

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 10 класс. История. Всеобщая история. Новейшая история. Углубленный уровень – 48ч

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Учебник	Основное содержание темы	Основные виды деятельности учащихся
	Введение.	1			
1	Новейшая история как историческая эпоха	1		Место изучаемого периода в мировой истории. Ключевые события этого периода.	Характеризовать место изучаемого периода в мировой истории Называть важнейшие события данного периода
	<i>Глава 1. Мир накануне и в годы Первой Мировой войны</i>	5	§§ 1-3		
2	Мир накануне Первой Мировой войны	1	§ 1	Новая индустриальная эпоха. Источники промышленно-технологической революции. Основные черты индустриального общества в начале XX века. Новое соотношение сил между великими державами. Политическое развитие в начале XX века. Демократизация. Политические партии и политическая борьба в начале XX века.	Объяснять значение понятий промышленно-технологическая революция, модернизация, урбанизация, индустриальное общество, трест, синдикат, картель, антимонопольное законодательство, милитаризация, демократия, массовая политическая партия, консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, национализм. Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе; сопоставлять традиционное и индустриальное общество, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; Характеризовать направления демократизации политического устройства европейских государств и США. Рассказывать о политических партиях и политической борьбе в начале XX в.
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1	§ 2	Главные причины и истоки политики «нового империализма». Этапы формирования блоков «Тройственный союз», «Антанта». Стремление Германии к переделу мира. Балканы – «пороховая бочка» Европы.	Объяснять значение понятий «новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз и применять их для раскрытия сущности изучаемых предпосылок и причин Первой мировой войны; Использовать историческую карту как источник информации о «новом империализме», колониях мировых держав в начале XX в.; Устанавливать, объяснять и иллюстрировать историческими фактами причины Первой мировой войны.
4 5	Первая Мировая война. 1914 – 1918 гг.	2	§ 3	Сараевское убийство. Цели и планы участников войны. Главные сражения и их результат. Причины поражения Германии и её союзников. Политические,	Объяснять значение понятий мировая война, мобилизация, позиционная война, геноцид, военно-государственно-корпоративный капитализм и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны;

				экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Первой мировой войны; Анализировать информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, определять позицию автора и давать оценку описываемым фактам; Систематизировать исторический материал о ходе военных действий
6	Повторительно-обобщающий урок «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны»	1	гл.1	Выполнение итоговых контрольных работ, разно-уровневых тестовых заданий.	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.
	Глава 2. Межвоенный период (1918-1939гг)	14	§§ 4-12		
7	Последствия войны: революция и распад империй	1	§ 4	Социальные сдвиги в европейском обществе в итоге Первой мировой войны. Революции и распад империй (Россия, Германия, Австро-Венгрия). Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции.	Объяснять значение понятий «восстание масс», национализм, экстремизм, фашизм, Коминтерн, кемализм и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Первой мировой войны; Устанавливать последствия Первой мировой войны для европейского общества, Систематизировать исторический материал о последствиях Первой мировой войны, иллюстрировать фактами теоретические положения, отражающие эти последствия;
8	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	§ 5	Парижская мирная конференция. «14 пунктов Вильсона. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция 1921-1922гг. Противоречивость и непрочность Версальско-Вашингтонской системы. Международные отношения в 1920-е гг. Эра пацифизма.	Объяснять значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра пацифизма и применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений по итогам Первой мировой войны; Использовать историческую карту для изучения территориальных изменений в мире по итогам Первой мировой войны; Объяснять различные элементы Версальско-Вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами, понимать и объяснять её противоречия; Характеризовать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами.

9	Страны Запада в 1920-е гг. США, Великобритания, Франция, Германия	1	§ 6	<p>Главные черты экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Политическое развитие стран Запада в 1920-х гг. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Франция – политическая неустойчивость. Кризис Веймарской республики в Германии.</p>	<p>Объяснять значение понятий инфляция, индустриальное общество, «просперити» (процветание по-американски), массовая культура, «мондизм» и применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920-е гг.;</p> <p>Объяснять особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему;</p> <p>Рассказывать о причинах изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения;</p>
10	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии	1		<p>Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим И. Хорти в Венгрии. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше. Авторитарный режим в Румынии. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании. Фашистский режим в Италии. Б. Муссолини.</p>	<p>Объяснять значение понятий политический режим, авторитарный, тоталитарный политические режимы и применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов, протекавших в странах Запада 1920-е гг.</p> <p>Характеризовать обстановку в странах накануне установления авторитарных режимов;</p> <p>Называть главные отличия авторитарных режимов от демократических;</p> <p>Характеризовать главные черты итальянского фашизма.</p>
11	Мировой экономический кризис. Великая депрессия. Пути выхода	1	§ 7	<p>Особенности мирового экономического кризиса в 1929–1933 гг. Экономические и политические модели выхода из экономического кризиса. Кейнсианство. Либерально-демократические режимы. Тоталитарные режимы. Фашистские диктатуры.</p>	<p>Объяснять значение понятий экономический кризис, кейнсианство, и применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов, протекавших в странах Запада в период Великой депрессии;</p> <p>Объяснять причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.;</p> <p>Делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Запада;</p> <p>Рассказывать об экономических и политических моделях выхода из экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты.</p>
12	Страны Запада в 1930-е гг. Преобразования Рузвельта в США. Великобритания: национальное правительство	1	§ 8	<p>США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: Национальное правительство.</p>	<p>Объяснять значение понятий «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Великой депрессии и путей выхода из неё в США и Великобритании;</p> <p>Характеризовать особенности экономического кризиса в США; оценивать политику «Нового курса»</p>

					Соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством.
13	Нарастание агрессии в мире. Германский нацизм	1	§ 9	Установление нацистской диктатуры в Германии. Национал-социалисты и коммунисты. Нацистская пропаганда. Милитаризация экономики. Идеология национал-социализма.	Объяснять значение понятий тоталитарный политический режим, фашизм, национал-социализм (нацизм) и применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших в Германии в 1930-е гг.; Устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимостью выхода из мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.; Сравнивать фашизм и национал-социализм, выявлять их взаимосвязь; Давать оценку происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей.
14	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму	1	§ 10	Особенности фашизма во Франции, Испании и Австрии. Народный фронт во Франции. Народный фронт и гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Экономические и политические мероприятия правительств Франции, Испании и Австрии во второй половине 1930-х гг.	Объяснять значение понятий авторитарный и тоталитарный политические режимы, фашизм, Народный фронт, дирижизм, австрофашизм, аншлюс и применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов, протекавших во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.; Устанавливать и объяснять причины и предпосылки формирования фашистских государств в Испании и Австрии; Делать выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции; Давать оценку экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и Австрии в 1930-е гг.
15	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	1	§ 11	Крах Версальско-Вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Международные отношения в 1930-е гг. Военно-политический блок «Берлин-Рим-Токио». Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938г. Провал идеи коллективной безопасности.	Объяснять значение понятий экспансия, Мюнхенский сговор, политика «умиротворения», идея коллективной безопасности и применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в 1930-е гг.; Объяснять причины распада Версальско-Вашингтонской системы; Систематизировать исторический материал о международных отношениях в 1930-е гг., понимать

					<p>сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне;</p> <p>Делать выводы о несостоятельности Лиги Наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны;</p> <p>Оценивать Мюнхенскому сговору.</p>
16	Восток в первой половине XX в. Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	1	§ 12	Традиции и модернизация. Особенности развития Японии, Китая и Индии в первой половине XX в.	<p>Объяснять значение понятий модернизация, гандизм, реставрация Мэйдзи, синтоизм, и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Востока в первой половине XX в.;</p> <p>Раскрывать признаки модернизации в странах Востока в первой половине XX в., классифицировать и объяснять их</p> <p>Устанавливать взаимосвязи между общественными (народные восстания и революции в Китае, кампании ненасильственного сопротивления в Индии и т. п.) и политическими (установление нового политического строя в Китае, получение независимости Индии) событиями;</p> <p>Сопоставлять процессы модернизации в странах Юго-Восточной Азии, определять черты сходства и различия.</p>
17	Латинская Америка в первой половине XX века	1		Особенности общественного развития Латинская Америка в первой половине XX века. Кубинская революция 1933 – 1934гг. Демократии и диктатуры в Латинской Америке.	<p>Объяснять значение понятий латифундисты, «патрон», «каудильо», военный переворот, путч, военная диктатура и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Латинская Америка в первой половине XX века;</p> <p>Объяснять остроту социальных конфликтов в латиноамериканском обществе.</p>
18 - 19	Наука, культура и искусство в первой половине XX века	2		Происхождение и механизмы развития современной науки. Классический и неоклассический подходы к изучению мира. Революция в естествознании. Начало эпохи модернизма. Новые направления в искусстве	<p>Объяснять значение основных понятий и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в развитии наука, культура и искусство в первой половине XX века;</p> <p>Называть основные черты развития культуры в первой половине XX века;</p> <p>Называть главные отличия неклассической картины мира от классической;</p> <p>Раскрывать главные идеи эпохи модернизма</p>
20	Повторительно-обобщающий урок «Межвоенный период (1918-1939гг)»	1	гл.2	Выполнение итоговых контрольных работ, разно-уровневых тестовых заданий.	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения</p>

					основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.
	Глава 3. Вторая мировая война	4	§§ 13-15		
21 - 22	Вторая мировая война 1939-1945гг	2	§§ 13-14	Начало Второй Мировой войны. Периодизация войны и ход военных действий. Деятельность антигитлеровской коалиции. Жертвы и потери во Второй мировой войне.	Объяснять значение понятий антигитлеровская коалиция, «новый мировой порядок», движение Сопротивления и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий Второй мировой войны; Называть хронологические рамки и ключевые события Второй мировой войны; Называть даты крупнейших сражений Второй мировой войны; Рассказывать, используя историческую карту, о ходе названных сражений Второй мировой войны; Давать оценку значения сражений Второй мировой войны; Называть даты (месяцы и годы) конференций, руководителей держав антигитлеровской коалиции (Тегеран, Ялта), характеризовать принятые на них решения.
23	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	§ 15	Итоги Второй мировой войны. Последствия Второй мировой войны: распад антигитлеровской коалиции, мирные договоры. Образование ООН. Процессы над военными преступниками. Нюрнбергский процесс.	Объяснять значение понятий антигитлеровская коалиция, демилитаризация, денацификация, демократизация, декартелизация, преступления против человечности и применять их для раскрытия сущности изучаемых последствий Второй мировой войны; Рассказывать, используя историческую карту о послевоенном устройстве мира; Объяснять итоги, значение и последствия Второй мировой войны для её основных участников, характеризовать проблемы, возникшие в мире по итогам войны.
24	Повторительно-обобщающий урок «Вторая мировая война»	1	гл.3	Выполнение итоговых контрольных работ, разно-уровневых тестовых заданий.	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.
	Глава 4. Соревнование социальных систем	18	§§ 16-		

			24		
25	Начало холодной войны. Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	1	§ 16	Начало «холодной войны». Экономическое восстановление Европы. Первые шаги на пути к интеграции. Раскол Германии. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	Объяснять значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; Объяснять причины «холодной войны» в послевоенном мире, определять её характерные черты и подбирать исторические факты, их иллюстрирующие; Раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы
26	Международные отношения в 1950 – 1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»	1	§ 17	Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Этапы «холодной войны»: две тенденции международных отношений. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис. Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряженности. От разрядки к конфронтации	Объяснять значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»; Систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»; Оценивать высказывания исторических деятелей о «холодной войне».
27	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления»	1	§ 18	Главные черты экономического развития. Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х — середине 1970-х гг. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада и США. «Скандинавская модель» государства благосостояния	Объяснять значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950-1970-е гг.; Называть особенности экономического развития стран Запада в 1950-1970-е гг.; Систематизировать исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции; Оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления»
28	Кризисы 1970 – 1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1	§ 19	Экономические кризисы 1970-1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Современные политические процессы. Демокра-	Объяснять значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация и применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.;

				тизация.	Сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; Систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами
29	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1	§ 20	Неоконсервативный поворот. Политика консерваторов. Общие итоги политики консерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути»	Объяснять значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада; Сравнивать экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»; Объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»; Систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.
30	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	1	§ 21	Политические партии и политические идеологии. Понятие гражданского общества, этапы его становления и основные институты. Социальные движения: молодёжи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения.	Объяснять значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер и применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.; Рассказывать о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами; Раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.
31	Соединенные Штаты Америки	1		Послевоенный курс: «мировая ответственность». Администрации Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Администрация Р. Никсона. Р. Рейган и «рейганомика». Дж. Буш-старший. «Третий путь» Б.	Объяснять значение основных понятий и применять их для раскрытия сущности изучаемых политических и социально-экономических процессов в США во второй половине XX — начале XXI в.; Называть особенности политического и социально-экономического развития США во второй половине XX —

				Клинтона. Администрация Дж. Буша-младшего. Ипотечный кризис в США и мировой финансовый кризис 2008г. Администрация Б. Обамы. Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США.	начале XXI в.; Раскрывать содержание внутренней и внешней политики президентов США во второй половине XX — начале XXI в.
32	Великобритания	1		Лейбористы у власти. «Политический маятник». «Консервативная революция» М. Тетчер. «Третий путь» Э.Блэра. Премьер-министры Д. Кэмерон, Т. Мэй, Б. Джонсон. Этнические проблемы. Конституционная реформа. Внешняя политика Великобритании.	Объяснять значение основных понятий и применять их для раскрытия сущности изучаемых политических и социально-экономических процессов в Великобритании во второй половине XX — начале XXI в.; Называть особенности политического и социально-экономического развития Великобритании во второй половине XX — начале XXI в.; Раскрывать содержание внутренней и внешней политики Великобритании во второй половине XX — начале XXI в.
33	Франция	1		Временный режим. Пятая республика. Президенты Ш. де Голль, В. Жискар д'Эстен, Ф. Миттеран, Ж. Ширак, Н. Саркози, Ф. Олланд, Э. Макрон. Внешняя политика Франции.	Объяснять значение основных понятий и применять их для раскрытия сущности изучаемых политических и социально-экономических процессов во Франции во второй половине XX — начале XXI в.; Называть особенности политического и социально-экономического развития во Франции во второй половине XX — начале XXI в.; Раскрывать содержание внутренней и внешней политики во Франции во второй половине XX — начале XXI в.
34	Италия	1		Провозглашение республики. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Правительство С. Берлускони	Объяснять значение основных понятий и применять их для раскрытия сущности изучаемых политических и социально-экономических процессов в Италии во второй половине XX — начале XXI в.; Называть особенности политического и социально-экономического развития в Италии во второй половине XX — начале XXI в.; Раскрывать содержание внутренней и внешней политики в Италии во второй половине XX — начале XXI в.
35	Германия	1		Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР (1949-1990гг). «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Канцлеры Г. Шрёдер, А. Меркель. Мировой финансовый кризис 2008г.	Объяснять значение основных понятий и применять их для раскрытия сущности изучаемых политических и социально-экономических процессов в Германии во второй половине XX — начале XXI в.; Называть особенности политического и социально-экономического развития в Германии во второй половине

				Миграционный кризис и рост правового популизма. «Большая коалиция» в 2018г.	XX — начале XXI в.; Раскрывать содержание внутренней и внешней политики в Германии во второй половине XX — начале XXI в.
36	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	§ 22	Становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг. Вхождение стран Центральной и Восточной Европы в Европейский союз.	Объяснять значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в.; Устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы; Называть особенности происходивших в Польше в 1990-х гг. реформ; Использовать историческую карту «Политическая карта Европы»
37	Латинская Америка	1		Цивилизационный подход. Теория мирового центра и периферии. Концепция модернизации. Цивилизационные особенности и традиции. Диктатуры и демократии.	Объяснять значение основных понятий и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Латинской Америки во второй половине XX века; Называть и объяснять особенности развития стран Латинской Америки во второй половине XX века; Объяснять причины проблем современного этапа развития стран Латинской Америки.
38	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1	§ 23	Деколонизация и выбор пути развития. Мировая социалистическая система Характеристика основных регионов Азии и Африки.	Объяснять значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.; Сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходство и различия; Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке Давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в.
39	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	1		Основные тенденции в развитии мусульманских стран. Режимы «направляемой демократии» и «нового порядка». Умеренный и радикально-фундаменталистский	Объяснять значение основных понятий и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в мусульманских странах; Называть и объяснять особенности исторического пути мусульманских стран

				ислам. Общие проблемы современных стран Востока.	
40	Китай. Индия.	1	§ 24	Особенности развития Китая, Индии и Японии во второй половине XX в. Достижения и проблемы Китая, Индии и Японии на современном этапе.	Объяснять значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине XX — начале XXI в.;
41	Япония. Новые индустриальные страны	1			Делать выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходство и различия; Объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии.
42	Повторительно-обобщающий урок «Соревнование социальных систем»	1	гл.4	Выполнение итоговых контрольных работ, разно-уровневых тестовых заданий.	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.
	Глава 5. Современный мир	5			
43	Глобализация и новые вызовы XXI века	1	§ 25	Понятие глобализации, её компоненты и противоречия. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. Глобальные проблемы современности. Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.	Объяснять значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвёртая промышленно-технологическая революция и применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; Характеризовать противоречивость и последствия глобализации; Объяснять причины возникновения глобальных проблем; Раскрывать существенные черты четвёртой промышленно-технологической революции.
44	Международные отношения в конце XX – начале XXI века	1	§ 26	Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. Этапы внешней политики США. Интеграционные процессы в мире во второй половине XX - начале XXI в. Региональные конфликты в современном мире. Американо-	Объяснять значение понятий сверхдержава, многополюсный мир, региональная интеграция, международный терроризм и применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в.;
					Называть проблемы европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; Характеризовать этапы внешней политики США в конце XX — начале XXI в.;

				российские отношения.	Объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; Раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в.
45	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	1		Главные тенденции развития. Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Конфликты на постсоветском пространстве.	Объяснять значение понятий и применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов на постсоветском пространстве; Называть главные тенденции в развитии ситуации на постсоветском пространстве; Характеризовать интеграционные процессы на постсоветском пространстве, объяснять их причины и следствия; Называть опасные конфликты на постсоветском пространстве, объяснять их причины и следствия;
46 47	Культура во второй половине XX – начале XXI века	2		Новая научная картина мира. Новые подходы к пониманию места человека в мире. Завершение эпохи модернизма. Литература. Искусство кино. Изобразительное искусство. Интернет и становление глобального информационного пространства. Формирование новых ценностей. Постмодернизм в архитектуре, литературе, живописи.	Объяснять значение понятий и применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов развития культуры во второй половине XX – начале XXI века; Раскрывать особенности новой научной картины мира; Называть основные черты развития культуры во второй половине XX – начале XXI века; Раскрывать главные идеи эпохи постмодернизма;
48	Итоговое обобщение	1		Выполнение итоговых контрольных работ, разно-уровневых тестовых заданий.	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.