



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 4»
(МБОУ «Центр образования №4»)

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла протокол № 3 от 27.08.2020г. 	Согласована с заместителем директора  Курносова Е. А.	Принята решением педсовета протокол № 10 от 28.08.2020г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Центр образования №4» Приказ № 77 -Д от 28.08.2020.
--	--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)
ДЛЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(10-11 КЛАССЫ)**

**Составитель
рабочей
программы:**

Лушина Н.В., высшая квалификационная категория

г. Новомосковск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 10-11 класса (с углубленным изучением русского языка) составлена в соответствии с

-Федеральным законом от 29.12.2013 года № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17 мая 2012 г.

- Примерной программой основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений филологического профиля и авторской программы по русскому языку под редакцией Бабайцевой В.В. («Русский язык. 10-11 классы» углублённый уровень/ В.В. Бабайцева,. - М.: Дрофа, 2017. «Русский язык. 10-11 классы»)

Содержание курса русского языка в 10-11 классах (с углубленным изучением русского языка) обеспечивает формирование лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций.

«Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Предлагаемая программа представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов по основным разделам курса и требования к уровню подготовки выпускников.

Цели занятий по русскому языку в 10-11 классах общеобразовательных учреждений(с углубленным изучением русского языка)

- 1) обобщение и систематизация изученного;
- 2) расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;
- 3) совершенствование устной и письменной речи;
- 4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

При построении программы для достижения этих целей учитывались следующие

Принципы:

1. Формирование и развитие лингвистической концепции служит надежной основой для

совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической части курса.

2. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения лингвистической теории позволяет углубить и расширить объем теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение.

3. Изучение языка способствует развитию мышления.

4. Изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся.

5. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи.

6. Большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории.

7. Изучение принципов русского правописания должно способствовать совершенствованию навыков грамотного письма.

8. Совершенствование языкового чутья учащихся - важнейшее условие совершенствования их речи.

9. Учащиеся 10-11 классов (с углубленным изучением русского языка) должны сформировать навыки научно-исследовательской работы, умение пользоваться словарями

и справочниками.

Место курса в учебном плане:

Программа составлена из расчета 105 часов в 10 классе (3 часа в неделю), 102 часа в год в 11 классе (3 часа в неделю). Итого в 10-11 классах – 207 часов.

Результаты изучения предмета «Русский язык. Углубленный уровень»

Общеучебные умения и навыки:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:»

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (прежде всего на уроках по предметам гуманитарного профиля);

3) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию, к получению высшего филологического образования от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

4) представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

5) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

6) существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Результатами обучения по предмету Русский язык (углубленный уровень) являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) освоение основных сведений о лингвистике как науке, о формах существования русского национального языка; освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения, литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные аспекты культуры речи, требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

4) понимание системного устройства языка, взаимосвязи его уровней и единиц; проведение различных видов анализа языковых единиц, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;

5) владение всеми видами речевой деятельности.

- **Углублённый уровень изучения русского языка предполагает достижение выпускниками средней общей школы формирования и развития коммуникативной и культуроведческой компетенций, которые предполагают углубление знаний о лингвистике как науке; о языке как многофункциональной развивающейся системе; о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; о языковой норме, ее функциях; о функционально-стилистической системе русского языка; о нормах речевого этикета в различных сферах общения;**
- **совершенствование** **умений** опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения; уметь работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать, преобразовывать необходимую информацию;
- **развитие** способности к социальной адаптации, к речевому взаимодействию; формирование готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- **воспитание** гражданственности и патриотизма; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах общения; повышение уровня речевой культуры учебно-научного и делового общения, культуры публичной и разговорной речи; повышение уровня орфографической и пунктуационной грамотности.

Углубление курса осуществлено за счёт введения в содержание урока сведений, расширяющих представление о возможностях языка, проведение уроков-практикумов (в т.ч. в тренинговой форме), обращённых к трудным вопросам орфографии и пунктуации, проведение уроков по составлению алгоритмов, опорных листов и интеллект-карт.

В содержании программы элементы углублённого изучения помечены значком *.

Раздел 2. Учебно-тематический план. 10 класс

Содержание	Количество часов
1. Вводный урок	1
2. Повторение	10
3. Общие сведения о языке	15
4. Русский язык – один из богатейших языков мира	2
5. Текст	19.
6. Устная и письменная форма речи	2
7. Русский литературный язык и его нормы	15
8. Стили русского литературного языка	24
9. Культура речи	5
1 Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка	8
Итого	105

Раздел 3. Содержание тем учебного предмета. 10 класс

Тема № 1. Язык и речь. Русский язык в современном мире

Язык как знаковая система и общественное явление. *Термины *язык, речь, слово*. Основные функции языка. *Экспрессивная и коммуникативная функции. *Русский язык как один из индоевропейских языков. *Русский язык в кругу других славянских языков. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Русский язык – государственный язык РФ. Русский язык в современном мире. *Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как объект научного изучения. *Русистика и её основные разделы. * Виднейшие учёные русисты и их работы. *Диагностическая работа.*

Тема № 2. Культура речи. Языковые нормы

Языковая норма, её функции и типы. *Варианты норм. *Динамика языковой нормы. *Основные тенденции развития нормы в современном русском языке. Речевой этикет. Соблюдение языковых норм в речевой практике. Критерии хорошей речи. *Проверочная работа.*

Тема № 3. Стили речи

Функциональные стили речи – разговорный и книжные. Сферы использования, назначение. *Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. * Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка. *А.С.Пушкин - создатель русского литературного языка. Публицистический стиль. * Основные жанры. *Проблемный очерк. *Контрольная работа по проверке остаточных знаний.* Анализ контрольной работы.

Тема № 4. Лексика и фразеология

Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначные слова.

Омонимы. *Виды омонимии(лексические омонимы,омофоны,омоформы,омографы).

Синонимы. *Лексические синонимы.*Разностилевые синонимы.

*Контекстуальные синонимы.*Морфемные синонимы. *Морфологические синонимы.

*Синтаксические синонимы. *Понятие градации. Роль синонимов в речи.

Антонимы. *Паронимы.Их употребление.*Проверочная работа.*

Тропы как выразительные средства языка.* Язык художественной литературы.

Активный и пассивный словарный запас. Историзмы. Архаизмы. Исконно русская и заимствованная лексика. *Старославянизмы в русском языке. * Понятие об этимологии. Неологизмы в русском языке. Авторские неологизмы. *Проверочная работа.* Понятие о литературном языке и просторечии. *Диалекты как историческая база литературных языков.

Формы существования русского языка. Стилистически ограниченная лексика. Разговорная речь. Фразеологизмы и их стилистическое употребление.

Фигуры речи как выразительные средства русского языка. Язык художественной литературы.

Словари русского языка и лингвистические справочники, их использование.

Словарный диктант. Зачёт по теме «Лексика и фразеология».

Р.р. Текст как единица общения.Закономерности построения текста.

Структурныеэлементы текста. Синтаксис текста. **Р.р.** Языковые способы и средства организации текста.*Средства связи частей текста.* Абзац. *Ключевые слова.

Тема № 5. Фонетика. Орфоэпия

Орфоэпические нормы русского языка. Звуковые законы в русском языке. Звуки речи и фонема. Звуки речи и буквы. Прописная и строчная буквы. Перенос слова. *Звукопись как средство художественной выразительности. Фонетический разбор. *Проверочная работа.*

Р.р. Способы выражения темы текста.Понятие микротемы.*Определение проблемытекста и позиции автора. **Р.р.** Сочинение-рассуждение.

Тема № 6. Морфемика. Словообразование. Орфография

Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.Мягкий знак и его употребление. Состав слова. Основные способы образования слов. *Словообразование и формообразование. Правописание гласных в корне слова. Корни с чередованием. Правописание гласных после шипящих и ц. Правописание согласных в корне слова. Двойные согласные. *Проверочная работа.*

Р.р. Сочинение–рассуждение.

Международные словообразовательные элементы. Правописание приставок, не изменяющихся и изменяющихся на письме. Правописание приставок пре-, при-. Употребление разделительных ь и ъ знаков. Буквы и, ы после приставок. Словарный диктант. Буквы о, е после шипящих и ц. Общие правила правописания сложных слов.

Зачёт (контрольная работа) по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография». Анализ контрольной работы.

Р.р.Типы речи.Повествование как ведущий тип в разговорном стиле и текстахудожественной литературы. **Р.р.** Сочинение –рассуждение.

Тема № 7. Морфология. Самостоятельные части речи

Имя существительное. Род и число существительных.Правописание падежныхокончаний существительных. Употребление и правописание собственных имён существительных. Правописание суффиксов имён существительных. *Проверочная работа.* Правописание сложных существительных. *Словарный диктант.*

Р.р.Типы речи.Описание. **Р.р.** Сочинение-рассуждение.

Имя прилагательное. Употребление некоторых форм прилагательного.Степенисравнения прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательного. Правописание суффиксов имён прилагательных. *Проверочная работа.* Правописание сложных имён прилагательных.

Р.р. Типы речи. Рассуждение как ведущий тип в научном и публицистическом стилях.

..*Медитативный текст-рассуждение.

Имя числительное. Правописание и употребление числительных.

Проверочная —

работа.

Местоимение. Особенности употребления местоимений. Разряды местоимений.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

Р.р. Официально-деловые бумаги. Составление деловых бумаг.

Глагол. Спряжение глаголов. Правописание глаголов.

Причастие. Образование причастий.*Переход причастий в прилагательное.

Правописание суффиксов причастий. Краткие и полные страдательные причастия.

Правописание *н* и *ни* в прилагательных и причастиях. *Проверочная работа.*

Р.р. Способы переработки текста. Сокращение текста. План. Тезисы. Выписки.

Деепричастие. Значение и употребление деепричастий.

Наречие. Правописание наречий. *Грамматическая функция слов-состояний. Правописание *н* и *ни* в словах разных частей речи. *Проверочная работа. Зачёт по теме*

«Морфология. Самостоятельные части речи».

Р.р. Способы переработки текста.* Конспект, тематический конспект, доклад, реферат.

Тема № 8. Морфология. Служебные части речи (9ч+1ч).

Предлоги. Употребление и правописание предлогов.

Союзы. Правописание союзов.

Частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание *не* и *ни*.

Проверочная работа.

Р.р. Способы переработки текста.* Аннотация. Оценка текста.* Рецензия.

Годовая контрольная работа. Анализ контрольной работы.

Тема № 9. Повторение и обобщение изученного в 10 классе.

Обобщение и систематизация материала по темам «Лексика», «Орфоэпия», «Морфемика», «Орфография», «Морфология». *Словарный диктант.*

Основное содержание. 11 класс

Русский язык как объект научного изучения

Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания. Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.

Знаки

препинания и интонация. Авторские знаки.

3. Обобщение и систематизация изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц

указанных

разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии.
Блоковый характер
орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления
дробности частных
правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).
Совершенствование устной и письменной форм речи. Подготовка к ЕГЭ.

Требования к уровню подготовки выпускников:

должны знать:

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка,
- литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации, основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;
- роль русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- функции языка;
- строение текста, соотношение языка, речи

и слова; должны уметь:

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов,
- допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной и деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- использовать в

- собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
 - пользоваться разными типами словарей и справочников;
 - принимать участие в дискуссиях на различные актуальные темы, в том числе лингвистические; аргументировать свою точку зрения; -редактировать тексты;
 - составлять конспекты (подробные и сжатые), составлять планы разного характера (краткие, подробные, цитатные, тезисные);
 - владеть компетенциями: коммуникативной, языковедческой, культуроведческой.

Прогнозирование результатов обучения

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе среднего (полного) общего образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Формирование целостных представлений о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых фактов и явлений.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, технологии КСО, межпредметных интегрированных уроков. При выполнении творческих работ формируется *умение* определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения. Учащиеся должны приобрести *умения* по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными лингвистическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности:

- в формах конспекта, реферата, рецензии (при профильном обучении)
- в форме сочинения, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации). Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение

общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе:

-способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; -проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.),

-создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно); -составлять план, тезисы, конспект.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности**, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Средний балл, полученный на ЕГЭ, должен составлять не менее 70 баллов.

Формы и методы контроля ЗУН учащихся

Данная рабочая программа предусматривает проведение таких видов уроков, как комбинированные уроки; уроки объяснения новой темы; уроки решения учебных задач; уроки закрепления и повторения полученных знаний; уроки самостоятельной работы; уроки лабораторной работы; уроки проверки (контроля) полученных знаний.

Все перечисленные типы уроков строятся в соответствии со следующими принципами: – востребованность учебной темы учениками, их интерес к уроку; – учёт возрастных и психологических особенностей учащихся; – разнообразие форм и типов уроков;

- включение в урок работы с текстом с целью развития коммуникативной компетентности учащихся;
- исследовательский характер урока;
- разнообразие форм фронтального, индивидуального, выборочного опроса учащихся.

Методы и формы работы

Для получения качественных результатов обучения необходимо учитывать особенности детей разных категорий. К ним относятся такие категории детей, как: учащиеся, имеющие высокий уровень познавательной активности и учебной мотивации к изучению гуманитарных дисциплин; учащиеся, имеющие низкий уровень учебной мотивации и испытывающие затруднения в обучении;

учащиеся, часто пропускающие школу по уважительной причине.

Наиболее приемлемыми методами работы с детьми первой категории следующие: – выполнение дифференцированных заданий более сложного уровня;

- выполнение домашнего задания и задания для самостоятельной работы на уроке по выбору учащихся из предложенного учителем;
- проведение лингвистических исследований;
- работа с научной и научно-популярной литературой; – факультативные и элективные курсы.

Для учащихся второй и третьей групп предлагаются следующие методы работы:

- выполнение дифференцированных заданий базового уровня; применение опорных конспектов для изучения сложных по усвоению и больших по объёму теоретических тем;
- выполнение заданий по алгоритму (с помощью плана, памятки или образца);
- использование возможностей предметного кабинета (работа со схемами, таблицами, технологическими картами);
- консультативная помощь учителя на занятиях ШК;
- использование предварительных опережающих заданий к следующим сложным для теоретического изучения учебным темам;
- проведение подготовки к контрольным работам (предупредительный диктант); выставление накопительной итоговой оценки за работу в течение нескольких уроков по одной теме.

Перечисленные методы работы с учащимися разных категорий позволяют создать следующие эффективные условия педагогической деятельности:

- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- организация педагогической поддержки учащихся с учётом индивидуальных возможностей учащихся.

Используемые педагогические технологии

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- развитие глобального мышления учащихся;
- технология дистанционного обучения (участие в дистанционных эвристических олимпиадах);
- системно-деятельностный подход.

Основные формы контроля ЗУН учащихся

Основными формами контроля (т.е. способами организации деятельности школьников) знаний и умений учащихся на уроках русского языка являются: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, групповой опрос. Опросы могут быть как письменными, так и устными.

При использовании этих форм в уроки русского языка целесообразно включать следующие основные методы контроля:

- ответ (устный или письменный);
- сообщение, доклад учащегося на заданную тему;
- выполнение упражнений по нахождению, подбору и анализу языковых явлений;
- диктант;
- изложение;
- сочинение;
- исследовательский проект;
- тест;
- лингвистический комплексный анализ текста;
- контрольная работа;
- практикум;
- зачёт;
- олимпиада;
- экзамен в формате ЕГЭ.

Учебно-методическое обеспечение курса

1. Бабайцева В.В. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля // Программно-

методические материалы: Русский язык. 10-11 классы /сост. Л.М.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2012

2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2011

3. Бабайцева В.В. Русский язык: Сборник заданий. 10-11 классы: Пособие для школ и классов с углубленным изучением русского языка к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-11 классы». – М.: Дрофа, 2012.

4. Кривоплясова М.Е. Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В. Бабайцевой. – Волгоград: Учитель, 2013.

Литература для учителя

Валгина Н. С. Современный русский язык. М., 2009.

Гольцова Н.Г. Московские олимпиады школьников по русскому языку. М., 2011.

Львова С. И. Работа со схемами-таблицами по орфографии и пунктуации. М.,

2011. Львова С. И. Язык в речевом общении. М., 1991.

Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 2011.

Сokolova Т. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста. М., 2011 г.

Литература для учащихся Учебно-тренировочные

материалы для подготовки к ЕГЭ; таблицы по

русскому языку; лингвистические справочники и

словари;

схемы по русскому языку по всем разделам школьного курса; тематические технологические карты; научная и научно-популярная литература по лингвистике.

ИКТ-обеспечение

Электронный репетитор Русский язык (система обучающих тестов);

Репетитор Русский язык (весь школьный курс);

Обучающая программа «Фраза»;

Пространство «Яндекс. ЕГЭ»;

Система МИОО. Статград;

Тренировочная база ФИПИ. Открытый банк заданий.