

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 11 класс. ИСТОРИЯ. Углубленный уровень – ч 136

№ п/п		Тема раздела, урока	Кол- во часов	учеб- ник	Основное содержание темы	Основные виды деятельности учащихся	КЭС
1. Пути и методы познания истории			3	§§			
1	Вс И	Этапы развития исторического знания	1	§ 1	Значение изучения истории. Зарождение исторической науки. Историческая наука античного мира. Особенности развития исторической науки в Средние века и Новое время. Основные научные принципы и подходы исторического исследования. Развитие исторической науки в XX веке.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение особенностей познания прошлого в дописьменную и античную эпохи. Определение степени и сущности влияния Церкви на науку в Средневековье. Определение научных подходов и принципов исторического исследования в XVIII–XIX вв. Характеристика современного этапа развития исторической науки	
2	Вс И	Основы исторической науки	1	§ 2	Движущие силы исторического развития в религиозно-мистических концепциях. Проблема движущих сил исторического развития в философии XVIII в. Становление и развитие материалистических воззрений на мир. Марксизм и формационная теория. Теории цивилизационного развития. Принципы периодизации в истории. Периодизация истории. Проблемы периодизации новейшей истории.	Сравнительный анализ концепций о движущих силах исторического развития, существовавших в разные исторические эпохи. Анализ подходов к периодизации истории, существующих в исторической науке. Представление основных положений цивилизационной и формационной теорий в наглядно-символической форме (таблица, схема и т.п.). Составление краткой характеристики исторических эпох (первобытная эпоха, Древний мир, Средние века, Новое и Новейшее время)	
3	ИР	Россия во всемирной истории	1		Природно-климатическая специфика России. Цивилизационные особенности России. Культурно-исторические особенности развития России. Периодизация отечественной истории.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение специфики природно-климатических условий и их влияния на развитие нашей страны. Определение и характеристика цивилизационных культурно-исторических особенностей России. Сопоставление этапов развития российской государственности с общей периодизацией мировой истории	
II. От первобытной эпохи к цивилизации			7				
4	Вс И	У истоков рода человеческого	1	§ 4	Теории происхождения человека. Этапы становления человека. Освоение человеком планеты. Зарождение религии и искусства. Палеолит и мезолит на территории России: древнейшие стоянки и археологические	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Актуализация знаний по биологии о становлении человека современного вида. Работа с исторической картой. Составление развёрнутой характеристики развития человечества в эпохи палеолита и мезолита. Раскрытие	

					культуры. Человек и природа. Неолитическая революция. Аграрно-скотоводческие культуры. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Развитие ремёсел и зарождение торговли. Переход от матриархата к патриархату. Переход к энеолиту.	сущности первого кризиса развития цивилизации и понятия «неолитическая революция». Определение влияния разделения труда и специализации хозяйственной деятельности на общественные отношения. Характеристика родовых и семейных отношений в первобытную эпоху. Выявление новых черт развития человечества, свидетельствовавших о переходе к энеолиту	
5	Вс И	Государства Древнего Востока	1	§ 5	Предпосылки возникновения государства. Рабовладение и общественные отношения в древних государствах. Фараоны, жрецы и чиновники в древнеегипетском обществе. Особенности развития древних государств. Истоки слабости деспотий древности. Военные деспотии Древнего мира. Индия и Китай в эпоху древности.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, плана дальнейшей деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Актуализация знаний о признаках государства и предпосылках его становления. Работа с исторической картой. Анализ общественно-экономических отношений в древних государствах. Характеристика военных деспотий Древнего мира. Сравнительный анализ особенностей развития Индии и Китая в древности	
6	Вс И	Культура стран Древнего Востока	1	§ 6	Возникновение письменности. Вера в Дре́внем мире. Новый этап духовной жизни: зарождение новых религий. Архитектура Древнего мира. Зарождение научных знаний.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры стран Древнего Востока. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
7	Вс И	Цивилизация Древней Греции	1	§ 7	Рождение и исчезновение цивилизации Крита. Ахейская цивилизация и её завоевание. Природно-географические условия развития греческой цивилизации. Города-государства Греции. Демократия и тирания. Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Пелопоннесские войны IV–V вв. до н.э. Возвышение Македонии. Завоевания Александра Македонского.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Определение задач урока в соответствии с поставленной целью. Актуализация знаний о полисной системе Древней Греции. Сравнительная характеристика общественно-политического устройства Афин и Спарты. Определение причин и итогов греко-персидских и Пелопоннесских войн. Выявление факторов, способствовавших возвышению Македонии. Составление хронологии завоеваний Александра Македонского. Высказывание оценочных суждений о политике Александра Македонского на завоёванных территориях	
8	Вс И	Древнеримская цивилизация	1	§ 8	Основание Рима. Подчинение Италии. Пунические войны. Римское господство в Средиземноморье. Причины кризиса Римской	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной	

					республики и этапы становления Римской империи. Золотой век Рима. Внутренние и внешние причины упадка Римской империи. Упадок рабовладения и переход к колонату. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	учителем, и текста учебника. Актуализация знаний об основании Рима. Представление социальной структуры римского общества в наглядно-символической форме. Составление хронологии римских завоеваний. Объяснение причин военных успехов Рима. Обсуждение вопроса о причинах и проявлениях кризиса Римской республики. Характеристика политического, общественного и экономического развития Римской империи. Составление развёрнутого плана по теме «Падение Римской империи»	
9	Вс И	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации	1	§ 9	Дохристианские верования античности. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, её мировоззренческие особенности. Ранняя христианская Церковь. Христианство в Римской империи. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рима.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры античной цивилизации. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
10	Вс И	Обобщающее повторение по теме «От первобытной эпохи к цивилизации»	1		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
III. Русь, Европа и Азия в Средние века			20				
11	Вс И	Европа в эпоху раннего Средневековья	1	§ 10	Хозяйственная и общественная жизнь народов Европы до Великого переселения народов. Социально-экономические отношения раннего Средневековья. Византия после крушения Западной Римской империи. Религиозное единство Западной Европы и создание Франкской империи. Нормандские завоевания и создание Священной Римской империи германской нации. Раскол христианства.	Актуализация знаний об общественном строе и хозяйственной жизни древних германцев. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Составление развёрнутого плана характеристики развития Византии после крушения Западной Римской империи. Определение роли христианской Церкви в развитии европейской государственности. Объяснение значения нормандских завоеваний в истории Европы. Объяснение причин раскола христианства. Высказывание оценочных суждений об историческом значении Великой схизмы	
12	Вс И	Рождение исламской	1	§ 11	Аравийские племена в начале новой эры. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	

		цивилизации			Социальные нормы общественного поведения человека в исламском обществе. Распад Арабского халифата: причины и последствия. Разногласия в исламской среде: возникновение шиизма, суннизма и других направлений ислама. Культурное наследие Арабского халифата.	Определение цели и задач учебной деятельности. Работа с исторической картой. Анализ основных положений исламской религии. Составление хронологии арабских завоеваний и оценка их значения. Оценка роли ислама в складывании Арабского государства. Определение причин и последствий распада Арабского халифата. Характеристика культурного наследия Арабского халифата	
13	ИР	Славяне в раннем Средневековье. Восточные славяне и их соседи в VI–IX вв	1	§ 12	Расселение славян, их разделение на три ветви. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Великое переселение народов и славяне. Соседи славян: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Великая Болгария, Волжская Булгария. Восточные славяне в VIII–IX вв. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Хозяйственное развитие восточных славян. Развитие торговых отношений с соседними странами и народами. Путь «из варяг в греки». Общественные отношения у восточных славян. Традиционные верования восточных славян.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Актуализация знаний о Великом переселении народов. Работа с исторической картой. Характеристика хозяйственного развития восточных славян. Анализ общественных отношений у восточных славян. Реконструкция религиозной картины мира восточных славян	1.1.1 1.1.2
14	ИР	Образование Древнерусского государства. Деятельность первых русских князей.	1	§ 13	Исторические условия складывания русской государственности. Первые известия о Руси. Проблема образования древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Правление Святослава Игоревича. Отношения Руси с Византийской империей, кочевниками европейских степей.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из поставленных задач. Анализ исторических условий складывания русской государственности, сравнение их с условиями складывания европейских государств. Высказывание суждений о теориях образования государства Русь. Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников	1.2.1
15	ИР	Расцвет Древней Руси. Древнерусское государство в конце X–XI в	1	§ 14	Правление Владимира Святославича. Крещение Руси, значение принятия христианства. Усобица после смерти Владимира. Правление Ярослава Мудрого. Формирование древнерусского права: Русская Правда. Русь при Ярославичах. Любечский съезд 1097 г. Владимир Мономах. Отношения Руси с половцами.	Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Оценка значения принятия христианства на Руси. Определение причин и характера княжеских усобиц на Руси. Оценка правления Ярослава Мудрого. Анализ основных положений Русской Правды. Характеристика развития Руси во второй половине XI в. Оценка исторического значения Любечского съезда 1097 г. Характеристика личности и деятельности Владимира Мономаха	1.2.2

16	ИР	Социально-экономическое развитие Древней Руси	1	§ 15	Складывание феодальных отношений на Руси. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское войско: структура, военное дело и оружие. Развитие городов и торговли. Русская Церковь. Первые народные восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности, исходя из заявленных цели и задач. Сравнительный анализ феодальных систем Руси и стран Западной Европы. Характеристика отдельных социальных групп древнерусского государства и отношений между ними. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Представление структуры Церкви на Руси в наглядно-символической форме. Оценка роли Церкви и монашества в жизни древнерусских людей и истории государства. Объяснение причин народных восстаний XI в. Анализ и оценка положений и значения Правды Ярославичей	1.2.2
17	ИР	Политическая раздробленность Руси	1	§ 16	Предпосылки и причины распада Руси на самостоятельные земли. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Галицко-Волынское княжество. Господин Великий Новгород. Владимиро-Суздальское княжество.	Определение цели, задач и алгоритма учебной и познавательной деятельности. Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в европейской истории. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Разделение класса на группы, характеризующие развитие отдельных русских земель. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана характеристики конкретной земли. Написание тезисов выступления. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	1.3.1
18	ИР	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации	1	§ 17	Особенности культурного развития Руси. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности. Развитие летописания. Литература Руси. Архитектура, живопись, скульптура, музыка. Фольклор. Повседневная жизнь. Сельский и городской быт.	Определение цели, задач и алгоритма учебной деятельности. Разделение класса на группы: «Древнерусская школа», «Летописцы и книжники», «Зодчие», «Иконописцы», «Бытописатели». Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	1.2.4
19	Вс И	Католический мир на подъёме. Развитие стран Западной Европы в XI–XIII вв.	1	§ 18	Рост городов и создание органов сословного представительства в Западной Европе. Роль Церкви в европейском обществе. Светская и духовная власть в Западной Европе. Крестовые походы. Столкновение цивилизаций. Инквизиция и учение Фомы Аквинского.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущих уроках. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Выявление особенностей развития европейских городов в XI–XIII вв. Объяснение причин обострения отношений между светской и церковной властями в XI–XII вв. Систематизация информации о	

						Крестовых походах в форме таблицы. Определение роли инквизиции в средневековой Европе. Объяснение сути учения Фомы Аквинского	
20	Вс И	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	1	§ 19	Китай до монгольского завоевания. Общественное устройство и хозяйственная деятельность монголов. Возникновение державы Чингисхана. Завоевания Чингисхана в Азии. Возникновение Османской империи. Османские завоевания. Падение Византии. Индия под властью Великих Моголов.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Составление тезисного плана характеристики общественного устройства и хозяйственной деятельности монголов. Работа с исторической картой. Объяснение причин успешности монгольских завоевательных походов. Характеристика начального этапа становления Османской империи. Выявление причин падения Византии и оценка его последствий	
21	ИР	Монгольское нашествие на Русь	1	§ 20	Битва на Калке. Походы Батыя на Русь и страны Восточной Европы. Последствия монгольского нашествия для Руси. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой. Составление хронологии монгольского нашествия на Русь. Объяснение причин поражения русских князей в битве на Калке и успешности завоевательных походов Батыя. Характеристика видов зависимости Руси от Орды	1.3.2
22	ИР	Русь между Востоком и Западом. Политика русских князей в отношении Западной Орды в XIII – начале XIV в.	1	§ 21	Натиск с Запада. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Отношения с Ордой при Александре Ярославиче. Экономический и культурный подъём Руси в конце XIII – начале XIV в. Роль Русской Православной Церкви в возрождении Руси.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище. Работа с исторической картой. Характеристика политики Александра Невского и других русских князей в отношении Орды и Запада. Оценка исторического выбора Александра Невского. Выявление факторов, способствовавших подъёму северо-востока Руси. Оценка роли Церкви в возрождении Руси	1.3.2
23	Вс И	Западная Европа в XIV–XV вв.	1	§ 22	Усиление королевской власти. Усложнение социальных отношений. Создание органов сословного представительства. Причины и ход Столетней войны. Крестьянские восстания (Жакерия, восстание У. Тайлера): причины, характер восстаний и их итоги. Подъём национального самосознания в ходе Столетней войны. Феодалная раздробленность в Центральной Европе	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение предпосылок и признаков усиления королевской власти в XIII–XIV вв. Актуализация знаний о средневековых цехах. Представление процесса создания органов сословного представительства в наглядно-символической форме (таблица, схема). Анализ причин Столетней войны. Составление хронологии войны. Оценка влияния Столетней войны на развитие общества в Англии и Франции. Характеристика восстаний второй половины XIV в.	

						Определение причин углубления феодальной раздробленности в странах Центральной Европы. Характеристика политики германских императоров	
24	Вс И	Европейская культура, наука и техника в Средние века	1	§ 23	Религиозная культура европейского Средневековья: религиозная мысль, влияние религии на архитектуру и искусство. Еретические учения и политика. Европейская светская культура: развитие науки, техники, литературы, книгопечатания. Ремесло эпохи Средневековья.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Определение основных направлений религиозной мысли и влияния религии на архитектуру и искусство. Объяснение причин распространения ересей. Оценка значения гуситского движения в Чехии. Систематизация информации о развитии средневековой науки и техники в форме таблицы. Определение основных тем и особенностей средневековой литературы	
25	Вс И	Мир за пределами Европы в Средние века	1	§ 24	Особенности общественного и социокультурного развития доколумбовых цивилизаций Америки (цивилизации майя, ацтеков, инков). Древние цивилизации Африки. Торговые пути Средневековья.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Составление развёрнутой характеристики развития доколумбовых цивилизаций Америки. Анализ особенностей цивилизаций Африки. Работа с картой: определение маршрута важнейших торговых путей Средневековья. Объяснение причин поиска нового пути в страны Востока	
26	ИР	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1	§ 25	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Расцвет Тверского княжества. Первый московский князь Даниил. Борьба Твери и Москвы за первенство. Возвышение Москвы при Иване Калите. Усиление Москвы при Дмитрии Ивановиче.	Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнительная характеристика Великого княжества Литовского, Тверского и Московского княжеств как центров, претендовавших на первенство среди русских земель. Определение причин победы Москвы в противостоянии с Тверью. Характеристика деятельности Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель	1.3.3
27	ИР	Развитие русских земель и Московского княжества в конце XIV – начале XV в.	1	§ 26	Русь накануне Куликовской битвы. Куликовская битва: подготовка и ход. Историческое значение Куликовской битвы. Поход хана Тохтамыша на Русь. Княжение Василия I: внутренняя и внешняя политика князя. Грюнвальдская битва. Роль Церкви в объединении Руси. Сергей Радонежский.	Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на реке Воже и Куликовском сражении на основе текста учебника, исторической карты, дополнительных материалов. Оценка исторического значения Куликовской битвы. Характеристика княжения Василия I. Оценка исторического значения Грюнвальдской битвы. Определение роли Православной церкви в объединении Руси	1.3.4
28	ИР	Междоусобная война на Руси	1	§ 27	Причины междоусобной войны. Юрий Звенигородский. Сторонники Василия II. Борьба	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	1.3.4

					дяди и племянника. Мятеж Дмитрия Шемяки. Победа в династической войне Василия Тёмного.	Определение алгоритма учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью урока. Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Составление плана рассказа о событиях 1425–1453 гг. Оценка действий участников династической войны. Характеристика политики Василия II	
29	ИР	Обобщающее повторение по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»	1		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV–XVII в.)			12				
30	Вс И	На заре новой эпохи. Причины, ход, последствия и значение Великих географических открытий	1	§ 28	Открытие Америки. Великие географические открытия и их влияние на развитие европейского общества. Создание первых колониальных империй. Методы освоения новых земель и подчинения народов. Борьба за колонии и расцвет пиратства. Итоги колониальной политики. Переход к мануфактурному производству.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение причин Великих географических открытий. Систематизация информации о Великих географических открытиях в форме таблицы. Выявление особенностей колонизации Северной Америки. Определение и оценка последствий открытия новых торговых путей и создания колониальных империй. Характеристика процесса перехода к мануфактурному производству	
31	Вс И	Западная Европа: новый этап развития. Особенности Возрождения, Реформации и абсолютизма в странах Западной Европы	1	§ 29	Предпосылки и сущность эпохи Возрождения. Ренессанс в литературе и искусстве. Начало Реформации. Первые религиозные войны в Европе. Контрреформация в Европе. Причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Становление абсолютизма в Англии и Франции: общее и особенное.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные стороны развития стран Западной Европы. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Написание тезисов выступления каждой группы. Определение предпосылок наступления и характерных черт эпохи Возрождения. Анализ особенностей литературы и искусства Ренессанса. Объяснение причин возникновения и широкого распространения протестантизма. Анализ основных идей М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина. Характеристика противостояния католиков и протестантов. Сравнительный анализ процесса становления абсолютизма в Англии и Франции	
32	Вс И	Тридцатилетняя война	1	§ 30	Европа в начале XVII в.: предпосылки общеевропейского конфликта. Революция в	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	

		буржуазные революции в Европе во второй половине XVI–XVII в			Нидерландах. Тридцатилетняя война 1618–1648 гг.: причины, этапы, итоги. Обострение противоречий в английском обществе начала XVII в. Начало революции в Англии. Установление диктатуры Кромвеля. Режим протектората и Реставрация.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение предпосылок начала общеевропейской войны. Объяснение причин, определение характера и оценка результатов революции в Нидерландах. Составление хронологии хода Тридцатилетней войны. Оценка итогов войны. Определение причин кризиса абсолютистского режима в Англии. Систематизация информации об Английской революции в форме таблицы. Оценка исторического значения первых буржуазных революций	
33	ИР	Образование Русского централизованного государства	1	§ 31	Освобождение Руси от ордынской зависимости. Подчинение Новгорода. Государь всея Руси. Централизация государственной власти. Судебник 1497 г. Выход Руси на международную арену. Формирование многонационального государства.	Определение целей и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Высказывание суждений о значении освобождения Руси от ордынской зависимости. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель при Иване III. Представление системы центрального и местного управления Московской Руси в XV – начале XVI в. в наглядно-символической форме (схема). Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Характеристика внешней политики Ивана III	1.4.1 1.4.2
34	ИР	Правление Ивана IV Грозного	1	§ 32	Регентство Елены Глинской. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Юные годы Ивана Васильевича и венчание на царство. Избранная рада: её состав и значение. Реформы Избранной рады. Появление Земских соборов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Внешняя политика Ивана IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Поход Ермака на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Опричнина и последние годы Грозного-царя. Правление Фёдора Ивановича.	Определение целей и задач учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие направления внутренней и внешней политики Ивана IV и Фёдора Иоанновича. Распределение функций между членами группы, составление плана деятельности. Написание тезисов выступления каждой группы. Характеристика реформ Избранной рады. Представление системы центрального и местного управления Российского государства в XVI в. в наглядно-символической форме (схема). Определение основных задач и направлений внешней политики Ивана IV. Оценка значения присоединения новых территорий к России. Обсуждение вопроса о причинах введения опричнины, её сущности и последствиях. Характеристика правления Фёдора Иоанновича	1.4.3 1.4.4
35	ИР	Культура и быт России в XIV–XVI вв.	1	§ 33	Летописи и другие исторические сочинения. Жития, сказания и хождения. Распространение грамотности. Начало книгопечатания. Зодчество. Складывание Кремлёвского ансамбля в Москве. Шатровый стиль. Изобразительное искусство. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублёва. Фольклор.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры России в XVII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение	1.3.5 1.4.5

					Быт и повседневная жизнь.	критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
36	ИР	Смутное время на Руси	1	§ 34	Предпосылки Смуты. Династический кризис. Правление Бориса Годунова. Личность и правление Лжедмитрия I. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Боярский царь Василий Шуйский и восстание И.И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранное вмешательство в русскую Смуту. Семибоярщина. Первое ополчение и его распад. Второе ополчение. К. Минин и Д. Пожарский. Избрание Михаила Романова на царство.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение предпосылок и причин Смуты. Сравнительная характеристика правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского. Работа с картой: определение направлений походов основных участников Смуты. Составление хронологии вторжения иностранных войск на территорию России. Высказывание оценочных суждений о деятельности Семибоярщины. Систематизация информации о деятельности народных ополчений 1611–1612 гг. в форме таблицы. Объяснение причин избрания Михаила Романова на престол. Оценка последствий Смуты	1.4.6
37	ИР	Россия при первых Романовых	1	§ 35	Царствование Михаила Романова: преодоление последствий Смуты. Царь Алексей Михайлович и Соборное уложение. Окончательное закрепощение крестьян. Реформы Никона и раскол в Церкви. Усиление царской власти. Войны с Польшей, Швецией и присоединение Украины. Городские восстания. Восстание Степана Разина: причины, состав участников, ход, итоги.	Составление тезисного плана характеристики внутренней и внешней политики Михаила Фёдоровича. Анализ текста Соборного уложения 1649 г., оценка его исторического значения. Определение цели церковной реформы. Оценка её результатов. Объяснение сути противостояния патриарха Никона и Алексея Михайловича. Составление развёрнутого плана характеристики внешней политики Алексея Михайловича. Определение причин и оценка результатов народных волнений 1660–1670-х гг.	1.4.7 1.4.9
38	ИР	Экономическое и общественное развитие России в XVII в	1	§ 36	Развитие сельского хозяйства. Русская деревня XVII в. Промышленное развитие: появление первых мануфактур. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Внешняя торговля. Новоторговый устав. Положение различных сословий. Окончательное присоединение Сибири и освоение Дальнего Востока.	Формулирование задач урока в соответствии с заявленной целью. Характеристика развития различных отраслей сельского хозяйства и промышленности. Сравнение мануфактур России и Западной Европы XVII в. Обнаружение новых явлений в торговле. Формулирование общего вывода об экономическом развитии России в XVII в. Систематизация информации о сословной структуре российского общества и положении различных сословий в XVII в. в наглядно-символической форме. Оценка исторического значения присоединения Сибири и освоения Дальнего Востока	1.4.8
39	ИР	Россия накануне преобразований	1	§ 37	Царь Фёдор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Русско-турецкая война 1672–1681 гг. Политика Фёдора Алексеевича в сфере культуры. Восстание стрельцов 1682 г. Правление царевны Софьи. Хованщина. Крымские походы. Приход к власти Петра Алексеевича.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление развёрнутого плана-характеристики правления Фёдора Алексеевича. Оценка значения отмены местничества. Определение причин Стрелецкого бунта 1682 г. Оценка внутренней и внешней политики царевны Софьи. Составление плана рассказа о падении правительства царевны Софьи	2.1.1

40	ИР	Культура и быт России в XVII в.	1	§ 38	Новые культурные веяния. Развитие образования и научных знаний. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Литература Смутного времени. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. Архитектура XVII в. Появление театра в России. Развитие изобразительного искусства. Симон Ушаков Парсунная живопись. Музыка. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения России	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры России в XVII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	2.1.5 2.1.7
41	ИР	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV–XVII в.)»	1		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации			10				
42	Вс И	Промышленный переворот в Англии и его последствия	1	§ 39	Социально-экономические предпосылки промышленного переворота. Особенности политического развития Англии в эпоху промышленного переворота. От мануфактурного производства к промышленному. Промышленный переворот и общество.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ социально-экономических предпосылок промышленного переворота в Англии. Составление плана-перечисления технических новшеств, способствовавших промышленному перевороту. Выявление проблем общественного развития, связанных с промышленным переворотом. Оценка влияния промышленного переворота на общество	
43	Вс И	Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм	1	§ 40	Политический идеал просветителей Англии и Франции. Формирование конституционализма как правовой идеологии и системы правоотношений. Феномен просвещённого абсолютизма. Политика просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Сравнительный анализ идей и теорий просветителей. Определение сущности феномена просвещённого абсолютизма. Характеристика политики просвещённого абсолютизма в Австрии и Пруссии. Оценка результатов реформ Марии Терезии, Иосифа II и Фридриха II	
44	Вс И	Государства Азии в XVII–XVIII вв.	1	§ 41	Причины, проявления и следствия кризиса Османской империи. Британское завоевание Индии. Ост-Индская компания. Китай: на пути	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной в	

					самоизоляции.	учебнике. Сравнение структуры феодального общества Европы и Османской империи. Объяснение причин и определение характерных черт кризиса Османской империи начала XVIII в. Определение основных этапов британского завоевания Индии. Оценка методов управления зависимыми территориями. Характеристика развития Китая в XVII–XVIII вв. Объяснение причин самоизоляции Китая	
45	ИР	Внутри- и внешне-политическое развитие Российского государства при Петре I	1	§ 42	Первые годы царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война 1700–1721 гг. и начало реформ Петра I. Преобразования Петра I: реформы центрального и местного управления, сословная и экономическая политика. Оценка деятельности Петра I в исторической науке.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели Азовских походов 1695–1696 гг. и Великого посольства, работа с исторической картой. Представление информации о Северной войне в наглядно-символической форме (опорный конспект). Оценка итогов войны. Определение основных направлений петровских преобразований. Заполнение таблицы «Реформы Петра I». Составление схем «Органы центрального управления России при Петре I», «Административно-территориальное деление России при Петре I». Высказывание оценочных суждений о Петровских реформах	2.1.1 2.1.2
46	ИР	Россия в период дворцовых переворотов	1	§ 43	Дворцовые перевороты: причины и сущность. Борьба группировок знати за власть после смерти Петра I. Правление Екатерины I и Петра II. Правление Анны Иоанновны. Бироновщина. Правление Елизаветы Петровны. Царствование Петра III. Внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов. Участие России в Семилетней войне.	Формулирование задач учебной деятельности в соответствии с заявленной целью. Объяснение причин и сущности дворцовых переворотов. Оценка правления Екатерины I и Петра II. Составление развёрнутого плана-характеристики внутренней политики Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Оценка личности и деятельности Петра III. Систематизация информации о Семилетней войне в форме таблицы. Оценка результатов внешней политики России в 1725–1762 гг.	2.1.3
47	ИР	Расцвет дворянской Империи. Внутренняя политика Екатерины II	1	§ 44	Личность Екатерины II. Россия в начале правления Екатерины II. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Деятельность Уложенной комиссии. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Восстание Е.И. Пугачёва: причины, состав участников, итоги.	Актуализация знаний об идеях Просвещения, определение степени их влияния на деятельность Екатерины II. Составление характеристики деятельности Уложенной комиссии. Работа в группах, характеризующих основные мероприятия внутренней политики Екатерины II. Составление схемы губернского управления по реформе 1775 г. Систематизация материала о сословной политике Екатерины II в форме таблицы. Формулирование вывода о характере сословной политики. Определение причин и характера восстания Е.И. Пугачёва. Работа с исторической картой: определение территории, охваченной восстанием, направлений передвижения восставших и правительственных войск. Объяснение причин поражения Е.И. Пугачёва. Оценка исторического значения восстания	2.1.3

48	ИР	Основные задачи, направления и результаты внешней политики России при Екатерине II	1	§ 45	Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768–1774, 1787–1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России. Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Освоение Новороссии и Крыма. Участие России в разделах Польши. Россия и революционная Франция.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение основных направлений внешней политики Екатерины II. Подготовка кратких сообщений о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. Характеристика участия России в разделах Польши. Оценка значения присоединённых к России территорий. Определение позиции российского правительства по отношению к революционным событиям во Франции. Формулирование вывода об итогах внешней политики Екатерины II	2.1.6
49	ИР	Экономика и население России во второй половине XVIII в.	1	§ 46	Особенности экономического развития страны во второй половине XVIII в. Развитие промышленности в городе и деревне. Успехи промышленного развития России во второй половине XVIII в. Развитие сельского хозяйства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Жизнь и хозяйство народов России.	Определение особенностей и факторов развития российской экономики во второй половине XVIII в. Составление развёрнутого плана характеристики развития сельского хозяйства и промышленности в данное время. Формулирование выводов о проблемах и характере развития сельского хозяйства и промышленности в России во второй половине XVIII в. Оценка финансовой политики правительства Екатерины II. Характеристика особенностей хозяйственной деятельности народов России	2.1.4
50	ИР	Культура и быт России XVIII в.	1	§ 47	Особенности российской культуры XVIII в. Образование и просвещение народа. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет. Развитие сети общеобразовательных школ. Первые журналы. Российская наука в XVIII в. М.В. Ломоносов. Русская литература XVIII в. Архитектура. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму. Живопись и скульптура: выдающиеся мастера и произведения. Театр и музыка. Быт российских сословий в XVIII в.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области российской культуры в XVIII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	2.1.5 2.1.7
51	ИР	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»	1		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	

VI. Россия и мир в конце XVIII–XIX в.			18				
52	Вс И	Война за независимость в Северной Америке	1	§ 48	Английская колонизация Северной Америки в XVIII в. Положение переселенцев. Хозяйственное развитие колоний. Предпосылки и причины войны за независимость в Америке. «Бостонское чаепитие». Америка на пути к освобождению. Декларация независимости. Утверждение демократии в США. Конституция 1777 г.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин массовой эмиграции в Америку. Характеристика хозяйственного развития колоний. Определение противоречий между Великобританией и колониями Северной Америки. Анализ основополагающих идей «Декларации независимости». Оценка итогов войны за независимость. Представление политической системы США по Конституции 1787 г. в наглядно-символической форме	
53	Вс И	Причины, ход и последствия Французской революции XVIII в.	1	§ 49	Кризис абсолютизма и начало революции во Франции. Декларация прав человека и гражданина. Учреждение конституционной монархии во Франции. Развитие революционной ситуации. Начало войны с Австрией и Пруссией. Созыв Национального конвента. Казнь Людовика XVI. Утверждение якобинской диктатуры во Франции. Термидорианская диктатура и Директория	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Характеристика политического и социально-экономического развития Франции накануне революции. Определение причин начала революции. Систематизация информации о ходе Французской революции в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Оценка значения принятия «Декларации человека и гражданина». Высказывание оценочных суждений о политике якобинцев. Объяснение причин возвышения Наполеона Бонапарта. Формулирование вывода о характере и историческом значении Французской революции	
54	Вс И	Европа и Наполеоновские войны	1	§ 50	Переворот 18 брюмера. Новая конституция Франции. Империя Наполеона I. Завоевательные войны Наполеона. Народы против империи Наполеона. Проявления кризиса империи.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Характеристика государственного устройства Франции по Конституции 1799 г. Систематизация информации о завоевательной политике Наполеона в форме таблицы. Характеристика внутренней политики Наполеона Бонапарта. Оценка политики Наполеона, проводимой на присоединённых и зависимых от Франции территориях. Определение проявлений кризиса империи Бонапарта	
55	ИР	Россия в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.	1	§ 51	Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796–1801). Личность Александра I. Проекты реформ и первые преобразования. Восточное и европейское направления внешней политики Александра I. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основные этапы и сражения,	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Оценка внутренней и внешней политики Павла I. Определение характера и итогов преобразований начального периода правления Александра I. Характеристика отношений России и Франции накануне Отечественной войны 1812 г. Составление хронологии военных действий войны 1812 г. на основе текста учебника	2.1.9

					историческое значение войны. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его итоги.	и данных исторической карты. Оценка итогов исторического значения Отечественной войны 1812 г. Анализ и оценка решений Венского конгресса	
56	ИР	Россия и Священный союз. Тайные общества	1	§ 52	Священный союз: система безопасности для монархов. Особенности внутренней политики Александра I в послевоенный период. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля. Восстание декабристов.	Выявление цели создания Священного союза. Формулирование выводов о роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Определение предпосылок пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причин возникновения и целей тайных обществ. Сравнительная характеристика программ Южного и Северного обществ (в форме таблицы). Выявление причин и целей выступления декабристов. Оценка исторического значения движения декабристов	2.1. 10
57	Вс И	Реакция и революции в Европе 1820–1840-х гг.	1	§ 53	Поражения политики Священного союза. Революция 1848 г. во Франции: причины, ход, результаты. Революции 1848–1849 гг. в Центральной Европе: общее и особенное. Основные термины и понятия: Священный союз, бланкисты.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности. Объяснение причин поражения Священного союза в борьбе с революционным движением в Европе. Характеристика революции 1848 г. во Франции: определение причин, состава участников, хронологии событий; оценка итогов революции. Объяснение причин роста революционного движения в странах Центральной Европы в 1848–1849 гг. Анализ требований восставших. Оценка итогов и последствий революций 1848–1849 гг.	
58	Вс И	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи	1	§ 54	Технический прогресс и рост промышленного производства. Урбанизация. Проблемы социального развития индустриальных стран. Формирование пролетариата. Чартистское движение.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Составление плана-перечисления технических достижений, способствовавших росту промышленного производства в XIX в. Определение круга проблем, связанных с индустриализацией. Характеристика положения пролетариата. Объяснение причин и определение результатов чартистского движения в Англии. Определение характера рабочего движения во Франции и Германии	
59	Вс И	Страны Западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	1	§ 55	Освободительные революции в странах Латинской Америки. Доктрина Монро. США в первой половине XIX в. Гражданская война в США: причины, ход, итоги.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика колониальной политики европейских государств в Латинской Америке. Объяснение особенностей освободительного движения в странах Латинской Америки. Характеристика развития США в первой половине XIX в. Анализ причин и последствий Гражданской войны в США.	

						Оценка исторического значения отмены рабства в США	
60	Вс И	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	1	§ 56	Индия под властью англичан. Восстание сипаев 1857–1859 гг. «Опиумные» войны в Китае и его закабаление европейскими державами. Восстание тайпинов. Япония: опыт модернизации.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение характерных черт колониализма XIX в. на примере политики Англии в Индии. Характеристика восстания сипаев. Выявление основных этапов закабаления Китая. Оценка последствий заключения неравноправных договоров с индустриальными странами. Систематизация информации о модернизационной политике в Японии в форме таблицы	
61	ИР	Россия при Николае I. Крымская война	1	§ 57	Внутренняя политика Николая I. Усиление центральной власти. Официальная идеология: «Православие, самодержавие, народность». Крестьянский вопрос и реформа государственных крестьян. Экономическая политика правительства Николая I. Восточный вопрос. Россия в Крымской войне. Итоги Крымской войны.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ и оценка итогов внутренней политики Николая I. Определение сущности государственной идеологии. Формулирование задач внешней политики России во второй четверти XIX в. Определение причин начала Крымской войны. Представление информации о Крымской войне в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Объяснение причин поражения России в войне. Анализ условий Парижского мирного договора	2.1.8 2.1. 12
62	Вс И	Воссоединение Италии и объединение Германии	1	§ 58	Воссоединение Италии. Роль Пруссии в объединении Германии. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Провозглашение Германской империи. Парижская коммуна.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с поставленными задачами. Характеристика основных этапов и особенностей процесса объединения в Италии и Германии. Определение причин и итогов франко-прусской войны 1870–1871 гг. Характеристика Парижской коммуны	
63	ИР	Россия в эпоху реформ Александра II	1	§ 59	Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Земская, городская, судебная, военная, университетская реформы. Польское восстание 1863–1864 гг. Присоединение Средней Азии. «Союз трёх императоров». Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Анализ предпосылок и причин Великих реформ. Систематизация информации о реформах Александра II в форме таблицы. Оценка итогов и значения реформ. Определение основных направлений внешней политики Александра II. Составление хронологии присоединения среднеазиатских территорий к России. Оценка исторического значения вхождения данных государств в состав России. Оценка значения «Союза трёх императоров». Определение причин и результатов русско-турецкой войны 1877–1878 гг.	2.2.1
64	ИР	Внутри- и внешне-политическое развитие	1	§ 60	Упрочение основ самодержавия. Социально-экономическое развитие России в пореформенное время. Рабочее	Определение характера внутривнутриполитического курса правительства Александра III. Оценка последствий Великих реформ в экономической и социальной сферах. Анализ	2.2.2

		Российской империи в правление Александра III			законодательство. Внешняя политика Александра III.	мероприятий правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Определение основных направлений и оценка внешней политики России в 1880–1890-е гг.	
65	Вс И	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в.	1	§ 61	Развитие либерализма в XIX в. Консервативная идеология. Утопический социализм. Марксизм и развитие рабочего движения.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Разделение класса на группы, характеризующие различные направления общественно-политической мысли. Написание тезисов выступления групп. Систематизация результатов работы групп в наглядно-символической форме (таблица). Определение социальной базы консерватизма, либерализма и социализма	
66	ИР	Основные направления общественно-политической мысли в России во второй половине XIX в.	1	§ 62	Власть и общество в России. Западники и славянофилы. Революционно-демократическое течение общественной мысли. Русские революционеры и Европа. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Сравнительный анализ взглядов славянофилов, западников и социалистов по ключевым вопросам исторического развития России. Оценка влияния Великих реформ на общественную жизнь. Раскрытие основных положений идеологии народничества. Характеристика деятельности народнических организаций. Составление тезисного плана по теме «Распространение марксизма в России»	2.1. 11 2.2.5
67	Вс И	Наука и искусство в XVIII–XIX вв.	1	§ 63	Особенности науки XVIII–XIX вв. Развитие естественно-научных знаний. Литература XVIII–XIX вв. Классицизм, романтизм и реализм в литературе и искусстве. Патриотические мотивы и идеи национального освобождения в литературе, живописи и музыке.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Выявление особенностей науки XIX в. Систематизация информации о достижениях европейской науки и техники XIX в. в форме таблицы. Выявление основных тенденций развития литературы и искусства в XIX в. Характеристика основных стилей литературы и искусства XIX в.	
68	ИР	Золотой век русской культуры	1	§ 64	Золотой век русской литературы. Русская литература второй половины XIX в. Основные стили, жанры, темы художественной культуры России XIX в. Выдающиеся архитекторы, скульпторы и художники XIX в.; основные темы их творчества и произведения. Театр и драматургия. Музыкальное искусство XIX в. Развитие образования, науки и техники.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области российской культуры в XVIII в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	2.2.8

69	ИР	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в конце XVIII–XIX в.»	1		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
VII. Россия и мир в начале XX в.			12				
70	Вс И	Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	1	§ 1	Научно-технический прогресс. Причины ускорения научно-технического прогресса. Технический прогресс в первые десятилетия XX в. Развитие энергетики, появление новых средств связи и передвижения. Достижения медицины. Переход к современному индустриальному производству.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение сущности научно-технического прогресса. Объяснение причин ускорения развития науки в XX в. Составление плана-перечисления достижений научно-технической мысли в первые десятилетия XX в. Объяснение сущности и оценка последствий внедрения системы организации производства Ф.У. Тейлора. Формулирование обобщающего вывода о влиянии научно-технического прогресса на социально-экономическое развитие	
71	Вс И	Модернизация в странах Европы, США и Японии	1	§ 2	Модели модернизационного развития. Образование монополий. Государство и монополистический капитал: либерально-демократическая модель отношений. Государство и модернизация в Германии, Италии и Японии. Социальные отношения и рабочее движение. Развитие профсоюзного движения. Становление социал-демократии.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ влияния модернизации производства на характер экономической жизни. Представление типологии монополий в наглядно-символической форме (схема, таблица). Характеристика либерально-демократической модели отношений между государством и монополистическим капиталом. Анализ особенностей модернизационных процессов в Германии, Италии и Японии. Определение противоречий индустриального общества. Анализ и оценка процессов развития рабочего движения и становления социал-демократии в начале XX в.	
72	ИР	Россия на рубеже XIX–XX вв.	1	§ 3	Территория России на рубеже столетий. Российская модель экономической модернизации. Буржуазия и рабочие. Экономическая политика правительства в конце XIX – начале XX в. Особенности развития сельского хозяйства. Расслоение крестьянства.	Формулирование цели и задач учебной и познавательной деятельности. Работа с исторической картой: характеристика территории и населения Российской империи. Анализ особенностей российской модели экономической модернизации. Характеристика положения буржуазии и рабочего класса в России в начале XX в. Анализ экономической политики правительства Николая II в первое десятилетие XX в. Выявление противоречий и проблем аграрного сектора российской экономики. Оценка итогов экономического развития страны к 1914 г.	2.2.3 2.2.4

73	ИР	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905–1907 гг.	1	§ 4	Личность Николая II. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Кризисные явления в обществе. Русско-японская война 1904–1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. Кровавое воскресенье и начало революции. Крестьянские выступления и разложение армии. Раскол общества. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооружённое восстание в Москве.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение причин русско-японской войны. Формулирование вывода об итогах войны с Японией. Определение и оценка кризисных явлений в обществе накануне революции. Составление тезисного плана характеристики начального этапа революции 1905–1907 гг. Анализ текста Манифеста 17 октября 1905 г. Оценка исторического значения Манифеста	2.2.6 2.2.7
74	ИР	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	1	§ 5	Партии социалистической ориентации (левые): РСДРП, Партия социалистов-революционеров. Либеральные партии: Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября». Консервативные партии (правые). Реформа государственного строя. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.: Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.).	Сравнительный анализ программ политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений и представление результатов анализа в форме таблицы. Определение полномочий Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов. Сравнение состава I и II Государственных дум. Оценка итогов развития российского парламентаризма к лету 1907 г. Объяснение причин и сущности третьеиюньского государственного переворота	2.2.9
75	ИР	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1	§ 6	П.А. Столыпин и его политика. Борьба с революционным движением и думской оппозицией. III Государственная дума. Военно-полевые суды. Программа системных реформ П.А. Столыпина. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Политический кризис 1912–1913 гг.	Определение задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Оценка методов борьбы с революционным движением и оппозицией. Анализ состава III Государственной думы. Составление развёрнутого плана характеристики программы и исторических условий проведения реформ П.А. Столыпина. Оценка итогов Столыпинских реформ	2.2. 10
76	ИР	Культура России в конце XIX – начале XX в.	1	§ 7	Городская и сельская жизнь. Достижения науки. Развитие народного просвещения. Идейные искания и художественная культура. Серебряный век русской культуры. Литература Серебряного века: основные направления и представители. Драматический театр: традиции и новаторство. Зарождение российского кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Новые направления в живописи.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области культуры России в конце XIX – начале XX в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	2.2.8

77	Вс И	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	1	§ 8	Колонизация Африки. Колониальные империи: общее и особенное. Экономические кризисы начала XX в.: сущность, причины, методы преодоления. Противоречия на международной арене в начале XX в. Создание военно-политических союзов.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа с исторической картой: характеристика процесса колонизации Африки в начале XX в. Сравнительный анализ колониальной политики Великобритании, Франции, Германии, Японии и США. Объяснение причин и сущности мировых экономических кризисов первой половины XX в. Анализ международных противоречий начала XX в. Составление хронологии военных конфликтов и создания военных блоков накануне мировой войны	
78	Вс И	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1	§ 9	Колониализм и его последствия. Антиколониальные движения в государствах Востока. Восстание ихэтуаней в Китае в 1899–1901 гг. Движение моджахедов в Иране. Деятельность М. Ганди. Революции в Иране (1905–1911) и Китае (1911–1913). Младотурецкая революция. Особенности развития государств Латинской Америки.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника. Определение последствий колониализма для колоний и зависимых стран, представление результатов работы в форме таблицы. Систематизация информации об антиколониальных движениях в странах Востока в начале XX в. в форме опорного конспекта или таблицы. Характеристика особенностей развития государств Латинской Америки в начале XX в	
79 80	Вс И ИР	Первая мировая война	2	§ 10	Причины и характер Первой мировой войны. Первый этап войны. Воюющие страны в 1915–1916 гг. Война и российское общество. Кампания 1917 г. и завершение военных действий. Потери стран-участниц; исторические уроки и социальные последствия Первой мировой войны.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин и определение характера Первой мировой войны. Работа с исторической картой: определение районов основных боёв, смещения линии фронтов, мест крупнейших сражений. Анализ положения противоборствующих сторон на каждом из этапов войны. Обсуждение проблемы «Война и общество». Формулирование вывода об итогах Первой мировой войны	3.1.1
81	ИР	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в начале XX в.»	1		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
VIII. Россия и мир между двумя мировыми войнами			14				
82	ИР	Февральская революция в России 1917 г.	1	§ 11	Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия и создание Временного правительства.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение предпосылок и причин Февральской революции 1917 г. Сравнительный анализ	3.1.2

					Апрельский кризис. Большевики и революция. Июньский и июльский кризисы власти. Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его последствия	кризисов Временного правительства. Характеристика позиции по отношению к революции и Временному правительству, деятельности большевиков весной – летом 1917 г. Объяснение причин Корниловского мятежа, оценка его последствий. Обсуждение вопроса о достижениях и провалах Февральской революции 1917 г.	
83	ИР	Переход власти к партии большевиков. Политика большевиков в конце 1917 – начале 1918 г.	1	§ 12	Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Вооружённое восстание в Петрограде. Установление советской власти. Революционно демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Распуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Брестский мир. Предпосылки Гражданской войны.	Анализ текста учебника. Определение характера и оценка событий Октября 1917 г. Анализ первых преобразований большевиков. Объяснение причин и оценка значения роспуска Учредительного собрания. Анализ основных положений Конституции РСФСР 1918 г. Дискуссия по вопросу о Брестском мире. Определение предпосылок Гражданской войны	3.1.3
84	ИР	Гражданская война и интервенция	1	§ 13	Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Советская республика в кольце фронтов. Военный коммунизм. Создание Красной армии. Революционный Военный Совет (РВС). Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с буржуазными специалистами. Время решающих сражений: март 1919 – март 1920 г. Война с Польшей и поражение Белого движения: апрель – ноябрь 1920 г. Причины победы красных и поражения Белого движения.	Определение спектра противоборствующих сил Гражданской войны. Составление развёрнутого плана характеристики этапов Гражданской войны. Работа с исторической картой: определение районов дислокации армий Белого движения и Красной армии, масштабов распространения советской власти, линий фронтов в 1918–1920 гг. Анализ и оценка политики военного коммунизма. Определение роли крестьянского движения во время Гражданской войны. Обсуждение вопроса о причинах поражения Белого движения и победы большевиков	3.1.4
85	ИР	Завершение Гражданской войны и образование СССР	1	§ 14	Завершающий этап Гражданской войны: конец 1920–1922 г. Борьба с «зелёными». Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Предпосылки создания СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик: планы и реальность. Высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).	Составление развёрнутого плана характеристики завершающего этапа Гражданской войны (конец 1920–1922 гг.). Определение предпосылок создания СССР. Анализ и оценка проектов создания нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина. Анализ положений Конституции СССР 1924 г., сравнение их с положениями Конституции 1918 г. Составление схемы государственного управления СССР. Формулирование вывода об историческом значении Гражданской войны и образования СССР	3.1.4 3.2.1
86	ИР	От военного коммунизма к нэпу	1	§ 15	Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и учебника. Характеристика экономического и политического	3.1.5

					военного коммунизма. Новая экономическая политика. Первые итоги нэпа. Противоречия новой экономической политики. Борьба власти с лидерами оппозиции – судебные процессы 1921–1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции и Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Свёртывание нэпа.	положения страны после Гражданской войны и интервенции. Объяснение причин отказа от политики военного коммунизма. Составление тезисного плана характеристики новой экономической политики. Оценка итогов нэпа. Выявление противоречий нэпа. Объяснение причин и особенностей политических репрессий в годы нэпа. Определение причин свёртывания нэпа	
87	ИР	Культурное развитие Советской России в 1917–1922 гг.	1	§ 16	«Музыка революции»: искусство, общество и власть в 1917–1922 гг. Художественное многообразие 1920-х гг. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Физкультура и спорт.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Обсуждение вопроса о влиянии революционных событий, Гражданской войны и установления советской власти на духовную культуру России. Характеристика политики большевиков в области культуры в 1917–1922 гг. Выявление основных тенденций развития художественной культуры в 1920-е гг. Оценка значения развития зрелищных искусств и спортивного движения в Стране Советов	3.2.4
88	ИР	Советская модернизация экономики и культурная революция	1	§ 17	Модернизация советской экономики: основные задачи. Коллективизация: её принципы – провозглашённые и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг. Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности. Модернизация армии. Культурная революция и культурные достижения. Спорт и физкультурное движение.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение задач модернизации советской экономики. Оценка средств и методов осуществления коллективизации и индустриализации. Представление достижений и издержек модернизации в СССР в наглядно-символической форме (таблица, схема). Раскрытие сущности культурной революции. Характеристика развития советской науки в 1930-е гг. Выявление особенностей физкультурного движения 1930-х гг.	3.2.3
89	ИР	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР	1	§ 18	Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения и победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в	Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение причин возвышения И.В. Сталина и оценка его методов внутрипартийной борьбы. Раскрытие сущности концепции «построения социализма в одной, отдельно взятой стране». Определение предпосылок, характера и целей репрессий 1930-х гг. Характеристика репрессивного аппарата и положения заключённых в СССР. Оценка итогов репрессивной политики 1930-х гг. Анализ основных	3.2.2

					процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Репрессии 1936—1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной армии. Создание сталинской системы управления и Конституция 1936 г.	положений Конституции 1936 г. Определение особенностей сталинской системы управления	
90	ИР	Культура и искусство СССР в межвоенные годы	1	§ 19	Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей. Физкультура и спорт. Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов. Развитие кинематографа. Оперное и балетное искусство. Влияние репрессий конца 1930-х гг. на развитие советской культуры.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Раскрытие сущности метода социалистического реализма в искусстве. Определение роли официальной идеологии и пропаганды в воспитании молодежи. Характеристика системы воспитания «нового человека». Подготовка сообщений и презентаций о развитии искусства и архитектуры в СССР в 1930-е гг. Определение общих тенденций и характерных черт культурного развития советского общества в межвоенные годы	3.2.4
91	Вс И	Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны	1	§ 20	США в 1920—1930-е гг. Задачи послевоенного развития США. Мировой экономический кризис 1929–1932 гг. и «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Развитие демократических стран Западной Европы в межвоенный период. Кейнсианство. Раскол социал-демократии. Углубление конфликта между коммунистами и социал-демократами. Фашизм в Италии и Германии. Милитаризм в Японии. Завоевательная программа фашизма и холокост.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Сравнительный анализ экономического и политического положения США и западноевропейских стран после Первой мировой войны и определение задач их развития. Раскрытие причин экономического кризиса 1929–1932 гг. Оценка «нового курса» Ф.Д. Рузвельта и теории Дж. Кейнса с точки зрения эффективности преодоления «великого кризиса». Выявление характерных черт развития Англии, Франции и стран Скандинавского полуострова в 1920–1930-е гг. Объяснение причин и анализ итогов раскола социал-демократического движения. Определение предпосылок возникновения фашизма в Европе и его сущности. Составление развёрнутой характеристики фашистских режимов Б. Муссолини и А. Гитлера	
92	Вс И	Ослабление колониальных империй	1	§ 21	Парижская (1919) и Вашингтонская конференции (1921–1922) о судьбе колоний. Послевоенная колониальная политика и её итоги. Подъём антиколониальных движений. Особенности национально-освободительных движений в Индии, Иране, Турции. Революция и гражданская война в Китае.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Характеристика послевоенной колониальной политики. Выявление общих черт и особенностей антиколониальных движений в странах Азии и Африки. Объяснение причин революции в Китае. Представление информации о	

						гражданской войне в Китае в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Определение роли Советской России в развитии антиколониального и революционного движений в странах Азии и Африки в межвоенный период	
93	Вс И	Международные отношения между двумя мировыми войнами	1	§ 22	Антанта и Советская Россия. Мирный план Вильсона. Создание Лиги Наций. Версальско-Вашингтонская система и её противоречия. Пацифизм. На пути ко Второй мировой войне. Политика умиротворения агрессоров. Гражданская война в Испании. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенское соглашение как кульминация политики умиротворения. Советско-германский договор о ненападении.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика отношений Антанты с Советской Россией. Анализ «14 пунктов» В. Вильсона. Оценка значения создания Лиги Наций. Выявление противоречий Версальско-Вашингтонской системы. Систематизация информации о завоевательной политике Германии, Италии и Японии 1931–1939 гг. в форме таблицы. Оценка исторического значения Мюнхенского соглашения 1938 г. Объяснение причин заключения советско-германского Пакта о ненападении	3.2.5
94	Вс И	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	1	§ 23	Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. Живопись: от импрессионизма к модерну. Искусство индустриального общества (модернизм, примитивизм, футуризм, абстракционизм, дадаизм, экспрессионизм, сюрреализм, конструктивизм). Литература. Модернизм в литературе. Музыка и театр. Киноискусство.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные области мировой культуры в первой половине XX в. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
95	ИР	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир между двумя мировыми войнами»	1		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
IX. Человечество во Второй мировой войне			6				
96	Вс И	От европейской к мировой войне	1	§ 24	Начало Второй мировой войны: нападение Германии на Польшу. Блицкриг. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. «Договор о дружбе и границе» между Германией и СССР. «Странная война». Вхождение в состав СССР прибалтийских	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение особенностей начального этапа войны. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок.	3.2.5

					государств. Советско-финская война. Кампании 1940 – начала 1941 г.: «битва за Англию»; разгром Франции; военные действия союзников в Северной и Южной Европе, Северной Африке и Средиземноморье. СССР и война в Европе. План «Барбаросса». Подготовка к нападению Германии на СССР.	Объяснение причин быстрого захвата гитлеровскими войсками стран Западной Европы. Анализ основных положений Тройственного пакта. Оценка действий Советского союза в 1939 – начале 1941 г. Обсуждение проблемы неготовности СССР к войне с Германией	
97	ИР	Начальный период Великой Отечественной войны	1	§ 25	Вторжение. Летняя катастрофа 1941 г. и её причины. Мобилизация страны. Смоленское сражение и катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной армии под Москвой.	Определение причин поражения Красной армии в начале ВОВ Составление развёрнутого плана характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Оценка значения Смоленского сражения для дальнейшего хода войны. Представление информации о битве под Москвой в наглядно-символической форме (опорный конспект, картосхема). Оценка исторического значения победы советских войск под Москвой	3.2.6
98	Вс И	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. на Восточном фронте	1	§ 26	Зарождение антигитлеровской коалиции и вступление в войну США. Боевые действия на Восточном фронте весной – летом 1942 г. Оборона Сталинграда. Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение. «Всё для фронта, всё для победы!» Движение Сопротивления в Европе.	Оценка значения Московской конференции 1941 г. Объяснение причин и значения вступления в войну США. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1942 г. Составление развёрнутой характеристики оккупационного режима на территории СССР и жизни в советском тылу. Характеристика партизанского движения в СССР и движения Сопротивления в Европе	3.2.8
99	ИР	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1	§ 27	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом. Начало коренного перелома в ходе ВОВ и Второй мировой войны. Битва на Орловско-Курской дуге и её значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция. Идеология, культура и война. Изменение отношения к Православной Церкви со стороны властей.	Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1943 г. Объяснение причин победы советских войск под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв. Характеристика отношений СССР с союзниками в 1943 г. Оценка решений Тегеранской конференции. Характеристика культурного развития СССР в годы войны. Определение роли искусства и изменения отношения советской власти к Церкви в мобилизации нашего народа на отпор фашистским захватчикам	3.2.6 3.2.7
100	ИР	Наступление Красной армии на заключительном этапе ВОВ	1	§ 28	Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии. Государственная политика на	Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок на заключительном этапе ВОВ. Характеристика государственной политики советского	3.2.6 3.2.7

					освобождённых землях. Наступление Красной армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.	правительства на освобождённых территориях. Составление хронологии важнейших военных и политических событий конца 1944 – весны 1945 г. Анализ и оценка решений Ялтинской конференции	
101	ИР	Причины, цена и значение Великой Победы	1	§ 29	Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками. Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Окончание Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие итоги ВОВ и Второй мировой войн по различным аспектам (политический, экономический, социальный, духовный и т.п.). Распределение функций между членами каждой группы. Подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	3.2.9
Х. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия			9				
102	ИР	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	1	§ 30	Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жёсткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвёртой пятилетки (1946–1950). Послевоенные репрессии.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение задач послевоенного развития СССР. Анализ проблем сельского хозяйства. Характеристика правительственных мер по восстановлению народного хозяйства и оценка их результатов. Определение источников быстрого восстановления советской экономики. Объяснение причин послевоенных репрессий. Составление плана-перечисления крупных политических процессов конца 1940-х – начала 1950-х гг.	3.2.10
103	ИР	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1	§ 31	Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики страны. Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Борьба за власть в партийной верхушке. XX съезд КПСС. Значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной в учебнике. Определение причин необходимости смены внутривнутриполитического курса после смерти И.В. Сталина. Характеристика преемников И.В. Сталина. Оценка реформаторских инициатив Л.П. Берии и Г.М. Маленкова. Определение причин победы Н.С. Хрущёва в борьбе за власть в партийной верхушке. Анализ доклада Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС. Оценка исторического значения XX съезда КПСС	3.2.12

104	ИР	Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.	1	§ 32	Противоречивые тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Борьба за власть в конце 1950-х гг. Новые ориентиры развития общества. Экономика и политика в конце 1950-х — начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоения космоса. Административные реформы. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущёва.	Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение особенностей борьбы за власть в конце 1950-х гг. в сравнении со сталинскими временами. Анализ основных положений Программы партии 1961 г. Анализ экономической политики Н.С. Хрущева: определение её успехов и неудач, представление результатов работы в форме таблицы. Оценка административных реформ конца 1950-х – начала 1960-х гг. Объяснение причин смещения Н.С. Хрущёва. Формулирование вывода об основных тенденциях и противоречиях внутривластного развития СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг	3.2. 16
105	ИР	Духовная жизнь в СССР в 1940–1960-е гг.	1	§ 33	Развитие культуры и науки в первые послевоенные годы. Духовная жизнь в период «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Наука в условиях «холодной войны». СССР на международной спортивной арене.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие развитие науки, различных областей культуры, спорта в СССР в 1940–1960-е гг. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	3.2. 16
106	Вс И	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	1	§ 34	Становление «общества благосостояния» и смешанной экономики. Социально ориентированная рыночная экономика. «Справедливый курс» Г. Трумэна. Программы Дж. Кеннеди и его преемников: «Новые рубежи», «Великое общество» – их итоги. Германское «экономическое чудо». «Шведская модель».	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и учебника. Определение признаков и основ «общества благосостояния». Анализ особенностей перехода к смешанной экономике в Великобритании, Франции и Италии. Раскрытие сущности и процесса становления социально ориентированной экономики на примере США, ФРГ и Швеции	
107	Вс И	Падение мировой колониальной системы	1	§ 35	Распад колониальной системы: причины и основные этапы. Проблема выбора пути развития в условиях биполярного мира. Создание Британского Содружества и Французского Сообщества. Идея социалистической ориентации. Соперничество СССР и США за сферы влияния над странами Азии, Африки и Латинской Америки; его роль в разжигании локальных войн и конфликтов. Конфликты и кризисы в странах Юга.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение причин ускорения процесса деколонизации. Определение факторов, влиявших на способ обретения независимости (мирный / военный). Анализ круга проблем, стоявших перед бывшими колониями и полуколониями, и путей их решения. Определение влияния «холодной войны» на развитие стран Азии и Африки. Представление информации о конфликтах и кризисах в странах Юга конца 1940-х –1960-х гг. в наглядно-символической форме	

						(опорный конспект, таблица)	
108	Вс И	«Холодная война» и международные конфликты 1940–1970-х гг.	1	§ 36	Предпосылки начала «холодной войны». Противоборство двух военно-политических блоков. Первые военно-политические конфликты «холодной войны». «Холодная война» в Азии. Война в Корее. Политика мирного сосуществования и военное соперничество. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме.	Определение истоков и сущности «холодной войны». Представление информации о формировании системы союзов и военно-политических конфликтов «холодной войны» в конце 1940-х – 1950-е гг. в наглядно-символической форме (таблица, опорный конспект). Определение влияния прихода к власти коммунистов в Китае на расстановку сил в биполярном мире. Оценка исторического значения войны в Корее. Характеристика политики мирного сосуществования. Объяснение причин и значения Карибского кризиса 1962 г. Определение причин и результатов войны во Вьетнаме	
109	Вс И	Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай	1	§ 37	Роль СССР в освобождении стран Восточной Европы от фашизма. Переход от общедемократических преобразований к утверждению «советской модели социализма». Восточная Европа в орбите влияния СССР. Первые симптомы кризиса в Восточной Европе. СССР и Китай: от союза к противостоянию. «Большой скачок» и культурная революция в Китае.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ особенностей внутриполитического развития стран Восточной Европы в послевоенное десятилетие. Объяснение причин разрыва отношений между СССР и Югославией. Анализ признаков кризиса просоветских режимов в странах Восточной Европы в 1950–1960-е гг. Раскрытие сущности «доктрины Брежнева». Объяснение причин ухудшения отношений между СССР и Китаем. Характеристика внутренней и внешней политики Мао Цзэдуна	
110	Вс И	Обобщающее повторение по теме «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия»	1		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
XI. Россия и мир в 1960–1990-е гг.			13				
111	Вс И	Технологии новой эпохи	1	§ 38	Транспорт, космонавтика и новые конструкционные материалы. Биохимия, генетика, медицина. Электроника и робототехника.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Составление развёрнутой характеристики основных направлений развития науки и техники во второй половине XX в. Оценка значения развития компьютерных технологий для развития общества. Подготовка тематических сообщений и презентаций	
112	Вс И	Становление информационного общества	1	§ 39	Информационная революция. Глобальная Сеть. Индустрия производства знаний. Новая социальная структура общества. Средний класс. Маргиналы.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности понятия «информационное общество». Определение истоков «информационной революции» и	

						оценка значения «индустрии знаний» в современном обществе. Характеристика процесса изменения социальной структуры общества развитых стран во второй половине XX в. Определение роли среднего класса в общественно-политической жизни	
113	Вс И	Кризис «общества благосостояния»	1	§ 40	Причины кризисов в развитых странах. Коммунисты и левые правительства в Европе. Феномен еврокоммунизма. Причины появления «новых левых» в Западной Европе в 1960-е гг. Бунт против «общества потребления», социальная база радикальных общественных движений.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Анализ причин кризиса «общества благосостояния» на рубеже 1960–1970-х гг. Объяснение причин политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960–1970-е гг. Характеристика неомарксизма как идейной основы деятельности «новых левых». Определение социальной базы и идеологии радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х – 1970-е гг.	
114	Вс И	Неоконсервативная революция 1980-х гг.	1	§ 41	Причины необходимости обновления идеологии консерватизма. Концепции неоконсерватизма. Социально-экономическая политика неоконсерватизма и её итоги. Неконсервативная модернизация.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Анализ причин необходимости обновления идеологии консерватизма. Раскрытие основных идей неоконсерватизма. Анализ социально-экономической политики неоконсерватизма. Выявление особенностей неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. Обсуждение вопроса о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг.	
115	ИР	СССР: от реформ – к застою. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги	1	§ 42	Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК – обком – райком; воссоздание отраслевых министерств. Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления». Проблемы застоя в экономике. Борьба с инакомыслием.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Раскрытие принципов коллективного руководства. Оценка мер по восстановлению прежней вертикали власти. Характеристика экономических реформ 1960-х гг., оценка их результатов. Обсуждение вопроса о причинах экономического застоя. Определение форм и масштабов проявления инакомыслия в 1960–1970-е гг. Сравнение методов борьбы с инакомыслием в СССР в 1960–1970-е гг. с применявшимися ранее	3.2. 13
116	ИР	Углубление кризисных явлений в СССР и начало	1	§ 43	Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ и оценка деятельности Ю.В. Андропова. Характеристика политического курса М.С. Горбачёва.	3.2. 14

		политики перестройки			инакомыслием. Приход к власти М.С. Горбачёва. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины её провала. Кампания борьбы с пьянством, её итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и её последствия. Расширение самостоятельности государственных предприятий. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Последствия экономических реформ. Поиск путей преодоления кризиса.	Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка её результатов. Составление тезисного плана характеристики политики перестройки в сфере экономики. Анализ последствий экономических реформ. Оценка программ преодоления кризисных явлений	3.3.3
117	ИР	Развитие гласности и демократии в СССР	1	§ 44	Расширение гласности. Переосмысление прошлого и ориентиры на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества. Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина, избрание его Президентом РФ	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнение политики гласности с «оттепелью» хрущёвского времени. Оценка результатов политики гласности. Анализ идей демократической трансформации советского общества 1980-х гг. Оценка политических реформ М.С. Горбачёва. Обсуждение вопроса о неизбежности политического раскола общества в связи с его демократизацией	3.2. 14
118	ИР	Кризис и распад советского общества	1	§ 45	Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве – организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряжённости в Узбекистане, Грузии, Южной Осетии, Абхазии, Приднестровье. Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Попытка переворота и распад СССР. Создание СНГ.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Объяснение причин обострения межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х гг. Работа с исторической картой: определение очагов напряжённости. Составление хронологии развития кризиса Союза ССР. Оценка исторического значения августовского путча 1991 г. Обсуждение вопроса о закономерности распада СССР	3.2. 14 3.3.1
119	ИР	Наука, литература и искусство. Спорт.	1	§ 46	Развитие науки и техники. Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы,	3.2. 16

		1960–1980-е гг.			литературы. Театр и киноискусство. Эстрада. Размежевание в живописи и скульптуре на официальное искусство и альтернативные художественные направления. Достижения советского спорта.	характеризующие развитие науки, различных областей культуры, спорта в СССР в 1960–1980-е гг. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Определение критериев оценки деятельности каждой группы. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
120	Вс И	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	1	§ 47	Истоки и особенности «экономического чуда» Японии. Демократизация общественно-политической жизни страны. Политика в области образования, технологического развития, внешней торговли. Специфика трудовых отношений в японских корпорациях. Новые индустриальные страны: общее и особенное в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Второй эшелон новых индустриальных стран: Филиппины, Индонезия, Таиланд, Малайзия. Китай на пути реформ.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Сравнение основ ускоренного экономического развития Японии и Германии. Поиск общего и особенного в опыте модернизации Южной Кореи, Сингапура, Тайваня. Характеристика особенностей развития второго эшелона новых индустриальных стран. Объяснение причин перехода к рыночным реформам в Китае в 1980-е гг. Оценка результатов «прагматических реформ» Дэна Сяопина	
121	Вс И	Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950–1980-е гг.	1	§ 48	Особенности реформ и политики модернизации Индии: её достижения (отмена кастовой системы, создание индустриального сектора экономики, социальная политика, «зелёная революция») и проблемы (демографические, социальные, межкультурного взаимодействия). Внешняя политика Индии. Участие в Движении неприсоединения. Исламский мир: национально-патриотическая и традиционалистская модели развития. Арабо-израильские конфликты. Особенности социально-экономического развития Латинской Америки. Перонизм и демократия в Латинской Америке.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Разделение класса на группы, характеризующие социально-экономическое развитие отдельных стран. Распределение функций между членами каждой группы. Выбор формы, подбор материала и составление тезисного плана выступления каждой группы. Выступление представителей каждой группы перед классом. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	
122	Вс И	Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны»	1	§ 49	СССР и США: итоги соперничества. Разрядка международной напряжённости. Причины срыва разрядки и обострение противоборства СССР и США в начале 1980-х гг. Новое политическое мышление и завершение «холодной войны».	Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение итогов противостояния СССР и США к началу 1970-х гг. Раскрытие сущности политики разрядки международной напряжённости. Объяснение причин срыва разрядки. Составление тезисного плана характеристики противостояния СССР и США в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Обсуждение концепции «нового политического	3.2. 15

						мышления». Оценка итогов «холодной войны»	
123	Вс И	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир в 1960–1990-е гг.»	1		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
ХП. Россия и мир на современном этапе развития			13				
124	Вс И	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия. Интеграция развитых стран и её итоги	1	§§ 50-51	Возникновение ТНК и ТНБ. Глобализация мировой экономики и её последствия. Предприниматели и предпринимательская деятельность. Проблемы многонациональных государств и массовой миграции в эпоху глобализации. Этапы интеграции стран Западной Европы: хронологические рамки, страны и регионы, области сближения, итоги. Противоречия европейской интеграции. Тенденции интеграционных процессов в Европе. Интеграционные процессы в Северной Америке.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и учебника. Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ. Обсуждение вопроса о глобализации мировой экономики и её последствиях. Характеристика особенностей предпринимательской деятельности на современном этапе развития. Оценка роли и значения предпринимательства и предпринимательской деятельности в современном мире. Выявление проблем современных многонациональных государств. Обсуждение проблемы массовой миграции в эпоху глобализации. Определение причин начала интеграционных процессов в Европе. Выделение этапов и составление хронологии европейской интеграции. Анализ противоречий и тенденций европейской интеграции. Характеристика интеграционных процессов в Северной Америке	
125	ИР	Россия: курс и реформ политический кризис 1993 г.	1	§ 52	Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частно-предпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы и минусы реформ. Политический кризис 1993 г.: сущность, причины, основные события и итоги. Новая Конституция России. Итоги парламентских выборов 1993 г.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определение положительных и отрицательных последствий политики «шоковой терапии». Раскрытие сущности конфронтации между исполнительной и законодательной властями в 1993 г. Составление хронологии развития политического кризиса 1993 г. Оценка октябрьских событий 1993 г. Анализ основных положений Конституции РФ 1993 г. Характеристика итогов парламентских выборов 1993 г.	3.3.2
126	ИР	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	1	§ 53	Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г. Начало конфликта в Чечне. Выборы 1995 и 1996 гг. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-	Анализ причин усиления сепаратистских стремлений и национализма в начале 1990-х гг., оценка политики федерального центра. Составление развёрнутой характеристики первой чеченской войны. Сравнительный анализ политической ситуации и итогов выборов 1995 и 1996 гг. Оценка итогов политического и экономического	3.3.2

					промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов. Углубление политического и социально-экономического кризиса.	развития Российской Федерации к 2000 г.	
127	ИР	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	1	§ 54	Вторая чеченская война. Парламентские и президентские выборы 1999—2000 гг. Россия на пути реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ. Реорганизация силовых ведомств и реформа вооружённых сил. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Завершение процесса мирного урегулирования в Чечне. Парламентские и президентские выборы 2003 и 2004 гг	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Сравнение характера действий федеральных сил во время первой и второй чеченских войн. Представление политического спектра представленных в парламенте партий по результатам выборов 1999 и 2003 гг. в форме диаграммы. Характеристика изменений в расстановке политических сил. Составление развёрнутого плана характеристики внутриполитического развития Российской Федерации в начале 2000-х гг.	3.3.4
128	ИР	Российская Федерация в начале XXI в.	1	§ 55	Россия в 2004–2007 гг. Продолжение курса на упрочение вертикали власти. Создание общественной палаты. Национальные проекты «Здоровье», «Доступное и комфортное жильё – гражданам России», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Создание Стабилизационного фонда. Выборы 2007–2008 гг. Россия в условиях глобального кризиса. Ориентиры модернизационной стратегии развития страны. Выборы 2011–2012 гг.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Объяснение причин изменения порядка выборов в Государственную Думу (2004). Характеристика национальных проектов, оценка эффективности их реализации. Сравнение итогов парламентских и президентских выборов 2007–2008 и 2011–2012 гг. Анализ влияния глобального экономического кризиса на развитие РФ. Определение ориентиров модернизационной стратегии развития страны на современном этапе	3.3.4
129	ИР	Духовная жизнь России в современную эпоху	1	§ 56	Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия. Вестернизация молодёжной культуры. Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию. Русская Православная Церковь в новой России. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Государственная политика в области культуры.	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Разделение класса на группы, характеризующие различные аспекты духовной жизни России в современную эпоху. Составление плана деятельности, распределение функций между членами группы. Определение структуры презентации / проекта. Подбор материалов для презентации / реализации проекта. Представление результатов работы. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем	3.3.6
130	Вс И	Страны Восточной и Юго-Восточной	1	§ 57	Перестройка в СССР и подъём антикоммунистического движения в Восточной	Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Объяснение причин	3.3.5

		Европы и государства СНГ в мировом сообществе			Европе в 1980-е гг. Общее и особенное в демократических революциях в странах Восточной Европы. Восточная Европа после социализма. Кризис в Югославии. Развитие Содружества Независимых Государств. Обострение отношений России и Украины в 2014 г. Вооружённые конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ. Цветные революции в странах СНГ и их последствия.	демократических революций в Восточной Европе. Сравнительная характеристика развития восточноевропейских стран в 1990-е гг. Определение сущности югославского кризиса. Характеристика развития СНГ. Систематизация информации о политическом и социально-экономическом развитии стран СНГ в 1990–2000-е гг. в наглядно-символической форме (опорный конспект, таблица). Определение причин и последствий «цветных революций» в странах СНГ. Обсуждение вопроса об отношениях России со странами СНГ	
131	Вс И	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития	1	§ 58	Демократизация государства и общества в странах Латинской Америки в 1980–1990-е гг. Интеграционные процессы в Латинской Америке. Китай на современном этапе развития. Российско-китайские отношения в начале XXI в. Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Проблемы развития Японии на современном этапе. Индия: достижения и проблемы модернизации. Политическое и экономическое развитие стран Ближнего Востока и Северной Африки. Исламский фундаментализм. Революции в странах Ближнего Востока и Северной Африки. Страны Центральной и Южной Африки.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика развития латиноамериканских стран в конце 1980-х – начале 2000-х гг. Выявление особенностей интеграционных процессов в Латинской Америке. Объяснение причин ускорения экономического развития Китая в 1990–2000-е гг. Характеристика российско-китайских отношений. Анализ проблем развития Японии. Определение достижений и проблем модернизации Индии на современном этапе. Составление тезисного плана характеристики развития стран Ближнего Востока и Африки в 1990–2000-е гг.	
132	ИР	Россия и складывание новой системы международных отношений	1	§ 59	Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнёрских отношений с НАТО. Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семёрка». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия – Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток. 11 сентября 2001 г. и Россия. Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений России и США в 2008 г. Идея «перезагрузки» отношений США с Россией. Международные организации в современном мире. Проблемы нового миропорядка.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Оценка положения России на международной арене после распада СССР и окончания «холодной войны». Характеристика отношений СССР и США в 1990–2000-е гг. Оценка роли и участия Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Представление информации о международных организациях в форме таблицы. Анализ особенностей и проблем нового миропорядка	3.3.5
133	Вс И	Основные тенденции развития	1	§ 60	Теории общественного развития. Церковь и общество в XX – начале XXI в. Экуменическое	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	3.3.6

		мировой культуры во второй половине XX в.			движение. СМИ и массовая культура. Искусство: от модернизма к постмодернизму. Контркультура и культура молодёжного бунта. Подъём национальных культур.	Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Характеристика современных теорий общественного развития. Определение роли и оценка значения религии в современном обществе. Характеристика развития СМИ и массовой культуры во второй половине XX в. Подготовка сообщений и презентаций об отдельных направлениях и представителях искусства второй половины XX в. Определение тенденций и характерных черт духовного и культурного развития человечества на современном этапе	
134	Вс И	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	1	§ 61	Военная и террористическая угрозы. Деятельность международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Система взаимодействия народов и государств в решении глобальных проблем.	Оценка степени важности разного рода глобальных проблем современности. Обсуждение путей преодоления военной и террористической угроз. Характеристика деятельности международных организаций по предотвращению экологической катастрофы и сбережению природных ресурсов планеты. Подготовка сообщений и презентаций о глобальных проблемах современного мира	
135	ИР	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на современном этапе развития»	1		Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	
136	ИР	Итоговое обобщение	1		Выполнение итоговых контрольных работ, разно-уровневых тестовых заданий.	Систематизация и обобщение исторического материала. Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов.	