

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (35ч) – 6 класс**

№ п/п	№ у/г	Тема раздела, урока	КЭС	Основное содержание темы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Учебник
		<b>Введение – 1 ч</b>				
<b>1</b>	1	Вводный урок		Что мы уже знаем и умеем? Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома	<b>Вспомнить</b> основные итоги прошлого года обучения <b>Познакомиться</b> с основным, содержанием курса 6 класса <b>Наметить</b> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности <b>Определить</b> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	с. 4-6
		<b>Глава 1. Человек в социальном измерении - 12 ч</b>				
<b>2</b>	1	Личность	1.5	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	<b>Раскрывать</b> на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	§ 1
<b>3</b>	2	Индивидуальность человека				
<b>4</b>	3	Человек познает мир		Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.	<b>Характеризовать</b> особенности познания человеком мира и самого себя <b>Оценивать</b> собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику <b>Сравнивать</b> себя и свои качества с другими людьми и их качествами <b>Приводить</b> примеры проявления различных способностей людей.	§ 2
<b>5</b>	4	Человек познает самого себя				
<b>6</b> <b>7</b>	5 6	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности	1.6	Деятельность человека, её основные формы (игру, учение, труд). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условия успешной деятельности.	<b>Характеризовать</b> деятельность человека, её основные виды <b>Описывать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами различные мотивы деятельности <b>Использовать</b> элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности <b>Выявлять</b> условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	§ 3

8	7	Потребности человека – биологические, социальные, духовные	1.4	Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	<b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. <b>Описывать</b> особые потребности людей с ограниченными возможностями <b>Исследовать</b> несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	§ 4
9	8	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями				
10 11	9 10	Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага людей		Привычка к труду, проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	<b>Описывать</b> и <b>конкретизировать</b> примерами роль труда в достижении успеха в жизни <b>Формулировать</b> свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха <b>Показывать</b> на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты <b>Находить</b> и <b>извлекать</b> информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни из адаптированных источников различного типа	§ 5
12 13	11 12	Человек в социальном измерении		<i>Практическое занятие</i>	<b>Систематизировать</b> знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности <b>Создать</b> условия для отработки умений <b>Иллюстрировать</b> конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности <b>Способствовать</b> осознанию практической значимости изученного материала и возможности опоры на полученные знания и умения в собственной деятельности	
<b>Глава 2. Человек среди людей – 10 ч</b>						
14 15	1 2	Межличностные отношения. Общение	1.7	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	<b>Описывать</b> межличностные отношения и их отдельные виды <b>Показывать</b> проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах <b>Описывать</b> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе <b>Оценивать</b> собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения	§ 6

					<i>Исследовать</i> практические ситуации, в которых проявились солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	
16	3	Социальные общности и группы	4.1	Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	<i>Описывать</i> большие и малые, формальные и неформальные группы. <i>Приводить</i> примеры таких групп <i>Характеризовать</i> и <i>иллюстрировать</i> примерами групповые нормы <i>Описывать</i> с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе <i>Исследовать</i> практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства	§ 7
17	4	Человек в малой группе				
18	5	Общение	1.7	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения.	<i>Характеризовать</i> общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей <i>Иллюстрировать</i> с помощью примеров различные цели и средства общения <i>Сравнивать</i> и <i>сопоставлять</i> различные стили общения <i>Выявлять</i> на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, младшими и старшими <i>Оценивать</i> собственное умение общаться	§ 8
19	6	Особенности общения со сверстниками, младшими и старшими	4.3	Стили общения. Особенности общения со сверстниками, младшими и старшими		
20	7	Межличностные отношения	1.7	Межличностные отношения. Межличностные конфликты, причины их возникновения.	<i>Описывать сущность</i> причины их возникновения межличностных конфликтов <i>Характеризовать</i> варианты поведения в конфликтных ситуациях <i>Объяснять</i> в чем заключается конструктивное разрешение конфликта <i>Иллюстрировать</i> объяснение примерами <i>Выявлять</i> и <i>анализировать</i> собственные типичные реакции в конфликтной ситуации	§ 9
21	8	Межличностные конфликты и пути их разрешения	4.6	Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.		
22 23	9 10	Человек среди людей		<i>Практическое занятие</i>	<i>Обобщить</i> знания учащихся о специфике, видах, проявлений межличностных отношений, многообразии малых групп, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностного конфликта и возможности конструктивного решения.	

					<p><b>Способствовать</b> осмыслению личного опыта участия в различных видах межличностных отношений, продуктивного общения со сверстниками и людьми разных возрастов, использования различных стратегий разрешения конфликтов в малых группах.</p> <p><b>Создавать</b> условия для осознания необходимости толерантного, уважительного отношения к другим людям.</p>	
		<b>Глава 3. Нравственные основы жизни – 8ч</b>				
24 25	1 2	Человек славен добрыми делами. Мораль.	2.5	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро	<p><b>Характеризовать</b> и <b>иллюстрировать</b> примерами проявления добра</p> <p><b>Приводить</b> примеры, иллюстрирующие золотое правило морали</p> <p><b>Оценивать</b> в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали</p>	§ 10
26 27	3 4	Смелость	2.5	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	<p>На конкретных примерах <b>давать оценку</b> проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях</p> <p><b>Оценивать</b> предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.</p>	§ 11
28 29	5 6	Человечность	2.5	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	<p><b>Раскрывать</b> на примерах смысл понятия «человечность»</p> <p><b>Давать</b> оценку с позиции гуманизма, конкретным поступкам людей, описанных в СМИ и иных источниках информации</p> <p>На примерах конкретных ситуаций <b>оценивать</b> проявление внимания к нуждающимся в нем.</p>	§ 12
30 31	7 8	Нравственные основы жизни		<i>Практическое занятие</i>	<p><b>Обобщить</b> полученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как добродетелях</p> <p><b>Развивать</b> умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей</p> <p><b>Создавать</b> условия для расширения и рефлексии собственного опыта проявление внимания к нуждающимся в нем.</p>	

		<b>Итоговое обобщение</b>				
<b>32-33</b>	1-2	Итоговое обобщение			<p><b>Обобщить</b> и <b>закрепить</b> полученные знания и умения.</p> <p><b>Проанализировать</b> результаты работы класса, отдельных учащихся за прошедший учебный год.</p> <p><b>Развивать</b> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке.</p> <p><b>Наметить</b> перспективы работы в следующем учебном году</p>	
<b>34-35</b>		<i>Резервные уроки</i>				