

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 10 класс. История России в начале XX – начале XXI в. Углубленный уровень – 92ч

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Учебник	Основное содержание темы	Основные виды деятельности учащихся
Введение.		1			
1	Введение. Характеристика периода 1914-1945 гг.	1		Место периода 1914-1945 гг в отечественной истории XX века. Ключевые события этого периода.	Характеризовать место периода 1914-1945 гг. в отечественной истории XX века. Называть важнейшие события периода 1914-1945 гг.
Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921 гг.		20	§§ 1-12		
2	Российская империя в начале XX в.	1	§ 1	Территория и население страны. Основные сословия и социальные слои. Политическое устройство. Политические партии и их лидеры. Задачи модернизации страны.	Характеризовать геополитическое положение Российской империи в начале XX в (используя историческую карту). Рассказывать о социальной структуре российского общества, положении основных групп населения. Характеризовать политическое устройство империи, объяснять, в чем заключались изменения, произошедшие после революции 1905-1907 гг. Раскрывать значение модернизации для развития страны, показывать, в чем заключались её успехи.
3-4	Россия в Первой мировой войне	2	§ 2	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Ход боевых действий на Восточном фронте, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.	Характеризовать военно-политические блоки, противостоявшие друг другу в войне. Рассказывать (используя историческую карту) о ключевых событиях на Восточном фронте, их участникам. Давать оценку роли Восточного фронта в общем ходе войны. Составить сообщение (с привлечением документов, дополнительной литературы) о полководцах и солдатах Первой мировой войны, об условиях фронтовой жизни.
5-6	Война и российское общество	2	§ 3	Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных	Характеризовать настроения в российском обществе в начальный период войны, деятельность общественных организаций.

				комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.	Объяснять значение понятий «государственное регулирование экономики», «военно-промышленные комитеты», «Особые совещания», «Земгор». Рассказывать о положении в экономике в военные годы. Характеризовать условия жизни населения в воевавших странах (на основе учебников отечественной и всеобщей истории, исторических источников)
7-8	Нарастание кризиса в Российской империи	2	§ 4	Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	Объяснять причины недовольства значительной части населения существовавшим положением. Характеризовать отношение основных политических партий к войне. Раскрывать, чем был вызван и в чем проявлялся рост оппозиционных настроений в разных слоях российского общества в годы войны. Составить характеристику (исторический портрет) Николая II.
9 - 10	Российская революция 1917г.: от февраля к Октябрю	2	§ 5	Российская империя накануне революции. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его	Представлять хронологию основных событий революций с февраля по октябрь 1917г., давать оценку места отдельных событий в общем ходе революций. Характеризовать расстановку политических сил после падения монархии (Временное правительство, Петроградский совет). Объяснять значение понятия «двоевластие». Рассказывать о поворотных событиях революции, их участниках (отречение Романовых и приход к власти новых сил, кризисы Временного правительства, Выступление Л.Г. Корнилова, провозглашение России Республикой и др.) Раскрывать роль отдельных исторических деятелей в

				декреты. Двоевластие. Внутриполитическая борьба. Выступление В.Г. Корнилова. против Временного правительства. Провозглашение России республикой.	революции (по выбору)
11-12	Приход к власти партии большевиков	2	§ 6	25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Идеология и практика большевизма. В.И. Ленин как политический деятель. Причины победы большевиков. Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований.	Рассказывать о событиях 25-27 октября 1917г в Петрограде Рассказывать об обстоятельствах и особенностях создания новой власти в октябре 1917г Объяснять причины прихода большевиков к власти. Раскрывать роль отдельных исторических деятелей в революции (по выбору) Подготовить учебный проект «Революционные события 1917г в нашем крае»
13	Первые революционные преобразования большевиков	1	§ 7	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. Отделение церкви от государства и школы от церкви.	Рассказывать основные положения и значение первых декретов советской власти. Объяснять причины и последствия роспуска Учредительного собрания. Характеризовать новые органы власти, их функции. Рассказывать о первых шагах новой власти в сфере экономики. Объяснять значение понятий «рабочий контроль», «национализация» Характеризовать политику советской власти в отношении церкви.
14	Становление советской власти	1	§ 7	Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.	Объяснять значение и последствия подписания Советской Россией Брестского мира с Германией (включая внутриполитические и международные аспекты)
15	Россия в годы Гражданской войны: причины, начало,	1	§ 8	Основные периоды войны. Силы, вступившие в противостоянии (центр и регионы; красные, белые, «зеленые»).	Называть хронологические рамки и основные периоды Гражданской войны. Характеризовать состав и цели сил, участвовавших в

	основные периоды			Альтернативные правительства в годы Гражданской войны.	гражданском противостоянии в России. Рассказывать, используя историческую карту, об иностранной интервенции в России. Объяснять значение терминов «военный коммунизм», «комбеды», «продразверстка» Раскрывать в чем заключались основные меры политики «военного коммунизма» Давать оценку методов ведения войны, объяснять, почему её называют братоубийственной.
16-17	Россия в годы Гражданской войны: Этапы и основные события	2	§ 8-9	Начало военной интервенции и распад страны. Создание регулярной Красной армии. Этапы и основные события Гражданской войны (военные действия). Причины победы большевиков в Гражданской войне.	
18	Россия в годы «военного коммунизма»	1	§ 10	Политика военного коммунизма. Позиция и тактика советской власти в отношении крестьянства. Разработка плана ГОЭРЛО. Красный и белый террор. Завершение Гражданской войны.	
19	Общество в эпоху революционных потрясений	1	§ 11	Жизнь населения страны в годы революции и Гражданской войны. Формирование нового общества. Социальная политика советской власти. Новые социальные группы.	Рассказывать об условиях жизни людей в годы революции и Гражданской войны. Раскрывать, что изменилось в положении основных групп населения в Советской России. Объяснять как использовались идеи классовой борьбы в политической практике большевиков. Характеризовать основные мероприятия Советской власти в социальной сфере. Объяснять значение терминов «лишенцы», «беспризорники», «комсомол», «пионерия», «культурная революция», «рабфак», «ликбез». Подготовить сообщение о судьбе и творчестве литераторов, художников в революционной России.
20	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	1	§ 12	Программа культурной революции. Революция и интеллигенция. Культура и коммунистическая пропаганда. Образование и наука. Российская эмиграция. Борьба с религией. События Российской революции и Гражданской войны в литературе и искусстве	
21	Повторительно-обобщающий урок «Россия в годы «великих потрясений». 1914 – 1921 гг.»	1	гл. 1	Выполнение итоговых контрольных работ, разно-уровневых тестовых заданий.	
Раздел II. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.		14	 §§ 13-19		
22-23	СССР в годы НЭПа. 1921-1928гг	2	§ 13	Положение в стране в начале 1920-х гг. Причины перехода к НЭПу. Использование рыночных механизмов и денежных отношений. Введение	Характеризовать положение Советской России после окончания Гражданской войны и причины изменения экономической политики. Характеризовать основные мероприятия НЭПа в сельском

				продналога. Кооперация. Иностранные концессии. Споры в партийном руководстве и свертывание НЭПа	хозяйстве, промышленности. Объяснять значение понятий «НЭП», «продналог», «биржа», «концессия», «нэпман». Давать оценку результатов осуществления НЭПа для экономики и социальных отношений. Объяснять причины свертывания НЭПа
24-25	От Советской России к СССР	2	§ 14	Фазы создания СССР. Основные положения Советской Конституции 1924г. Формирование однопартийной системы. Новый социальный слой – партийная номенклатура. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть в партийном руководстве.	Объяснять предпосылки создания СССР (используя историческую карту) Характеризовать политическую систему, сложившуюся в СССР в 1920-е гг. Рассказывать о дискуссиях 1920-х гг. в политическом руководстве, о путях развития страны. Объяснять, в чем заключалось различие в позициях отдельных партийных деятелей.
26	Коллективизация в СССР	1	§ 15	Цели и задачи ускоренной модернизации страны. Коллективизация: формы, методы проведения.	Характеризовать задачи модернизации СССР в 1920-1930-х гг. Объяснять значение понятий «индустриализация», «пятилетка», «ударник», стахановец», «коллективизация», «великий перелом», «раскулачивание», «колхоз», «МТС»
27	Индустриализация в СССР		§ 15	Индустриализация: сроки, методы и результаты. Пятилетние планы. Стройки первых пятилеток. Социальные последствия индустриализации. Итоги и цена модернизации.	Характеризовать источники, методы и результаты индустриализации и коллективизации в СССР Раскрывать особенности советской модернизации, ее успехи и противоречия.
28-29	Политическое развитие в СССР в 30-е гг	2	§ 16	Утверждение полновластия И.В. Сталина. Начало культа личности И.В. Сталина. Усиление политического контроля над обществом, роли органов госбезопасности. Принятие Конституции СССР 1936г. Массовые политические репрессии.	Объяснять, как И.В. Сталин сумел сосредоточить в своих руках высшую власть в партии. Раскрывать причины и следствия расширения полномочий органов госбезопасности. Характеризовать ключевые положения и значение принятия Конституции СССР 1936г. Объяснять значение понятий «культ личности», «враг народа», «НКВД», «ГУЛАГ». Рассказывать о репрессивных кампаниях, проводившихся в 1930-х гг, давать оценку их последствий.
30	Советское общество в 1920-1930-е гг.	1	§ 17	Основные классы и группы советского общества. Социальная политика власти (образование, здравоохранение, семья) Юношеские и детские организации. Повседневная жизнь и быт. Политика в отношении религии.	Характеризовать положение основных классов и групп советского общества в 1930-е гг. Раскрывать содержание и давать оценку социальной политики советской власти. Объяснять, какие задачи решали молодежные и детские организации, действовавшие в СССР.

					Рассказывать о повседневной жизни людей в 1930-е гг. Объяснять, чем определялся характер религиозной политики, ее ужесточение.
31-32	Наука и культура в СССР в 1920-1930-е гг.	2	§ 19	Образование и наука в 1920 - 1930-е гг. Литература и театр. Политика государства в сфере культуры. Художественное искусство: архитектура, скульптура, живопись. Музыкальное искусство. Социалистический реализм в искусстве. Советский кинематограф. Культура русского зарубежья. Возврат к патриотическим ценностям.	Рассказывать о достижениях страны в развитии образования и науки в 1920 - 1930-е гг., давать оценку их значения Раскрывать характерные черты развития литературы и искусства в 1920 - 1930-е гг., особенности каждого периода Объяснять значение понятий «авангард», «социалистический реализм», «конструктивизм» Рассказывать, как осуществлялся государственный контроль в сфере литературы и искусства. Характеризовать основные жанры советского кинематографа в 1920 - 1930-е гг., его общественное значение. Подготовить сообщения (презентации) об известных представителях отечественной науки и культуры 1920 - 1930-х гг, давать оценку их творчества
33-34	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	1	§ 18	Преодоление в 20-е годы дипломатической изоляции Советского государства. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Борьба за систему коллективной безопасности в Европе. Обострение международной обстановки во второй половине 1930-х гг.	Объяснять, какие задачи решались во внешней политике СССР в 1920-1930-е гг, как они менялись на протяжении всего периода. Характеризовать позиции СССР по отношению к ключевым событиям международной жизни 1920-1930-е гг. Объяснять значение понятий «полоса дипломатического признания», «система коллективной безопасности», «Антикоминтерновский пакт», «аншлюс»
35	Повторительно-обобщающий урок «Советский Союз в 1920 – 1930-е гг»	1	гл. 2	Выполнение итоговых контрольных работ, разно-уровневых тестовых заданий.	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.
Раздел III. Советский Союз в годы великих военных испытаний. Великая Отечественная война. 1941 –		15	§§ 20-29		

1945 гг.					
36	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	§ 20	1939 г.: дипломатия на пороге Второй мировой войны. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией. СССР в конце 1939 – начале 1941г. (советско-финская война, присоединение новых территорий). Подготовка СССР к войне.	Рассказывать о(б): а) обстоятельствах заключения и содержании советско-германских договоров 1939г; б) причинах и итогах советско-финской войны 1939-1940 гг; в) присоединении новых территорий к Советскому Союзу в 1940г Характеризовать планы нападения Германии на СССР, силы сторон в начавшейся войне.
37	Начальный этап Великой Отечественной войны	1	§ 21	Планы и силы сторон. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация сил отпора врагу. Срыв германских планов блицкрига.	Объяснять значение понятий: «План Барбаросса» Рассказывать о героическом сопротивлении советских воинов превосходящим силам противника. Характеризовать меры советского руководства по организации отпора врагу
38 39	Битва за Москву и оборона Ленинграда	2	§ 22	Наступление германских войск на Москву. Контрнаступление Красной армии. Значение разгрома германских войск под Москвой. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Дорога жизни. Складывание антигитлеровской коалиции	Называть хронологические рамки и ключевые события битвы за Москву Объяснять, какое значение придавалось в германских планах захвату Москвы и Ленинграда. Рассказывать, используя историческую карту, о ходе битвы за Москву, блокаде Ленинграда. Раскрывать значение разгрома германских войск под Москвой (внутренние и международные аспекты). Объяснять значение понятий: «блокада», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз». Подготовить сообщение о жизни ленинградцев в осажденном городе, о героизме его защитников.
40 41	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	2	§ 23	Германское наступление весной – летом 1942г. Приказ № 227. Сталинградская битва и её значение. Разрыв кольца блокады вокруг Ленинграда. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Освобождение Киева.	Называть даты крупнейших сражений 1942-1943 гг, обеспечивших коренной перелом в ходе войны (Сталинградская битва, Курская битва, прорыв блокады Ленинграда, битва за Днепр) Рассказывать, используя историческую карту, о ходе названных сражений, Объяснять значение понятий и терминов: «коренной перелом в войне», «огненная дуга», «рельсовая война» Представлять характеристику военачальников, солдат и офицеров, участвовавших в сражениях 1942 – 1943гг Давать оценку значения сражений 1942 – 1943гг в общем ходе Великой Отечественной войны и Второй Мировой войны

42	Война и общество.	1	§ 24	Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий и части населения. «Все для фронта, все для победы!». Фронтовые будни. Жизнь населения в городах и деревнях. Политика в отношении материнства и детства.	Характеризовать изменения в организации производства в военные годы. Объяснять значение понятий: «эвакуация», «воздушная тревога», «карточная система» Рассказывать о подвиге тружеников тыла в годы войны.
43	На территории, захваченной врагом	1	§ 25	Нацистский оккупационный режим, трагедия плена. Выбор: сотрудничество или сопротивление. Партизанское движение. Герои-партизаны и подпольщики,	Рассказывать о «новом порядке» на оккупированной германской армией территории. Объяснять значение понятий: «оккупация», «геноцид», «холокост», «коллорабационизм», «партизанское движение» Рассказывать о героях борьбы против захватчиков
44	Культура и наука в годы войны	1	§ 26	Деятели науки и культуры – фронту. Корреспонденты и писатели на службе фронту. Изобразительное искусство. Театр. Музыка. Кино. Обращение к традиционным духовным ценностям. Труд ученых	Объяснять, в чём состоял вклад деятелей культуры в борьбу против захватчиков. Характеризовать достижения учёных и конструкторов в годы войны, в том числе обеспечившие повышение боеспособности советских войск.
45 46	Завершающий этап войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2	§ 27 § 28 (п.1)	СССР и союзники. Наступательные операции советских войск. Освобождение Восточной и Центральной Европы. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии.	Рассказывать, используя историческую карту о наступательных операциях советских войск в 1944-1945 гг Объяснять значение понятий: «второй фронт», «встреча на Эльбе», «репатриация» Называть даты (месяцы и годы) конференций, руководителей держав антигитлеровской коалиции (Тегеран, Ялта), характеризовать принятые на них решения. Рассказывать о битве за Берлин, её участниках и героях
47 48	Окончание Второй мировой войны. СССР и вопросы послевоенного мирового устройства	2	§ 28 § 29	Потсдамская конференция: главные участники и решения. Создание ООН. Советско-японская война 1945 г; разгром Квантунской армии. Ядерная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Трибуналы над военными преступниками (Нюрнберг, Токио). Итоги и уроки войны.	Рассказывать о Потсдамской конференции, её решениях. Объяснять значение понятий «денацификация», «демилитаризация», «репарации», «ООН», «международный трибунал». Рассказывать, используя историческую карту, о действиях советских войск против японской Квантунской армии. Давать оценку значения проведённых в Нюрнберге и Токио международных трибуналов над военными преступниками

					Характеризовать основные военные и политические итоги Великой отечественной войны 1941-1945 гг и Второй мировой войны. Объяснять цели создания Организации Объединённых Наций, высказывать суждения о значении этого события
49	Повторительно-обобщающий урок «Великая Отечественная война. 1941 – 1945 гг. »	1	гл. 3	Выполнение итоговых контрольных работ, разно-уровневых тестовых заданий.	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.
50	Повторительно-обобщающий урок «Россия 1914 – 1945гг»	1	I часть	Выполнение итоговых контрольных работ, разно-уровневых тестовых заданий.	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.
<i>Раздел IV. Апогей и кризис советской системы. СССР в 1945 – 1991гг</i>		24	§§ 30-42		
51	Введение. Характеристика периода 1945-1991 гг.	1		Место периода 1945 – 1991гг в отечественной истории XX века. Ключевые события этого периода.	Характеризовать место периода 1945 – 1991гг в отечественной истории XX века. Называть важнейшие события периода 1945-1991 гг.
52 53	Советский Союз в 1945 – 1953гг. «Поздний сталинизм»	2	§ 30	Возвращение к мирной жизни: трудности послевоенных лет. Восстановление и развитие хозяйства. Денежная реформа. Ужесточение политического курса. Сталин и его окружение; соперничество в верхних эшелонах власти. Власть и общество во второй половине 1940-х - начале 1950-х гг. Ужесточение идеологического контроля	Характеризовать экономическое положение и условия жизни людей в СССР после войны. Рассказывать о восстановлении и развитии промышленности в послевоенные годы. Объяснять значение понятий: «карточная система», «денежная реформа», «дело врачей», «Ленинградское дело», «космополитизм» Характеризовать основное содержание и последствия принятия постановлений по вопросам литературы и искусства в 1946-1948 гг Объяснять, чем было вызвано и в чем выражалось ужесточение политического курса власти в послевоенные годы.

54	Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг	1	§ 31	Рост влияния СССР на международной арене. Углубление конфронтации бывших союзников. Начало «холодной войны». Образование военных блоков (Запад и Восток)	Характеризовать положение СССР на международной арене после Второй мировой войны Называть важнейшие события, послужившие вехами на пути к «холодной войне». Объяснять значение понятий: «план Маршала», «НАТО», «Организация Варшавского договора» (ОВД), «холодная война», «гонка вооружений», «Совет экономической взаимопомощи (СЭВ)», «мировая социалистическая система»
55 56	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг	2	§ 32	Смерть И.В. Сталина и смена политического руководства. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС. Экономическая политика (целина, реформы в управлении, попытки преобразований в сельском хозяйстве. Утверждение единоличной власти Н.С. Хрущёва.	Рассказывать, как решался вопрос о высшей власти в партии после смерти И.В. Сталина. Характеризовать попытки преодоления стиля и последствий сталинского руководства. Рассказывать о XX съезде КПСС, объяснять, в чём состояло его значение. Раскрывать мотивы и итоги преобразований в экономике в годы руководства Н.С. Хрущёва. Объяснять значение понятий и терминов: «реабилитация», «десталинизация», «целина», «совнархоз» Представлять характеристику Н.С. Хрущева
58 59	Культура и духовная жизнь в СССР в конце 1940-х – середине 1960-х гг.	2	§ 33	Искусство в первые послевоенные годы. Наука и техника в послевоенные годы (ядерная физика, космонавтика, электроника). Начало освоения космоса. Развитие образования. Изменение общественной атмосферы и литературное творчество. «Оттепель» в духовной жизни. Театр, кино, музыка. Интеллигенция и власть в эпоху «оттепели». Политика в сфере религии.	Характеризовать достижения советской науки и техники во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг (называть имена учёных, их открытия. изобретения). Представить сообщение о начале освоения космоса. Объяснять значение понятий: «спутник», «космонавт», «оттепель», «шестидесятники», «самиздат» Готовить сообщения о жизни и творчестве мастеров культуры рассматриваемого периода (по выбору) Характеризовать политику власти в отношении деятелей культуры в конце 1940-х – середине 1960-х гг.
60	Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг	1	§ 34	Внешняя политика СССР после смерти И.В. Сталина. Внешняя политика Н.С. Хрущева. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Берлинский Карибский кризисы и их урегулирование.	Характеризовать общую направленность и эволюцию приоритетов советской внешней политики в 1953 – 1964 гг. Рассказывать о важнейших внешнеполитических действиях СССР в 1953 – 1964 гг и международном отклике на них. Объяснять значение понятий и терминов: «мирное сосуществование государств», «Берлинский кризис»,

					«Карибский кризис» Рассказывать об острых международных кризисах в 1950-1960-х гг. – обстоятельствах их возникновения и путях урегулирования.
61 62	Брежневская эпоха: достижения и проблемы	2	§ 35	Приход к власти Л.И. Брежнева и его окружения. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Экономические реформы 1960-х гг. Косыгинская реформа. Ситуация в сельском хозяйстве. Нарастание «застойных тенденций» в экономике. Феномен «застоя». Кризис идеологии.	Давать описание стиля руководства страной при Л.И. Брежневе Характеризовать основные положения и значение Конституции СССР 1971 г. Рассказывать о задачах, мероприятиях и итогах экономических реформ середины 1960-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: «хозрасчёт», «стройотряд», «БАМ», «АПК», «развитой социализм», «застой», «диссидент» Объяснять истоки «застоя» в экономическом развитии страны в 1970-е гг.
63	Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг.	1	§ 36	Образование и наука. Литература и искусство. Достижения советского спорта. Борьба с инакомыслием и идеология.	Характеризовать основные группы советского общества 1960-х - середины 1980-х гг, (место в обществе, материальное положение и др.) Объяснять значение понятий: «хрущёвка», «товарный дефицит», «теневая экономика»
64	Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма»	1	§ 37	Основные социальные группы (статус, уровень жизни). Развитие социальной сферы: жильё, образование, медицинское обслуживание. Противоречия эпохи стабильности (товарный дефицит и др.). Досуг Эра телевидения.	Раскрывать, в чём заключались достижения советской страны в социальной сфере. Рассказывать о проблемах повседневной жизни людей в эпоху «развитого социализма». Характеризовать роль советского телевидения как общественного и культурного явления. Подготовить сообщения о достижениях советских спортсменов.
65 66	Внешняя политика СССР в 1964 – начале 1980-х гг: от разрядки к новому витку конфронтации	2	§ 38	Международная ситуация во второй половине 1960-х гг. Начало политики разрядки. Советско-американские отношения в первой половине 1970-х гг. Противоречия политики разрядки и её кризис. Внешняя политика в первой половине 1980-х гг.	Характеризовать общую направленность и приоритеты советской внешней политики в 1964 – начале 1980-х г. Рассказывать о важнейших внешнеполитических действиях СССР в 1964 – начале 1980-х г и международном отклике на них. Объяснять значение понятий и терминов: «разрядка международной напряженности», «курс на безопасность и сотрудничество в Европе»
67	Повторительно-обобщающий урок «СССР в 1946 – 1984гг»	1	§§ 30-38	Выполнение итоговых контрольных работ, разно-уровневых тестовых заданий.	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Воспроизведение

					информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.
68 69	Перестройка и кризис советской политической системы	2	§ 39	Наращение кризисных явлений в стране. Приход к власти М.С. Горбачёва: курс на реформы. Гласность. Демократизация политической системы. Религиозное возрождение. Демократизация и крах политической монополии КПСС. XIX Всесоюзная партийная конференция. Съезды народных депутатов. Отмена 6-й статьи Конституции. Рост числа новых партий.	Характеризовать обстоятельства прихода к высшей власти в партии и государстве М.С. Горбачёва и предпосылки изменения политического курса. Объяснять значение понятий и терминов: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «многопартийность» Рассказывать о проявлениях гласности в советской стране во второй половине 1980-х гг. Объяснять, в чём заключалась демократизация политической системы в годы перестройки
70 71	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг	2	§ 40	Политика ускорения. Экономические реформы (расширение самостоятельности предприятий, разрешение частно-предпринимательской трудовой деятельности). Общество в эпоху перестройки. Положение населения. Товарный дефицит. Забастовочное движение.	Рассказывать об аварии на Чернобыльской АЭС, её последствиях. Раскрывать направленность и главное содержание экономических реформ второй половины 1980-х гг, Объяснять значение понятий и терминов: «антиалкогольная кампания», «конверсия», «приватизация», «индивидуальная трудовая деятельность», «кооператив», «товарный дефицит».
72	«Новое мышление» и внешняя политика СССР	1	§ 41	Концепция «нового мышления». Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей, необходимости компромиссов. Шаги по сокращению ядерных вооружений, Вывод советских войск из Афганистана. Распад «восточного блока»	Раскрывать основные идеи концепции «нового политического мышления». Называть основные соглашения между СССР и США о сокращении вооружений. Рассказывать о выводе советских войск из Афганистана, давать оценку значения этого события для страны и международной обстановки. Объяснять причины распада «восточного блока».
73 74	Кризис и распад СССР	2	§ 42	Подъём национальных движений и обострение межнациональных отношений во второй половине 1980-х гг. Парад суверенитетов. Попытка государственного переворота в августе 1991 г Беловежское соглашение о создании СНГ	Рассказывать о подъёме национальных движений и межнациональных конфликтах во второй половине 1980-х гг. Объяснять значение понятий: «парад суверенитетов», «Беловежские соглашения», «Содружество Независимых государств (СНГ)». Высказывать суждение о причинах распада СССР. Представлять характеристику (исторический портрет) М. С. Горбачёва.

75	Повторительно-обобщающий урок «СССР в эпоху перестройки»	1	§§ 39-42	Выполнение итоговых контрольных работ, разно-уровневых тестовых заданий.	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.
Раздел V.Российская Федерация в 1991 – 2018 гг		16	§§ 43-53		
76 77	Переход к новому обществу. Начало рыночных реформ в России в 1992г	2	§ 43	Необходимость экономических реформ» Начало рыночных реформ «Шоковая терапия». «Ваучерная приватизация». Первые результаты экономических реформ. Социальные последствия рыночных реформ	Характеризовать основные экономические преобразования в России начала 1990-х гг., и их социальные последствия Объяснять значение понятий: «рыночная экономика», «либерализация цен», «гиперинфляция», «приватизация», «ваучер», «теневая экономика»
78	Политико-конституционный кризис в 1993г. Новая Конституция России	1	§ 44	Начало противостояния исполнительной и законодательной власти. Политико-конституционный кризис 1993 г: участники, ключевые события, итоги. Принятие новой Конституции России.	Характеризовать отношения законодательной и исполнительной власти в России в условиях проведения радикальных реформ. Рассказывать о предпосылках участниках, ключевых событиях и итогах политического кризиса 1993 г. Характеризовать основные положения Конституции Российской Федерации 1993г.
79	Политическое и экономическое развитие России в 1993 – 1995гг	1	§ 45	Основные политические партии и движения в России 1990-х гг. Государственная Дума. Проблемы и негативные тенденции в экономике.	Называть крупнейшие политические партии и движения в России 1990-х гг. и характеризовать их место в политическом спектре. Объяснять значение понятий: «многопартийность», «деиндустриализация», «денежная приватизация», «олигарх». Характеризовать состав и деятельность Государственной Думы первых созывов (1993, 1995).
80 81	Национальные и социальные проблемы 1990-х гг	2	§ 46	Отношения центра и субъектов Федерации. Подписание Федеративного договора. Конфликт в Чеченской Республике. Социальные реалии и проблемы 1990-х гг Изменения в сферах образования и науки. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества.	Раскрывать, в чём состояли противоречия между регионами и центром в начале 1990-х гг. Объяснять значение понятий: «сепаратизм», «Федеративный договор» «исламский фундаментализм», «социальная поляризация», «новые русские», «утечка мозгов», «челночная торговля». Характеризовать истоки и проявления противостояния Чеченской республики центру, способы преодоления конфликта, его последствия.

					<p>Рассказывать о положении основных групп населения России в 1990-е гг</p> <p>Раскрывать, что изменилось в сферах образования и науки в 1990-е гг., давать оценку этим изменениям</p>
82	<p>Политическое и экономическое развитие России в 1996 – 1999гг</p>	1	§ 47	<p>Президентские выборы 1996 г Попытки проведения либеральных экономических реформ во второй половине 1990-х гг. Отставка Б.Н. Ельцина.</p>	<p>Объяснять значение понятий: «финансовая пирамида», «дефолт»</p> <p>Высказывать суждение о причинах отставки Б.Н. Ельцина с поста Президента Российской Федерации, Представить характеристику (исторический портрет) Б.Н. Ельцина.</p>
83	<p>Внешняя политика РФ в 1990-е гг.</p>	1	§ 48	<p>Новые внешнеполитические приоритеты РФ в 1990-е гг. Взаимоотношения с США и странами Запада. Радикальная демилитаризация. «Доктрина Примакова». Россия – член «Большой восьмерки». Россия на постсоветском пространстве. Восточный вектор внешней политики.</p>	<p>Объяснять, какие внешнеполитические задачи встали перед Российской Федерацией в начале 1990-х гг.</p> <p>Характеризовать отношения Российской Федерации в конце XX: а) со странами Запада; б) государствами-соседями; в) странами Востока.</p> <p>Высказывать суждения о роли государственных лидеров в современных международных отношениях</p>
84 85	<p>Политическое развитие России в 2000 – 2018 гг</p>	2	§ 49	<p>Избрание В. В. Путина Президентом России (2000, 2004, 2012, 2018). Укрепление вертикали власти. Президентство Д.А. Медведева. Развитие многопартийности и гражданского общества. Политическая жизнь страны в 2008-2012гг. Расстановка политических сил в России на современном этапе.</p>	<p>Характеризовать ключевые события политической истории России в начале XXI в.</p> <p>Объяснять значение понятий: «вертикаль власти», «избирательный барьер», «Общероссийский народный фронт (ОНФ)»</p> <p>Раскрывать, в чём заключалось укрепление вертикали власти в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) В.В. Путина</p>
86 87	<p>Экономика России в 2000 – 2018 гг.</p>	2	§ 50	<p>Экономический подъём 1999-2007 гг и кризис 2008 г. Государственная политика в промышленности и сельском хозяйстве. Экономические итоги 2000-2008гг. Россия и мировой экономический кризис 2008г. Россия в системе мировой экономики. Экономический кризис 2015 – 2016гг и его преодоление.</p>	<p>Характеризовать основные направления преобразований в экономике России в начале XXI века.</p> <p>Объяснять значение понятий: «национальный проект», «стабилизационный фонд», «программа импортозамещения».</p>
88	<p>Социальное развитие России в 2000 – 2018 гг.</p>	1	§ 51	<p>Новый облик российского общества. Национальные проекты в социальной сфере. Демографические проблемы и поддержка семьи. Повседневная жизнь.</p>	<p>Характеризовать социальную политику государства в современной России.</p> <p>Раскрывать сущность демографических проблем российского общества в XXI в., сопоставлять их с</p>

				Распространение информационных технологий.	положением других стран
89	Внешняя политика РФ в 2000 – 2018 гг.	1	§ 52	Восстановление позиций России в международных отношениях. Основные направления внешней политики России в XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Политика в рамках СНГ. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Отношения с США и Евросоюзом. Украинский кризис.	Объяснять, какие внешнеполитические задачи встали перед Российской Федерацией в начале XXI в. Рассказывать, в чем выразилось восстановление позиций России в международных отношениях в XXI в., приводить примеры международных ситуаций. Высказывать суждения о роли государственных лидеров в современных международных отношениях.
90	Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI века	1	§ 53	Единое пространство и многообразие российского образования. Достижения и проблемы современной российской науки. Повышение роли религиозных конфессий. Современные СМИ. Индустрия развлечений. Музыка. Многообразие течений в литературе и искусстве. Кино, театр, визуальные искусства. Коммерциализация культуры.	Представлять характеристику современного отечественного образования. Называть достижения российской науки в XXI в. Объяснять причины повышения роли конфессий в современном российском обществе. Высказывать оценку современных СМИ и аргументировать своё мнение. Объяснять значение понятий и терминов: «ЕГЭ», «бакалавриат», «магистратура», «глобализация культуры», «массовая культура», «коммерциализация культуры». Умение составлять отзыв о произведении современной литературы, искусства, кинематографа.
91	Повторительно – обобщающий урок «РФ в 1991 – 2018 гг»	1	Гл. 5	Выполнение итоговых контрольных работ, разно-уровневых тестовых заданий.	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.
92	Итоговое обобщение	2		Выполнение итоговых контрольных работ, разно-уровневых тестовых заданий.	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.