



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4»
(МБОУ «Центр образования №4»)

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла протокол № 4 от «27» 08.2018 г	Согласована с заместителем директора  Курносова Е. А.	Принята решением педсовета протокол № 9 от «29» 08.2018г.	 «УТВЕРЖДАЮ» Директор МБОУ «Центр образования № 4» Белов Ю.Н.
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(С ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ)**

(название учебного предмета)

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-9 КЛАССЫ)

Составители рабочей программы, квалификационная категория
Мунзаферова Г.З., высшая квалификационная категория
Королева З.В., высшая квалификационная категория
Мясищева И.Н., соответствие занимаемой должности
Сапрыкина Ю.С., без категории

Новомосковск
2018

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, авторской программы Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск:Титул,2014) в соответствии с ФГОС, образовательной программой основного общего образования .

Данная рабочая программа адресована обучающимся второй ступени общеобразовательных учреждений и рассчитана на 522 часа.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

В учебно-воспитательном процессе происходят существенные изменения, а именно: в общении между учителем и учениками на смену авторитарного стиля приходит учебное сотрудничество / партнерство;

- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставят в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения — умения видеть себя со стороны, самостоятельно оценивать свои возможности и потребности.

Более разнообразными становятся формы работы, среди которых предпочтение отдается парно-групповой работе, проектной деятельности и ролевой игре, усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных).

Цель данной рабочей программы — развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих задач:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- *социокультурная/межкультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

В рабочей программе и тематическом планировании темы выстроены в соответствии с логикой учебника

2.Общая характеристика учебного курса «Английский язык».

Обучение английскому языку по курсу УМК «Enjoy English» в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

УМК «Enjoy English» для средней ступени общего среднего образования базируются на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. В учебниках данной серии реализуются личностно-ориентированный, деятельностный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению английскому языку.

В качестве основных принципов учебного курса «Enjoy English» авторы выделяют следующие.

Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется: в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям школьников данного возраста; в отборе содержания, отвечающего их интересам и уровню психофизиологического развития; в понимании ими собственного

участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в осознании ими причастности к обсуждаемым явлениям и событиям; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

Таким образом, личностно-ориентированный подход воздействует на все компоненты системы образования: цели образования по предмету, содержание обучения английскому языку, приемы / технологии обучения и на весь учебно-воспитательный процесс (взаимодействие учителя и учащихся, ученика и средств обучения и т. д.). Такой подход способствует созданию благоприятной для школьника образовательной среды. Тем самым курс отвергает ориентацию на безликого среднего ученика, уравниловку, недооценку индивидуальных особенностей школьников. Инструментом реализации личностно-ориентированного подхода является специально отобранное содержание всех компонентов УМК.

Деятельностный характер обучения, который проявляется в организации процесса обучения на уроках английского языка, направленного на овладение иноязычной речевой деятельностью; на выражение своей личностной позиции по поводу обсуждаемых проблем, в том числе на формирование критического мышления школьников. Реализация данного принципа происходит через использование разных форм взаимодействия школьников (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способов подготовки к условиям реального общения. Этому также способствует создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся в процессе их коллективного взаимодействия: создание на уроке атмосферы взаимопонимания и сотрудничества, выработка самостоятельности, умения работать с партнером / партнерами, умения быть членом команды при решении поставленных учебных и познавательных задач.

Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками обозначенного во ФГОС уровня коммуникативной компетенции — допорогового уровня владения английским языком (уровень А2 согласно общеевропейской шкале). Этот уровень должен обеспечить готовность и способность школьников к общению на английском языке в устной и письменной формах в пределах, установленных данной программой. Курс построен на коммуникативно ценном учебном материале (тексты, ситуации общения, темы, ролевой репертуар). Отбор тематики для устного и письменного общения и языкового материала осуществляется исходя из его коммуникативной ценности, воспитательной значимости, соответствия жизненному опыту и интересам учащихся согласно их возрасту. Задания для обучения устной речи, чтению и письму формулируются так, чтобы в их выполнении был коммуникативный смысл. Коммуникативная направленность курса проявляется также в выборе приемов обучения и в организации речевой деятельности учащихся.

Сбалансированное и взаимосвязанное обучение устным и письменным формам общения, в том числе разным формам устно речевого общения (монологическая, диалогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного / услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации). Эта позиция базируется на научно-обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при

взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности: в процессе чтения расширяется кругозор школьника, обогащается его словарный запас на английском языке, который затем используется в продуктивных видах речи (говорении и письменной речи). С другой стороны, в процессе устной речи активизируется усваиваемый речевой материал, варьируется контекст его употребления.

Линейно-концентрическое построение курса. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Таким образом, создается возможность из года в год расширять круг обсуждаемых тем / проблем в пределах каждой сферы общения и повторять языковой и речевой материал в рамках каждой темы, одновременно наращивая его. Например, в начальной школе, говоря о семье, учащиеся называют членов своей семьи, их имена и возраст, рассказывают о любимых занятиях членов семьи, круге их чтения, своей помощи по дому. В основной школе в рамках этой же темы обсуждаются более сложные проблемы: взаимоотношения между членами семьи, принадлежащими к разным поколениям, конфликты между братьями и сестрами, родителями и детьми, а также возможности разрешения подобных конфликтов и др.

Дифференцированный подход к овладению языковым материалом (лексическим и грамматическим) с учетом того, как этот материал будет использоваться учащимися в дальнейшем: для создания собственных высказываний (продуктивно) или для понимания текстов при чтении или аудировании (рецептивно). Количество лексики, усваиваемой рецептивно, существенно возрастает. Более того, осуществляется целенаправленная работа по расширению потенциального словарного запаса, то есть догадки о значении новых слов на основе знаний о словообразовании, на основе контекста. То же самое можно сказать о грамматических явлениях, которые учащиеся могут распознавать в тексте, но не будут активно употреблять в речи.

Аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения, как важнейший принцип для обеспечения реального общения. Этот принцип учитывается при отборе текстов для чтения и аудирования; ситуаций общения и ролей, проигрываемых учащимися; при отборе иллюстраций и аудиоматериалов; при создании компьютерных обучающих программ и др. Так, для чтения и аудирования учащимся предлагаются доступные и интересные тексты из аутентичных источников разных жанров и стилей, например, фрагменты бытовых диалогов и теле-, радиоинтервью, репортажи, короткие рассказы, отрывки из художественной прозы, публицистические и научно-популярные тексты, рекламно-информационные материалы и др. Учебники содержат богатый текстовый и иллюстративный материал, отражающий культуру, быт, а также реалии стран изучаемого языка.

Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. Данный принцип тесно связан с предыдущим. В курсе широко используются лингвострановедческие материалы, включая иллюстративные, дающие школьникам возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых

английский язык является родным. Курс насыщен ситуациями, обучающими общению со сверстниками на английском языке, и упражнениями, развивающими умения представлять свою страну и ее культуру на уровне, доступном учащимся.

Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях — языковом, речевом, социокультурном. Например, в учебниках поощряется нахождение учащимися опор и аналогий, поиск сходства в системах родного и английского языка, обобщение изученных грамматических явлений, систематизация накопленного лексического багажа и др. Все это помогает учащимся осознанно применять свои лингвистические знания в процессе общения на английском языке.

Использование эффективных современных педагогических технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: обучение в сотрудничестве, метод проектов, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты, в том числе межпредметные, благоприятный психологический климат, располагающий к общению.

Привлечение современных обучающих средств и информационных ресурсов: соответствующего иллюстративного, аудио- и мультимедийного учебного материала, интерактивных обучающих компьютерных программ и ресурсов Интернета. Ценность данного принципа не только в использовании на уроках форм деятельности, вызывающих у школьников повышенный интерес к изучению английского языка, но и в создании возможности индивидуализировать учебный процесс с учетом темпа обучения каждого ученика за счет интерактивных заданий.

Создание условий для реализации индивидуального подхода к обучению школьников на разном уровне с тем, чтобы учащиеся, имеющие выраженный интерес и потребности в овладении английским языком на более высоком уровне, могли удовлетворить свои познавательные потребности.

Раскроем данный принцип подробнее. В качестве инструментов, позволяющих дифференцировать обучение, могут выступать:

- 1) выполнение заданий в учебниках и рабочих тетрадях в полном объеме, поскольку эти компоненты УМК содержат избыточное количество учебного материала, позволяющее учителю проявлять вариативность в планировании учебного процесса. Например, в рабочих тетрадях, адресованных учащимся 5-9-х классов, предусматривается обязательное выполнение 80 % заданий. Часть заданий творческого характера, а также задания повышенной трудности (помеченные звездочкой), выполняются по желанию учащихся;
- 2) выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные / групповые, краткосрочные / долгосрочные) при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации;

- 3) работа с обучающими компьютерными программами (ОКП), которые позволяют школьникам работать в индивидуальном режиме, самостоятельно выполняя многочисленные дополнительные упражнения. Выполнение всех упражнений, предусмотренных ОКП, возможно либо при существенном увеличении количества учебных часов, либо в процессе самостоятельной работы дома.

Дифференциация заданий учебника, рабочей тетради, ОКП по характеру и степени трудности позволяет учителю учитывать различие речевых потребностей и регулировать индивидуальную учебную нагрузку каждого ученика

3. Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Английский язык» по базисному плану во второй ступени выделяется 522 часа; из них в 5-м классе –105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 6-м классе –105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 7 классе –105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 8 классе – 105 часов (3 часа в неделю, 35 учебных недель), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели). по программе предусмотрено 7 контрольных в течение года.

4. Содержание учебного предмета «Английский язык» на вторую ступень общего образования

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников, учащихся в 5- 9-х классах, и включает следующее:

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Содержание учебного предмета в 5 классе

5 класс ФГОС «EnjoyEnglish» (Библетьова М.З.)

I четверть Unit 1 «Hello! Nice to see you again!» 27 часов

Тема «Школьная жизнь» - 12 часов	
1.	Тема «Школьная жизнь». Первый школьный день в пятом классе. Обмен мнениями.
2.	Школьное расписание, новые предметы. Простые времена (настоящее, прошедшее, будущее) (повторение)
3.	Описание классной комнаты. Интерьер.
4.	Составление элементарного диалога этикетного характера с опорой на заданную условно-речевую ситуацию.
5.	Распорядок дня. Наши занятия на уроках.
6.	Школьные клубы по интересам. Символы и девизы клубов. Расспрос партнёров об их увлечениях
7.	Самый популярный школьный кружок. Составление (расписание) рекламного текста о любимом школьном кружке.
8.	Личное письмо другу по переписке из Великобритании в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.
9.	Правила поведения в школе: для учеников и учителей. Адекватные клише речевого этикета.
10.	Использование в речи разделительных вопросов с разными вспомогательными и смысловыми глаголами.
11.	Аргументы «за» и «против» о полном дне в школе, о выполнении домашней работы в воскресенье.
12.	Защита группового проекта «Правила поведения в школе». Модальные глаголы should (shouldn't) для выражения совета «следует».
Тема «Подготовка к школьному обмену» - 3 часа	
13.1.	Тема «Подготовка к школьному обмену». Приглашение, беседы по телефону (согласование условий обмена, уточнение деталей).
14.2.	Речевой этикет: вежливая просьба. Знакомство с различиями в употреблении модальных глаголов.
15.3.	Ответное письмо на письмо – стимул учительнице из Великобритании.
Тема «Различные виды отдыха» - 6 часов	
16.1.	Тема «Различные виды отдыха». Аргументация своего мнения в мини-диалогах «Досуг во время летних каникул».
17.2.	Рассказ о прошедших выходных днях с опорой на план. Синонимы, используемые для обозначения некоторого количества (времени, предметов, веществ и др.)
18.3.	Монолог-рассуждение о достоинствах и недостатках различного вида летнего отдыха с опорой на речевые образцы.
19.4.	Чтение коротких информационных текстов социокультурного характера (о родных местах известных людей) с пониманием основного содержания. Факты из жизни известных людей России и Англии.
20.5.	Посещение достопримечательностей в России и в Великобритании во время каникул.
21.6.	Планы на выходные и каникулы. Рекламный буклет для туристов. План посещения достопримечательностей г. Новомосковска.
Тема «Британская школа» - 4 часа	
22.1.	Тема «Британская школа». Школьное расписание, учебные предметы. Сведения о правилах в британской школе.
23.2.	Сайт британской школы. Отношение к школьной форме.
24.3.	Презентация разработанной страницы вебсайта школы.
25.4.	Контроль письменной речи. Написание статьи «Идеальная школьная форма» в школьную газету «Школьные друзья».
Контроль достижений – 2 часа	
26.1.	Активизация лексико – грамматических навыков по теме «Школьная жизнь».
27.2.	Урок самоконтроля. Самооценка.

ПчетвертьUnit 2 – 21 часWe are going to travel to London.

Тема «Планы на ближайшее будущее» - 6 часов	
28.1.	Тема «Планы на ближайшее будущее». Подготовка к школьному обмену между российскими и британскими школами.
29.2.	Распределение обязанностей перед школьной вечеринкой. Составление и разыгрывание диалога по аналогии.
30.3.	Прогнозирование содержания текста по его началу, завершение текста. Употребление модального глагола shall.
31.4.	Планирование недели, вечера. Конструкция «собираться что-либо делать». Ближайшее намерение (to be going to...).
32.5.	Выходной с Мери Поппинс. Поисковое чтение. Словообразование: конверсия, аффиксация, суффиксация.
33.6.	Семейные путешествия. Сравнение правил вежливого поведения в типичных ситуациях в Англии и России.
Тема «Создание школьного альбома для британских друзей» - 6 часов.	
34.7/1	Тема «Создание школьного альбома для британских друзей». Разыгрывание этикетных диалогов по ролям.
35.8/2	Обсуждение событий, происходящих в момент речи. Образование - ing формы английского глагола.
36.9/3	Настоящее длительное время. Лингвистический анализ прочитанного текста.
37.10/4	Вечер, воскресное утро в кругу семьи. Употребление в речи настоящего простого и настоящего длительного времени.
38.11/5	Функции видовременных глаголов. Сопоставление типичных случаев употребления настоящего простого и настоящего длительного времени.
39.12/6	Защита групповой работы «Школьный альбом»
Тема «Празднование Рождества и Нового года в Великобритании и России – 3 часа	
40.13/1	Празднование Рождества и Нового года в Великобритании и России. Подготовка к празднику.
41.14/2	Каникулы Санта – Клауса. Общее и отличительное у Санта-Клауса и Деда Мороза.
42.15/3	Презентация о праздновании Нового года в одной из стран мира.
Тема «Знакомство с современной английской детской литературой» - 3 часа	
43.16/1	Тема «Знакомство с современной английской детской литературой». Чтение художественного текста о маленькой собачке. Развитие догадки о значении многозначных слов по контексту.
44.17/2	Описание героя рассказа с опорой на текст. Разыгрывание по ролям диалогов из текста.
45.18/3	Пересказ прочитанного текста от имени разных персонажей.
Контроль достижений – 3 часа	
46.19/1	Контрольная работа по аудированию по теме «Праздники».
47.20/2	Анализ типичных ошибок. Работа по алгоритму, инструкции.
48.21/3	Урок самоконтроля. Самооценка.

ШчетвертьUnit 3.Faces of London -30 часов

49.1	Тема «Пребывание российских школьников в английских семьях». Выходные в английской семье.
50.2	Карта Великобритании. Нулевой артикль.
51.3	Описание бытовых ситуаций по картинке. Употребление глаголов в настоящем длительном времени (глаголы-исключения)
Тема «Достопримечательности Лондона» -6 часов	
52.4/1	Тема «Достопримечательности Лондона». Карта Лондона. Беседа туристов и гида.
53.5/2	Употребление определённого артикля с географическими названиями и с названиями достопримечательностей.
54.6/3	Путешествие по Темзе. Интернациональные слова.
55.7/4	Музеи Лондона: музей Мадам Тюссо и Шерлока Холмса, интерактивный музей науки.
56.8/5	Трафальгарская площадь. Колесо обозрения. Живые скульптуры в Лондоне.
57.9/6	Парки Лондона. Лондонский зоопарк.
Тема «Ориентация в незнакомом городе» - 3 часа	
58.10/1	Тема «Ориентация в незнакомом городе». Правила вежливого обращения, клише.
59.11/2	Наиболее известные символы стран мира. Фразовые глаголы.
60.12/3	Бытовые диалоги из жизни англичан. Общие, специальные, разделительные вопросы (повторение).
Тема «Достопримечательности России» - 9 часов.	
61.13/1	Тема «Достопримечательности России». Факты о великих городах России. Чтение дат.
62.14/2	Формы глаголов. Причастие (I,II). Правильные и неправильные глаголы.

63.15/3	Настоящее завершённое время. Достопримечательности Москвы.
64.16/4	Факты об Останкинской башне. Аудирование текста страноведческого характера с полным пониманием прослушанного.
65.17/5	Написание статьи об одной из наиболее известных достопримечательностей страны (Красная площадь), пользуясь планом в виде вопросов.
66.18/6	Музеи и парки Тульской области.
67.19/7	Путешествие по Новомосковску. Постер, рекламирующий местные достопримечательности, традиции и обычаи.
68.20/8	Комментируем произошедшее на картинках, используя настоящее завершённое время.
69.21/9	Рассказываем о том, что уже сделал(а) сегодня и ещё не сделал(а) с опорой на речевой образец.
Тема «Празднование дня рождения» - 3 часа	
70.22/1	Тема «Празднование дня рождения». Организация угощения и досуга гостей
71.23/2	Рассказ о помощи маме по дому. Столовые принадлежности, приборы.
72.24/3	Чаепитие по-английски. Меню сладкоежки. Вежливая беседа за столом.
Тема «Знаменитые люди англоговорящих стран» - 4 часа	
73.25/1	Тема «Знаменитые люди англоговорящих стран». Факты из биографий.
74.26/2	Известные литературные персонажи. Британские и американские писатели.
75.27/3	Моя любимая книга. Рассказ о книге, которую хотел бы взять с собой в путешествие на необитаемый остров.
76.28/4	Сопоставление времён. Прошедшее простое и настоящее завершённое время.
Контроль достижений – 2 часа	
77.29/1	Контрольная работа по говорению по теме «Наиболее известные культурные памятники мира».
78.30/2	Урок самоконтроля. Самооценка.

IV четверть – 27 часа. Unit 4. Learning more about each other.

Тема «Средняя школа в Лондоне» - 2 часа	
79.1/1	Тема «Средняя школа в Лондоне». Ученики, их увлечения, учебные предметы.
80.2/2	Письмо родителям о своём пребывании в зарубежной поездке с опорой на образец. Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне.
Тема «Типичная английская семья» - 6 часов	
81.3/1	Тема «Типичная английская семья». Внешность и характер членов семьи.
82.4/2	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сёстрами.
83.5/3	Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Идеальная семья в моём понимании.
84.6/4	Традиции проведения праздников в твоей семье.
85.7/5	Рассказываем. Какие черты характера нравятся (не нравятся) в людях. Аффиксы прилагательных с отрицательным смыслом.
86.8/6	Описание идеального друга. Аргументация своего мнения.
Тема «Любимое домашнее животное» - 3 часа	
87.9/1	Тема «Любимое домашнее животное». Диалог – расспрос о домашнем питомце.
88.10/2	Чтение с пониманием основного содержания приключенческого рассказа о мальчике Себастьяне и его собаке Келли.
89.11/3	Написание короткого рассказа о своём домашнем питомце или о домашнем питомце своего друга.
Тема «Увлечения» - 3 часа	
90.12/1	Тема «Увлечения». Хобби, которыми увлекаются люди.
91.13/2	Странные и необычные хобби.
92.14/3	Хобби твои и твоих друзей. Употребление прошедшего простого и настоящего длительного времени в микродиалогах в соответствии с ситуацией.
Тема «Мир профессий» - 4 часа	
93.15/1	Тема «Мир профессий». Предпочтения твоих сверстников в выборе профессии.
94.16/2	Типичные черты характера для определённых профессий. Рассказы людей разных профессий.
95.17/3	Идеальная работа в твоём понимании. Сочинение.
96.18/4	Роль иностранного языка в планах на будущее
Тема «Знакомство с традициями и реалиями англоязычных стран» - 3 часа	
97.19/1	Тема «Знакомство с традициями и реалиями англоязычных стран».
98.20/2	Чтение страноведческих текстов в группах и их обсуждение.
99.21/3	Проект. Создание сценария на основе придуманной истории об известном событии или знаменитом человеке.
Контроль достижений – 6 часа	

100.22/1	Итоговая контрольная работа по чтению.
101.23/2	Итоговая контрольная работа по аудированию.
102.24/3	Итоговая контрольная работа по говорению
103.25/4	Итоговый контроль письма речи.
104.26/5	Анализ типичных ошибок
105.27/6	Урок самоконтроля. Самооценка

**6 класс (105 часов)
1-четверть – 27 часов**

Unit 1. Launching the International Explorers' Club

№ п/п	№ урока	Тема урока
Тема «Информация о себе» - 3 часа		
1	1	Тема «Информация о себе». Знакомство с членами детского международного клуба путешественников.
2	2	Рассказы членов клуба о своих странах. Статьи с географическими названиями
3	3	Личная анкета члена международного клуба путешественников. Заполнение анкеты.
Тема «Путешествие» - 3 часа		
4	1	Тема «Путешествие». (на велосипеде, машине, пешком)
5	2	Правила путешественников. Употребление в речи прошедшего простого и настоящего завершенного времени
6	3	Рассказываем о каникулах: наиболее интересном способе их проведения (с опорой на речевые образцы)
Тема «Чудеса природы» - 3 часа		
7	1	Тема «Чудеса природы». Ниагарский водопад, Куршская коса.
8	2	Чудеса природы. Белые скалы Дувра, Большой Барьерный Риф.
9	3	Какой транспорт предпочитаешь Ты? Развитие навыков устной речи
Тема «Повседневная жизнь семьи» - 6 часов		
10	1	Тема «Повседневная жизнь семьи». Конструкция (не такой.. как...)
11	2	Межличностные отношения в семье
12	3	Составление рассказа по картинкам, определение временной последовательности событий.
13	4	Домашние обязанности. Чтение рассказа о дне рождения бабушки с пониманием основного содержания.
14	5	Семейный праздник. Написание небольшого рассказа с опорой на план.
15	6	Описание внешности и характера человека.
Тема «Жизнь в городе и сельской местности» - 3 часа		
16	1	Тема «Жизнь в городе и сельской местности». Достоинства и недостатки. Интернациональные слова
17	2	Дом. Квартира. Виды английских домов. Составные существительные
18	3	Любимое место в доме (квартире). Сложноподчиненные предложения. Придаточные определительные предложения
Тема «Праздник» - 6 часов		
19	1	Тема «Праздники». Праздники в Великобритании.
20	2	Российские праздники. Временные формы глагола в действительном залоге
21	3	Мой любимый праздник. Семейный праздник.
22	4	Контроль письменной речи. Личное письмо в ответ на письмо-стимул. Оформление в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.
23	5	Групповая работа. Выбор праздника и обсуждение способа его проведения.
24	6	Оригинальный способ проведения праздника. Составление тезисов для устного общения.

		Контроль достижений – 3 часа.
25	1	Проект. Презентация информации о выбранной зарубежной стране от имени её жителя. Ответы на вопросы других участников международной конференции.
26	2	Викторина по теме «Праздники».
27	3	Урок самоконтроля. Самооценка.
		2-четверть – 21 час
		Unit 2. Spending time together.
		Тема «Свободное время» - 6 часов
28	1	Тема «Свободное время». Модальные глаголы и их эквиваленты. Выражение долженствования
29	2	Наши планы на предстоящие выходные. Чтение книг.
30	3	Рассказ о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст
31	4	Мои домашние обязанности.
32	5	Посещение достопримечательностей, правила путешественников
33	6	Групповой проект по теме «Необычные природные сооружения из камня в России
		Тема «Животные» - 3 часа
34	1	Тема «Животные». Посещение зоопарка. Лондонский и Московский зоопарки
35	2	Зоопарк и природный парк. Информационные знаки.
36	3	Описание сюжетной картинки.
		Тема «Продукты» - 3 часа
37	1	Тема «Продукты». Исчисляемые и неисчисляемые существительные (повтор)
38	2	Приём пищи (завтрак, обед, ужин). Слова, обозначающие некоторое количество
39	3	Любимые блюда. Мини-диалоги
		Тема «Система обучения в школах России и Великобритании» - 3 часа
40	1	Тема «Система обучения в школах России и Великобритании». Употребление модальных глаголов
41	2	Учебный день. Школьные правила. Выражение просьбы, запрета
42	3	Сравнение российской и британской школы. Общие черты и различия.
		Тема «Знакомство с современной детской литературой» - 3 часа
43	1	Тема «Знакомство с современной детской литературой». Чтение аутентичной сказки о рождественском драконе.
44	2	Установление последовательности основных событий сказки. Поиск запрашиваемой информации.
45	3	Выражение своего отношения к происходящему с опорой на прочитанный текст.
		Контроль достижений-3 часа
46	1	Контрольная работа по аудированию по теме «Свободное время».
47	2	Проект. Книги рецептов рождественских блюд разных стран мира.
48	3	Проект. Книги рецептов рождественских блюд разных стран мира.
		3 четверть – 30 часов
		Unit 3. Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.
		Тема «Досуг подростков» - 3 часа
49	1	Тема «Досуг подростков». Создание сайта о своей стране в рамках международного интернет- проекта.
50	2	Рассказываем о вебсайте международного клуба путешественников с опорой на план
51	3	Написание небольшого текста рекламного характера о вебсайте «Рассказы путешественника»
		Тема «Страна изучаемого языка» - 14 часов
52	1	Тема «Страна изучаемого языка». Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение
53	2	Страны, входящие в Соединенное Королевство. Столицы, флаги, символы. Употребление

		в речи количественных числительных. Большие числа (100-100,000-1,000,000)
54	3	Климат страны изучаемого языка. Определенный и нулевой артикли с географическими названиями
55	4	Страна изучаемого языка: Англия (столица, население)
56	5	Большие города и образовательные центры Англии. Условные предложения.
57	6	Праздники и обычаи Британии. Чтение с полным пониманием коротких информационных текстов (страничка интернет-форума)
58	7	Путешествие по Уэльсу. Столица и достопримечательности.
59	8	Национальный день и традиции Уэльса.
60	9	Северная Ирландия. Климат, столица, достопримечательности.
61	10	Шотландия. Столица, природные условия, фестивали.
62	11	Чтение шотландской сказки. Выражение своего отношения к прочитанному.
63	12	Употребление в речи возвратных местоимений.
64	13	Выдающиеся люди страны изучаемого языка (политики и общественные деятели)
65	14	Знаменитые люди Британии. Писатели, ученые, музыканты
		Тема «Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками» - 5 часов .
66	1	Тема «Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками».
67	2	Досуг: различные пути проведения досуга, чтение книг. Увлечения и хобби британцев
68	3	Употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога
69	4	Решение конфликтных ситуаций. Высказывания подростков об их отношении ко лжи
70	5	Моё свободное время. Диалог – расспрос «Любимый жанр книг».
		Тема «Знакомство с английской детской художественной литературой» - 5 часов .
71	1	Тема «Знакомство с английской детской художественной литературой».
72	2	Чтение текста информационного характера. Биография Дж. Киплинга.
73	3	Чтение английского аутентичной сказки «Кошка, которая гуляла сама по себе». (с пониманием основного содержания)
74	4	Установление последовательности основных событий сказки. Нахождение запрашиваемой информации.
75	5	Пересказ основного содержания прочитанного с опорой на текст. Выражение своего отношения к происходящему
		<u>Контроль достижений – 3 часа</u>
76	1	Проект «Страничка школьного альбома о творчестве английских писателей».
77	2	Контрольная работа по говорению по теме «Страна изучаемого языка».
78	3	Урок самоконтроля. Самооценка.
		4 четверть – 24 часа Unit 4. Talking about an adventure holiday.
		Тема «Досуг: подготовка к походу, приключения во время похода» - 3 часа
79	1	Тема «Досуг: подготовка к походу, приключения во время похода».
80	2	Описание героя приключенческой книги (фильма)
81	3	Заметка в школьную газету о походе. (групповая работа)
		<u>Тема «Путешествие» - 4 часа</u>
82	1	Тема «Путешествие. Виды путешествий».
83	2	Великие путешественники прошлого. (Афанасий Никитин, Христофор Колумб, Васко да Гама, Джеймс Кук)
84	3	Современные путешественники. (Дмитрий Шпаро, Любовь Случевская, Александра Толстая)
85	4	Систематизация лексико-грамматического материала по теме «Путешествие»
		Тема «популярные виды спорта в Великобритании и России» - 2 часа

86	1	Тема «Популярные виды спорта в Великобритании и России»
87	2	Мой любимый вид спорта. Школьное спортивное мероприятие.
		Тема «Природа и экология» - 3 часа
88	1	Тема «Природа и экология» Вода на планете (океаны, моря, озера, реки).
89	2	Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал. Чтение текста с пониманием основного содержания.
90	3	Подводный животный мир. Водное пространство России.
		Тема «Праздники и фестивали в Великобритании и России» - 4 часа
91	1	Тема «Праздники и фестивали в Великобритании и России»
92	2	Диалог – расспрос между туристом и экскурсоводом. Запрос информации о местных праздниках.
93	3	Семейный праздник. Мой любимый праздник
94	4	Презентация о российском (британском) празднике
		Тема «Знакомство с английской детской художественной литературой» - 3 часа
95	1	Тема «Знакомство с английской детской художественной литературой»
96	2	Чтение сказки о дельфине. Поиск запрашиваемой информации
97	3	Обсуждение сказки «Цвет дружбы»
		Контроль достижений – 6 часов
98	1	Итоговая контрольная работа по чтению
99	2	Итоговая контрольная работа по аудированию
100	3	Итоговая контрольная работа по говорению
101	4	Проект "Добро пожаловать в Россию"
102	5	Итоговый контроль письменной речи
103	6	Урок самоконтроля. Самооценка
104	7	Знакомство с зарубежным фольклором
105	8	Урок-игра. Чему я научился в этом учебном году?

7 класс. ФГОС (Биболетова М.З) Enjoy English-7

1 четверть - Unit1. The world teenagers' competition. (27 часов)

Тема "Информация о себе" (6 часов)

1	1	Тема "Информация о себе". Имя, возраст, характер, местожительство
2	2	Любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет)
3	3	Описание окружающих. Положительные и отрицательные черты характера человека. Суффиксы прилагательных.
4	4	Анкета «Знаешь ли ты себя?» Обоснование своего мнения о жизненном девизе.
5	5	Пожелания одноклассников об изменениях в своём характере. Употребление в речи, наречий: однажды, дважды, трижды...
6	6	Употребление видовременных форм глаголов в речи. Сопоставление грамматических способов выражения действия в английском и русском языках.
		Тема «Будущее нашей планеты» (3 часа)
7	1	Тема «Будущее нашей планеты». Диалог-обмен мнениями.
8	2	Возможные сценарии развития будущего на Земле. Интернациональные и многосложные английские слова.
9	3	Проект «В мыслях о своём будущем»
		Тема «Международный конкурс подростков» (4 часа)
10	1	Тема «Международный конкурс подростков» Приглашение к совместной деятельности по подготовке к конкурсу «Мы живём на одной планете» Поисковое чтение
11	2	Разные виды конкурсов и соревнований. Наше отношение к ним. Знакомство с названием и функциями ЮНЕСКО.
12	3	Причины, по которым люди соревнуются. Моё участие в конкурсе. Монолог-рассуждение

13	4	Проект «Предлагаем новый конкурс»
		Тема «Выдающиеся люди» (5 часов)
14	1	Тема «Выдающиеся люди» Знаменитые политики и изобретатели.
15	2	Известные писатели и художники. Знаменитые люди Тульской области, г. Новомосковска.
16	3	Написание по образцу биографии известного человека с использованием данных из интернета.
17	4	Употребление ing формы с определёнными глаголами.
18	5	Проект «Знаменитые люди»
		Тема «Мир в числах» (3 часа)
19	1	Тема «мир в числах» Возраст, население, площадь. Погода в столицах англоговорящих стран мира и в Москве.
20	2	Употребление числительных. Сложные числа (правила и исключения) Называем и читаем даты.
21	3	Сравнение статистических данных о городах по определённым параметрам. Повторение степеней сравнения прилагательных.
		Тема «Праздники, суеверия и народные приметы англоговорящих стран и России»(2 часа)
22	1	Тема «Праздники, суеверия и народные приметы англоговорящих стран и России» Наше отношение к суевериям и предрассудкам.
23	2	Учимся правильно реагировать на предостережения и предупреждения. Диалог этикетного характера. Повелительное наклонение.
		Тема «Средства коммуникации в повседневной жизни » (4 часа)
24	1	Тема «Средства коммуникации в повседневной жизни » История изобретения телеграфной и телефонной связи. Резюме по прочитанному тексту.
25	2	Достоинства и недостатки общения по телефону. Телефоны экстренной связи в России. Британская красная телефонная будка.
		Контрольная работа по говорению
26	3	Рассказ об одном из средств коммуникации с обоснованием его преимущества.
27	4	Роль интернета и компьютера в современной жизни. Урок самоконтроля. Самооценка.
		2 Четверть (21 час)
		Unit 2. Meet the winners of the international teenagers' competition.
		Тема «Страны мира и их столицы » (5 часов)
28/1	1	Тема «Страны мира и их столицы » Названия стран и их флаги. Крупные города.
29/2	2	Континенты. Узнаваемые культурные и географические объекты стран.
30/3	3	Употребление артикля с географическими названиями.
31/4	4	Страны, национальности, языки. Определённый артикль с названиями национальностей.
32/5	5	Типичная характеристика представителей разных национальностей.
		Тема «Роль английского языка в современном мире » (4 часа)
33/6	1	Английский как язык международного общения. Страны, говорящие на английском языке.
34/7	2	История эсперанто. Другие искусственно созданные языки. Придаточные определительные предложения
35/8	3	Проект «Каково происхождение моего имени»? Что оно значит?
36/9	4	Дискуссия по поводу необходимости изучать английский язык. Личные мотивы. Области знания и профессии, в которых необходимо владеть английским.

		Тема «Изучение иностранных языков» (3 часа)
37/1 0	1	Тема «Изучение иностранных языков». Обоснование своего мнения о путях изучения иностранных языков.
38/1 1	2	Международные языки. Дискуссия о роли русского языка как языка международного общения и причинах для его изучения иностранцами.
39/1 2	3	Словообразование. Заимствования. Суффиксы существительных.
		Тема «Англоговорящие страны» (3 часа)
40/1 3	1	Тема «Англоговорящие страны». Высказываем и обосновываем своё пожелание о посещении одной из англоговорящих стран.
41/1 4	2	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады).
42/1 5	3	Путешествие по Австралии и Новой Зеландии.
		Тема «Некоторые факты о России» (2 часа)
43/1 6	1	Тема «Некоторые факты о России». Чем знаменита наша страна Россия? Составление рассказа по аналогии с прочитанным.
44/1 7	2	Тульская область на карте России. Мой родной город Новомосковск. Синонимы.
		Тема «Путешествия» (4 часа)
45/1 8	1	Тема «Путешествия». Карта мира, виды транспорта. Мировое турне.
46/1 9	2	Пассивный залог и его многофункциональность в английском языке. Простые времена (настоящее, прошедшее, будущее) в страдательном залоге. Грамматические упражнения.
47/2 0	3	Контроль письменной речи по теме «Важнейшие проблемы XXI века»
48/2 1	4	Проект «Лучший транспорт для места, где я живу» (для определенной местности).
		3 Четверть (30 часов)
		Unit 3. Look at teenage problems: school education
		Тема «Проблемы современного подростка» (5 часов)
49/1	1	Тема «Проблемы современного подростка». Проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе. Полилог.
50/2	2	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.
51/3	3	Рассказываем о том, что нам разрешается (не позволяется) делать, и объясняем почему. Семейные правила.
52/4	4	Описание своих чувств, которые возникают при определенных обстоятельствах.
53/5	5	Диалог – расспрос одноклассников о наиболее важной для них проблеме.
		Тема «Ориентация в городе» (4 часа)
54/6	1	Тема «Ориентация в городе». Карта города.
55/7	2	Запрос информации о передвижении по городу с использованием формул этикета.
56/8	3	По дороге в школу. Предлоги направления, движения.
57/9	4	Рассказываем о маршруте путешествия с использованием карты города. Карта места, где я живу.
		Тема «Школьная жизнь» (7 часов)
58/1 0	1	Тема «Школьная жизнь». Учебные предметы.
59/1	2	Роль школы в жизни подростка. Выражение и обоснование своего мнения о

1		собственной школе.
60/1 2	3	Употребление модальных глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Выражение долженствования и совета.
61/1 3	4	Взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.
62/1 4	5	Моё отношение к школьной форме. Авторская форма.
63/1 5	6	Правила поведения в английской и российской школах.
64/1 6	7	Групповой проект «Идеальная школа». Школьные правила с точки зрения ученика, учителя, родителя.
		Тема «Школьная жизнь зарубежных сверстников» (7 часов)
65/1 7	1	Тема «Школьная жизнь зарубежных сверстников». Абсолютная форма притяжательных местоимений.
66/1 8	2	Особенности школьного образования в Америке, Англии и Канаде.
67/1 9	3	Разные типы школ в англоговорящих странах. Частные и государственные школы.
68/2 0	4	Бесплатное и платное образование. Преимущества и недостатки.
69/2 1	5	Совместное и раздельное обучение. Необычные формы обучения. Дискуссия.
70/2 2	6	Наиболее важные правила поведения. Диалог-обмен мнениями с партнером по поводу наказания. Условные предложения 2 типа.
71/2 3	7	Групповой проект «Как сделать мою школу более привлекательной для учеников».
		Тема «Круг чтения» (3 часа)
72/2 4	1	Тема «Круг чтения». Как научиться правильно читать книгу.
73/2 5	2	Жанры подростковой художественной литературы. Рассказываем о прочитанной книге.
74/2 6	3	Предлоги и фразовые глаголы в пассивном залоге.
		Тема «Собственные проблемы» (4 часа)
75/2 7	1	Тема «Собственные проблемы». Выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения. Сложное дополнение.
76/2 8	2	Международный день друзей. Важное и незначительное в дружбе. Идеальный друг. Дискуссия.
77/2 9	3	Контрольная работа по аудированию «Как справиться с нашими проблемами?».
78/3 0	4	Групповой проект «Мы против курения».
		4 Четверть (24 часа)
		Unit 4. Sports in fun
		Тема «Спорт в нашей жизни» (3 часа)
79/1	1	Тема «Спорт в нашей жизни». Обмен мнениями. Почему люди занимаются спортом.
80/2	2	Популярные виды спорта. Мой любимый вид спорта. Наречия.
81/3	3	Спортивные предпочтения. Места для занятий спортом.
		Тема «Фитнес как образ жизни» (6 часов)
82/4	1	Тема «Фитнес как образ жизни». Бассейн, сбалансированное питание.

83/5	2	Обсуждение вопроса о необходимости поддерживать спортивную форму.
84/6	3	Наиболее распространенные индивидуальные способы поддержания физической формы дома и вне дома. Оздоровительные занятия.
85/7	4	Здоровый образ жизни. Польза витаминов. Мнения по поводу соблюдения диеты.
86/8	5	Денежные единицы: США, Великобритании, России. Европейская валюта.
87/9	6	Проект «Фитнес – диета для разных профессий».
		Тема «Здоровый образ жизни» (5 часов)
88/10	1	Тема «Здоровый образ жизни». Правильное питание.
89/11	2	Ролевая игра «У врача». Советы врача. Самые распространенные недомогания.
90/12	3	Описание состояния здоровья; речевые клише, используемые при посещении врача.
91/13	4	Ролевая игра «В аптеке». Что укрепляет и что разрушает здоровье? Поведение во время болезни.
92/14	5	Спортивные истории. Отношение к наиболее опасным видам спорта.
		Тема «Соревнования» (5 часов)
93/15	1	Тема «Соревнования». Почему люди соревнуются? Монолог- рассуждение.
94/16	2	История Олимпийских игр. Атрибуты.
95/17	3	Выдающиеся спортсмены России. Олимпийские чемпионы (Е. Исинбаева, С. Хоркина, А. Ермакова, А. Давыдова, Н. Крюков, А. Ягудин, П. Буре).
96/18	4	Всемирные юношеские игры в Москве. Спортивная жизнь Тульской области, г. Новомосковска. Известные спортсмены.
97/19		Мои спортивные достижения.
		Контроль достижений (5 часов)
98/20	1	Итоговая контрольная работа по чтению.
99/21	2	Итоговая контрольная работа по говорению.
100/22	3	Итоговая контрольная работа по аудированию.
101/23	4	Итоговый контроль письменной речи.
102/24	5	Урок самоконтроля. Самооценка.
103/25	6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт (лексико -грамматическая викторина).
104/26	7	Ролевая игра на тему «В гостях у олимпийских чемпионов».
105/27	8	Основные способы словообразования: образование существительных от неопределенной формы глагола.

7 класс. ФГОС (Биболетова М.3) Enjoy English-7

1 четверть - Unit1.

The world teenagers' competition. (27 часов)

Тема "Информация о себе" (6 часов)

1	1	Тема" Информация о себе". Имя, возраст, характер, местожительство
2	2	Любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет)
3	3	Описание окружающих. Положительные и отрицательные черты характера человека. Суффиксы прилагательных.
4	4	Анкета »Знаешь ли ты себя?» Обоснование своего мнения о жизненном девизе.
5	5	Пожелания одноклассников об изменениях в своём характере. Употребление в речи, наречий: однажды, дважды, трижды...
6	6	Употребление видовременных форм глаголов в речи. Сопоставление грамматических способов выражения действия в английском и русском языках.
		Тема »Будущее нашей планеты» (3 часа)
7	1	Тема »Будущее нашей планеты». Диалог-обмен мнениями.
8	2	Возможные сценарии развития будущего на Земле. Интернациональные и многосложные английские слова.
9	3	Проект »В мыслях о своём будущем»
		Тема «Международный конкурс подростков» (4 часа)
10	1	Тема «Международный конкурс подростков» Приглашение к совместной деятельности по подготовке к конкурсу «Мы живём на одной планете» Поисковое чтение
11	2	Разные виды конкурсов и соревнований. Наше отношение к ним. Знакомство с названием и функциями ЮНЕСКО.
12	3	Причины, по которым люди соревнуются. Моё участие в конкурсе. Монолог-рассуждение
13	4	Проект «Предлагаем новый конкурс»
		Тема «Выдающиеся люди» (5 часов)
14	1	Тема «Выдающиеся люди» Знаменитые политики и изобретатели.
15	2	Известные писатели и художники. Знаменитые люди Тульской области , г. Новомосковска.
16	3	Написание по образцу биографии известного человека с использованием данных из интернета.
17	4	Употребление ing формы с определёнными глаголами.
18	5	Проект «Знаменитые люди»
		Тема «Мир в числах» (3 часа)
19	1	Тема «мир в числах» Возраст, население, площадь. Погода в столицах англоговорящих стран мира и в Москве.
20	2	Употребление числительных. Сложные числа (правила и исключения) Называем и читаем даты.
21	3	Сравнение статистических данных о городах по определённым параметрам. Повторение степеней сравнения прилагательных.
		Тема «Праздники, суеверия и народные приметы англоговорящих стран и России»(2 часа)
22	1	Тема «Праздники, суеверия и народные приметы англоговорящих стран и России» Наше отношение к суевериям и предрассудкам.
23	2	Учимся правильно реагировать на предостережения и предупреждения. Диалог этикетного характера. Повелительное наклонение.
		Тема «Средства коммуникации в повседневной жизни » (4 часа)
24	1	Тема «Средства коммуникации в повседневной жизни » История изобретения телеграфной и телефонной связи. Резюме по прочитанному тексту.

25	2	Достоинства и недостатки общения по телефону. Телефоны экстренной связи в России. Британская красная телефонная будка.
		Контрольная работа по говорению
26	3	Рассказ об одном из средств коммуникации с обоснованием его преимущества.
27	4	Роль интернета и компьютера в современной жизни. Урок самоконтроля. Самооценка.
		2 Четверть (21 час)
		Unit 2. Meet the winners of the international teenagers' competition.
		Тема «Страны мира и их столицы » (5 часов)
28/1	1	Тема «Страны мира и их столицы » Названия стран и их флаги. Крупные города.
29/2	2	Континенты. Узнаваемые культурные и географические объекты стран.
30/3	3	Употребление артикля с географическими названиями.
31/4	4	Страны, национальности, языки. Определённый артикль с названиями национальностей.
32/5	5	Типичная характеристика представителей разных национальностей.
		Тема «Роль английского языка в современном мире » (4 часа)
33/6	1	Английский как язык международного общения. Страны, говорящие на английском языке.
34/7	2	История эсперанто. Другие искусственно созданные языки. Придаточные определительные предложения
35/8	3	Проект «Каково происхождение моего имени»? Что оно значит?
36/9	4	Дискуссия по поводу необходимости изучать английский язык. Личные мотивы. Области знания и профессии, в которых необходимо владеть английским.
		Тема «Изучение иностранных языков» (3 часа)
37/10	1	Тема «Изучение иностранных языков». Обоснование своего мнения о путях изучения иностранных языков.
38/11	2	Международные языки. Дискуссия о роли русского языка как языка международного общения и причинах для его изучения иностранцами.
39/12	3	Словообразование. Заимствования. Суффиксы существительных.
		Тема «Англоговорящие страны» (3 часа)
40/13	1	Тема «Англоговорящие страны». Высказываем и обосновываем своё пожелание о посещении одной из англоговорящих стран.
41/14	2	Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады).
42/15	3	Путешествие по Австралии и Новой Зеландии.
		Тема «Некоторые факты о России» (2 часа)
43/16	1	Тема «Некоторые факты о России». Чем знаменита наша страна Россия? Составление рассказа по аналогии с прочитанным.
44/17	2	Тульская область на карте России. Мой родной город Новомосковск. Синонимы.
		Тема «Путешествия» (4 часа)
45/18	1	Тема «Путешествия». Карта мира, виды транспорта. Мировое турне.
46/19	2	Пассивный залог и его многофункциональность в английском языке. Простые времена (настоящее, прошедшее, будущее) в страдательном залоге.

		Грамматические упражнения.
47/20	3	Контроль письменной речи по теме «Важнейшие проблемы XXI века»
48/21	4	Проект «Лучший транспорт для места, где я живу» (для определенной местности).
		3 Четверть (30 часов)
		Unit 3. Look at teenage problems: school education
		Тема «Проблемы современного подростка» (5 часов)
49/1	1	Тема «Проблемы современного подростка». Проблемы, с которыми сталкиваются подростки в школе. Полилог.
50/2	2	Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.
51/3	3	Рассказываем о том, что нам разрешается (не позволяется) делать, и объясняем почему. Семейные правила.
52/4	4	Описание своих чувств, которые возникают при определенных обстоятельствах.
53/5	5	Диалог – расспрос одноклассников о наиболее важной для них проблеме.
		Тема «Ориентация в городе» (4 часа)
54/6	1	Тема «Ориентация в городе». Карта города.
55/7	2	Запрос информации о передвижении по городу с использованием формул этикета.
56/8	3	По дороге в школу. Предлоги направления, движения.
57/9	4	Рассказываем о маршруте путешествия с использованием карты города. Карта места, где я живу.
		Тема «Школьная жизнь» (7 часов)
58/10	1	Тема «Школьная жизнь». Учебные предметы.
59/11	2	Роль школы в жизни подростка. Выражение и обоснование своего мнения о собственной школе.
60/12	3	Употребление модальных глаголов в утвердительной и отрицательной форме. Выражение долженствования и совета.
61/13	4	Взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися.
62/14	5	Моё отношение к школьной форме. Авторская форма.
63/15	6	Правила поведения в английской и российской школах.
64/16	7	Групповой проект «Идеальная школа». Школьные правила с точки зрения ученика, учителя, родителя.
		Тема «Школьная жизнь зарубежных сверстников» (7 часов)
65/17	1	Тема «Школьная жизнь зарубежных сверстников». Абсолютная форма притяжательных местоимений.
66/18	2	Особенности школьного образования в Америке, Англии и Канаде.
67/19	3	Разные типы школ в англоговорящих странах. Частные и государственные школы.
68/20	4	Бесплатное и платное образование. Преимущества и недостатки.
69/21	5	Совместное и раздельное обучение. Необычные формы обучения. Дискуссия.
70/22	6	Наиболее важные правила поведения. Диалог-обмен мнениями с партнером по поводу наказания. Условные предложения 2 типа.
71/23	7	Групповой проект «Как сделать мою школу более привлекательной для учеников».
		Тема «Круг чтения» (3 часа)
72/24	1	Тема «Круг чтения». Как научиться правильно читать книгу.

73/25	2	Жанры подростковой художественной литературы. Рассказываем о прочитанной книге.
74/26	3	Предлоги и фразовые глаголы в пассивном залоге.
		Тема «Собственные проблемы» (4 часа)
75/27	1	Тема «Собственные проблемы». Выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения. Сложное дополнение.
76/28	2	Международный день друзей. Важное и незначительное в дружбе. Идеальный друг. Дискуссия.
77/29	3	Контрольная работа по аудированию «Как справиться с нашими проблемами?».
78/30	4	Групповой проект «Мы против курения».
		4 Четверть (24 часа)
		Unit 4. Sports in fun
		Тема «Спорт в нашей жизни» (3 часа)
79/1	1	Тема «Спорт в нашей жизни». Обмен мнениями. Почему люди занимаются спортом.
80/2	2	Популярные виды спорта. Мой любимый вид спорта. Наречия.
81/3	3	Спортивные предпочтения. Места для занятий спортом.
		Тема «Фитнес как образ жизни» (6 часов)
82/4	1	Тема «Фитнес как образ жизни». Бассейн, сбалансированное питание.
83/5	2	Обсуждение вопроса о необходимости поддерживать спортивную форму.
84/6	3	Наиболее распространенные индивидуальные способы поддержания физической формы дома и вне дома. Оздоровительные занятия.
85/7	4	Здоровый образ жизни. Польза витаминов. Мнения по поводу соблюдения диеты.
86/8	5	Денежные единицы: США, Великобритании, России. Общеввропейская валюта.
87/9	6	Проект «Фитнес – диета для разных профессий».
		Тема «Здоровый образ жизни» (5 часов)
88/10	1	Тема «Здоровый образ жизни». Правильное питание.
89/11	2	Ролевая игра «У врача». Советы врача. Самые распространенные недомогания.
90/12	3	Описание состояния здоровья; речевые клише, используемые при посещении врача.
91/13	4	Ролевая игра «В аптеке». Что укрепляет и что разрушает здоровье? Поведение во время болезни.
92/14	5	Спортивные истории. Отношение к наиболее опасным видам спорта.
		Тема «Соревнования» (5 часов)
93/15	1	Тема «Соревнования». Почему люди соревнуются? Монолог- рассуждение.
94/16	2	История Олимпийских игр. Атрибуты.
95/17	3	Выдающиеся спортсмены России. Олимпийские чемпионы (Е. Исинбаева, С. Хоркина, А. Ермакова, А. Давыдова, Н. Крюков, А. Ягудин, П. Буре).
96/18	4	Всемирные юношеские игры в Москве. Спортивная жизнь Тульской области, г. Новомосковска. Известные спортсмены.
97/19		Мои спортивные достижения.
		Контроль достижений (5 часов)
98/20	1	Итоговая контрольная работа по чтению.
99/21	2	Итоговая контрольная работа по говорению.

100/22	3	Итоговая контрольная работа по аудированию.
101/23	4	Итоговый контроль письменной речи.
102/24	5	Урок самоконтроля. Самооценка.
103/25	6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Спорт (лексико - грамматическая викторина).
104/26	7	Ролевая игра на тему «В гостях у олимпийских чемпионов».
105/27	8	Основные способы словообразования: образование существительных от неопределенной формы глагола.

8 класс ФГОС. Биболетова М.Е. Enjoy English (105 часов)

I. четверть-27 часов

№ урока		Тема урока
Тема «Климат и погода» - 4 часа		
1.	1.	Тема «Климат и погода.» Символы для обозначения погодных условий. Прогноз погоды.
2.	2.	Климат в разных частях света и странах. Разные шкалы измерения температуры. Чтение с полным пониманием содержания.
3.	3.	Климат в Великобритании, Австралии и Канаде. Безличные предложения.
4.	4.	Особенности климата и погоды в России, Тульской области, г. Новомосковске
Тема «Земля, Вселенная» - 6 часов		
5.	1.	Тема «Земля, Вселенная.» Общая информация о планете Земля.
6.	2.	Солнечная система. Начальные сведения о Галактике. «Паспорт» планеты Земли.
7.	3.	Фантастические происшествия на космическом корабле. Чтение текста с пониманием общего содержания.
8.	4.	Способы выражения длительности действия в английском языке.
9.	5.	Прошедшее длительное время. Диалог- расспрос о событиях, изображенных на картинке.
10.	6.	Планирование своего дня.
Тема «Космос и человек» - 4 часа		
11.	1.	Тема «Космос и человек» Известные ученые, изобретатели, космонавты и астронавты.
12.	2.	Космические исследования. Способы выражения заверченного действия в английском языке.
13.	3.	Прошедшее завершенное время и прошедшее завершено-длительное время.
14.	4.	Сравнение способов выражения заверченного действия. Утвердительные и вопросительные предложения.
Тема «Природные стихийные бедствия» - 7 часов		
15.	1.	Тема «Природные стихийные бедствия.» Землетрясение, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха.
16.	2.	Выживание в условия природных катастроф. Профессии и работа спасателей.
17.	3.	Поведение человека в экстремальных ситуациях в период природных катаклизмов.
18.	4.	Употребление прошедшего заверченного времени для передачи прошедших событий. История спасения потерявшихся подростков.
19.	5.	Сравнение прошедшего простого и прошедшего длительного времени. Поисковое чтение.
20.	6.	Проект «Природные опасности 21 века.» (на примере Фукусимы.)
21.	7.	Рассказ о природных катаклизмах с опорой на предложенный план.

Тема «Удивительные природные места» - 6 часов		
22.	1.	Тема «Удивительные природные места.» Необычные места в англоговорящих странах и России.
23.	2.	Информация о мировых «чемпионах.» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.)
24.	3.	Видовременные формы глаголов, передающие события прошлого. Систематизация знаний.
25.	4.	Контроль письменной речи. Местные природные достопримечательности, которые хотелось бы показать зарубежному гостю.
26.	5.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Природа.»
27.	6.	Урок самоконтроля. Самооценка.
II. четверть – 21 час		
Тема «Природа и проблемы экологии» - 6 часов		
28/1.	1.	Тема «Природа и проблемы экологии.» Словообразование: конверсия, аффиксация.
29/2.	2.	Проблемы загрязнения окружающей среды. Возможные способы их решения.
30/3.	3.	Определенный артикль с географическими названиями.
31/4.	4.	Экология Тульской области, г. Новомосковска.
32/5.	5.	Естественная и созданная человеком среда обитания.
33/6.	6.	Мини-проект «Экологические проблемы.»
Тема «Актуальные проблемы современной жизни человечества» - 5 часов		
34/7.	1.	Тема «Актуальные проблемы современной жизни человечества.»
35/8.	2.	Экология Земли и экология человека: твое отношение.
36/9.	3.	Придаточные маловероятного и нереального условия.
37/10.	4.	Употребление в речи условных предложений II и III типа.
38/11.	5.	Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов (на примере отрывка из романа «Путешествие Гулливера.»
Тема «Охрана окружающей среды» - 10 часов		
39/12.	1.	Тема «Охрана окружающей среды.»
40/13.	2.	Наши предположения по поводу утилизации отходов жизнедеятельности человека (с опорой на картинки и ключевые слова.)
41/14.	3.	Переработка промышленных и бытовых отходов. Чтение научно-популярного текста с пониманием запрашиваемой информации.
42/15.	4.	Опыт Великобритании. Знакомство с международной маркировкой на продукции, изготовленной из переработанных материалов.
43/16.	5.	Употребление разных форм придаточных предложений условия. (Закрепление.)
44/17.	6.	Наиболее подходящие пути спасения планеты. Аргументация своей точки зрения.
45/18.	7.	Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.
46/19.	8.	Контрольная работа по аудированию по теме «Защита окружающего мира.»
47/20.	9.	Активизация лексико-грамматического материала по теме «Экология.»
48/21.	10.	Урок самоконтроля. Самооценка.
III. четверть – 30 часов		
Тема «Средства массовой информации» - 4 часа		
49/1.	1.	Тема «Средства массовой информации.» Телевидение, радио, пресса, интернет.
50/2.	2.	Теле-радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки.
51/3.	3.	Наше отношение к средствам массовой информации. Любимое СМИ. Обмен мнения.
52/4.	4.	Знакомство с наиболее распространенными английскими и международными аббревиатурами, имеющими отношение к средствам массовой информации. Американский и британский вариант написания слов.

Тема «Телевидение» - 3 часа		
53/5.	1.	Тема «Телевидение.» Телевидение--способ увидеть весь мир.
54/6.	2.	Жанры телепередач. Любимые телепередачи.
55/7.	3.	Телевизионные ток-шоу. Викторины. Обобщение знаний об –информмах.
Тема «Пресса как источник информации» - 4 часа		
56/8.	1.	Пресса как источник информации. Газеты в Британии и России. Обсуждение публицистического текста.
57/9.	2.	Любимые издания моей семьи, любимые рубрики.
58/10.	3.	Молодежные журналы. Интернациональные слова.
59/11.	4.	Мини-проект «Местная пресса с точки зрения жанрового разнообразия.»
Тема «Интернет как средство массовой информации» - 4 часа		
60/12.	1.	Тема «Интернет как средство массовой информации.» Роль интернета в жизни современного человека.
61/13.	2.	Способы использования интернета. Полилог.
62/14.	3.	Проблемы, возможности и опасности всемирной паутины.
63/15.	4.	Пути развития интернета в будущем. Аргументация своей точки зрения.
Тема «Профессия--репортер» - 3 часа		
64/16.	1.	Тема «Профессия--репортер.» Фотокорреспонденты. Артем Боровик как представитель репортерской профессии.
65/17.	2.	Понятие политкорректности. Интервью у воображаемого медийного персонажа.
66/18.	3.	Создание собственного репортажа. Рассказ о знаменитости и обычном человеке.
Тема «Книга как одно из средств массовой информации» - 4 часа		
67/19.	1.	Тема «Книга как одно из средств массовой информации.» Мнение людей о наиболее ценных книгах.
68/20.	2.	Типы книг. Преимущества и недостатки книг на печатной и электронной основе. Обоснование своего мнения.
69/21.	3.	Выявление читательских интересов партнеров по общению.
70/22.	4.	Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников. Домашняя и школьная библиотека.
Тема «Прямая и косвенная речь» - 4 часа		
71/23.	1.	Тема «Прямая и косвенная речь.» Основные правила образования косвенной речи.
72/24.	2.	Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях.
73/25.	3.	Краткое содержание прочитанного текста с использованием косвенной речи. Письмо.
74/26.	4.	Пересказ прочитанного диалогического текста в косвенной речи.
Тема «Чтение в жизни современного подростка» - 4 часа		
75/27.	1.	Тема «Чтение в жизни современного подростка.» Жанры литературных произведений.
76/28.	2.	Наиболее известные англоязычные писатели. Шерлок Холмс как известный персонаж в английской литературе.
77/29.	3.	Контрольная работа по говорению по теме «Мой любимый писатель. Моя любимая книга.»
78/30.	4.	Структура рассказа о художественном произведении. Придаточные определительные предложения. Союзные слова (повторение)
IV. четверть – 27 часов		
Тема «Успешные люди» - 5 часов		
79/1.	1.	Тема «Успешные люди.» Показатели успешности человека.
80/2.	2.	Биографии успешных людей, уважаемых современниками. Успешные люди в твоём окружении.
81/3.	3.	Кого можно считать успешным человеком? Дискуссия. Черты характера успешного человека.
82/4.	4.	Высказываем свои планы о достижении успеха, анализируя черты своего характера.

83/5.	5.	Рассказываем о любом успешном человеке.
Тема «Проблемы подростков» - 8 часов		
84/6.	1.	Тема «Проблемы подростков.» Воспитание толерантности к проблемам сверстников.
85/7.	2.	Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности.
86/8.	3.	Обсуждение проблем, испытываемых российскими и британскими подростками в семьях.
87/9.	4.	Поиск путей преодоления проблем через анализ подростковых писем в молодежный журнал.
88/10.	5.	Мои собственные проблемы, пути их решения. Сложное дополнение.
89/11.	6.	Межличностные конфликты и их решения (на примере отрывка из романа «Джейн Эйр» Ш. Бронте)
90/12.	7.	Унижение. Насилие над человеческой личностью. Горячая линия для детей. Обсуждение прослушанной информации.
91/13.	8.	Примеры унижения, испытываемого детьми, из литературы и жизни. Активизация лексики.
Тема «Праздники и традиции» - 5 часов		
92/14.	1.	Тема «Праздники и традиции.» Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран и России.
92/15.	2.	Наиболее известные интернациональные и национальные семейные праздники.
93/16.	3.	Речевые клише, используемые для поздравления в определенные праздники.
95/17.	4.	Праздничная поздравительная открытка. Правила её оформления, типовые фразы.
96/18.	5.	Мой любимый семейный праздник.
Тема «Самостоятельность в жизни подростка» - 2 часа		
97/19.	1.	Тема «Самостоятельность в жизни подростка.» Самостоятельное зарабатывание карманных денег как одно из проявлений самостоятельности.
98/20.	2.	Опыт зарубежных и российских подростков (помощь более слабым, уход за животными.)
Контроль достижений – 5 часов		
99/21.	1.	Итоговая контрольная работа по аудированию.
100/22.	2.	Итоговый контроль письменной речи.
101/23.	3.	Итоговая контрольная работа по чтению.
102/24.	4.	Итоговая контрольная работа по говорению.
103/25.	5.	Анализ типичных ошибок. Урок самоконтроля.
		Тема «Знакомство с британской литературой» - 2 часа
104/26.	1.	Тема «Знакомство с британской литературой.»
105/27.	2.	Британские писатели.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих

некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими:

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

5. Планируемые результаты освоения содержания курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

«Иностранный язык» — один из важных предметов в системе подготовки современного школьника к реальной жизни в условиях поликультурного и полиязычного мира. Коммуникативные умения, сформированные в процессе занятий английским языком, обеспечивают выпускникам возможность общаться с носителями языка и людьми, использующими данный язык как средство международного общения, а умения работать с иноязычной информацией позволяют широко использовать их для удовлетворения своих личностных интересов и потребностей, а в последующем и для продвижения в своей профессии.

Наряду с этим изучение иностранного языка предоставляет большие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В процессе общения на иностранном языке на интересующие темы формируются ценностные ориентиры и морально-этические нормы, опосредствующие поведение школьника, его деятельность, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; происходит становление его мировоззрения, закладывается база для становления гражданской идентичности через сравнение культуры своего народа и народов стран, говорящих на английском языке.

Цели обучения предмету следует формулировать исходя из ожидаемых результатов. ФГОС устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях — **личностном, метапредметном и предметном.**

Вклад предмета «английский язык» в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в основной школе по курсу «Enjoy English» может выразиться:

- в формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- в освоении социальных норм и правил поведения;
- в воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- в формировании ответственного отношения к учебе;
- в формировании основ экологической культуры;
- в понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

К **метапредметным результатам** учащихся относятся «освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями» [ФГОС].

Обучение английскому языку по курсу «Enjoy English» способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений)
- к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения\восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** согласно ФГОС относятся «освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира».

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы курса «Enjoy English» по иностранному (английскому) языку состоят в следующем:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity* , *-ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.*);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Past Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное (a playing child) и «Причастие II+ существительное (a written poem)».*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

В результате изучения **всех без исключения предметов** основной школы получают дальнейшее развитие **личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся**, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения средствами всех предметов у выпускников будут заложены **основы формально-логического мышления, рефлексии**, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интереса не только к фактам, но и к закономерностям);

- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей – за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;

- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

В ходе изучения всех учебных предметов учащиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований учащиеся освоят умение **оперировать гипотезами** как отличительным инструментом научного

рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах *учебного исследования, учебного проекта*, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

Учащиеся усвершенствуют *технику чтения* и приобретут устойчивый *навык осмысленного чтения*, получают возможность приобрести *навык рефлексивного чтения*. Учащиеся овладеют различными *видами и типами чтения*: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными *стратегиями чтения* художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере **личностных результатов** приоритетное внимание уделяется формированию:

- *основ гражданской идентичности личности* (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- *основ социальных компетенций* (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе *готовности к выбору направления профильного образования*.

В частности, формированию **готовности и способности к выбору направления профильного образования** способствуют:

- целенаправленное формирование *интереса* к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая *поддержка любознательности и избирательности интересов*;
- реализация *уровневого подхода* как в преподавании (на основе

дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), *так и в оценочных процедурах* (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижения планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);

- формирование *навыков взаимо- и самооценки, навыков рефлексии* на основе использования критериальной системы оценки;

- организация *системы проб подростками своих возможностей* (в том числе предпрофессиональных проб) за счет использования дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том числе в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, иных возможностей образовательной организации;

- целенаправленное формирование в курсе технологии *представлений о рынке труда* и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение *практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры* на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности.

В сфере развития **регулятивных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития **коммуникативных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учетом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных универсальных учебных действий** приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению учащимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

При изучении учебных предметов учащиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Учащиеся усвершенствуют навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Учащиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства.

Они усвершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Учащиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получают возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе ее сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

Планируемые **личностные результаты** освоения Образовательной программы основного общего образования:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость

использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Планируемые метапредметные результаты освоения Образовательной программы основного общего образования

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам образовательная организация на регулярной основе проводит методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения

формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных технологий, синтезирующего характера.

Событийные образовательные технологии, используемые для формирования УУД должны отвечать следующим общим требованиям:

- способствовать развитию формально-логических мыслительных структур у детей разного возраста;
- способствовать развитию механизмов и структур преобразующего продуктивного мышления;
- допускать использование в разновозрастной группе;
- способствовать формированию устойчивой внутренней мотивации на достижение успеха в познавательной деятельности;
- допускать реализацию на разных уровнях сложности.

В качестве такого рода образовательных технологий могут выступать: межпредметные и метапредметные погружения; решение задач «предельного типа», так называемых «ноогеновских задач»; детско-взрослые форсайты; образовательные путешествия; межкультурные погружения; классические попперовские «Дебаты»; настольные, имитационные, ролевые образовательные игры, проблемные уроки, «инженерные мастерилки» и др..

Методический совет школы:

- формирует из числа педагогов-предметников рабочие группы по проектированию образовательных событий на основании одной из перечисленных выше образовательных технологий;
- составляет общешкольный план подготовки и реализации образовательных событий;
- обсуждает и анализирует разделы рабочих программ учителей, которые посвящены организации и проведению образовательных событий, нацеленных на формирование общей метапредметной результативности.
- разрабатывает программы мониторинга результативности проектной работы по встраиванию событийных образовательных форматов в целостную образовательную деятельность.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать

изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам,

сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной

проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые

средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Познавательные УУД

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по

защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

13. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

7. Материально-техническое обеспечение

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
Мультимедийное оборудование, проектор, интерактивная доска Аудиоцентр/ магнитофон Компьютер Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка Географическая карта/ы стран/ы изучаемого языка
Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку для 5-9 классов Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по иностранному языку Примерная программа основного общего образования по иностранному языку Авторская программа М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте среднего образования по иностранному языку Раздаточные дидактические и методические материалы Презентации для изучения лексического и грамматического материала