащихся темой данного раздела. Развивать умения аудирования (на примере диалогического текста).Совершенствовать лексические навыки. Совершенствовать произносительные навыки.	Beauty, conservative, lovely, look, sign, reunion, velvet, wheelchair	№9-11, с.105
50.	Семейные конфликты и семейные встречи. Подготовка семейного торжества.	Обобщить и систематизировать знания по теме "Инфинитив и его функции в предложении". Развивать умения устной речи (диалогической и монологической).		№ 15, с.106
51.	Примеры конфликтов в классике и современной художественной литературе. Цитаты и афоризмы, способствующие разрешению конфликтных ситуаций.	Систематизировать знания в области косвенной речи с глаголами в разных видовременных формах и словосочетания (конверсия). Развивать умения аудирования и монологической речи.	A miracle, to reach for, jewel, shape, to tap, instructor, childhood, to finger, escape, wish, exchange,	№ 17, с. 107
52.	Проблемы в окружающей среде как результат конфликта между природой и человеком. Систематизация правил словообразования.	Развивать умения аудирования с пониманием основного содержания. Развивать разные стратегии чтения (поисковое и с пониманием основного содержания)	Respect each other, observe, deserve, get on well, prevent conflicts, unite, peace, violent, relate, lead, solve	№ 22, с. 109, PT- №4-6
53.	Объективность в решении конфликтов.Функции инфинитива.	Формирование лексических навыков: а) обучать сочетаемости слов; б) расширять знания обучающихся в	Многозначные слова: right, means, party, value, state, sign	№25, с.109

		области многозначности слов. Повторить и обобщить грамматический материал "Zero Conditional". Развивать умения устной речи: монологическая (повествование) и диалогическая (интервью)		
54.	Обобщение знаний по образованию и употреблению косвенной речи. Согласование времен.	Развивать умения диалогической устной речи: дискуссия об экологических проблемах; умение выразить согласие/несогласие. Повторить употребление модальных глаголов и инфинитива.	Water, air\land pollution, lack of recycling, rescue, throw away, traffic jams, drop, chemical waste, by all means, mean, means	№ 27, с. 110, PT- №10,11
55.	Употребление условных предложений. Возможные последствия конфликтов между родителями и детьми.	Расширять знания учащихся в области многозначности английских слов. Развивать умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания. Развивать умения монологической речи (рассказ на заданную тему) в малых группах сотрудничества.	Applaud, count, leave, mend, plant, grow, keep friendly	№ 34, с. 112
56.	Как разрешать конфликты между подростками и близкими родственниками. Дискуссия.	Развивать умения неподготовленной устной речи. Развивать умения поискового и ознакомительного чтения.	to look lovely to give somebody the creeps reunion violence to prevent conflicts to resolve conflicts Conflict resolution pin wheelchair wild sopping to sob plaster to wobble to yell	№ 35,36, с. 113
57.	Личностные и социальные причины конфликтов, участие родителей в их разрешении.	Развивать умения работы с информацией. Развивать умения устной речи (презентация результатов проекта)		№ 42, с. 114, PT- №15

			runt hog house	
58.	Письмо в молодежный журнал о личном опыте разрешения конфликта.	Обобщить грамматические знания по теме "Сложное дополнение". Развивать умения чтения и письма (на примере письма в редакцию журнала). Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	Argue, resolve, share, fair, argument, get on	№47, с.116, PT- №16
59.	Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и психолога.	Формирование навыков употребления фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте. Развивать умения устной речи: дискуссия. Развивать умения аудирования с пониманием общего содержания.	Get away, get on, get over, get together, get along with, get back, get off	№ 50, с. 117
60.	Школьные конфликты и способы их предотвращения. Предложения в косвенной речи.	Закрепить грамматический материал: вопросы в косвенной речи, Conditional I, фразовые глаголы с to put. Развитие умений устной речи (дискуссия) и письменной речи (инструкция).	Put down, put off, put on, put up with	№ 55, с. 119, PT- №19
61.	Центр по разрешению конфликтов. Презентация способа решения выбранной конфликтной ситуации.	Развивать умения аудирования с полным пониманием прослушанного.	What not, because of, do without, be fair, be not fair, remote control	№ 56, с. 120
62.	Толерантность как способ предотвратить конфликты.	Развивать умения устной речи: диалогическая речь.		№ 60, с. 121

Тема «Проблемы глобализации» - 14 часов

63.	Тема «Проблемы глобализации». Знакомство с понятием «глобализация». Многозначные слова.	Обобщить знания учащихся по словообразованию. Развивать умения устной речи с элементами аргументации.		№ 72, с. 124, РТ- №6,7
64.	Проявление глобализации в экономике, политике и культурной жизни. Монолог-рассуждение.	Развить навыки работы в группе, монологической речи с элементами аргументации		№ 78, с. 126, РТ- №8,9
65.	Проектная работа «Глобализация и моя страна».	Развивать умения аудирования и чтения публицистического текста. Работать над фонетическим аспектом речи учащихся. Формировать навыки употребления новой лексики. Развивать умения диалогической речи: диалог-расспрос.	approval, citizen, cruelty, democracy, diversity, disability, ethnicity, , humanities, liberty, nationality, peacemaker, pluralism, privacy, racism, relationship(s), remote control, reunion, self-determination, self-respect, separation, summit, sympathy, terrorism, tolerance,	№ 73, с. 124
66.	Глобальные проблемы современности. Декларация прав человека.	Развивать умения аудирования. Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания).	Respect human rights, prohibit wars, organize peace forums, meetings, summits Synonyms	№78, с. 126
67.	Права, наиболее важные для молодежи. Права подростков.	Расширять словарный запас учащихся. Обобщать грамматические знания: абсолютная форма притяжательных местоимений. Развивать умения диалогической	Suffer, justice, right, opinion, prevent, equality	№ 81-82, с. 127

		речи: составление диалога по заданным параметрам.		
68.	Военные конфликты мирового и локального масштаба. Заполнение таблицы в результате интервью.	Развивать умения устной монологической речи (аргументация своей точки зрения). Развивать умения письменной речи (аргументационный текст).	Human , humanity, humans, inhuman, human beings, the humanities	№ 86, с.128, РТ- №12
69.	Конфликты и войны в современной истории: изучение причин и возможностей их мирного решения.	Знакомить учащихся с информацией социокультурного характера. Развивать умения публицистического чтения.		№ 89, с. 129
70.	Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета).	Развивать умения чтения (с пониманием основного содержания). Развивать навыки аудирования и устной речи.		№ 92, с. 130
71.	Толерантность или конформизм. Интернациональная лексика. Синонимы.	Познакомить учащихся с интернациональной лексикой, развить навыки их произношения. Развить навыки устной речи, высказывания мнения с опорой на лексику	International words	№98,99, с. 132
72.	Чтение научно-популярного текста о нарастающем насилии в обществе. Анализ фактов.	Развить аудитивные навыки с целью понимания полного содержания текста. Развить навыки диалогической речи и чтения , монолог. речи о своем опыте по ситуации		№ 105,106, с. 134
73.	Мое возможное поведение в предлагаемых ситуациях.	Развить грамматические навыки по теме «условные предложения», чтения текста с целью понимания основного содержания		№ 109, с. 135
74.	Диалог-расспрос партнера о его возможном поведении в острых ситуациях. Комментарий услышанного с высказыванием своей позиции.	Развитие умений аудирования, монологической речи, письма; развитие умений чтения с пониманием основного содержания	Речевые клише (стр 148)	№ 112, с. 136

75.	Употребление сложноподчиненных предложений с придаточным предложением нереального условия.	Развить навыки устной речи, ведения дискуссии и выражения собственного мнения		№ 114, с. 137
76.	Ток-шоу по вопросам толерантности.			№141,142, с.145
Контроль достижений – 2 часа				
77.	Контрольная работа по говорению. Музеи Мира в разных странах.	Контроль умений аудирования, чтения		№ 144, с. 146
78.	Урок самоконтроля. Самооценка.			№ 147, с. 147
4 четверть – 27 часов				
Тема «Пути получения образования»-3часа				
79.	Тема «Пути получения образования». Куда пойти учиться после школьных экзаменов. Диалог-обмен мнениями.	Развивать умения устной речи: прослушать профильно-ориентированные тексты и обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Систематизировать лексику по темам "Выбор профессии", "Черты характера". Формировать грамматические навыки употребления модальных глаголов.	promotion	№ 4,5, с. 154
80.	Возможности продолжения образования в России и Великобритании.	Развивать умения аудирования и чтения аутентичного диалогического текста. Развивать умения монологической устной речи с опорой на образец. Формировать умения пользоваться справочной литературой.	To get promotion, to save up, to get a degree	№ 7, с. 155
81.	Модальные глаголы для выражения разной степени вероятности событий.	Развивать умения просмотрового чтения на примере прагматических текстов (объявления).Развивать	Keep an open mind, keep one’s word, keep together, keep doing smth, get back to studying, get a good job, get	№ 13,14 с. 158, РТ-№1-4

		<p>умения устной речи с использованием лексики диалога.</p> <p>Систематизировать фразовые глаголы to keep, to get</p>	<p>good results, get a student loan, get a good experience</p>	
Тема «Профессии» - 4 часа				
82.	Тема «Профессии». Популярные современные профессии.	<p>Развивать умения диалогической речи (диалог-интервью).</p> <p>Развивать умения чтения прагматического текста.</p> <p>Развивать умения письменной речи: написать автобиографии в виде CV по образцу.</p>	Curriculum Vitae Option issue	№ 18, с. 159
83.	Проблемы выбора профессии подростками России и Великобритании. Социологический опрос.	Развивать умения письменной речи: писать эссе; писать запрос по объявлению для получения интересующей информации.		№20, с.161
84.	Профессии и качества личности. Профессия моей мечты. Роль английского языка.	<p>Развивать общеучебные умения: работа с информацией.</p> <p>Развивать презентационные умения и навыки.</p>		№ 24, с. 162
85.	Правила составления резюме и писем к работодателю.	<p>Развивать умения устной речи: высказывать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с точкой зрения других.</p> <p>Развивать умения поискового и ознакомительного чтения.</p>	Stereotypes, discrimination, prejudice	№ 26, с. 163

Тема «Стереотипы» - 4 часа

86.	Тема «Стереотипы». Наиболее распространенные стереотипы.	Развивать умения монологической речи (в связи с прочитанным текстом). Развивать умения ознакомительного и изучающего чтения.		№ 28, с. 164, РТ -№11,12
87.	Влияние стереотипов на общение между людьми.	Развивать умения работать с информацией, логически её выстраивать. Развивать умения работать в сотрудничестве. Развивать монологическую речь: монологи повествовательного и описательного характера.		№ 33-35, с. 166
88.	Политкорректность и культура общения.	Повторить лексику по теме "Спорт".Развивать умения аудирования (с выборочным пониманием информации/с пониманием общего содержания.	Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, BASE jumping, mountain biking	№ 36, с. 167, РТ-№1,2
89.	Как избежать стереотипов. Дискуссия.	Развивать умения чтения с полным пониманием (на примере научно-популярного текста). Развивать умения аудирования с выборочным пониманием (на примере теста-интервью). Развивать умения устной речи: а (строить сложные предложения с использованием linking words; б) формулировать и аргументировать	Otherwise, though, that/s why, because, in spite of the fact	№ 44-45, с. 169

		свою точку зрения.		
Тема «Мир моих увлечений» -4 часа				
90.	Тема «Мир моих увлечений». Экстремальные виды спорта(удовольствие и последствия).	Развивать умения читать с различными стратегиями: пониманием общего смысла и полным пониманием; с восполнением пропущенных фраз в тексте. Расширять словарный запас по теме "Fashion and music".		№46,47, с. 170
91.	Спорт для здоровья. Новые виды спортивных занятий.	Развивать умения устной речи: монологической (советовать) и диалогической (брать/давать интервью, беседовать на заданную тему). Развивать умения чтения с пониманием общего содержания.		№ 50, с. 171
92.	Причины, побуждающие к занятиям экстремальными видами спорта, аргументы «за» и «против».			№51, с. 171
93.	Выбор собственного отношения к опасным видам спорта, его обоснование.		Key vocabulary	РТ- №5,7
Тема «Молодежная культура»-5 часов				

94.	Тема «Молодежная культура». Приоритеты в молодежной культуре Великобритании и России.	Обобщить работу по теме секции и учебника в целом. Создать позитивный настрой на межкультурное общение, уважение к личности каждого человека.		№ 55, с. 173
95.	Музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино.			№58, с. 174
96.	Внешний вид современных молодых людей, их интересы. Толерантность в личных отношениях.			№ 59, с. 174
97.	Ролевая игра «Взгляни на мир с оптимизмом».			№ 64, с. 176
98.	Презентация «Облик современного российского молодого человека».			№65, с. 176
Контроль достижений -5 часов				
99.	Итоговая контрольная работа по чтению.	Контроль чтения		№69, с. 177
100.	Итоговый контроль письменной речи.	Контроль, письменной речи		№ 71, с. 178
101.	Итоговая контрольная работа по аудированию.	Контроль умений аудирования, чтения		№76, с. 179
102.	Итоговая контрольная работа по говорению.	Контроль умений говорения		№79, с. 180