

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИКА 3 КЛАСС (136 ЧАСОВ)

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования и УМК «Школа России». Авторы учебно-методического комплекта М.И. Моро, М. А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник: Математика. 3 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М.И. Моро, М. А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. (М.: Просвещение, 2013).

№ п/п	Тема урока	Код КЭС	КЭС	Планируемые результаты		
				Код КПУ	Проверяемые умения	Метапредметные (УУД): регулятивные (Р), познавательные (П), коммуникативные (К)
Повторение материала 2-го класса (8 часов)						
1	Устные приёмы сложения и вычитания					Р. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П. Строить речевое высказывание в устной форме. К. Строить понятное для партнёра высказывание
2	Письменные приёмы сложения и вычитания	1.3.1	Сложение и вычитание. Умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий			Р. Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П. Строить речевое высказывание в устной форме К. Строить понятное для партнёра высказывание
3	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия	

4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия	
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия	<p>Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p> <p>П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи .</p> <p>К. Соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.</p>
6	Обозначение геометрических фигур буквами	1.5.3	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг			<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Передавать информацию устным и письменным способом. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. Использовать знаково-символические средства.</p> <p>К. Строить понятное для партнёра высказывание.</p>
7	Страницы для любознательных					<p>Р. Ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы поискового характера. Обработка информации и фиксация её в таблице.</p> <p>Классификация по заданным критериям</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёра</p>
8	Контрольная работа №1 «Повторение: сложение и вычитание»	1.3.1 1.3.3	Сложение и вычитание. Умножение и деление. Название компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента			<p>Р. планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение</p> <p>П. Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их</p>

		1.5.3	арифметического действия. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг			практическое применение . К: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра
Табличное умножение и деление (56 часов)						
9.	Таблицы умножения и деления с числами 2 и 3	1.3.2	Таблица умножения. Связь между умножением и делением			Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра
10	Чётные и нечётные числа					Р. Ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы . К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра
11	Решение задач на зависимость между величинами: цена, количество, стоимость	1.4.3	Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами	Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата. Использовать установленные правила в контроле способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия
12	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов,	1.4.2	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами	

	масса всех предметов					
13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения	2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении	<p>Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнера</p>
14	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения	2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)	<p>Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнера</p>
15	Зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше			<p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П. Соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнера</p>
16	Зависимости между пропорциональными величинами	1.4.2	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	партнёра высказывания
17	Странички для любознательных					<p>Р. Ставить новые учебные задачи, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>

						<p>Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы поискового характера.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнера</p>
18	Повторение пройденного	<p>1.3.2</p> <p>1.3.3</p> <p>1.3.4</p> <p>1.4.1</p> <p>1.4.3</p>	<p>Таблица умножения. Связь между умножением и делением.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p> <p>Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</p>			<p>Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>
19	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на числа 2 и 3»	<p>1.3.2</p> <p>1.3.3</p> <p>1.3.4</p>	<p>Таблица умножения. Связь между умножением и делением.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p>			<p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок.</p> <p>П. Ориентироваться в разнообразии решения задач; использовать знаково-символические средства.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы,</p>

		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».			необходимые для организации сотрудничества с партнёром
		1.4.3	Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.			
20	Работа над ошибками. Таблица умножения и деления с числом 4	1.3.2	Таблица умножения. Связь между умножением и делением			<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером</p>
21	Таблица умножения и деления с числом 4	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число)			<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнером</p>
22	Таблица Пифагора	1.3.2	Таблица умножения. Связь между умножением и делением			<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий.</p> <p>П. Использовать общие приёмы решения</p>

						задач, создавать алгоритмы деятельности. К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром
23	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»			Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своих действий. П. Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы). К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
24	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	1.4.2	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	П. Создавать алгоритмы деятельности. Использовать знаково-символические средства (рисунки, схемы).
25	Таблица умножения и деления с числом 5	1.3.2 1.3.3	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия			Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1.3.2 1.3.3	Таблица умножения. Связь между умножением и делением Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.			Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности.

						Построение рассуждения. К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром
27	Решение текстовых задач на кратное сравнение чисел	1.4.3	Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	
28	Таблица умножения и деления с числом 6	1.3.2 1.3.3	Таблица умножения. Связь между умножением и делением Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.			Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром
29	Таблица умножения и деления с числом 6	1.3.2 1.3.3	Таблица умножения. Связь между умножением и делением Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.			Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром
30	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».			Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Использовать речь для

		1.4.4	Планирование хода решения задачи			регуляции своего действия К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
31	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1.4.1 1.4.4	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи			Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Использовать речь для регуляции своего действия. П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения. К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром
32	Таблица умножения и деления с числом 7	1.3.2 1.3.4	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения			Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью
33	Повторение пройденного	1.3.2 1.3.4	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения			Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Осуществлять индивидуальный контроль.
34	Повторение пройденного	1.3.2 1.3.3 1.6.3	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Периметр. Вычисление периметра многоугольника			Р. Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К. Ставить вопросы, обращаться за

						помощью, формулировать свои затруднения
35	Диагностическая тестовая работа № 1 «Табличное умножение и деление»	1.3.2 1.3.3 1.3.4 1.3.5 1.4.1 1.4.3 1.4.4 1.6.3	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Периметр. Вычисление периметра многоугольника			<p>Р. Принимать и удерживать учебную задачу; предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>П. Ориентироваться в способах решения задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.</p>

36	Работа над ошибками. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1.6.4	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2)			<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. Проводить сравнение, ориентироваться в способах решения задачи, использовать знако-символические средства.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания, контролировать его действия, допускать возможность существования у людей различных точек зрения</p>
37	Единицы площади. Квадратный сантиметр	1.2.2	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час)	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)	
38	Вычисление площади прямоугольника	1.6.4	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2)	5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, находить площадь прямоугольника и квадрата	<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p> <p>П. Использовать общие приёмы решения задач, создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>К. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К. Строить логическое высказывание</p>
39	Таблица умножения и деления с числом 8	1.3.2	Таблица умножения. Связь между			Р. Понимать и удерживать учебную

		1.3.4	умножением и делением. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения			задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Определять общую цель и пути её достижения
40	Таблица умножения и деления с числом 8	1.3.2	Таблица умножения. Связь между умножением и делением			Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
41	Таблица умножения и деления с числом 9	1.3.2 1.3.3	Таблица умножения. Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия			Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными алгоритмами. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
42	Квадратный дециметр	1.2.2 1.2.3 1.6.6	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Вычисление площади прямоугольника	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)	

43	Сводная таблица умножения	1.3.2	Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	<p>Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Пользоваться информацией учебника для упорядочивания, ранее полученных знаний.</p> <p>К. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>
44	Квадратный метр	1.2.2 1 2.3	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)	
45-47	Странички для любознательных					<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П: осуществлять рефлексии способов и условий действий.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации.</p> <p>К: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения.</p>
46-47	Повторение пройденного	1.3.2	Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и			<p>Р. Предвидеть возможность получения конкретного результата.</p>

		1.2.2 1.2.3	делением. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин			П. Осуществлять рефлекссию способов и условий действий. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
48	Умножение на 1 и на 0	1.3.2	Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением			Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять получение неизвестного. Устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
49	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1.3.2	Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)	
50-51	Повторение пройденного	1.3.2 1.2.2 1.2.3	Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин			Р. Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П. Построение логической цепи рассуждений. К. Использовать речь для регуляции своего действия
52	Решение текстовых задач в три действия	1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения

53	Решение текстовых задач в три действия	1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)	3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Р. Применять изученные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
54	Решение текстовых задач в три действия	1.4.4 1.4.1	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в...»	3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	Р. Применять изученные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Формулировать собственное мнение и позицию, проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач
55	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая.) Образование долей					Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. П. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при образовании долей, строить сообщения в устной форме. К. Использовать речь для регуляции своего действия
56	Круг. Окружность (центр, радиус)	1.5.3	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата (равенство всех сторон квадрата, равенство противоположных сторон прямоугольника, прямые углы у квадрата и прямоугольника) при	

					выполнении построений, решении задач	
57	Окружность (диаметр)					<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; подведение под понятие на основе распознавания объектов.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь</p>
58	Задачи на нахождение доли от числа и числа по его доле	1.4.5	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	3.3	Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)	<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения</p>
59	Диагностическая тестовая работа № 2 «Решение тестовых задач»	1.4.4 1.4.1 1.6.3 1.6.6	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в...». Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника			
60	Единицы времени. Год, месяц. Сутки	1.2.2 1.2.3	Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними	

			величин		(килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)	
61	Странички для любознательных					<p>Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>П. Осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Обработка информации.</p> <p>К. Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь. Договариваться и приходить к общему решению; допускать возможность существования других точек зрения</p>
62	Повторение пройденного по разделу	1.3.2 1.3.3 1.3.4 1.3.5 1.4.1	<p>Таблица умножения. Связь между умножением и делением.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим</p>			<p>Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия</p>

		1.4.3	способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».			
		1.4.3	Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.			
		1.4.4	Планирование хода решения задачи.			
		1.6.3	Периметр. Вычисление периметра многоугольника			
63	Контрольная работа № 3 «Табличное умножение и деление»	1.3.2	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.			<p>Р: сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>
		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.			
		1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.			
		1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).			
		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».			
		1.4.3	Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.			
		1.4.4	Планирование хода решения задачи.			
		1.6.3	Периметр. Вычисление периметра многоугольника			

64	Проект «Математические сказки»					<p>Р. Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию</p>
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28 часов)						
65	Приемы умножения и деления круглых чисел	1.3.2	Таблица умножения. Связь между умножением и делением			<p>Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале</p> <p>П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия</p>
66	Приемы умножения и деления для случаев вида $80 : 20$	1.3.2	Таблица умножения. Связь между умножением и делением			<p>Р. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале.</p> <p>П. Формулировать учебную задачу, находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия</p>
67	Умножение суммы на число	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения			<p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила.</p> <p>П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом.</p> <p>К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>

68	Умножение суммы на число. Решение задач	1.3.4 1.4.5	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле			Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Применять установленные правила. Предвосхищать результат. П. Построение рассуждения, применение информации. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
69	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число)			Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять новый алгоритм счёта; применять полученную информацию для счёта. К. Использовать речь для регуляции своего действия
70	Приёмы умножения двузначного числа на однозначное	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число)			Р. Применять установленные правила в планировании способа решения ; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах. П. Применять правила, использовать инструкции и освоенные закономерности. К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи.
71	Странички для любознательных					Р. Внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. К. Формулировать собственное мнение и позицию
72	Деление суммы на число. Решение задач	1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение			Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, Использовать изученные правила. П. Находить в учебнике и объяснять

		1.4.1 1.4.4	суммы и разности на число). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма, и др. модели)			новый алгоритм счёта; анализировать информацию и передавать её устным и письменным способом. К. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
73	Приемы деления двузначного числа на однозначное	1.3.2 1.3.3	Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста	
74	Связь между числами при делении	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения	2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (название действий и их компонентов)	
75	Проверка деления	1.3.7	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата)			Р. Понимать и удерживать учебную задачу. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения проверки. К. Использовать речь для регуляции своего действия
76	Приёмы деления вида 87:29, 66: 22	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста	

77	Проверка умножения делением					<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. Применение полученной информации для выполнения проверки.</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия</p>
78	Диагностическая тестовая работа № 3 «Внетабличное умножение и деление»	1.3.1 1.3.3 1.3.4 1.3.5 1.4.1 1.4.5 1.6.3	Сложение и вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Периметр. Вычисление периметра многоугольника			
79	Решение уравнений	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком	2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия	

80	Решение уравнений	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком	2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия	<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах.</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации для вычисления множителя, делимого, делителя.</p> <p>К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи</p>
81	Повторение пройденного					<p>Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию.</p> <p>К. Взаимный контроль в сотрудничестве и оказание необходимой взаимопомощи</p>
82	Диагностическая тестовая работа № 4 «Решение уравнений»	1.3.1 1.3.3 1.3.4 1.3.7 1.4.1	Сложение и вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата). Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».			<p>Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок.</p> <p>К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>

		1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма, и др. модели)			
83	Работа над ошибками. Странички для любознательных					<p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>П. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждений, обобщение.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию</p>
84	Деление с остатком вида $17:3$	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	
85	Приемы нахождения частного и остатка	1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	<p>Р. Составление плана и последовательности действий.</p> <p>П. Использование знаково-символических средств, следование инструкциям.</p> <p>К. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач</p>
86	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1.4.2 1.7.1	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, движения, работы и т.д. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации			<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной формах.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p>К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
87	Проверка деления с остатком	1.3.7	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата)			<p>Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. Построение логической цепи рассуждений. Применение полученной</p>

						информации для проверки деления с остатком. К. Использовать речь для регуляции своего действия
88	Проверка деления с остатком	1.3.7 1.7.4	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата). Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.			Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Построение логической цепи рассуждений. Применение полученной информации для проверки деления с остатком. К. Использовать речь для регуляции своего действия
89	Повторение пройденного	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.			Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
90	Повторение пройденного	1.3.3 1.7.5	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы			Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
91	Диагностическая тестовая работа № 5 «Деление с остатком»	1.3.3 1.3.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.			Р. Принимать и удерживать учебную задачу, предвидеть возможность получения конкретного результата. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия. П. Ориентироваться в способах решения

		1.3.7	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата).			задачи. Устанавливать аналогии, применять, записывать информацию. Подводить под правило.
		1.4.2	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, движения, работы и т.д.			К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
		1.7.1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации.			
		1.7.4	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.			
		1.7.5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы			
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (14 часов)						
92	Работа над ошибками. Образование из сотен тысяч					Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
93	Образование трёхзначных чисел	1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	
94	Название разрядов счётных единиц	1.1.2	Классы и разряды	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Построение рассуждения, обобщение. Применение полученных знаний. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

95	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	
96	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз					Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К. Строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль
97	Письменная нумерация	1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
98	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых	1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	
99	Сравнение трёхзначных чисел	1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	
100	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в	1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Р. Понимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры; П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения

	числе					познавательной задачи; применение полученной информации. К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
101	Единицы массы: килограмм, грамм. Повторение пройденного	1.2.2 1.2.3	Единицы времени (секунда, минута, час), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин		Различать, записывать и сравнивать величины-ны: масса(вмести-мость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)	
102	Повторение пройденного	1.4.1 1.6.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Геометрические величины и их измерение.			Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
103	Повторение пройденного	1.5.4 1.6.2 1.6.3 1.6.6	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника			Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
104	Диагностическая тестовая работа № 6	1.2.2	Единицы времени (секунда, минута, час), массы (грамм, килограмм, центнер,			Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью

	«Величины»	<p>1.2.3 тонна), вместимости (литр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.</p> <p>1.4.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p> <p>1.5.4 Использование чертежных инструментов для выполнения построений.</p> <p>1.6.1 Геометрические величины и их измерение.</p> <p>1.6.2 Единицы длины (мм, см, дм, м, км).</p> <p>1.6.3 Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>1.6.6 Вычисление площади прямоугольника</p>			<p>обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок.</p> <p>К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</p>
105	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений				<p>Р. Понимать и удерживать учебную задачу.</p> <p>П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации</p> <p>К. Использовать речь для регуляции своего действия</p>
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (12 часов)					
106	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	<p>1.3.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком</p>	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком)	<p>Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>П. Устанавливать аналогии.</p> <p>К. Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия</p>

107	Приёмы письменного сложения и вычитания	1.3.6 1.3.4	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное , двузначное в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком)	
108	Алгоритм письменного сложения	1.3.6 1.7.1	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное , двузначное в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком)	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном сложении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества
109	Алгоритм письменного вычитания	1.3.6 1.7.5	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное , двузначное в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком)	

110	Виды треугольников	1.5.3 1.7.3	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, предметов, геометрических фигур и др. по правилу	4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры	
111	Странички для любознательных					<p>Р. Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>П. Установление причинно-следственных связей; построение рассуждений, обобщение.</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию</p>
112	Повторение пройденного	1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.3.3 1.3.4 1.4.1	<p>Классы и разряды.</p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p>			<p>Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков</p> <p>К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
113	Повторение пройденного	1.1.2 1.1.3	<p>Классы и разряды.</p> <p>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых</p>			<p>Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p>

		1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.			П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.			
		1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.			
		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».			
114	Диагностическая тестовая работа №7 «Числа от 1 до 1000»	1.1.2	Классы и разряды.			Р. Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
		1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых			П. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коррекция ошибок.
		1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.			К. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.			
		1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.			
		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».			
		1.7.1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации.			
		1.7.3	Составление конечной последовательности (цепочки) чисел, предметов, геометрических фигур и др. по правилу.			

		1.7.5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы			
--	--	-------	--	--	--	--

115	Работа над ошибками. Приёмы устного умножения и деления					Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Устанавливать аналогии. К. Аргументировать свою позицию. Использовать речь для регуляции своего действия
116	Приёмы устного умножения и деления	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста	Р. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, составлять план последовательности действий. П. Устанавливать аналогии. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
117	Приёмы устного умножения и деления	1.3.1 1.3.4	Сложение и вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста	
118	Виды треугольников	1.5.3 1.6.2 1.6.3	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника	4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. К. Аргументировать свою позицию

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (18 часов)

119	Приёмы письменного умножения на однозначное число	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения	2.2	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	
120	Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1.3.3 1.7.1	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной информации			Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном умножении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов. К. Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества
121	Приёмы письменного умножения на однозначное число	1.3.6	Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное , двузначное в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком)	Р. Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. У. Устанавливать аналогии. П. контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Устанавливать аналогии. К. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь
122	Приёмы письменного деления на однозначное число	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное , двузначное в пределах 10000) с использованием алгоритмов	П. Самостоятельно изучать алгоритмы деятельности при письменном делении трёхзначных чисел, контролировать пошагово правильность применения алгоритмов.

		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».		письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком)	К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения
		1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма, и др. модели)			
123	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное , двузначное в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком)	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . П. Самостоятельно контролировать пошагово правильность применения алгоритмов
		1.3.6	Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел			
124	Приёмы письменного деления на однозначное число	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения	2.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное , двузначное в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деление с остатком)	П. контролировать пошагово правильность применения алгоритмов; использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Устанавливать аналогии
125	Проверка письменного деления. Знакомство с калькулятором	1.3.7	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе)			Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. К. Осуществлять анализ объектов, делиться информацией с товарищами
126	Повторение изученного	1.2.2	Единицы времени (секунда, минута, час), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр).			Р. Способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий.
		1.2.3	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.			П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

		1.3.1	Сложение и вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.			несущественных признаков. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
		1.6.2	Единицы длины (мм, см, дм, м, км).			
		1.6.6	Вычисление площади прямоугольника.			
		1.7.5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы			
127	Диагностическая тестовая работа №8 «Итоговая работа за год»	1.2.2	Единицы времени (секунда, минута, час), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр).			Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий.
		1.2.3	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин.			П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлекссию способов действия
		1.3.1	Сложение и вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.			
		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.			
		1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.			
		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».			
		1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма, и др. модели)			
		1.6.2	Единицы длины (мм, см, дм, м, км).			
		1.6.3	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.			
		1.6.6	Вычисление площади прямоугольника.			
		1.7.1	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), фиксирование, анализ полученной			

		1.7.5	информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы			
128	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание					<p>Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий.</p> <p>П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексия способов действия. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач</p>
129	Умножение и деление	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения	2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (название действий и их компонентов)	<p>Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий.</p> <p>П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексия способов действия. К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач</p>
130	Порядок действий	1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения	2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего арифметических действия со скобками и без скобок)	<p>Р. Применять установленные правила; определять последовательность целей и действий.</p> <p>П. Применять установленные правила, использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексия способов действия; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения</p>

						коммуникативных и познавательных задач
131	Решение задач	1.4.2	Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	<p>Р. Применять установленные правила ; определять последовательность целей и действий.</p> <p>П. Применять установленные правила , использовать общие приёмы решения, осуществлять рефлексия способов действия.</p> <p>К. Определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения задач</p>
132	Геометрические фигуры и величины	1.5.1 1.2.3 1.6.1 1.6.2 1.6.3 1.6.4	Геометрические фигуры. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочивание однородных величин. Геометрические величины и их измерение Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника		.	<p>Р. Применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, определять последовательность целей и действий.</p> <p>П. Использовать общие приёмы решения задач, ориентироваться в разнообразии способов решения, контролировать и оценивать процесс и результат работы.</p> <p>К. Адекватно оценивать собственное поведение</p>
133	Закрепление изученного материала	1.1.2 1.1.3 1.1.4 1.3.3 1.3.4	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения			<p>Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять изученную информацию.</p> <p>К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников</p>

134	Закрепление изученного материала	1.3.3 1.3.4 1.4.1 1.4.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма, и др. модели)			Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять изученную информацию. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников
135	Закрепление изученного материала. Работа с изученными терминами					Р. Адекватно воспринимать предложения товарищей по исправлению допущенных ошибок. П. Применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексия способов действий; применять изученную информацию. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников
136	Работа с изученными терминами					Р. Способность к мобилизации сил, к волевому усилию, к преодолению препятствий. П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. К. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассников