

Unit 1. Bridging the gap. Раздел 1. Связь поколений. (9 часов)

Номер урока		Тема	Планируемые образовательные результаты			Домашнее задание	Код КЭС
			предметные	личностные	метапредметные		
1	1/1	Тема «Связь поколений». Семья и друзья. Активизация лексики.	<p>Читать, слушать и говорить о проблемах, которые объединяют и соединяют людей вместе.</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи настоящее продолженное и простое будущее для выражения постоянного действия в настоящем, прошедшее простое, would+глагол, used to+глагол для выражения постоянного действия в прошлом.</p> <p>Употреблять способы выражения согласия и несогласия с мнением. Конструкции would rather +V, would prefer+ to V для выражения пожеланий. Писать письмо – ответ, используя средства логической связи.</p>	<p>Научатся ладить с людьми с трудными характерами, преодолевать конфликты поколений, говорить о семейных ценностях, с уважением говорить о людях имеющих разные мнения. Давать советы людям, оказавшимся в трудной ситуации.</p>	<p>Уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения конфликтных ситуаций</p> <p>Выражать согласие</p>	№ 1, 2, с.7	2.3
2	2/2	Привычки и отношения. Конфликты поколений. Проблемы, которые объединяют и соединяют людей вместе. Обучение говорению				Правило, с.140, № 5, с.7	1.1.4
3	3/3	Способы выражения постоянного действия в настоящем и в прошлом. Семейные ценности.				№ 3-5, с.8	2.1 5.2.6
4	4/4	Проблемы с соседями. Советы, как ладить с людьми с трудными характерами. Обмен мнениями.				№ 3,4, с.10	1.1.4 3.1
5	5/5	Конструкции для выражения пожеланий. Составление диалогов: советы людям, оказавшимся в трудной ситуации. Антонимы				№ 7, с.10-11	1.1.3 5.3.2
6	6/6	Дискуссия о политике. Способы выражения согласия и несогласия с мнением других людей.				№ 5,6, с.12	1.1.6

7	7/7	Связующие слова. Развитие лексических навыков.			и несогласие с мнением других людей. Читать и слушать тексты с целью поиска необходимой информации, выделения главной идеи. Писать письма в газету.	№ 6,7, с.13	5.1.12
8	8/8	Организация письменного текста. Развитие навыков письменной речи.				№ 3-5, с.15	4.5
9	9/9	Письмо-ответ в газету с использованием средств логической связи.				№ 8,9, с.15	4.6 5.1.12

Unit 2. Aren't we amazing? Раздел 2. Удивительные люди. (9 часов)

10	10/1	Тема «Удивительные люди». Активизация лексики.	Научатся: Читать слушать и говорить об удивительных людях, гениях и уме, слушать с извлечением специфической информации, с пониманием существенных деталей. Употреблять в устной и письменной речи 4 – формы прошедшего времени. Образовывать с помощью суффиксов существительные и прилагательные. Писать письмо личного характера об известном человеке. Составлять краткую	Научатся: Определять свои сильные стороны, отвечая на вопросы теста, смогут определить и осмыслить собственный интеллектуальный потенциал	Научатся: Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. Писать письмо личного характера об известном человеке. Составлять краткую биографическую справку по образцу. Готовить	№ 3-5, с.16	2.3
11	11/2	Необыкновенные люди. Письмо личного характера об известном человеке.				№ 1, с.18	4.3
12	12/3	Прошедшие времена в английском языке: простое, длительное, завершённое, завершено-длительное.				№ 9, с.17, № 11, с.18	5.1.8 5.2.6
13	13/4	Радиопрограмма о гениях. Дискуссия. Развитие навыков аудирования и говорения.				№ 3,4, с.19	1.1.6 3.3
14	14/5	Мои умственные способности и интеллект. Тестирование. Обучение чтению, говорению.				№ 2-5, с.21	1.2.1 2.1
15	15/6	Словообразование. Суффиксы. Краткий биографический очерк: Эминем и Энни Леннокс. Обучение чтению.				№ 6, с.21, № 6, с.23	5.3.1

16	16/7	Презентации об известных людях.	биографическую справку по образцу. Образовывать новые слова и выражения со словом brain	С помощью лексических средств удерживать внимание слушателей.	презентацию в программе Power Point Работать со словарём Уметь определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность;	№ 1, с.23	1.2.3
17	17/8	Краткая биографическая справка по образцу. Развитие навыков письменной речи.				№ 9-11, с.25	4.1
18	18/9	Презентация «Моя занимательная история»				№ 12, с.25	1.2.3
			Готовить презентацию в программе Power Point по теме «Известные люди», «Моя занимательная история» и представлять ее перед одноклассниками				

Unit 3. Is it good for us? Раздел 3. Здоровый образ жизни. (9 часов)

19	19/1	Тема «Здоровый образ жизни». Мифы и факты о здоровье. Введение лексики. Аудирование.	Научатся: Читать слушать и говорить о здоровье, диетах и зависимостях. Употреблять в речи конструкции с герундием и инфинитивом после глаголов remember, forget, try, stop, like Писать письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне. Извлекать информацию из заголовков, рисунков, брошюр. Слушать с извлечением специфической информации, с полным пониманием содержания и смысла.	Научатся: Рассуждать и формировать стремление к здоровому образу жизни. Формировать позитивное отношение к себе, узнавать о здоровом образе жизни в России и англоговорящих странах.	Научатся: Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. Писать письмо личного характера о вегетарианской диете и традиционной русской кухне. Извлекать информацию из заголовков, рисунков, брошюр.	№ 2, с.26	2.1 3.1
20	20/2	Герундий и неопределенная форма глагола. Активизация грамматических навыков.				№ 7, с.27	5.1.10
21	21/3	Отношение к диетам. Употребление герундия и инфинитива. Фразовые глаголы.				№ 8-10, с.28	5.2.7 5.2.8
22	22/4	Полезные и вредные зависимости или склонности. Пагубные привычки. Здоровый образ жизни в России и англоговорящих странах.				№ 4-6, с.29	1.1.5 2.2
23	23/5	Контрольная работа № 1. Письменная часть.				№ 5,6, с.31	2.1 3.1
24	24/6	Вегетарианство: польза или вред.				№ 9, с.32	4.3

		Личное письмо о вегетарианской диете и традиционной русской кухне.	Овладеют новыми лексическими единицами.		Составлять брошюру содержащую информацию о возможности провести свободное время лучшим образом. определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; использовать различные ресурсы		
25	25/7	Контрольная работа № 1. Устная речь.				№ 6,7, с.33	1.2.4
26	26/8	Стресс и общественная жизнь. Составление брошюры "Советы по борьбе со стрессом." Защита проектов				№ 1, с.34	1.2.3 4.5
27	27/9	Диалог культур: летний отдых в Британии.				№ 3, с.35	1.1.3

Unit 4. Secret worlds. Раздел 4. Тайные миры. (8 часов)

28	1/1	Тайные миры. Загадочный мир животных. Развитие навыков чтения и говорения.	Научатся: Читать слушать и говорить о книгах, чтении, секретных обществах и агентах. Употреблять в речи конструкции с модальными глаголами и их заместителями, фразовые глаголы и выражения со словами look , see . Делать обобщения, используя специальную лексику. Писать обзор книг.	Научатся: Выразить свое мнение о прочитанных книгах, уважать иностранную культуру через познание иностранной литературы	Научатся: Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. Делать обобщения, анализировать компоненты драматического	№ 2,3, с.38	2.2
29	2/2	Модальные и относящиеся к ним глаголы. Развитие грамматических навыков.				№ 5,6, с.39	5.2.9
30	3/3	Радиодискуссия о тайных обществах. Активизация лексики. Аудирование.				№ 8,9, с.40	3.1
31	4/4	Обзор книг. Карлос Руис Сафон. Отрывок из романа "Тень ветра" Чтение с извлечением основного содержания.				№ 1,2,5, с.42	2.1
32	5/5	Фразовые глаголы и				№ 6,7, с.44	5.2.8

		идиомы. Разбор лексики к тексту.	овладеют различными стратегиями чтения. Овладеют новыми лексическими единицами.		повествования, Оценивать информацию. Определять цели, составлять планы; использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; Взаимодействовать в процессе совместной деятельности. Применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации		
33	6/6	Книжные жанры. Словосочетания. Развитие лексических навыков.				№ 10, с.44	5.3.3
34	7/7	Джон ле Карре - биография. Отзыв на роман " Преданный садовник"				№ 1,2, с.47	4.6
35	8/8	Рецензия на книгу. Развитие навыков письменной речи.				№ 10, с.47	4.5

Unit 5. Express yourself. Раздел 5.Самовыражение (13 часов)

36	9/1	Тема «Самовыражение». Мои увлечения и увлечения других людей.	Научатся: Читать, слушать и говорить о самовыражении, культуре и искусстве Употреблять в устной и письменной речи предложения в косвенной речи. Переводить предложения из прямой речи в косвенную.	Научатся: Говорить о своих увлечениях и увлечениях других людей. Оценивать качество телепрограмм	Научатся: Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. Делать обобщения.	№ 1, с.49	1.2.1
37	10/2	Косвенная речь. Совершенствование грамматических навыков.				№ 7-9, с.49	5.1.4
38	11/3	Культура и искусство. Танцы и музыка. Театр. Совершенствование навыков чтения, аудирования				№ 1,2, с.50	2.4 3.3

39	12/4	Обсуждение отрывка из романа "Богатые и знаменитые".	Употреблять в речи лексику по темам «Искусство, Театр, Музыка» Употреблять в речи речевые обороты и средства логической связи, позволяющие подкреплять свое мнение. Овладеют различными стратегиями чтения		Работать в парах и группах. определять цели, составлять планы; контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; Использовать различные ресурсы Выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; уметь взаимодействовать в процессе совместной деятельности, Овладеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,	№5,8, с.55	1.1.4
40	13/5	Перевод предложений из прямой речи в косвенную. Модели управления глаголов при передаче косвенной речи.				№ 8, с.51	5.1.3 5.1.4
41	14/6	Звонок в радиостудию. Отношение к цензуре. Обучение аудированию и говорению.				№ 3,4, с.54	3.1
42	15/7	Речевые обороты и средства логической связи для обоснования своего мнения.				№ 2,8, с.56	5.1.12
43	16/8	Контрольная работа № 2. Письменная часть				№ 5, с.57	2.2 3.3
44	17/9	Диалог культур: вещи, о которых ты всегда хотел узнать. Правила и советы по написанию хайку.				№ 1-3, с.119	1.1.2
45	18/10	Оценка качества телепрограмм. Полилог.				№ 2,3, с.58	1.1.6
46	19/11	Контрольная работа № 2. Устная часть.				№ 5, с.119	1.2.4
47	20/12	Перефразирование предложений.				№ 5, с.58	5.3.2
48	21/13	Урок самоконтроля. Самооценка.				№ 1, с.59	1.2.3

Unit 6. Good progress? Раздел 6.Научно-технический прогресс. (10 часов)

49	1/1	Тема «Научно–технический прогресс». Достоинства и недостатки.	Научатся: Читать, слушать и говорить об изобретениях, науке и технологиях. Употреблять в устной и письменной речи пассивные конструкции. Образовывать и употреблять многосоставные существительные и прилагательные. Описывать графики, таблицы и диаграммы	Научатся: Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках прогресса Осознавать опасность чрезмерного увлечения новыми компьютерными технологиями и использования современных гаджетов Воспитание нравственных чувств, знакомство с учёными и их достижениями, воспитание трудолюбия, помощь при выборе профессии	Научатся: Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. Делать обобщения. Работать в парах и группах Описывать графики и таблицы. Применять различные методы познания; уметь работать с источниками информации, оценивать получаемую информацию, Уметь ориентироваться в социально-политических и экономических событиях	№ 1,2, с.60	2.1 3.1
50	2/2	Изобретения, наука и технологии. Активизация лексики.				№8, с.61	5.3.1
51	3/3	Страдательный залог. Употребление пассивных конструкций. Развитие грамматических навыков.				№ 9,10, с.62	5.2.7
52	4/4	Пассивный инфинитив и пассивный герундий.				№ 6, с.90	5.2.7
53	5/5	Случайные изобретения. Современные гаджеты. Обучение чтению с извлечением полного содержания.				№ 3,5, с.65	2.2
54	6/6	Описание графиков, таблиц и диаграмм.				№ 5, с.63	1.2.1
55	7/7	Столкновение культур: королевство Бутан. Чтение с извлечением основного содержания.				№ 1,с.67	2.1
56	8/8	Словообразование. Сложные и составные существительные и прилагательные.				№ 7, с.66, № 5, с.67	5.3.1
57	9/9	Мобильные телефоны в школе. Наше отношение к ним. Обмен мнениями.				№ 1,2, с.68	1.1.4
58	10/10	Правила написания эссе. Структура и план.				№ 8, с.69	4.5

Unit 7. Why risk it? Раздел 7. Рискованные ситуации. (9 часов)

59	11/1	Тема «Рискованные ситуации». Выражение недовольства и раскаяния.	Научатся: Читать, слушать и говорить о рисках деньгах и бизнесе. Употреблять в устной и письменной речи конструкции сослагательного наклонения 0,1,2,3 типа и I wish.... Употреблять модальные глаголы в значении сожаления и недовольства и конструкции типа You 'd better V3 It' s time you V2. Употреблять в устной и письменной речи лексику по теме « Деньги» . Писать пересказ и анализ текста.	Научатся: Рассуждать и выражать свое мнение о достоинствах и недостатках своего бизнеса, о роли и значимости денег и рисках, связанных с этим. Воспитание нравственных чувств, отношение к деньгам, моральный аспект безответственного поведения,	Научатся: Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. Делать обобщения. Работать в парах и группах. Анализировать и кратко излагать содержание текста. Взаимодействовать в процессе совместной деятельности Овладеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.	№ 1,2, с.70	2.3 5.1.7
60	12/2	Телефонные разговоры. Развитие навыков аудирования.				№ 8,10, с.71	3.2
61	13/3	Фразовые глаголы и выражения: деньги, бизнес, банки. Работа с лексикой.				№ 6, с.72	5.2.8 5.3.3
62	14/4	Опрос: мое отношение к рискованным ситуациям. Модальные глаголы в значении сожаления и недовольства.				№ 3,4, с.73	1.1.2 5.2.9
63	15/5	Достоинства и недостатки бизнеса, роль и значимость денег, риски, связанные с этим. Монолог-рассуждение.				№ 1-3, с.74	1.2.1
64	16/6	Условные предложения. Развитие грамматических навыков.				№ 6-8, с.75	5.1.6
65	17/7	Активизация лексики по теме " Преступления"				№ 1-3, с.76	1.2.4
66	18/8	Обсуждение текста "Фрэнк Абагналь"				№ 8, 12, с.77	1.1.6
67	19/9	Краткое содержание текста. Обучение письменной речи.				№ 13, с.79	4.5

Unit 8. Where the heart is. Раздел 8. Там, где живет твое сердце (11 часов)

68	20/1	Тема «Там, где живет твое сердце». Семейный очаг. Нет места лучше дома. Обучение чтению.	Научатся: Читать, слушать, говорить, слушать и писать о семейном очаге, разных типах домов, описывать разные места. Употреблять в устной и письменной речи определительные придаточные предложения с союзами what, which, that Употреблять лексику по теме «Дома и жилища» Вежливо давать советы и рекомендации	Научатся: Рассуждать и выражать свое мнение о проблемах, достоинствах и недостатках жизни вдали от родительского дома, анализировать образ жизни людей в исторической перспективе, размышлять о собственном образе жизни. Воспитание эмпатии и толерантности по отношению к иному.	Научатся: Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. Работать в парах и группах. Использовать информацию, расположенную в форме диаграмм в речи. Определять цели, составлять планы; Контролировать и корректировать урочную и внеурочную деятельность; Овладеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. Использовать различные ресурсы, выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях	№ 1,2, с.80	2.2
69	21/2	Типы придаточных определительных предложений: ограничительные и распространительные. Развитие грамматических навыков.				№ 8,9, с.81	5.1.3
70	22/3	Контрольная работа № 3. Письменная часть.				№ 10-12, с.82	2.1 3.1
71	23/4	Дома для животных и прилагательные для их описания. Работа с лексикой.				№ 3,4, с.83	5.3.1
72	24/5	Проблемы, достоинства и недостатки жизни вдали от родительского дома. Правила проживания в общежитии. Дискуссия.				№ 1-3, с.85	1.1.6
73	25/6	Вежливые советы и рекомендации.				№ 6,7, с.85	1.1.3
74	26/7	Контрольная работа № 3. Устная часть.				№ 5,6, с.86	1.2.4
75	27/8	Проект «Описание памятного места».				№ 10, с.89	1.2.3
76	28/9	Мой собственный образ жизни. Монолог-размышление.				№ 3, с.91	1.2.1
77	29/10	Диалог культур: искусство танца.				№ 9, с.121	2.2
78	30/11	Употребление в устной и письменной речи придаточных определительных предложений.				№ 3,7, с.89	5.1.3 5.1.5

Unit 9. Give me a clue. Раздел 9. Тайны жизни. (9 часов)

79	1/1	Тема «Тайны жизни». Загадки и преступления. Обучение аудированию и чтению.	Научатся: Читать, слушать, говорить, и писать о загадках, преступлениях и тайнах. Употреблять в устной и письменной речи конструкцию «Сложное подлежащее», модальные глаголы в значении предположения could, may, might, can't, must. Формирование умения участвовать в диалоге на заданную тему: обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказываниям партнера. Употреблять лексику по теме.	Научатся: Рассуждать и выдвигать версии для разгадывания тайн и загадок, принимать решения в сложных ситуациях. Оценивать свои выступления.	Научатся: Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. Работать в парах и группах. Самостоятельно искать информацию и использовать ее.	№ 3, с.92	2.1 3.1
80	2/2	Версии для разгадывания тайн и загадок. ДНК-ключ к разгадке многих тайн. Обучение говорению.				№ 6,8, с.93	1.2.2
81	3/3	Безличные косвенные структуры. Сложное подлежащее. Формирование грамматических навыков.				№ 2, с.94-95	5.1.11
82	4/4	Александр Макколл Смит. Обсуждение рассказа "Друзья, любовники, шоколад"				№ 8-10, с.96	1.1.3
83	5/5	Интеллектуальные игры, ребусы, загадки. Обучение аудированию.				№ 3,6, с.97	3.2
84	6/6	Употребление модальных глаголов с перфектно-пассивным и перфектно-длительным инфинитивом для передачи действия в прошлом. Формирование грамматических навыков.				№ 1,4, с.98	5.2.7 5.2.9
85	7/7	Модальные глаголы в значении предположения. Обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказываниям партнера.				№ 8,11, с.99	1.1.2 5.2.9
86	8/8	Английские прилагательные, описывающие характер, настроение, чувства. Работа с лексикой. Обучение аудированию.				№ 5,7, с.100	5.3.3
87	9/9	Короткие газетные статьи и заголовки. Обучение письму.				№ 6, с.101	4.5

Unit 10. Newsworthy. Раздел 10. Средства массовой информации (15 часов)

88	10/1	Тема «Средства массовой информации». Интервью с журналистом. Обучение аудированию.	Научатся: Читать, слушать, говорить, слушать и писать о СМИ, фотографии и фильмах. Употреблять в устной и письменной речи существительные, которые могут иметь единственное и множественное число (собираательные существительные), выражения и слова со значением «много», «мало». Писать сообщение по теме или доклад. Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации. Совершенствование навыков устной речи	Научатся: Рассуждать и высказывать свое мнение о СМИ, фильмах и фото.	Научатся: Читать тексты литературного и публицистического характера с целью извлечения основного и полного содержания. Работать в парах и группах Самостоятельно искать информацию и использовать ее.	№ 1,2, с.102	3.1
89	11/2	Квантификаторы: определение количества в английском языке. Развитие грамматических навыков.				№ 8, с.103	5.2.3 5.2.4
90	12/3	Развитие навыков подачи материала в виде презентации, устного выступления. Обучение говорению.				№ 10,11, с.104	1.2.1
91	13/4	Искусство кино. Ошибки в киноиндустрии. Обучение чтению. Работа с лексикой к тексту.				№ 7,8, с.105	2.4 5.3.2
92	14/5	Инверсия: случаи применения обратного порядка слов в английском предложении. Развитие грамматических навыков.				№ 2, с.107	5.1.1 5.3.3
93	15/6	Что значит быть знаменитостью? Дискуссия.				№ 4,6, с.107	1.1.6
94	16/7	Самые популярные СМИ. Развитие навыков письменной речи.				№ 1,7, с.110	4.6
95	17/8	Диалог культур: американский характер.				№ 8, с.123	2.2
96	18/9	Итоговая контрольная работа по говорению.				№ 5, с.111	1.2.1
97	19/10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: аудирование.				№ 1, с.124-125	3.1 3.2

98	20/11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: чтение.	Совершенствование навыков аудирования с извлечением основной информации и с полным пониманием содержания и смысла. Совершенствование навыков письменной речи: умение делать заметки.		Делать записи во время прослушивания текста Готовить презентацию в программе Power Point	№ 2, с. 126-127	2.1 2.3
99	21/12	Выполнение тестов в формате ЕГЭ: лексика, грамматика				№ 3, с. 130-131	5.3.3
100	22/13	Итоговый контроль письменной речи.				№ 4, с. 132	4.3
101	23/14	Анализ типичных ошибок.				№ 1-5, с. 112	1.2.2
102	24/15	Урок самоконтроля. Самооценка.				Индивид. задания	1.2.3