

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ – 10 класс. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. Профильный уровень – 102ч

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Материал учебника	Основное содержание темы	Основные виды деятельности учащихся
Введение		1			Вспомнить основные итоги содержания курса «Обществознание» на уровне основного общего образования. Познакомиться с основным содержанием курса 10 класса. Намечать перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
1	Вводный урок. Знакомство с основным содержанием курса	1		Знакомство с основными разделами и темами курса. Роль обществоведческих знаний в практической жизни. Основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	
Раздел I. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность		14	§§ 1-6		
2	Специфика социально-гуманитарного знания	1	§ 1	Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.	Объяснить понятия и термины: «общественные науки», «социально-гуманитарное знание», «социология как наука», «политология как наука», «социальная психология как наука», «философия», «предмет науки», «философский плюрализм», «умозрительная деятельность»;
3	Философия и наука.	1	§ 1	Специфика философского знания. Место философии в системе обществознания	Показать особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук; ознакомить с классификацией социально-гуманитарных наук;
4 5	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях.	2	§ 2	Мифологическое сознание древнего человека. Древнеиндийская и древнекитайская философия. Философия Древней Греции	Развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, Анализировать, делать выводы,
6 7	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	2	§ 3	Кризис средневековых представлений о человеке и обществе. Философы Возрождения и Нового времени об устройстве общественной жизни. Философы – просветители. Становление общественных наук. Утопический социализм. Марксистское учение об обществе. Социально-философская мысль XX века.	
8 9	Из истории русской философской мысли.	2	§ 4	Русская философская мысль XI – XVIII вв. Место философии в первых учебных заведениях России. Философские искания XIX в. Философские взгляды П. Чаадаева. Спор западников и славянофилов. Цивилизационный путь России: продолжение споров.	

				Современные философские взгляды на проблему цивилизационной принадлежности России.	рационально решать познавательные и проблемные задания, участвовать в дискуссии, работать с документами; уметь анализировать документы, давать развернутый ответ на вопрос, участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение.
10 11	Деятельность в социально-гуманитарной сфере	2	§ 5	Общественные потребности и мир профессий. Профессиональные требования и конкуренция на рынке труда. Мотивы выбора профессии.	
12 13	Основные профессии социально-гуманитарного профиля.	2	§ 6	Особенности профессий социально-гуманитарной направленности. Профессии: политолог, социолог, психолог, преподаватель, социальный педагог. Профессиональные образовательные учреждения.	
14 15	Обобщение «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	2	Гл. 1	Выполнение разно-уровневых заданий по содержанию курса. Выполнение итоговых проверочных работ по содержанию курса	Систематизировать и обобщать изученный материал. Воспроизведение информации, полученной ранее. Объяснение значения основных понятий темы. Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике
Раздел 2. Общество и человек		22	§§ 7-16		
16	Происхождение человека и становление общества.	1	§ 7	Наука о происхождении человека. Основные теории происхождения человека как биосоциального существа. Антропогенез и социогенез, антропосоциогенез. Становление общества	Объяснить понятия и термины: «человечество», «антропогенез», «социальная память», «гоминиды», «социогенез», «антропосоциогенез», «тотем», «исторический тип», «культура»; ознакомить с теориями происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результата биологической и социальной эволюции; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Объяснить понятия и термины: «человек», «субъект», «деятельность», «мышление», «язык», «философская антропология», «субъектность», «философия жизни»; ознакомить с социальной сущностью
17	Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	§ 7	Основные признаки понятия «человечество». Особенности социальной памяти человечества. Роль культуры в становлении человека и общества	
18	Сущность человека как проблема философии.	1	§ 8	Науки, изучающие человека. Философская антропология. Человек – биосоциальная система	
19	Мышление и деятельность	1	§ 8	Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Связь языка и мышления	
20 21	Общество и общественные отношения	2	§ 9	Основные значения понятия «общество». Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Взаимосвязь общества и природы. Социум как особенная часть мира.	
22 23	Общество как развивающаяся система	2	§ 10	Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Общественные институты. Сферы общественной жизни как подсистемы общества. Взаимосвязь различных сфер жизни общества.	

				Общество – саморазвивающаяся система	деятельности человека;
24	Типология обществ.	1	§ 11	Основные исторические типы обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.	выяснить роль и значение мышления в жизни человека;
25	Особенности традиционного общества.	1	§ 11	Особенности и признаки традиционного общества. Исторические типы традиционного общества.	раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук;
26	Особенности индустриального общества.	1	§ 12	Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация. Контуры современного общества	участвовать в дискуссии, работать с документами.
27	Современный мир. Восток и Запад в диалоге культур	1	§ 12	Современный мир в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	Объяснить понятия и термины: «общество», «социум», «общественные отношения», «культура», «закономерности общественного развития», «законы», «тенденции», «природа»;
28	Социальные макротеории. Теория локальных цивилизаций .	1	§ 13	Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Цивилизация и культура. Понятие культуры.	познакомить с социальными взаимодействиями и общественными отношениями, проанализировать общество как форму совместной жизнедеятельности людей;
29	Теория общественно-экономических формаций, постиндустриального общества	1	§ 13	Теория общественно-экономических формаций. Теория постиндустриального общества. Различия двух направлений стадийного подхода к истории	развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;
30	Исторический процесс и его участники.	2	§ 14	Понятие «исторического процесса». Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. Роль народа в историческом процессе. Социальные группы и общественные объединения. Исторические личности.	способствовать выработке гражданской позиции учащихся.
31				Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.	
32	Проблема общественного прогресса.	2	§ 15	Свобода и произвол. Свобода как познанный необходимость. Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество. Роль государства в поддержании прав и свобод личности в обществе.	
33					
34	Свобода в деятельности человека.	2	§ 16	Выполнение разно-уровневых заданий по содержанию курса.	Систематизировать и обобщать изученный материал. Воспроизведение информации, полученной ранее. Объяснение значения основных понятий темы. Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике
35				Выполнение итоговых проверочных работ по содержанию курса	
36	Обобщение « Общество и человек»	2	Гл. 2		
37					
Раздел 3. Деятельность как способ существования людей		12	§§ 17-20		

38	Сущность и структура деятельности.	1	§ 17	Социальная сущность деятельности. Структура деятельности. Субъект и объект деятельности. Взаимосвязь структурных компонентов деятельности.	Объяснить понятия и термины: «деятельность», «мотивы деятельности», «потребности», «интересы», «творчество», «цель», «средства достижения цели», «действия», «бессознательное»; ознакомить с социальной сущностью деятельности человека, с типологией деятельности, выявить природу и особенности творческой деятельности; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; способствовать выработке гражданской позиции учащихся. Объяснить понятия и термины: «духовная деятельность», «духовные ценности», «специализированная и неспециализированная духовная деятельность», «духовный мир», «духовное самоопределение личности», «аксиология», «опредмечивание ценностей», «распредмечивание ценностей», «секуляризация»; ознакомить с особенностями деятельности в сфере духовной культуры, объяснить процесс сохранения, распространения и освоения духовных ценностей
39	Потребности и интересы.	1	§ 17	Потребности и интересы – основные мотивы деятельности. Основные виды потребностей. Классификация потребностей А. Маслоу. Классификация интересов. Социальные установки, убеждения, идеалы.	
40	Типология деятельности. Творческая деятельность	1	§ 17	Различные классификации видов деятельности. Природа и особенности творческой деятельности.	
41	Содержание и формы духовной деятельности.	1	§ 18	Понятия «духовная деятельность», «духовные ценности». Признаки духовных ценностей. Создание и освоение духовных ценностей.	
42	Духовная жизнь общества. Духовный мир человека	1	§ 18	Основные исторические формы духовной деятельности людей. Специализированная и неспециализированная духовная деятельность. Сохранение и распространение духовных ценностей. Духовный мир человека.	
43	Трудовая деятельность. Социология труда.	1	§ 19	Общественные науки, изучающие труд. Труд как вид человеческой деятельности. Общие свойства трудовой деятельности. Содержание и характер труда. Условия труда. Культура труда.	
44	Человеческий фактор производства.	1	§ 19	Человеческий фактор производства. Научно-технический прогресс. Изменение требований к человеческому фактору производства в современных условиях.	
45	Социальное партнерство	1	§ 19	Отличительные черты социального партнерства. Формы социального партнерства. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.	
46	Политическая деятельность.	1	§ 20	Признаки политики как особого вида деятельности. Цели и средства в политике. Классификация политической деятельности.	Систематизировать и обобщать изученный материал. Воспроизведение информации, полученной ранее. Объяснение
47	Власть и политика.	1	§ 20	Понятие «власти». Типология властных отношений. Особенности политической власти. Легитимность власти. Основные типы легитимности	
48 49	Обобщение «Деятельность как способ существования людей»	2	Гл. 3	Выполнение разно-уровневых заданий по содержанию курса. Выполнение итоговых проверочных работ по содержанию курса	

					значения основных понятий темы. Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике
Раздел 4. Сознание и познание		18	§§ 21-27		
50	Проблема познаваемости мира.	1	§ 21	Онтология и теория познания. Познаваемость мира как философская проблема. Агностицизм.	Объяснить понятия и термины: «эмпиризм», «рационализм», «относительная истина», «абсолютная истина», «сенсуализм», «критерий»; ознакомить с основными подходами к пониманию истины и ее критериев; развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философской науки, участвовать в дискуссии, работать с документами, работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Объяснить понятия и термины: «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «общественная психология», «идеология», «сознание», «обыденное сознание», «массовое сознание», «общественное мнение»; ознакомить с особенностями категорий «сознание» и «знание».
51	Познавательная деятельность.	1	§ 21	Структура познания как вида деятельности. Роль субъекта в познавательной деятельности.	
52	Чувственное и рациональное познание	1	§ 21	Сущность и форма чувственного познания. Сущность и формы рационального познания. Связь чувственного и рационального познания.	
53	Понятие истина и ее критерии.	1	§ 22	Понятие истины. Объективность истины. Основные критерии истины. Эмпиризм и рационализм. Практика как критерий истины.	
54	Абсолютная и относительная истина	1	§ 22	Понятие абсолютной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.	
55 56	Виды и уровни человеческих знаний.	2	§ 23	Многообразие путей познания мира. Особенности мифологического знания. Значение и функция мифов. Опыт повседневной жизни как особый способ познания мира. Обыденное знание. Народная мудрость и здравый смысл. Художественное освоение мира. Познание средствами искусства. «Паранаука». Практическое мышление.	
57 58	Научное познание.	2	§ 24	Особенности научного познания. Уровни научного познания. Методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания.	
59	Научное мышление и современный человек.	1	§ 24	Научные революции. Научное мышление и современный человек.	
60 61	Социальное познание	2	§ 25	Научное познание природы и общества. Основные принципы научного социального познания. Идеальный тип-инструмент социального научного познания. Обыденное и научное социальное знание. Социальные науки и гуманитарное знание.	
62 63	Знание и сознание	2	§ 26	Сущность сознания. Сознание индивидуальное и общественное. Сущность и особенность общественного сознания. Теоретическое и обыденное сознание	

64	Самосознание и самопознание.	1	§ 27	Понятие самосознания. Признаки самосознания. Этапы самопознания. Самооценка. Факторы, влияющие на самооценку.	
65	Развитие самосознания и формирование личности. Я- концепция	1	§ 27	Этапы развития самосознания. Я – концепция. Понятие идентичности. Основные аспекты идентичности.	
66 67	Обобщение «Сознание и познание»	2	Гл. 4	Выполнение разно-уровневых заданий по содержанию курса. Выполнение итоговых проверочных работ по содержанию курса	Систематизировать и обобщать изученный материал. Воспроизведение информации, полученной ранее. Объяснение значения основных понятий темы. Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике
Раздел 5. Личность. Межличностные отношения		34	§§ 28-39		
68	Индивид, индивидуальность, личность.	1	§ 28	Основные подходы к трактовке понятия «личность». Признаки личности. Индивид и индивидуальность	Объяснить понятия и термины: «индивид», «индивидуальность», «личность», «экзистенциализм», «ид», «эго», «супер-эго»;
69	Структура личности.	1	§ 28	Варианты построения и описания структуры личности. Устойчивость и изменчивость личности. Периодизация развития личности.	Ознакомить с особенностями структуры личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности;
70 71	Возраст и становление личности.	2	§ 29	Периодизация развития личности. Биографическое, социальное и историческое время личности. Критерии периодизации личности. Возраст и становление внутреннего мира. Ведущая деятельность личности. Возрастные кризисы личности.	Развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук, участвовать в дискуссии, работать с документами.
72	Социальное поведение	1	§ 30	Социальное поведение. Виды социальных действий.	Объяснить понятия и термины: «социальная установка», «направленность личности», «социальное действие», «влечение»,
73	Структура направленности личности. Мировоззрение	1	§ 30	Структура направленности личности. Мотивы направленности личности. Ценностные ориентации, убеждения. Мировоззрение, его виды и формы. Основные виды направленности личности.	
74	Жизненные цели. Социальная установка.	1	§ 30	Особенности жизненных целей человека. Социальная принадлежность и социальная позиция. Роль социальной установки в структуре личности	
75	Общение как обмен информацией.	1	§ 31	Отличия общения от коммуникации. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение.	
76	Особенности общения в	1	§ 31	Информационный аспект общения. Специфика обмена	

	информационном обществе.			информацией в условиях перехода к информационному обществу. Способы, стиль и характер общения в информационном обществе. Общение в глобальных информационных сетях. «Информационный бум»	«желание», «стремление», «интересы», «альтруизм, «идеалы», «убеждения», «мировоззрение», «фрустрация»; Ознакомить с основными видами направленности личности, объяснить мотивы поведения личности, показать особенность жизненных целей человека, его социальные установки
77	Общение как межличностное взаимодействие.	1	§ 32	Интерактивная функция общения. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегия взаимодействия в процессе общения.	
78	Общение в юношеском возрасте.	1	§ 32	Особенности общения в юношеском возрасте. Формы юношеского общения.	
79 80	Общение как понимание	2	§ 33	Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Эмпатия. Групповая сплоченность и конформное поведение.	
81	Малые группы	1	§ 34	Отличительные черты малой группы. Признаки малой группы как системы. Классификация групп. Референтная группа	
82	Межличностные отношения в группе	1	§ 34	Виды отношений в малой группе. Интеграция в группах разного уровня развития.	
83 84	Групповая сплоченность и конформное поведение	2	§ 35	Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Факторы, воздействующие на развитие групповой сплоченности. Конформность, и неконформность, само-определение личности.	
85	Групповая дифференциация	1	§ 36	Проявления дифференциации в малой группе. Что такое лидерство	
86	Лидерство в группе	1	§ 36	Лидерские роли. Формальное и неформальное лидерство. Стили лидерства. Взаимоотношения в лидерских группах	
87	Семья как малая группа.	1	§ 37	Науки, изучающие семью. Особенности семьи как малой группы. Классификации семьи. Основные функции семьи в обществе.	
88	Психология семейных взаимоотношений.	1	§ 37	Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Гендерные различия. Гендерные роли личности.	
89	Воспитание в семье.	1	§ 37	Семейное воспитание. Факторы, влияющие на содержание семейного воспитания, характер и результаты. Основные стили воспитания.	
90	Антисоциальные молодежные группы	1	§ 38	Неформальные молодежные группы, основные типы, примеры. Социальная направленность неформальных молодежных групп. Криминализация в асоциальных	

				группах	
91	Антисоциальная субкультура. Криминальные группы.	1	§ 38	Основные проявления антисоциальной субкультуры. Дедовщина и другие формы насилия. Признаки криминальной группы.	
92	Структура, функции, динамика конфликта.	1	§ 39	Конфликт в межличностных отношениях. Модели описания конфликта. Функции конфликта. Динамика конфликта.	
93	Поведение личности в конфликте	1	§ 39	Основные стратегии взаимодействия в конфликте. Особенности «конфликтогенной» личности.	
94	Пути конструктивного разрешения конфликта.	1	§ 39	Основные пути разрешения конфликта. Особенности конструктивного разрешения конфликта.	
95 96	Обобщение «Личность. Межличностные отношения»	2	Гл. 5	Выполнение разно-уровневых заданий по содержанию курса. Выполнение итоговых проверочных работ по содержанию курса	Систематизировать и обобщать изученный материал. Воспроизведение информации, полученной ранее. Объяснение значения основных понятий темы. Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике
97 98	Итоговое обобщение	2		Выполнение итоговых контрольных работ по содержанию курса	Систематизировать и обобщать изученный материал. Воспроизведение информации, полученной ранее. Объяснение значения основных понятий темы. Знать основные положения раздела. Уметь применять полученные знания на практике
	<i>Резерв учебного времени</i>	4			