

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## МАТЕМАТИКА 2 КЛАСС (136 часов)

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования и УМК «Школа России». Авторы учебно-методического комплекта М.И. Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Учебник: Математика. 2 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / М.И. Моро, М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. (М.: Просвещение, 2013).

№ уро- ка	Тема урока	Кален- дарные сроки	Планируемые результаты обучения					Дом. задание
			Предметные результаты				Метапредметные результаты	
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения		
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 часов)								
1	Повторение: числа от 1 до 20							С. 4, № 6, 7
2	Повторение: числа от 1 до 20							С. 5, № 5 (2 строка), 10
3	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона			П. Проводить группировку, сериацию,	С. 6, № 3

	до 100						классификацию, выделять главное	
4	Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до миллиона		С. 7, № 5
5	Поместное значение цифр в записи числа		1.1.2	Классы и разряды	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до миллиона	<b>П.</b> Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнения	С. 21, № 9
6	Однозначные и двузначные числа		1.1.2	Классы и разряды	1.3	Группировать числа (фигуры) по заданному и самостоятель- но установлен- ному основанию (правилу)	<b>П.</b> Давать определения понятиям, подводить под понятие	С. 9, № 3, 5 (2)
7	Миллиметр		1.6.2	Измерение длины отрезка. Единицы длины				С. 10, № 3, с. 21, № 11

8	Миллиметр Закрепление		1.6.2	Измерение длины отрезка. Единицы длины	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины, переходить от одних единиц измерения к другим		С. 11, № 5 (2), с. 21, № 6
9	<b>Административная контрольная работа Стартовый контроль</b>							Не задано
10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Число 100		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона			<b>Р.</b> Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.  Оценивать результаты	С.12, № 9

							деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий ее реализации	
11	Метр. Таблица единиц длины		1.6.1	Геометрические величины и их измерение	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины, переходить от одних единиц измерения к другим	II. Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	С. 13, № 2, 6
12	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5		1.3.1	Сложение, вычитание. Название компонентов арифметических действий, знаки действий	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100		С. 14, № 5, 6
13	Замена двузначного числа суммой		1.1.3	Представление многозначных				С. 15, № 3, 5

	разрядных слагаемых (37=30+7)			чисел в виде суммы разрядных слагаемых				
14	Рубль. Копейка		1.2.3	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.				С. 16, № 6, 7
			1.1.4	Сравнение и упорядочивание чисел, знаки сравнения				
15	Рубль. Копейка		1.2.3	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины, переходить от одних единиц измерения к другим		С. 17, № 4, с. 20, № 4
16	<b>Диагностическая тестовая работа №1 «Нумерация»</b>		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до		Не задано
			1.1.2	Классы и разряды.				
			1.6.2	Измерение длины				

			<p>отрезка. Единицы длины.</p> <p>1.6.1 Геометрические величины и их измерение.</p> <p>1.3.1 Сложение, вычитание. Название компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>1.1.3 Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.</p> <p>1.2.3 Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> <p>1.1.4 Сравнение и упорядочивание чисел, знаки</p>	<p>1.3</p> <p>1.4</p> <p>2.2</p>	<p>миллиона.</p> <p>Группировать числа (фигуры) по заданному и самостоятельно установленному основанию (правилу).</p> <p>Различать, записывать и сравнивать величины, переходить от одних единиц измерения к другим. Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100</p>		
--	--	--	--	----------------------------------	---	--	--

				сравнения				
<b>Числовые выражения (20 часов)</b>								
17	Задачи, обратные данной						<b>П.</b> Давать определения понятиям, подводить под понятие	С. 26, № 3
18	Сумма и разность отрезков							С. 56, № 36, с. 27, № 4 (3 строка)
19	Решение задач. Краткая запись задачи. Схематический чертеж (модель) к текстовой задаче		1.4.4  1.7.7	Планирование хода решения задачи Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели). Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка)	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически	<b>П.</b> Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	С. 54, № 18

					3.2	м способом (в 1-2 действия), объяснять решение  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в	<b>П.</b> Использовать знаково- символические (и художественно- графические) средства и модели при решении учебно- практических задач	С. 28, № 3, с. 55, № 25 (1)



					3.2	1-2 действия), объяснять решение  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого		1.4.1  1.7.5	Решение текстовых задач арифметическим способом.  Чтение и заполнение таблицы Интерпретация данных таблицы	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия),	<b>П.</b> Использовать знаково- символические (и художественно- графические) средства и модели при решении учебно- практических задач	С. 29, № 4, 2

					3.2	объяснять решение.  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
22	Час. Минута. Определение времени по часам		1.2.2	Единицы массы, времени	1.4	Различать, записывать и сравнивать величины		С. 30, № 4, 6
23	Длина ломаной		1.6.2 1.5.4	Измерение длины отрезка. Единицы длины. Использование чертежных инструментов для выполнения построений				С. 33, № 7, 5
24	Длина ломаной. Закрепление		1.6.2	Измерение длины отрезка. Единицы длины				С. 34, № 5, 4 (2)

25	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		1.3.4	Числовое выражение Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок Нахождение значения числового выражения	2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (название действий и их компонентов)	П. Давать определения понятиям, подводить под понятие	С. 39, № 7, 6
26	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки		1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение	2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с		С. 40, № 5

				значения числового выражения	2.5	использова- нием математичес- кой терминологии (название действий и их компонентов).  Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифмети- ческих действия со скобками и без скобок)	
27	Числовые выражения. Порядок		1.3.4	Числовое выражение. Установ	2.4	Читать, записывать	С. 52, № 6, с. 55, №

	действий в числовых выражениях. Скобки			ление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения		числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (название действий и их компонентов)		22
28	Сравнение числовых выражений						<b>П.</b> Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	С. 41, № 3 (2), № 4 (3 строка)
29	Периметр многоугольника		1.6.3	Периметр. Вычисление периметра многоугольника	5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата	<b>П.</b> Давать определения понятиям, подводить под понятие	С. 43, № 6,5

30	Свойства сложения		1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях			<b>П.</b> Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	С. 45, № 5
31	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений		1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях			<b>П.</b> Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	С. 46, № 4, с. 55, № 26
32	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений		1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях			<b>П.</b> Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	С. 47, № 6, с.55, № 23
33	Повторение пройденного Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»						<b>Р.</b> Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией  <b>К.</b> Владеть диалогической формой коммуникации, уметь	Не задано

							аргументировать свою точку зрения Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты	
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»							С. 54, № 16, с. 55, № 21
35	<b>Диагностическая тестовая работа №2 «Числовые выражения»</b>		1.2.2 1.3.4	Единицы массы, времени. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и		Не задано

			<p>выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Нахождение значения числового выражения.</p> <p>1.3.5 Использование свойств арифметических действий в вычислениях.</p> <p>1.4.1 Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>1.5.4 Использование чертежных инструментов для выполнения построений.</p> <p>1.6.2 Измерение длины отрезка. Единицы длины.</p> <p>1.6.3 Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>1.7.5 Чтение и</p>	<p>вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>3.2 Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>1.4 Различать, записывать и сравнивать величины.</p> <p>2.4 Читать, записывать числовые выражения, комментиро-</p>		
--	--	--	---	---	--	--



				<p>заполнение таблицы Интерпретация данных таблицы</p>	<p>2.5</p>	<p>вать ход выполнения арифмети- ческих действий с использова- нием математи- ческой терминологии (название действий и их компонентов).</p> <p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифмети- ческих действия со</p>		
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

					5.2	скобками и без скобок).  Находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.		
					6.1	Читать, заполнять несложные таблицы		
36	Контрольная работа по теме «Числовые выражения»							Не задано
Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (28 часов)								
37	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий			Р.Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего	С. 57, № 6 (1), с. 71, № 1 (1, 2 столбики)

						знания и формировать запрос на недостающую информацию. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий ее реализации	
38	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	С. 58, № 6, 7
39	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных	С. 59, № 3 (2), 6

				действий, знаки действий		чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	
40	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$ , $30-7$		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	С. 60, № 6, 4
41	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$ , $30-7$		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	С. 61, № 7, 4

42	Приемы вычислений для случаев вида 60-24		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100		С. 62, № 6, 3 (2)
43	Решение текстовых задач. Запись решения выражением		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.	<b>П.</b> Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	С. 63, № 5, с. 73, № 9

					3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
44	Решение текстовых задач. Запись решения выражением		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.  Планировать	П. Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	С. 64, № 3, 6

					3.2	ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
45	Решение текстовых задач. Запись решения выражением		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.	П. Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	С. 65, № 5, 3
			1.7.5	Чтение и заполнение таблицы Интерпретация данных таблицы	3.2	Планировать ход решения		

					задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
46	Приемы вычислений для случаев вида 26+7, 35-8		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	С. 66, № 4, с. 73, № 10
47	Приемы вычислений для случаев вида 26+7, 35-8		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	С. 67, № 6, 7



48	Приемы вычислений для случаев вида 26+7, 35-8		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100		С. 68, № 2 (2 и 4 столбики, с. 72, № 5
49	Закрепление изученных приемов вычислений		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100		С. 69, № 5, с. 72, № 3
50	Закрепление изученных приемов вычислений		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях,		С.72, № 6 (1, 2 строки), с. 74, № 17

						сводимых к действиям в пределах 100		
51	<b>Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»</b>							Не задано
52	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»						<p><b>Р.</b>Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию</p> <p>Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и</p>	С. 74, № 22,16

							условий ее реализации	
53	Буквенные выражения						<b>П.</b> Давать определения понятиям, подводить под понятие	С. 77, № 5, с. 91, № 11
54	Буквенные выражения							С. 78, № 3, 7
55	Уравнение		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия	<b>П.</b> Давать определения понятиям, подводить под понятие. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе выявления установленных причинно-следственных связей	С. 81, № 5,7
56	Уравнение		1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия	<b>П.</b> Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе выявления установленных	С. 82, № 6, 3 (2)

						причинно- следственных связей	
57	Проверка сложения		1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	С. 84, № 2, с. 79, № 2(2)
58	Проверка вычитания		1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	С. 87, № 5, с. 93, № 26
59	Проверка сложения. Проверка вычитания		1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием.	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание	С. 90, № 2, с. 88, № 2 (2)

			1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения		двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100		
60	Закрепление. Решение задач		1.4.1  1.7.5	Решение текстовых задач арифметическим способом.  Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия),	<b>П.</b> Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	С. 89, № 4, 2

					3.2	объяснять решение.  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	
61	<b>Диагностическая тестовая работа №3«Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100»</b>		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	С 90 № 6, с 93 № 28
			1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием.			
			1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,	

			1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.		взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.	
			1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.	
			1.7.5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия	

62	<b>Контрольная работа по теме «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания»</b>						Не задано
63	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»					Р.Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий ее реализации	С. 92, № 21 (1, 2 столбики, № 19



64	Закрепление пройденного						С. 93, № 24, 29
<b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8 часов)</b>							
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45+23$		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.1	Выполнять письменно действия с многозначным и числами (сложение, вычитание)	С. 4, № 3, с. 25, № 29
			1.7.3	Составление конечной последовательности чисел по правилу			
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57-26$		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.1	Выполнять письменно действия с многозначным и числами (сложение, вычитание)	С. 5, № 4, 3
67	Проверка сложения и вычитания		1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием.	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание	С. 6, № 2, 4

			1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия		двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	
68	Проверка сложения и вычитания		1.3.2	Таблица сложения. Связь между сложением и вычитанием.	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	С. 7, № 7, 1
			1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения			
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой		1.5.3	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол	4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры	П. Давать определения понятиям, подводить под понятие
							С. 9, № 3 (2, 3 строки), № 5

						(угол)		
70	Решение задач		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом.	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.	<b>П.</b> Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	С. 10, № 5 (3,4 строки), № 2
			1.7.6	Чтение столбчатой диаграммы	3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на		

					6.1	вопрос задачи. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы	
71	Закрепление пройденного						С. 22, № 2, с. 23, № 13
72	<b>Диагностическая тестовая работа №4 «Письменные приемы сложения и вычитания без перехода через десяток»</b>		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	2.1	Выполнять письменно действия с многозначным и числами (сложение, вычитание).	С. 22, № 4, с. 24, № 21
			1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в	
			1.3.4	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в			

				<p>числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. 1.4.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. 1.5.3 Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. 1.7.3 Составление конечной последовательности чисел по правилу. 1.7.6 Чтение столбчатой диаграммы</p>	<p>4.2</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p>	<p>пределах 100. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (угол). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи,</p>		
--	--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

					6.1	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  Читать несложные готовые столбчатые диаграммы		
<b>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14 часов)</b>								
73	Письменные вычисления. Сложение вида 37+48, 37+53		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.1	Выполнять письменно действия с многозначным и числами (сложение, вычитание)		С. 12, № 5, 4
74	Письменные вычисления. Сложение вида 37+48, 37+53		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки	2.1	Выполнять письменно действия с многозначным и числами (сложение,		С. 13, № 6, (1 уравне- ние на выбор)

				действий		вычитание)		
75	Прямоугольник		1.5.3	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник	4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник)	<b>П.</b> Давать определения понятиям, подводить под понятие	С. 14, № 5, 3
76	Прямоугольник		1.5.3	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник	4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (прямоугольник)		С. 15, № 6, 2
77	Сложение вида 87+13		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.1	Выполнять письменно действия с многозначным и числами (сложение, вычитание)		С. 16, № 5, 3
78	Решение задач		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим	3.1	Анализировать задачу, устанавливать	<b>П.</b> Использовать знаково-символические (и	С. 17, № 1, 4

			1.7.5	способом. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы		зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметически м способом (в 1-2 действия), объяснять решение.	художественно- графические) средства и модели при решении учебно- практических задач	
					3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.		
					6.1	Читать, заполнять несложные готовы		



					таблицы		
79	Письменные вычисления: сложение вида $32+8$ , вычитание вида $40-8$		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.1	Выполнять письменно действия с многозначным и числами (сложение, вычитание)	С. 18, № 5, 6 (1 уравнение на выбор)
80	Вычитание вида $50-24$		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.1	Выполнять письменно действия с многозначным и числами (сложение, вычитание)	С. 19, № 4, с. 24, № 18
81	<b>Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»</b>						Не задано
82	Анализ контрольной работы Работа над ошибками		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия	2.1	Выполнять письменно действия с	<b>Р.</b> Осуществлять контроль деятельности, С. 29, № 4, 2

	Вычитание вида 52-24			компонентов арифметических действий, знаки действий		многозначным и числами (сложение, вычитание)	оценивать правильность выполнения действия Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию  Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий ее реализации	
83	Решение задач		1.4.1  1.7.5	Решение текстовых задач арифметическим способом. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом	<b>П.</b> Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	С.30, № 7, 6

					<p>задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>3.2 Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p>		
84	Свойства противоположных сторон прямоугольника				<p>4.2 Использовать свойства прямоугольника (равенство противоположных сторон прямоугольника)</p>		С. 31, № 1 (2 строка), № 3

85	Квадрат		1.5.3	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат.	4.2	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (квадрат). Использовать свойства квадрата (равенство всех сторон квадрата).	<b>П.</b> Давать определения понятиям, подводить под понятие. Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	С. 33, № 7, 3 (1)
			1.6.3	Периметр. Вычисление периметра многоугольника	5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника, квадрата		
86	Закрепление письменных приемов сложения и вычитания. Проект «Оригами»		1.3.1	Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	2.1	Выполнять письменно действия с многозначным и числами (сложение, вычитание).	<b>Р.</b> Вносить коррективы в планирование и способы действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.  <b>К.</b> Владеть диалогической формой	С. 35, № 4, 3 (1)
			1.3.4	Числовое выражение. Установление				

				<p>порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения</p>		<p>коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной</p> <p><b>К.</b> Координировать позиции в сотрудничестве с учетом различных мнений, уметь разрешать конфликты</p>	
87	<p><b>Диагностическая тестовая работа №5«Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»</b></p>		<p>1.3.1 Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического</p>	<p>2.1 Выполнять письменно действия с многозначным и числами (сложение, вычитание).</p> <p>4.2 Распознавать, называть, изображать геометри-</p>			<p>С. 40, № 1(1), с. 41, № 10</p>

			<p>действия.</p> <p>1.3.4 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>1.4.1 Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>1.6.3 Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>1.7.5 Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы</p>	<p>ческие фигуры (квадрат). Использовать свойства квадрата (равенство всех сторон квадрата).</p> <p>5.2 Находить периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>3.1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в</p>	
--	--	--	--	---	--

					3.2	1-2 действия), объяснять решение.  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.		
					6.1	Читать, заполнять несложные готовы таблицы		
88	Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились»							С. 40, № 7, с. 43, № 22
<b>Конкретный смысл действий умножения и деления (18 часов)</b>								
89	Конкретный смысл действия умножения		1.3.1	Умножение и деление. Названия компонентов	2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход	П. Давать определения понятиям,	С. 48, № 4, с.

				арифметических действий, знаки действий		выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (название действий и их компонентов)	подводить под понятие	67, № 22
90	Конкретный смысл действия умножения		1.3.1	Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (название действий и их компонентов)		С. 49, № 6, с. 69, № 41
91	Прием умножения с использованием сложения		1.3.2	Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100		С. 50, № 9, с. 69, № 40 (1 уравнение на выбор)



92	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение	П. Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	С .51, № 7, с. 63, № 8 (1)
					3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		
93	Периметр прямоугольника		1.6.3	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника, квадрата		С. 52, № 5 (2), 8
			1.5.4	Использование чертежных инструментов для выполнения построений				

94	Приемы умножения единицы и нуля		1.3.1	Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100		С. 53, № 3, с. 68, № 31
95	Названия компонентов и результата действия умножения		1.3.1	Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (название действий и их компонентов)		С. 54, № 6, 3
96	Названия компонентов и результата действия умножения		1.3.1	Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии		С. 55, № 7 (2, 3 строка), 5

						(название действий и их компонентов)		
97	Переместительное свойство умножения		1.3.5	Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении)			<b>П.</b> Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	С. 56, № 7, с. 63, № 8 (2)
98	Конкретный смысл действия деления		1.3.1	Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий				С. 58, № 4, 5
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять	<b>П.</b> Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических	С. 59, № 2, 5

					3.2	решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	задач	
100	Задачи, раскрывающие смысл действия деления		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.	<b>П.</b> Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	С. 60, № 3,4 (одно уравнение на выбор)
					3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		

101	Задачи, раскрывающие смысл действия деления		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	3.1  3.2	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	П. Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	С. 61, № 2 (2), 6 (3 строка)
102	Названия чисел при делении		1.3.1	Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии		С. 62, № 5, 8

						(название действий и их компонентов)		
103	Названия чисел при делении		1.3.1	Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (название действий и их компонентов)		С. 63, № 2, с. 66, № 12 (2)
104	<b>Контрольная работа по теме «Конкретный смысл действий умножения и деления»</b>							Не задано
105	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим	<b>Р.</b> Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать	С. 69, № 36, 43

					3.2	<p>способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p>	<p>границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий ее реализации</p>	
106	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»							С. 68, № 29 (2столбик), с. 69, № 42
<b>Связь между компонентами и результатом умножения (7 часов)</b>								
107	Связь между компонентами и результатом действия умножения		1.3.2	Таблица умножения. Связь между умножением и делением			П. Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе	С. 72, № 6, с. 88, № 5

						выявления установленных причинно-следственных связей	
108	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения		1.3.2	Таблица умножения. Связь между умножением и делением			С. 73, № 4, 5
109	Приемы умножения и деления на 10		1.3.1	Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	С. 74, № 2, 5
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость		1.4.3 1.7.1	Количество товара, его цена и стоимость. Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять	С. 75, № 3, 4



				величин, фиксирование, анализ полученной информации	3.2	решение.  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.		
					6.1	Читать, заполнять несложные готовые таблицы		
111	Задачи на нахождение третьего слагаемого		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	3.1	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.	<b>П.</b> Использовать знаково-символические (и художественно-графические) средства и модели при решении учебно-практических задач	С. 76, № 5, с. 89, № 12 (1 строка)
					3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода		

					решения и реальность ответа на вопрос задачи		
112	Задачи на нахождение третьего слагаемого		1.4.1	Решение текстовых задач арифметическим способом	3.1  		

			<p>1.3.2 Таблица умножения. Связь между умножением и делением.</p> <p>1.3.5 Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении).</p> <p>1.4.1 Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>1.4.3 Количество товара, его цена и стоимость.</p> <p>1.5.4 Использование чертежных инструментов для выполнения построений.</p> <p>1.6.3 Периметр. Вычисление периметра многоугольника</p>	<p>2.4</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p>	<p>100.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (название действий и их компонентов).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность</p>	
--	--	--	---	----------------------------------	--	--

					5.2 6.1	<p>ответа на вопрос задачи.</p> <p>Находить периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.</p> <p>Читать, заполнять несложные готовые таблицы</p>	
<b>Табличное умножение и деление (23 часа)</b>							
114	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		1.3.1  1.3.2	<p>Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>Таблица умножения. Связь между умножением и делением</p>	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	С. 80, № 1, 3
115	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		1.3.1	Умножение и деление. Названия компонентов арифметических	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к	С. 81, № 7, 6

			1.3.2	действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением		действиям в пределах 100		
116	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2		1.3.1  1.3.2	Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между умножением и делением	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100		С. 89, № 12 (2 строка)
117	Приемы умножения числа 2		1.3.2	Таблица умножения. Связь между умножением и делением	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100		С. 82, № 5, 3
118	<b>Контрольная работа по теме «Связь между компонентами и</b>							Не задано

	результатом умножения. Приемы умножения числа 2»							
119	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Деление на 2		1.3.2  1.3.3	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.  Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	2.2  2.3	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  Находить неизвестный компонент арифметического действия	<b>Р.</b> Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия. Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию. Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий ее	С. 83, № 6

						реализации	
120	Деление на 2		1.3.2	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	С. 84, № 3, 6
			1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия	
121	Деление на 2		1.3.2	Таблица умножения. Связь между умножением и делением.	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	С. 85, № 7, 3
			1.3.3	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	2.3	Находить неизвестный компонент арифметического действия	
122	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему		1.3.4	Числовое выражение. Установление	2.4	Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход	С. 89, № 15,6

	научились»			<p>порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом</p>	<p>3.1</p> <p>3.2</p>	<p>выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (название действий и их компонентов).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p>		
--	------------	--	--	---	-----------------------	--	--	--



123	Умножение числа 3 и на 3		1.3.2	Таблица умножения. Связь между умножением и делением	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	С. 90, № 5, с. 96, № 4
124	Умножение числа 3 и на 3		1.3.2	Таблица умножения. Связь между умножением и делением	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	С. 91, № 6, 3
125	Деление на 3		1.3.2	Таблица умножения. Связь между умножением и делением	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	С. 92, № 5, 4
126	Деление на 3. Закрепление		1.3.2	Таблица умножения. Связь между умножением и делением	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	С. 93, № 4,7

127	Диагностическая тестовая работа № 7 «Табличное умножение и деление на 2 и 3»		<p>1.3.1 Умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>1.3.2 Таблица умножения. Связь между умножением и делением.</p> <p>1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.</p> <p>1.3.4 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения</p>	<p>2.2 Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.</p> <p>2.3 Находить неизвестный компонент арифметического действия.</p> <p>2.4 Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (название действий и их компонентов).</p> <p>3.1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи</p>	С. 94, № 9, 3
-----	--	--	--	--	---------------

			1.4.1	числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом	3.2	арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.  Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	
128	Закрепление пройденного. «Что узнали. Чему научились»		1.1.1  1.2.3	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.  Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин	1.1	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	С. 96, № 2, с. 98, № 18
129	Итоговое повторение		1.3.1	Умножение и деление. Названия компонентов арифметических	2.2	Выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел в случаях, сводимых к	<b>Р.</b> Осуществлять контроль деятельности, С. 99, № 24 (2 строка), № 27

			1.3.4	действий, знаки действий. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения	2.4	действиям в пределах 100. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (название действий и их компонентов).	оценивать правильность выполнения действия Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.  Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий ее реализации	
130	Итоговое повторение		1.4.1  1.7.5	Решение текстовых задач арифметическим способом. Чтение и заполнение таблицы. Интерпре	3.2	Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи		

				тация данных таблицы				
131	Итоговое повторение		1.5.5	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, пирамида, параллелепипед, цилиндр, конус.	5.2	Находить периметр треугольника, прямоугольника, квадрата		
			1.6.3	Периметр. Вычисление периметра многоугольника				
132	Диагностическая тестовая работа №8 «Итоговая работа за год»		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.				Не задано
			1.2.3	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.				
			1.3.1	Умножение и				

			<p>деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.</p> <p>1.3.4 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>1.4.1 Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>1.5.5 Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			1.6.3	называние: куб, шар, пирамида, параллелепипед, цилиндр, конус. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.			
			1.7.5	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы			
133	Анализ работы Работа над ошибками Итоговое повторение		1.1.1	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.			<b>Р.</b> Осуществлять контроль деятельности, оценивать правильность выполнения действия Понимать границы своего знания и формировать запрос на недостающую информацию.
			1.1.2	Классы и разряды.			
			1.3.1	Сложение и вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.			
			1.3.4	Числовое выражение. Установление			

				<p>порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Нахождение значения числового выражения</p>			Оценивать результаты деятельности на основе анализа имевшихся возможностей и условий ее реализации	
134	Итоговое повторение		<p>1.2.3</p> <p>Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p> <p>Сравнение и упорядочивание однородных величин.</p> <p>1.4.1</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p>					
135	<b>Итоговая контрольная работа</b>							



136	Анализ работы. Работа над ошибками							
-----	--	--	--	--	--	--	--	--