


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4»
(МБОУ «Центр образования №4»)

Рассмотрена на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол № 3 от 27. 08.2021 г	Согласована с заместителем директора  Курносова Е. А.	Принята решением педсовета протокол № 9 от 30. 08.2021г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Центр образования №4» Приказ № 77 -Д от 30.08.2021.
--	--	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Я В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»
ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10 КЛАСС)**

**Составитель
рабочей
программы:**

Лысаковская Р.В., высшая квалификационная категория

г. Новомосковск

1. Пояснительная записка

Данная Программа основана на методическом конструкторе Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, согласно которому внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) является одним из видов внеурочной деятельности.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Социальная деятельность обучающихся - целенаправленный процесс взаимодействия подростков с окружением, ориентированный на повышение эффективности решения индивидуальных и социальных проблем.

Актуальность социальной деятельности обучающихся определена возрастными особенностями и потребностями подросткового возраста.

Успешная социализация обучающихся на ступени основного общего образования обусловлена тремя факторами: ожиданиями, изменением поведения и стремлением к конформизму. Под влиянием групп школьных сверстников, родителей и учителей у обучающихся изменяется поведение, формируются социальные умения, необходимые для исполнения актуальных социальных ролей.

Целенаправленная социальная деятельность программы «Я в современном мире» исходит из того, что основной задачей социализации является обеспечение возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума; а основным социальным ожиданием подростков является успешность, признание со стороны семьи и сверстников, состоятельность и самостоятельность в реализации собственных замыслов. При этом подростки, завоевавшие авторитет среди сверстников, устанавливают образцы поведения, более значимые для обучающихся, чем образцы родителей, учителей и других взрослых.

Социальная деятельность может успешно реализовываться в школьной среде, где признаваемыми и ожидаемыми для обучающихся являются конструктивные и созидательные образцы поведения педагогов, более старших учеников, поддерживаются духовно-нравственные идеалы гражданина России.

Традиционными социальными императивами школы являются стремление объединить детей, ориентация их на принятые образцы и стратегии поведения, противодействие их попыткам самоутвердиться за счет других, борьба с антиобщественным поведением, установление правил, регулирующих поведение.

Исходя из этого можно определить **цель** программы: усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения;

Выполнение цели на ступени основного образования можно реализовать через выделение следующих задач:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения;
- приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.)
- соотнесение и выполнение различных социальных ролей;
- получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- участие в изменении школьной среды и доступных сферах жизни общества
- развитие подросткового добровольческого движения
- получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия

- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива

Формы и режим занятий:

- этическая беседа
- тематический диспут
- дебаты
- игра с ролевым акцентом
- социальная проба В контексте социального творчества социальная проба - это инициативное участие ребёнка в социально значимых делах, организованных взрослыми
- коллективное творческое дело
- круглый стол
- проведение акций
- социально-образовательный проект
- тестирование
- теоретические занятия;
- экскурсии

2. Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности

Данная программа внеурочной деятельности разработана для учащихся старшей школы.

Программа «Я в современном мире» нацелена на подготовку учащихся к самостоятельной жизни, воспитание человека гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, общаться с окружающими, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить и нести ответственность за свои действия.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками в том числе в каникулярное время по нелинейному расписанию.

Программа внеурочной деятельности основывается на следующих принципах :

Принцип общественной направленности воспитания – содержание программы социальной направленности должно соответствовать потребностям страны, гуманистическим нормам общества.

Принцип субъективности – деятельность в рамках реализации программы должна развивать способность ребенка осознать собственное «Я» во взаимоотношениях с людьми и миром.

Принцип учета индивидуальных, возрастных, половых, личностных характеристик и интеллектуальных возможностей школьников способствует учету внеучебных интересов, которые ученик раскрывает, участвуя в различных проектах, конкурсах, соревнованиях.

Принцип стимулирования активности личности, ее участия в социально-полезной деятельности осуществляется за счет вовлечения школьников в общественно-полезную работу, которая может включать в себя социальные проекты различной направленности.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Реализация программы в основной школе должна обеспечить следующие **личностные результаты**:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Ученик получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм

на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

— Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

— Умение самостоятельно планировать пути достижения целей.

— Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

— Умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности ее решения.

— Владение основами самоконтроля, самооценки.

— Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

- Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

— Умение выстраивать и развить экологическое мышление.

Предметные результаты:

Духовно-нравственное направление

- духовных ценностей и нравственных идеалов, базовых ценностей общества
- российских традиций
- конституционных прав и свобод
- героев Отечества
- великих сражений в истории страны
- героев Великой Отечественной войны
- истории школы в годы ВОВ и людей, чья судьба связана с этой историей
- знание истории родного края, малой Родины;

Общекультурное направление

- знания о мире, других странах и народах и толерантное отношение к людям другой этнической, культурной принадлежности, традициям
- приобретение опыта подготовки и проведения праздников, театрализации
- приобретение опыта оформления стенгазет и стендов
- опыт проектной деятельности по итогам проведения библиотечных уроков
- понимание современного образа жизни
- знание направлений современного искусства

Спортивно-оздоровительное направление

- развитие физических сил и здоровья
- навыки гигиены и здорового образа жизни
- знание физиологических и психологических особенностей подросткового возраста
- приобретение опыта подготовки и проведения соревнований
- представление о здоровом образе жизни, как альтернативе вредным привычкам
- знание основ профилактики различных заболеваний, способов борьбы со стрессом
- знание правил здорового образа жизни при подготовке и сдаче ЕГЭ

Социальное направление

- умение проектировать, осуществлять самостоятельный поиск информации в справочной литературе, интернете и обработка её
- приобретение опыта самостоятельной организации праздников и поздравлений
- понимание свойств нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности, эмоционально-волевых качеств личности
- знание истории профориентации
 - знание особенностей профессионального самоопределения молодежи на современном этапе, знание ошибок при выборе профессии.
- умение моделировать ситуацию (День самоуправления)
- умение проектировать профессиональный жизненный путь

Воспитательный результат программы внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Содержание курса

Введение - 1 час

Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда.

Воспитать человека -11 часов

Дискуссия «Десять заповедей – снова нравственности».

Дискуссия «Я и мой друг».

Круглый стол «В чем смысл жизни?»

Беседа «История одного обмана – табак».

Беседа «История одного обмана – алкоголь».
Диспут «Понять и простить».
Диспут «Истоки доброты».
Круглый стол «Моральный долг и совесть человека».
Дискуссия «Конфликтовать или не конфликтовать».
Встреча с учителями – ветеранами «Учитель на все времена».
Круглый стол «Дорогу осилит идущий».

Воспитать семьянина – 10 часов

Диспут «Семья в жизни человека».
Круглый стол «Любовь – прекрасное чувство».
Беседа «Ранние браки».
Диспут «Дети без родителей».
Диспут «Я и мои родители».
Конкурс презентации на тему «Моя родословная».
Конкурс «Традиции моей семьи».
Конкурс «Бабушкины сказки».
Выставка «Летопись семьи».
Круглый стол «Что значит быть хорошим сыном или дочерью».

Воспитать патриота – 12 часов

Беседа «История семьи в истории страны».
Диспут «Я – патриот».
Диспут «Достойный гражданин своей страны».
Круглый стол «Россия – многонациональное государство».
Круглый стол «Добро и зло».
Презентация «Я – гражданин своей страны».
Музыкально-литературная композиция «Дети войны».
Просмотр кинофильмов «Офицеры» «Девятая рота».
Обсуждение фильмов.
Круглый стол «Подвигу народа жить в веках».
Диспут «Что я могу сделать для процветания своей страны».
Итоговое занятие. Обобщение.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности

1. промежуточный контроль:
 - . учет активного участия;
 - . проекты / презентации по различным темам;
2. итоговый контроль – самостоятельно выполненная работа “Анализ и прогнозирование проблемной области ”
“Анализ и прогнозирование проблемной области ” включает в себя:
 - Выбор проблемной области в современном мире
 - Описательный анализ данной проблемы в прошлом
 - Прогностическая разработка решения данной проблемы в будущем и анализ возможно занимаемой роли самого учащегося в данном процессе.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются:

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- итоговый: по разделу « Я в игре» соревнования, конкурсы среди 5 классов, по разделу «Я в праве» - викторина на правовую тему; по разделу «Я в деле» -

проведенная акция и фотовыставка о проведенной акции, по разделу «Я за здоровье»
 - проведенная акция и фотовыставка о проведенной акции, конкурс газет, по разделу «Я в профессии» - круглый стол, брейн-ринг.

Методическое и материально-техническое обеспечение

К реализации данной программы должны быть привлечены следующие материально-технические ресурсы:

- учебный кабинет;
- диагностики, сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр;
- MP 3 проигрыватель, мультимедийный проектор, компьютер;
- аудио и видеозаписи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности

- Цифровые ресурсы:

Интернет-сайты, мультимедийные фильмы, презентации.

- материально-технические ресурсы:
 - учебный кабинет;
 - диагностики, сборники игр и сценариев;
 - настольные игры;
 - дидактический материал;
 - Учебные пособия: Тесты по профессиональной ориентации школьников 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2019.
 - наглядный и раздаточный материал для игр;
 - мультимедийный проектор, компьютер;
 - аудио и видеозаписи.

Компьютер, электронная доска, магнитная доска, проектор.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Форма проведения занятия
10 класс			
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда.	1	Беседа
2	«Десять заповедей – снова нравственности».	1	Дискуссия
3	«Я и мой друг».	1	Дискуссия
4	«В чем смысл жизни?»	1	Круглый стол
5	«История одного обмана – табак».	1	Беседа
6	«История одного обмана – алкоголь».	1	Беседа
7	«Понять и простить».	1	Диспут
8	«Истоки доброты»	1	Диспут

9	«Моральный долг и совесть человека».	1	Круглый стол
10	«Конфликтовать или не конфликтовать».	1	Дискуссия
11	Встреча с учителями – ветеранами «Учитель на все времена».	1	Встреча
12	«Дорогу осилит идущий».	1	Круглый стол
13	«Семья в жизни человека».	1	Диспут
14	«Любовь – прекрасное чувство».	1	Круглый стол
15	«Конфликтовать или не конфликтовать».	1	Дискуссия
16	«Ранние браки»	1	Беседа
17	«Дети без родителей».	1	Диспут
18	«Я и мои родители».	1	Диспут
19	Конкурс презентации на тему «Моя родословная».	1	Проектная деятельность
20	«Традиции моей семьи».	1	Конкурс
21	«Бабушкины сказки».	1	Конкурс проектная деятельность
22	«Летопись семьи».	1	Выставка
23	«Что значит быть хорошим сыном или дочерью».	1	Круглый стол
24	«История семьи в истории страны».	1	Беседа
25	«Я – патриот».	1	Диспут
26	«Достойный гражданин своей страны».	1	Диспут
27	«Россия – многонациональное государство».	1	Круглый стол
28	«Добро и зло».	1	Круглый стол
29	«Я – гражданин своей страны».	1	игра
30	Музыкально-литературная композиция «Дети войны».	1	игра
31	Просмотр кинофильмов «Офицеры» «Девятая рота».	1	Просмотр кинофильмов
32	Обсуждение фильмов.	1	Обсуждение
33	«Подвигу народа жить в веках».	1	Круглый стол
34	«Что я могу сделать для процветания своей страны». Итоговое занятие. Обобщение.	1	Диспут

Список использованной литературы

1. Андреев О. П., Комольцева Н. А. Полёты во сне и наяву, или Алгоритм ролевой игры// Воспитательная работа в школе. - 2009. - №10.
2. Андреева И. Н. Предпосылки развития эмоционального интеллекта // Вопросы психологии. 2007. № 5
3. Коллективное творческое воспитание: перезагрузка. — М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. - 176 с. (Библиотека журнала «Директор школы».)
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, - М.: Просвещение, 2008
6. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения - Конспекты уроков для учителя 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Воспитание гражданина: уроки социальности ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2011
6. Поляков С.Д. Технологии коллективного творческого дела: от традиционного к личностно ориентированному // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - №1. - 2003.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе. - М. Генезис, 2019.