

		Тематическое планирование - История средних веков (28 ч) – 6 класс			
№ п/п	№ у/г	Тема раздела, урока	Основные понятия	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Учебник
		Введение – 1ч			
1	1	Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Источники знаний о прошлом.	Средние века, исторические источники, архив, хроники	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья	с. 6 – 11
		Раздел I. Раннее средневековье (10 ч.)			
		<i>Тема 1. Западная и Центральная Европа в Раннее Средневековье (5 ч)</i>			
2	1	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств	Община, племя, племенные союзы, вождь, варварские королевства, гунны, вандалы, вестготы, остготы, франки, англы, саксы.	Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян вдоль границ Римской империи. Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Называть последовательно причины падения Западной Римской империи. Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывание государства у франков. Обобщать события истории франков выделять её этапы.	§ 1
3	2	Расселение франков, занятия, общественное устройство. Христианизация Европы..	Династия, христианство, наследственная власть, графы, сборник законов, титул, зависимые крестьяне, духовенство, миряне, скриптории, грех	Учащиеся должны знать организацию церкви, новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Рассказывать о распространении христианства среди варваров. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.	§ 2
4	3	Создание и распад империи Карла Великого.	Майордом, «ленивые короли», феодал, феодал, лангобарды, короли, обряд коронования, рыцарство, междоусобные войны,	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Верденский договор. Сравнивать политику Карла и Хлодвига. Рассказывать о разделе империи Карлом Великим между наследниками. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.	§ 3

5	4	Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.	Домены, придворные, венгры, бритты, мисси-онеры, норманны, викинги, варяги, датские деньги	<p>Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции.</p> <p>Рассказывать легенды об английском короле Артуре, определять, что вымышленное, а что историческая реальность.</p> <p>Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии.</p> <p>Выявлять последствия норманнского вторжения.</p> <p>Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>	§ 4
6	5	Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Историческая роль раннесредневековой культуры Западной Европы.	Каролингское возрождение, Дворцовая академия, капелла, «семь свободных искусств», богословие, соборные школы, образец, авторитет, «отцы церкви», пергамен, инициалы, миниатюры, жития святых, хроники, эпос.	<p>Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире.</p> <p>Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований античной культуры для развития Средневековья.</p> <p>Выделять особенности складывания европейского образования.</p> <p>Доказывать, что в эпоху Карла Великого появился интерес к прошлому, к нравственному подвигу человека.</p>	§ 5
		Тема 2. Византия и славянский мир (Зч.)			
7	1	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.	Евроазиатское государство, скипетр	<p>Показывать на карте местоположение Византии, называть ее соседей.</p> <p>Сравнивать управление государством в Византии и империи Карла Великого.</p> <p>Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.</p> <p>Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.</p> <p>Анализировать отношения Византии с соседними народами.</p>	§ 6,
8	2	Культурное наследие Византии	Христианский храм, притвор, неф, алтарь, апсиды, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фреска, канон.	<p>Доказывать, что Византия – наследница мира Античности и стран Востока.</p> <p>Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии.</p> <p>Устанавливать аналогию между византийской и римской школами.</p> <p>Объяснять причины развития наук и их влияние на развитие культуры.</p> <p>Объяснять, почему в Византии развивалась преимущественно настенная живопись.</p>	§ 7

8	3	Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.	Славяне, вече, князь, союзы племен, славянские государства, просветители.	<p>Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности.</p> <p>Высчитывать сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.</p> <p>Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян.</p> <p>Выделять общее в судьбах славянских государств</p>	§ 8
		Тема 3. Арабский мир в VI – XI вв. (1ч)			
9	1	Племена Аравийского полуострова. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. Культура стран халифата	Бедуины, Мекка, Кааб, Аллах, Пророк, мусульмане, ислам, Медина, хиджра, паломничество, шариат, кади, халифы, халифат, берберы. Сунны, мечети, медресе, Дом мудрости, фарси, михраб, мулла, минарет	<p>Изучать по карте особенности Аравии.</p> <p>Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова.</p> <p>Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.</p> <p>Называть различия между исламом и христианством.</p> <p>Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе.</p> <p>Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p>Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских учёных и достижениях.</p>	§ 9-10
		Раздел II. Расцвет средневековья (17 ч)			
		Тема 4. Феодальное общество (3 ч)			
10	1	Феодализм. Сословный строй в Западной Европе. Вассалитет. Европейское рыцарство.	Сеньор, вассал, феодальная лестница, аристократия, бароны, виконты, простолюдины, феодальное пр-во, феодальное войско, монарх, турниры, кодекс рыцарской чести.	<p>Знать причины феодальной раздробленности.</p> <p>Проследить развитие феодальных отношений во Франкском государстве: от свободных крестьян – к крепостной зависимости.</p> <p>Объяснять смысл феодальных отношений, анализировать роль замка в культуре Средневековья</p> <p>Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях</p>	§ 11
11	2	Крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.	Феодальная вотчина, надел, повинности, барщина, оброк, лично-зависимые крестьяне, крестьянская община, угодья, натуральное хозяйство,	<p>Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.</p> <p>Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом.</p> <p>Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа.</p>	§ 12
12	3	Средневековый город. Цехи и	Город, горожане, коммуны,	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу.	§ 13-

		гильдии. Экономическое развитие Западной Европы. Жизнь и быт горожан.	самоуправление, мастер, мастерская, шедевр, устав, цехи, старшины, конкуренция, гильдии, товарное хозяйство, Ган Патриции, бюргеры, ратуша, университеты, интеллигенция, мистерии, городское сословие, фактории, ярмарка, меняла, ростовщики.	<p>Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом.</p> <p>Выделять условия возникновения и развития городов. С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p> <p>Анализировать факторы, определявшие жизнь в средневековом городе.</p> <p>Объяснять, почему города стремились к самоуправлению, сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p>Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p>Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p>Определять роль университетов в развитии городов.</p>	14
		Тема 6. Католическая церковь в XI–XIII вв. (2 ч)			
13	1	Католическая церковь. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства. Ереси и борьба церкви против их распространения.	Сословия, десятина, священные реликвии, индульгенции, католическая церковь, православная церковь, фанатизм, церковный собор, догматы, еретик, инквизиция, орден,.	<p>Характеризовать положение трех основных сословий средневекового общества.</p> <p>Объяснять причины усиления королевской власти.</p> <p>Рассказывать о событиях свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p>Называть причины появления движения еретиков.</p> <p>Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>	§ 15
14	2	Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов.	Крестовые походы, крестоносцы, духовно-рыцарский орден, «священная земля».	<p>Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать его основные события.</p> <p>Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе.</p> <p>Объяснять цели различных участников Крестовых походов.</p> <p>Сравнивать итоги Первого, Второго и Третьего походов.</p> <p>Находить в Интернете информацию о Фридрихе Барбароссе, Филиппе II Августе.</p>	§ 16
		Тема 7. Государства Западной Европы в XI – XV вв. (6ч)			
15	1	Образование централизованных государств в Западной Европе. Сословно-представительские монархии. Генеральные штаты во Франции.	Денежный оброк, средний слой, авиньонское пленение, Генеральные штаты, сословная монархия	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, ее социальные эффекты.</p> <p>Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.</p>	§ 17

				<p>Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом, папе Бонифации VIII.</p> <p>Составлять вопросы и задания к п.4 «Генеральные штаты»</p>	
16	2	Особенности сословно-представительской монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент	Нормандское завоевание, баллады, реформа, суд присяжных, шерифы, графства, Великая хартия вольностей, парламент.	<p>Рассказывать о причинах утверждения норманнской династии на английском троне.</p> <p>Группировать материал с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.</p> <p>Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.</p> <p>Объяснять причины появления и значение Великой хартии вольностей.</p> <p>Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.</p>	§ 18
17	3	Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV вв. Столетняя война. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстания Уота Тайлера.	Столетняя война, бур-гундцы, арманьяки, партизанская война, народная освободительная война. Восстания (городские, крестьянские), Жакерия,	<p>Находить и показывать на карте основные места военных сражений.</p> <p>Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах.</p> <p>Составлять доклад о подвиге Ж. д Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян.</p> <p>Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты.</p> <p>Оценивать поступки лидеров восстаний.</p>	§ 19-20
18	4	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	Централизованное государство, абсолютная власть	<p>Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.</p>	§ 21
19	5	Реконкиста и образование централизованных государств на пиренейском полуострове	Андалусия, Мавритания, Реконкиста, аутодафе	<p>Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства.</p> <p>Объяснять причины и особенности Реконкисты.</p> <p>Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.</p> <p>Сравнивать кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.</p>	§ 22
20	6	Германские государства XIV – XV вв. Усиление власти князей в Германии. Упадок власти императоров в XV в. Расцвет итальянских городов в XI – XV вв.	«Золотая булла», курфюрсты. Город-государство, гвельфы, гибеллины, тираны, тирания.	<p>Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.</p> <p>Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы.</p> <p>Определять причины ослабления императорской власти.</p>	§ 23-24

				Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др.	
		Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 ч.)			
21	1	Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.	Гуситы, умеренные, табориты, народное войско, сейм	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношениях общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	§ 25
22	2	Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.	Турки-сельджуки, турки-османы, Османское государство, султан	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли остановить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии	§ 26
		Тема 9. Культура Западной Европы в XI – XV вв. (3 ч)			
23	1	Духовный мир европейского средневекового человека. Средневековая литература и искусство.	Корпоративное общество, корпорация, землячество, рыцарская литература, трубадур, трувер, миннезингер, рыцарский роман, вагант, романский храм, готический, стрельчатая арка, рельеф, портал, витражи, книжная миниатюра	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснить значение понятие «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Характеризовать и сравнивать творчество трубадуров и вагантов. Рассказывать о скульптуре как «Библия для неграмотных». Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр.	§ 28
24	2	Культура раннего Возрождения в Италии. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения	Возрождение, гуманизм, гуманисты, пор-трет, палаццо	Составлять рассказ-описание по картине художника. Объяснять понятия: гуманизм, Возрождение. Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки.	§ 29
25	3	Появление университетов.	Факультеты, декан, ректор,	Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические	§ 27,

		Схоластика. Развитие науки и техники. Развитие мореплавания и кораблестроения. Начало книгопечатания	магистр, лекция, диспут, схоластика, научный метод, астрология, алхимия, каравелла, астрология, компас, книгопечатание, литеры	знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания.	30
		Раздел IV. Народы Азии, Америки и Африки в средние века. (2 ч)			
		Тема 10. Культуры и государства Азии (1 ч.)			
26	1	Средневековое общество в Китае и Индии. Достижения китайской и индийской культуры. Религии Индии.	Великий шелковый путь, монголы, кочевники, Чингисхан, улус, фарфор, пагоды, пейзажи, раджа, брахманы, индуизм, касты.	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Индии, Японии. Сравнивать достижения стран в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения искусства в паре, малой группе. Составлять и рассказывать «паспорт» Индии: геогр. положение, столица, состав населения, религия, управление. Анализировать развитие страны в домонгольский период. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение с помощью электронных ресурсов.	§ 31-32
		Тема 11. Культуры и государства Африки и Америки (1 ч.)			
27	1	Государства и народы доколумбовой Америки. Особенности развития Африки.	Доколумбовая Америка, майя, ацтеки, инки, пигмеи, бушмены	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнивать культуру майя, ацтеков и инков, показывать ее уникальность	§ 33,34
		Итоговое повторение — 1ч.			
28	1	Значение средневековья в мировой истории и культуре.		Объяснять смысл понятия Средневековье. Раскрывать сущность феодальных отношений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Защищать проекты, представлять презентации.	