

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ, 1 КЛАСС (УМК «ШКОЛА РОССИИ»)

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования и УМК «Школа России». Автор учебно-методического комплекта М.И. Моро, М. А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Учебник: Математика. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М.И. Моро, М. А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова: Просвещение, 2013.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кален- дарные сроки	Планируемые результаты обучения					Дом. задание
			Предметные результаты				Метапредметныерезул ьтаты	
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения		
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления(8 часов)								
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1.1		Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под	
2	Сравнение группы предметов		1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона		
3	Пространственные представления, взаимное		1.5.2	Взаимное расположение предметов в пространстве и на	4.1	Характеризовать взаимное расположение предметов в		

	расположение предметов			плоскости (выше – ниже, слева –справа, сверху –снизу, ближе – дальше, между и пр.)		пространстве и на плоскости	руководством учителя). 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	
4	Временные представления. Пространственные представления		1.5.2	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева –справа, сверху –снизу, ближе – дальше, между и пр.)	4.1	Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	
5	Сравнение групп предметов		1.1.4 1.5.1	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Геометрические фигуры	1.3	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	
6	Счёт.Сравнение групп предметов. Пространственные представления		1.1.1 1.1.4 1.7.7	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица)	1.3 4.1	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу) Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,	

							задавать вопросы, уточнять непонятное).	
7	Закрепление пройденного материала по теме						2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	
8	Обобщение пройденного материала по теме: «Сравнение предметов и групп предметов». Тематическая работа № 1 по теме «Сравнение предметов и групп предметов»		1.1.1 1.2.1 1.1.4 1.5.2 1.5.1 1.7.7	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение величин. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Геометрические фигуры. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)	1.1 1.3 4.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 часов)								
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура	

					миллиона	текста, рубрики, словарь, содержание).	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1		
11	Число 3. Письмо цифры 3		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1		
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»		1.1.1 1.3.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1.3 2.1	Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу) Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий	2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
13	Число 4. Письмо цифры 4		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»		1.5.2	Взаимное расположение предметов в пространстве и на	4.1	Характеризовать взаимное расположение предметов в	2. Осуществлять контроль в форме

				плоскости (выше – ниже, слева –справа, сверху –снизу, ближе – дальше, между и пр.)		пространстве и на плоскости	сличения своей работы с заданным эталоном. 3.Вносить необходимые дополнения,	
15	Число 5. Письмо цифры 5		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Коммуникативные УУД: 1.Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и	
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок		1.5.3	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг	4.2 4.3 5.1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) Выполнять с помощью линейки, угольника		

						построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) Измерять длину отрезка	соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
18	Ломаная линия. Звено ломаной		1.5.3	Распознавание и изображение геометрических фигур	4.2 4.3 5.1			
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1.1			
20	Знаки «>», «<», «=»		1.1.4	Сравнение и упорядочение величин	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона		
21	Равенство. Неравенство		1.1.4	Сравнение и упорядочение величин	1.1			
22	Многоугольники		1.5.3	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,	4.2 1.3	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линия, отрезок, ломаная, прямой угол,		

				прямоугольник, квадрат, окружность, круг		многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг) Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)
23	Числа 6. 7. Письмо цифры 6		1.1.1 1.3.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7		1.1.1 1.3.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1.1	
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1	

			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий		
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9		1.1.1 1.3.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий		
27	Число 10. Запись числа 10		1.1.1 1.3.1 1.3.3	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1.1	
28	Числа от 1 до 10. Закрепление		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1.1	
29	Сантиметр – единица		1.6.1	Геометрические	1.1	Читать,

	измерения длины		1.6.2	величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км)	4.1 5.1	записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости Измерять длину отрезка
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки		1.6.1 1.6.2	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км)	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины: переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (дециметр – сантиметр, метр)
31	Число 0. Цифра 0		1.1.1 1.1.4	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел,	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать

			1.4.1	знаки сравнения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношение «больше» (меньше) на...»		числа от нуля до миллиона
32	Сложение с 0. Вычитание 0		1.1.1 1.3.1 1.3.3	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1.1	
33	Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0		1.1.1 1.4.5	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1.1	
34	Закрепление знаний по теме «Нумерация»		1.1.1 1.3.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов	1.1	

				арифметических действий, знаки действий			
35	Тематическая работа № 2 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.			
			1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».			
			1.4.5	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.			
			1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел.			
			1.3.3	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий			
36	Обобщение знаний по теме «Нумерация». Работа над ошибками.		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	4.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	
Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (50 часов)							

37	Прибавить и вычесть число 1		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1	Читать,	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2.1	записывать,		
			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.2	сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) Выполнять устно сложение, вычитание		
38	Закрепление материала. Прибавить и вычесть число 1		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1	Читать,	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	
			1.1.3	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	2.1	записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание)		
			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий				
39	Прибавить и вычесть число 2		1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	1.1			
					2.1			

40	Слагаемые. Сумма		1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	1.1 2.1		1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	
			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий			4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	
41	Задача (условие, вопрос)		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»	3.1 6.1		Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,	
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	3.1 6.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим		
			1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица,				

				диаграмма и другие модели)		способом (в 1-2 действия), объяснять решение Читать, заполнять несложные готовые таблицы	задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и	
43	Прибавить и вычесть число 2		1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2.1	Выполнять письменно действия числами (сложение, вычитание	соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий				
44	Присчитывание и отсчитывание по 2		1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	2.1		Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	
			1.3.1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки				

				действий.			Общеучебные:	
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..	3.1 3.2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
			1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)		Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
46	Решение задач и числовых выражений		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..	3.1 6.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом	Логические: анализ объектов с целью выделения признаков, выбор оснований для сравнения и	
				Планирование хода				

			1.4.4	решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)		задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение Читать, заполнять несложные готовые таблицы	классификации объектов, установление причинно – следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Общеучебные: рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
47	Закрепление.Решение задач		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..	3.1 6.1			
			1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)				
48	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	2.1	Выполнять письменно действия числами (сложение, вычитание)		
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				
			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов				

				арифметических действий, знаки действий		
49	Решение текстовых задач		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..	3.1 6.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение задачи. Читать, заполнять несложные готовые таблицы
			1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).		
			1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия		
50	Закрепление материала. Решение задач		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	3.1 6.1	
			1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел.		
			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий		
51	Составление и заучивание		1.1.1	Чтение и запись чисел	1.1	Читать,

	таблиц		1.3.2	от нуля до миллиона. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием		записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
52	Состав чисел. Закрепление. Самостоятельная работа		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1	Читать,
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.2	записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.		Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур),
			1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием.		составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение
			1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..		
			1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица,		

				диаграмма и другие модели)		числа в несколько раз)
53	Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками				1.1 1.2	
54	Решение задач изученных видов		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
			1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)		
55	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1 1.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательн
			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий		

						ость чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз)
56	Решение задач		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».	3.1 6.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
			1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)		

					Читать, заполнять несложные готовые таблицы
57	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)		1.4.1 1.4.4	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели	3.1 6.1
58	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		1.4.1 1.4.4	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели	3.1
59	Закрепление. Решение задач		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим	3.1 Анализировать задачу,

			1.4.4	способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели		устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
60	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений		1.1.1 1.1.3 1.3.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий		
61	Закрепление изученного материала		1.1.1 1.1.3 1.3.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание,	1.1	

			1.3.3	умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия		
62	Тематическая работа № 3 «Итоговая работа за I полугодие»		1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
			1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.		
			1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		
			1.5.3	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,		

			1.5.4	треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.		
			1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели.		
			1.7.4	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации		
63	Закрепление изученного материала				3.1 6.1	
64	Решение задач на разностное сравнение		1.4.1	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	3.1 6.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2
			1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)		

					действия), объяснять решение Читать, заполнять несложные готовые таблицы
65	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц		1.1.1 1.1.3 1.3.1 1.3.2 1.7.5	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	
66	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. Самост. работа		1.1.1 1.1.3 1.3.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание,	1.1 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона

			1.7.5	умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы		
67	Перестановка слагаемых		1.7.5 1.3.3	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1.1 3.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
68	Переместительное свойство сложения		1.3.2	Таблица сложения. Связь между	2.1	Выполнять письменно

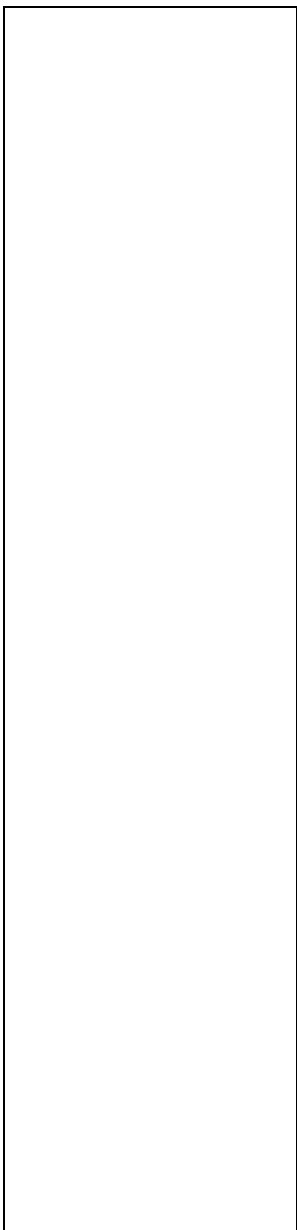
			1.3.3	сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия		действия с числами (сложение, вычитание)
69	Прибавить числа 5. Составление таблицы		1.1.1 1.1.3 1.3.1 1.3.2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в видесуммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием	2.1 2.4	Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание Находить неизвестный компонент арифметического действия;
70	Прибавить числа 6, 7 Составление таблицы.		1.1.1 1.1.3 1.3.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в видесуммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических	6.1 1.1 1.2	Читать, заполнять несложные готовые таблицы Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Устанавливать

			1.3.2	действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием.		закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур)
			1.7.5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы		
71	Прибавить числа 8, 9. Составление таблицы.		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1	Читать,
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.2	записывать,
			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	2.4	сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
			1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием.		Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур)
			1.7.5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы		Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с

						использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)
72	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала		1.1.1 1.1.3 1.3.1 1.3.2 1.7.5	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	2.5 2.4	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (без скобок); находить значение числового выражения Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)
73	Связь между суммой и слагаемыми		1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием	2.4 2.6	
74	Закрепление.		1.3.2	Таблица сложения.	2.4	Читать,

	Связь между суммой и слагаемыми		1.3.7	Связь между сложением, вычитанием. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)		записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)
75	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность		1.3.7	Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата)	2.4	
76	Числа при вычитании		1.3.3 1.3.7	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие)	1.1 1.2	
77	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7		1.1.1 1.1.3	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных	1.1 1.2 3.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до

			<p>1.3.1</p> <p>1.3.2</p>	<p>слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием</p>	<p>миллиона</p> <p>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательн ость чисел (фигур), составлять последовательнос ть по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/умен ьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием</p>
--	--	--	---------------------------	---	--



			1.3.2	арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием		числами (сложение, вычитание)
80	Решение задач. Вычитание из чисел 8, 9		1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1.1 2.1	
			1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием.		
			1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»		
81	Вычитание из числа 10		1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием.	1.1 2.1	
			1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»		

			1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения		
82	Закрепление. Состав чисел		1.1.3 1.3.1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий		
83	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания		1.3.1 1.3.2	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием	1.1 2.1	
84	Закрепление. Связь сложения и вычитания		1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки	2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать

			1.3.2	действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием.		ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)
			1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения		
85	Килограмм		1.2.1	Сравнение и упорядочение величин.	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины:
			1.2.2	Единицы массы, вместимости, времени		масса(вместимость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними
			1.2.3	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин		
86	Литр		1.2.1	Сравнение и упорядочение величин.	1.4	
			1.2.2	Единицы массы, вместимости, времени		
			1.2.3	Соотношения между		

				единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин		
87	Закрепление материала. Решение примеров и задач		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1.1 1.2 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур). Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание)
			1.4.5	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.		
			1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).		
			1.7.5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы		
88	Решение выражений		1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового	2.5	Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение

				выражения		числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)
89	Тематическая работа № 4 по теме «Решение задач. Таблица сложения»		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».	3.1 6.1	
			1.4.5	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.		
			1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения		
90	Сравнение именованных чисел		1.2.3	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	1.1	
91	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1 2.1	
			1.1.3	Представление	3.1	

			1.3.1	многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	6.1		
			1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием.			
			1.7.5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы			
92	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»		1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	1.1 1.2 2.1		
			1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием			
93	Обобщение знаний по теме «Сложение и вычитание»		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1 1.2		
			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических	2.1		

			1.3.2	действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием				
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)								
94	Устная нумерация чисел от 1 до 20		1.1.1 1.1.4	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с	
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц		1.1.1 1.1.2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды	1.1			
96	Дециметр		1.6.1 1.6.2 1.5.4	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Использование чертежных инструментов для выполнения построений	5.1	Измерять длину отрезка		
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации		1.1.2 1.3.1	Классы и разряды. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических	1.1 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до		

				действий, знаки действий		миллиона Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание)	товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об	
98	Решение задач и выражений		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..	2.1 6.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) Читать, заполнять несложные готовые таблицы	ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
			1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения				
99	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» .		1.1.2 1.1.3	Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.1 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять письменно действия с числами		
			1.3.1	Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки				

			1.3.3	действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия		(сложение, вычитание)
100	Подготовка к введению задач в два действия		1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	3.1 6.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение Читать, заполнять несложные готовые таблицы
			1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия		
101	Ознакомление с задачей в два действия		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3.1 6.1	
			1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи,		

				содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»		
102	Закрепление изученного материала		1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.1 3.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
			1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		
			1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием		
103	Решение задач на сложение		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше)	3.1	

			1.3.4	в...». Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.			
			1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме)			
104	Работа над темой «Числа от 1 до 20»		1.1.2	Классы и разряды.	3.1		
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			
			1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.			
			1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия			
105	Тематическая работа № 5 по теме «Числа от 1 до 20»		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1 2.1		
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных	3.1		

			1.1.4	слагаемых Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.				
			1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.				
			1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.				
			1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».				
			1.5.4	Использование чертежных инструментов для выполнения построений.				
			1.6.2	Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км)				
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 часа)								
106	Приём	сложения	1.1.1	Чтение и запись чисел	2.1	Выполнять	Познавательные УУД:	

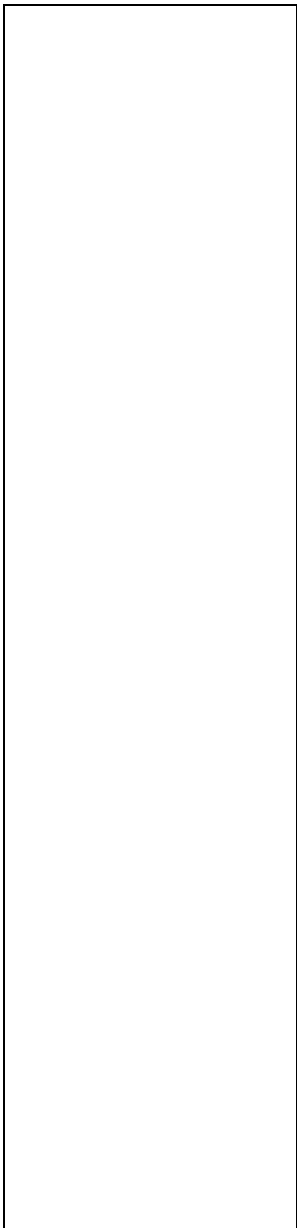
	однозначных чисел с переходом через десяток		1.1.3	от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание)	1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД:	
107	Случаи сложения вида +2,+3		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	2.1			
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				
			1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.				
			1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием				
108	Случаи сложения вида +4, +5		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	2.1			
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.				
			1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов				

			1.3.2	арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием			1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с	
109	Составление таблицы сложения		1.3.2 1.7.5	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	2.1		заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять	
110	Случаи сложения вида +6, +7		1.1.1 1.1.3 1.3.1 1.3.2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием	2.1		последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы,	
111	Случаи сложения вида		1.1.1	Чтение и запись чисел	2.1			

	+8, +9		1.1.3	от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			задавать вопросы, уточнять непонятное).	
			1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.			3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	
			1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием			4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
112	Таблица сложения		1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием.	2.1 6.1	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание) Читать, заполнять несложные готовые таблицы Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Устанавливать закономерность – правило, по		
			1.7.5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы				

						которому составлена последовательн ость чисел (фигур)
113	Решение задач и выражений		1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок.	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
			1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».		
			1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, диаграмма, и др. модели)		
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение»		1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием.	2.1 6.1 3.1	
			1.7.5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы		

115	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение»		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	2.1	Выполнять
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	6.1	письменно
			1.1.4	Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание.	3.1	действия с многозначными числами (сложение, вычитание)
			1.3.1	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.		Читать, заполнять несложные готовые таблицы
			1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием		Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур) Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием



					и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение
116	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»		1.1.1 1.1.3 1.3.1 1.3.2	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием	2.1 6.1 3.1
117	Приём вычитания с переходом через десяток		1.1.4 1.3.1 1.3.2	Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между	1.1 2.1 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона Выполнять письменно действия с числами

			1.3.3	сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия		(сложение, вычитание)
118	Случаи вычитания 11-, 12-		1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.1 2.1	
			1.1.4	Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.		
			1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий		
119	Случаи вычитания 13- . Самостоятельная работа		1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.1 2.1	
			1.1.4	Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.		
			1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий		
120	Случаи вычитания 14-		1.1.3	Представление многозначных чисел в	1.1 2.1	

			1.1.4	виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения.		
			1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий		
121	Случаи вычитания 15-, 16-		1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.2 2.1	
			1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.		
			1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.		
			1.7.5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы		
122	Случаи вычитания 17-; 18-		1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.1 2.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона
			1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел,		

			1.3.1	знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий		Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание)
123	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1.1 1.2 2.1 2.2	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать
			1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	6.1 6.2	числа от нуля до миллиона
			1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.		Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательн ость чисел (фигур).
			1.7.5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы		Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) Выполнять устно сложение, вычитание Читать, заполнять несложные

					готовые таблицы Читать несложные готовые столбчатые диаграммы
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		1.1.3 1.1.4 1.3.1 1.7.5	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	
125	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»		1.1.3 1.1.4 1.3.1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов	6.1 6.2 Читать, заполнять несложные готовые таблицы Читать несложные готовые столбчатые диаграммы

			1.7.5	арифметических действий, знаки действий. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы				
126	Обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»		1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	6.1 6.2			
			1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.				
			1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки				
			1.7.5	действий. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы				
Итоговое повторение (6 часов)								
127	Закрепление знаний о нумерации		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1 1.2	Читать, записывать,	Познавательные УУД:	
			1.1.3	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	2.1 2.2	сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	
			1.3.1	Сложение, вычитание. Названия		Устанавливать закономерность	2. Группировать, классифицировать	

			1.3.2	компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием		– правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур) Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) Выполнять устно сложение, вычитание	предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с	
128	Закрепление. Сложение и вычитание		1.1.3 1.1.4 1.3.1 1.7.5	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных	2.1 2.2	Выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание) Выполнять устно сложение, вычитание	учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при	

				таблицы			выполнении заданий в	
129	Решение задач изученных видов		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..	3.1 3.2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	
			1.4.4	Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)		Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
130	Тематическая работа № 6 по теме «Итоговая контрольная работа за год»		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1	Читать,		
			1.1.4	Сравнение и упорядочение чисел, знаки	2.1 1.2 2.2	записывать, сравнивать, упорядочивать		
			1.3.1	сравнения.Сложение, вычитание, Названия компонентов арифметических	3.1 3.2 4.1	числа от нуля до миллиона Выполнять письменно действия с		

			<p>1.3.4 действий, знаки действий. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>1.4.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p> <p>1.4.5 Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> <p>1.5.2 Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.</p> <p>1.5.4 Использование чертежных инструментов для выполнения построений.</p> <p>1.6.2 Измерение длины отрезка. Единицы</p>	<p>числами (сложение, вычитание) Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур). Выполнять устно сложение, вычитание Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять</p>	
--	--	--	---	---	--

			1.7.5	длины (мм, см, дм, м, км). Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы		решение Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	
131	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе						
132	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»						

