

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ (УМК «ШКОЛА РОССИИ»)

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования и УМК «Школа России».

Автор учебно-методического комплекта Канакина В.П. Учебник: Русский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М. : Просвещение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ(136 ч)

№ урока	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения					Дом задание
			Предметные результаты				Метапредметные результаты	
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения		
Повторение (9ч)								
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык Формулы вежливости.		7.2.1	Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.)	8.1	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	Л. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее	Упр 4 или РТ, часть I, упр 3-5

							благополучие;	
2	Текст и его план		7.4	Текст	8.2	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)	П. учиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	Упр 11, стр 8, 11 повторить правила
3	Р/Р Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану		7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)			П. учиться основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);	РТ, часть I, упр 10
			7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)				
4	Типы текстов							
5-6	Виды предложений		5.2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные	6.3	классифицировать предложения по цели высказывания, находить	Р. принимать и сохранять учебную задачу;	Упр 17, 22 в РТ, повторить правила на стр 14 и 15 учебника, упр

			5.3	, вопросительные и побудительные Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные	6.4	повествовательные /побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения		15 или 19
7	Обращение		7.2.4	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса) К. адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит,		Упр 22, стр 17 — повторить правило, в РТ № 24-26

							а что нет;	
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения		5.5	Различение главных и второстепенных членов предложения.	6.5	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	П. использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;	Упр 27, повторить правила на стр 18-19 учебника, в РТ № 29-30
					6.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении		
9	Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложения по членам.							
10	Словосочетание		5.1	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий)	6.5	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	повторить правило на стр 22 задания рубрики «Проверь себя», стр 24 учебника или РТ упр 32, 35
					6.2	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении		
11	Диагностическая		5.1		8.1	применять правила	Р	Придумать

13	Однородные члены предложения		5.8	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Упр 34, стр 26-27 выучить правило, в РТ № 39
			5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	6.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения		
14	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.		5.7	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	П. обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;	РТ № 42, таблица в учебнику на стр 29, упр 38
			5.6	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении	6.6	выделять предложения с однородными членами		
15	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.		6.20	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем	РТ № 45, 47, стр 30 — 31 учебника — выучить правила
			5.6	Установление связи (при помощи	6.6	выделять предложения с однородными		

				смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении		членами	плане;	
16	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Р/Р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»		6.20	Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Л. развивать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	РТ упр 49 или упр 47 учебника
			5.7	Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но	6.6	выделять предложения с однородными членами		
			7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)				
			7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания				

				определений)				
17	Р/Р Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Р. принимать и сохранять учебную задачу;	РТ упр 51, стр 36 в учебнике — выучить правило
			7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)	8.5	составлять план текста		
18	Анализ работ. Работа над ошибками. Простые и сложные предложения		5.4	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Упр 54, стр 37 в учебнике — выучить правило, в РТ № 55, 56
					6.5	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	
19	Знаки препинания в сложном предложении.							
20	Диагностическая		5.4		7.1	применять правила	Р. оценивать	

	тестовая работа №2 на тему «Предложение»		5.6 5.7 5.8 6.20		6.5 6.6	правописания (в объеме содержания курса)	правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	
Слово в языке и речи (16 ч)								
21	Слово и его значение. Многозначные слова		3.1 3.2	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения	4.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Правило на стр 42, упр 65 в учебнике, в РТ № 64, 65
22	Заимствованные слова. Многозначные слова							
23	Синонимы, антонимы и омонимы.		2.1.2 2.1.3	Различение однокоренных слов и синонимов Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	4.3	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	Правило на стр 47, упр 72 в учебнике, в РТ № 67, 69
24	Фразеологизмы		3.2	выявление слов, значение которых требует уточнения	4.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью	П. устанавливать аналогии;	Рубрика «Страничка любознательных» (стр 49), упр 76 в

						толкового словаря		учебнике, в РТ № 75
25	Диагностическая тестовая работа №3 на тему «Слово и его значение» Значимые части слова		2.1.2 2.1.3 3.2 3.1	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	4.2 4.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	П. использовать знаково- символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;	Стр 52 таблица «Значимые части слова», упр 81 в учебнике, в РТ № 81
26	Значимые части слова Р/Р Обучающее письменное изложение повествовательного деформированного текста		2.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	3.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	П. осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	Упр 88 в учебнике, в РТ № 84, 86
			7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)				
			7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без				

				заучивания определений)				
27-28	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова		6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов	3.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Стр 56, упр 91 в учебнике, в РТ № 88
			6.8	Правописание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (на ограниченном перечне слов)	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)		
29	Правописание гласных и согласных в корне слова		6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Л. способность к оценке своей учебной деятельности;	Упр 94 в учебнике, в РТ № 93
			6.7	Правописание непроизносимых согласных				
30	Правописание приставок и суффиксов		6.9	Правописание гласных и согласных в неизменяемых на письме приставках	3.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Упр 105, в РТ № 94, 95, 97
31	Контрольное списывание с грамматическим		6.1	Формирование орфографической зоркости.	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания	Р. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	

	заданием.			Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря	7.3	курса) безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов	несущественных признаков;	
32	Анализ работ. Работа над ошибками.							
33	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь знаками.		6.10	Правописание разделительных ъ и ь			Р. обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;	Стр 64 таблица, упр 108, в РТ № 99
34	Контрольный диктант		7.5 6.5 6.6 6.7 6.8 6.8 6.10 2.2	Написание диктанта	3.3 4.2 4.3 6.5 6.6 7.1 7.4	применять правила правописания (в объеме содержания курса) писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными	Р. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	

						правилами правописания		
35	Работа над ошибками. Части речи		4.1	Части речи	5.4	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	Л. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей	Таблица на стр 69, упр 122(письменное задание), в РТ № 110-112
36	Грамматические признаки частей речи.							
37	Наречие как часть речи		4.6	Наречие	5.1	распознавать грамматические признаки слов	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);	Правило на стр 74, упр 128, в РТ № 115, 117
38	Правописание наречий		4.6	Наречие	5.1	распознавать грамматические признаки слов	П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	В учебнике рубрика «Проверь себя» задания 2, 5 на стр 78, в РТ № 116, 118

39	Р/Р Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»		7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	П. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	В РТ № 117
			7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)				
40	Анализ работ. Работа над ошибками.							
41	Диагностическая тестовая работа №4 на тему «Значимые части слова. Части речи»		2.2 4.1 4.6 6.5- 6.10		3.3 7.1 7.5 5.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	
Имя существительное								
42	Определение падежей имен существительных		4.2.6	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя	5.1	распознавать грамматические признаки слов	П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	Упр 137, таблица на стр 82 учебника, в РТ № 120

				существительное				
43	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов		4.2.6	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	5.4	с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	П. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;	Стр 83 (рубрика «Вспомните», упр 139, в РТ № 121
44	Определение падежей имен существительных		4.2.6	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное	5.1	распознавать грамматические признаки слов	К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Упр 148, в РТ № 122
45	1-е склонение имен существительных		4.2.7	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	5.1	распознавать грамматические признаки слов	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Стр 90 (правило), стр 100 (правило), упр 156, в РТ №127

46	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения				7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Л. способность к оценке своей учебной деятельности;	Стр 91, таблица и рубрика «Обратите внимание!», упр 160, в РТ № 126 (указать падежи всех имен существительных I склонения)
47	Контрольный диктант по теме «Имена существительные. Орфограммы корня»		7.5	Написание диктанта	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	
					7.4	писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания		
48	Работа над ошибками.		4.2.7	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки	Стр 93 правило, стр 100 (правило), таблица на стр 95, упр 168, в РТ № 129
					5.1	распознавать грамматические признаки слов		

							для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	
49	2-е склонение имен существительных							
50	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения				7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)		
51	3-е склонение имен существительных		4.2.7	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению	5.1	распознавать грамматические признаки слов	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Стр 97 — правило, стр 100 (правило) таблица на стр 98, упр 175, в РТ № 131
52	Р/Р Контрольное письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану		7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	8.5	составлять план текста	Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	
			7.4.9	Знакомство с				

				основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)				
53	Работа над ошибками. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1 7.5	применять правила правописания (в объеме содержания курса) проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	Стр 103-104 (правило), упр 184в РТ № 134
54	Именительный и винительный падежи				5.1	распознавать грамматические признаки слов	Л. способность к оценке своей учебной деятельности;	Стр 105 (таблица), упр 189, в РТ № 137
55	Родительный падеж				5.1	распознавать грамматические признаки слов	Р. принимать и сохранять учебную задачу;	Стр 107 (таблица), упр 193, в РТ № 139
56	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.				5.1	распознавать грамматические признаки слов	К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое	Стр 109 (рубрика «Обратите внимание!»), упр 199, в РТ № 140

							высказывание, владеть диалогической формой речи.	
57	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.		6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	К. контролировать действия партнера;	Упр 205, в РТ № 143
58	Р.р. Обучающее изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.							
59	Дательный падеж		6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Стр 208 (таблица), упр 210, в РТ № 146
60	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.		6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса) распознавать	П. устанавливать аналогии;	Упр 217, в РТ № 149

				существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	5.1	грамматические признаки		
61	Творительный падеж		6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)			П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Стр 117 (таблица), упр 224, в РТ № 152
62	Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.		6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)			К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Стр 119 (правило), упр 224, в РТ № 153
63	Предложный падеж		6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Р. различать способ и результат действия;	Стр 121 (таблица), упр 229, в РТ № 155
64	Предложный падеж				7.1	применять правила правописания (в	П. осуществлять анализ	Упр 233

						объеме содержания курса)	объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
65	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах		6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1 5.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса) распознавать грамматические признаки	П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	Упр 234, в РТ № 161
66	Е и И в окончаниях имен существительных в единственном числе		6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Стр 125 (таблица), упр 241, в РТ № 165
67	Р/Р Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв)		7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	8.3	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения		РТ № 166

			7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)				
68	Работа над ошибками. Е и И в окончаниях имен существительных в единственном числе		6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1 7.5	применять правила правописания (в объеме содержания курса) проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Упр 245, в РТ № 167
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе»		7.5 4.1 4.6 4.2.6 4.2.7 6.13	Написание диктанта	7.1 7.4 5.4	применять правила правописания (в объеме содержания курса) писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	
70	Работа над ошибками.		6.13	Правописание	7.1	применять правила	Р.	Упр 250, в РТ

	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе			безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)		правописания (в объеме содержания курса)	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	№ 171-172
71	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.							
72	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.				5.1	распознавать грамматические признаки	К. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Стр 133 (таблица), упр 254, в РТ № 174
73	Падежные окончания						Р.	Стр 135

	имён существительных множественного числа в родительном падеже.						учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	(таблица), упр 264, в РТ 176
74	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных				5.1	распознавать грамматические признаки	П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Упр 266, в РТ № 179
75	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Морфологический разбор имен существительных		6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1 5.1 5.4	применять правила правописания (в объеме содержания курса) распознавать грамматические признаки с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	Упр 271, в РТ № 183, 185

76	Обобщение изученного по теме «Имя существительное».							
77	Диагностическая тестовая работа №5 на тему «Имя существительное»		4.2.6 4.2.7 6.13		7.1 5.4 5.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса) с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	
78	Проект «Говорите правильно!»		6.13	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин)	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,	Упр 273 (подготовиться к изложению)

							использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	
79	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	8.5	составлять план текста		Стр 143 «Проверь себя!», задание 4 — устно, задание 1 - письменно
			7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)				
Имя прилагательное (27 ч)								
80	Роль имен прилагательных в языке Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина».		4.1.1	Значение и употребление в речи	5.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Л. чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.	Упр 2, в РТ № 3
					5.4	с учетом совокупности выявленных признаков (что		

						называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)		
81	Словообразование имён прилагательных.							
82	Род и число имен прилагательных		4.3.2	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	5.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Р. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	Упр 11, в РТ № 8
83	Р/Р Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».		7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)				в РТ № 14
			7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания				

				определений)				
84	Контрольное списывание.		1.10	Использование небуквенных графических средств	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	
					7.3	безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов		
					7.5	проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки		
85	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.		6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Р. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	Стр 16 (способы проверки), стр 17 (раздел «Вспомните!»), упр 31, в РТ № 21
86	Р/Р Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»		7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка				

			1.10	предложений и частей текста (абзацев) Использование небуквенных графических средств				
			7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)				
87	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.		6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Р. Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	Стр 16(способы проверки), стр 17(раздел «Вспомните»), упр 31, в РТ № 21
88	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.		6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Р. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;	Упр 37, в РТ №24
89	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода		6.14	Правописание безударных окончаний имён	5.2	определять грамматические признаки имен	П. строить сообщения в устной и письменной	Упр 40, в РТ № 27

	в единственном числе. Дательный падеж.			прилагательных		прилагательных – род, число, падеж	форме;	
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный, винительный, родительный падежи.		6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	Упр 48, в РТ № 31
91	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.		6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	Упр 53, в РТ № 33
92	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.		6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	П. строить сообщения в устной и письменной форме;	Упр 56, в РТ № 36
93	Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. Р/Р Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания		7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	5.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж		
			7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без				

				заучивания определений)				
94	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе».							
95	Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительные падежи.		6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	7.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	К. использовать речь для регуляции своего действия;	Упр 63, в РТ № 42
					5.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж		
96	Склонение имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.		6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	П. строить сообщения в устной и письменной форме;	Упр 68, в РТ № 46
97	Склонение имен прилагательных женского рода. Родительный, дательный, творительный и		6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	П. устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге	Стр 35 (рубрика «Обрати внимание!»), Упр 75, в РТ №

	предложный падежи.						явлений;	47
98	Склонение имен прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи.		6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Р. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	Упр 73. в РТ № 49
99	Контрольное письменное изложение по самостоятельно составленному плану.		7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	8.5	составлять план текста	Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	
			7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)				
			1.10	Использование небуквенных графических средств				
100	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во		4.3.2	Изменение прилагательных по родам, числам и	7.5	проверять собственный и предложенный	П. проводить сравнение, сериацию и	Стр 38-39 (рубрика «Обратите

	множественном числе			падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин	5.2	тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	классификацию по заданным критериям;	внимание!»), упр 83, в РТ № 51
101	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных.		6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Упр 88, в РТ № 63
102	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных.		6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	П. строить сообщения в устной и письменной форме;	Упр 93, в РТ № 55
103	Р/Р Составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости» (сочинение)		7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	8.5	составлять план текста		
			7.4.9	Знакомство с основными видами				

				изложений и сочинений (без заучивания определений)				
104	Работа над ошибками. Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.		6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	7.5 5.2	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Р. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	Упр 98, в РТ № 58
105	Диагностическая тестовая работа №6 на тему «Имя прилагательное»		4.1.1 4.3.2 6.14		7.1 5.2 5.4	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	
106	Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имён прилагательных.		6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2 5.4	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж с учетом	Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок,	Упр 102, в РТ № 62

						совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)	использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	
107	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен прилагательных»		7.5 4.3.2 6.14	Написание диктанта	5.2 5.4 7.1 7.4	применять правила правописания (в объеме содержания курса) писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания	Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	
108	Работа на ошибках. Обобщение знаний об имени прилагательном		6.14	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	5.2	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	Рубрика «Проверь себя!» стр 50, в РТ № 67

Местоимения (7 ч)

109	Роль местоимений в речи.		4.4	Общее представление о местоимении	5.1	распознавать грамматические признаки слов	Р. принимать и сохранять учебную задачу;	Стр 52 (правило), упр 110. в РТ № 70
110	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.		4.4	Общее представление о местоимении			Л. учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;	Стр 54 (таблица), упр 114, в РТ № 72
111	Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.							
112	Анализ работ. Работа над ошибками. Закрепление знаний о местоимениях.							
113	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.		6.15	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	5.1	распознавать грамматические признаки слов	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Стр 56 — 57 (правила и таблица), упр 124, в РТ № 73, 76
114	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа		6.15	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями			П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	Стр 60 (таблица), упр 128. в РТ № 77
115	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и		6.15	Раздельное написание предлогов с	5.1	распознавать грамматические признаки слов	П. строить сообщения в устной и письменной	Упр 132, в РТ № 79

	множественного числа			личными местоимениями			форме;	
116	Морфологический разбор местоимений		4.4	Общее представление о местоимении	5.1	распознавать грамматические признаки слов	Р. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	Упр 133, в РТ № 80
117	Диагностическая тестовая работа №7 на тему «Местоимение»		6.15 4.4 6.15	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	 7.1 5.1	 применять правила правописания (в объеме содержания курса)	Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	
Глагол								
118	Роль глаголов в языке.		4.5.1..	Значение и употребление в речи			П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Упр 142, в РТ №88, 90
119	Время глагола		4.5.4	Изменение глаголов по временам	5.3.	определять грамматические признаки глаголов	П. строить сообщения в устной и письменной	Упр 147, в РТ № 91

						– число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	форме;	
120	Неопределенная форма глагола		4.5.2	Неопределённая форма глагола			П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	В учебнике стр 72 (правило), упр 152, в РТ №94
121	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.		4.5.3	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?»			Л. широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;	Упр 154, рубрика «Обратите внимание» на стр 75, в РТ № 96
122	Изменение глаголов по временам.		7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	8.5	составлять план текста		Упр 160, в РТ № 98
			7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания)				

				определений)				
123	Р/Р Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»							
124	Изменение глаголов по временам.		4.5.4	Изменение глаголов по временам	5.3.	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	І. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	Упр 161, «Страничка для любознательных», в РТ № 99
125	Спряжение глагола		4.5.5	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Р. учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;	Упр 165, правило на стр 81, таблица, стр 84 «Страничка для любознательных». В РТ № 102,
126	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам.		4.5.5	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени),	П. обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе	Таблица на стр 81, стр 82 (правило), упр 169, в РТ № 103

						спряжение	выделения сущностной связи;	
127	Р/Р Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».		7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	8.5	составлять план текста		Рт № 110
			1.10	Использование небуквенных графических средств				
			7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)				
128	Правописание окончаний глаголов во 2-ом лице настоящего и будущего времени в единственном числе		6.12	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Р. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	Стр 85 (правила), упр 176, в РТ № 107
129	Упражнение в							

	распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме.							
130	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени		4.5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	Стр 88 (правило), рубрики «Обратите внимание» на стр 88 — 90, упр 182, в РТ №114
131	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения		4.5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Стр 91 (правило), упр 186, в РТ № 115
132	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		6.12	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	Стр 93 (таблица), стр 94 (правило), упр 193, в РТ № 119
133	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем		4.5.5	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род	Р. планировать свои действия в соответствии с	Упр 195, стр 96 (рубрика «Обратите внимание»), в РТ

	времени			будущем времени (спряжение)		(в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	№ 121
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени							
135	Р/Р Подробное изложение повествовательного текста		7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)	8.5	составлять план текста		
			7.4.9	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)				
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		4.5.5	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени),	П. обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе	Упр 198, стр 97 («правописание букв Е и И), в РТ № 124
			6.12	Правописание				

				мягкого знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)		спряжение	выделения сущностной связи;	
137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		4.5.5	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	П. устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;	Стр 98 (памятка), упр 203, в РТ № 126
			6.12	Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)				
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		4.5.5	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	П. строить сообщения в устной и письменной форме;	Упр 207, в РТ № 129
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в		4.5.5	Изменение глаголов по лицам и числам в	5.3	определять грамматические признаки глаголов	Р. оценивать правильность	Упр 208, в РТ № 133

	настоящем и будущем времени		6.12	настоящем и будущем времени (спряжение) Правописание мягкого знака после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)		– число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;	
140	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени						оявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	Стр 102 (правило), упр 213, в РТ № 135
141	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах		6.17	Правописание мягкого знака в глаголах в сочетании тся-ться	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	Стр 104-105 (правило), упр 219, в РТ № 138
142	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах							
143	Р/Р Подробное изложение деформированного повествовательного текста.		7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и	8.5	составлять план текста		

			7.4.9	частей текста (абзацев) Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений)				
144	Работа над ошибками. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		4.5.6	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	7.5	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	К. контролировать действия партнера;	Стр 110 (таблица), упр 232, в РТ № 147
					5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение		
145	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени		4.5.6	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени),	П. устанавливать аналогии;	Упр 236, в РТ № 148

						спряжение		
146	Диагностическая тестовая работа №8 на тему «Глагол»		4.5.1 4.5.2 4.5.3 4.5.4 4.5.5 4.5.6 4.5.7 6.12 6.17		5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	
					7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)		
147	Морфологический разбор глаголов. Обобщение		4.5.5 4.5.7 4.5.6	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение) Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	Упр 247, в РТ № 153

148	Контрольный диктант		7.5 4.5.1 4.5.2 4.5.3 4.5.4 4.5.5 4.5.6 4.5.7 6.12 6.17	Написание диктанта	7.1 7.4 5.3	применять правила правописания (в объеме содержания курса) писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	
149	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени		4.5.5 4.5.7	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,	Упр 251, в РТ № 154

				овладение)			использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.	
150	Обобщение правописания безударных личных окончаний глаголов		4.5.5	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)	5.3	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение	П. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;	Стр 120, рубрика «Проверь себя», задания 1-5
			4.5.7	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение)				
			4.5.6	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам				
Повторение								
151	Язык и речь. Звуки и буквы		1.9	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова	1.2	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные	П. проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;	Упр 256 в учебнике, в РТ № 160, 179, 180

						твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)		
152	Текст. Предложение и словосочетание Диагностическая тестовая работа №9 на тему «Значимые части слова. Предложение»		5 7.4 2.2 5.4 5.6 5.7 6.6 6.7 6.8 6.9 6.10	Синтаксис Текст	8.4 8.5	самостоятельно озаглавливать текст составлять план текста	Л. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;	Упр 260 в учебнике, в РТ № 163
153	Предложение и словосочетание							
154	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Знаки препинания в конце предложения.							
155	Словосочетание. Главное и зависимое слово в словосочетании.							
156	Итоговый диктант		7.5	Написание диктанта	7.1	применять правила правописания (в	Р. осуществлять итоговый	

					7.4	объеме содержания курса) писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания	и пошаговый контроль по результату;	
157	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.							
158	Р. р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь».							
159	Состав слова. Правописание корня.		2	Состав слова (морфемика)	3.3	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	П. осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей;	Упр 282 в учебнике, В РТ № 169, 168
			6.5	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	7.1	применять правила правописания (в объеме содержания курса)		
			6.6	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова				

			6.7	Правописание непроизносимых согласных				
160	Диагностическая тестовая работа №10 Итоговая работа за год		4.1 4.2.6 4.2.7 4.3.2 4.5.2- 4.5.7 4.6 6.12 6.13 6.14 6.15 6.17	Повторение части речи наречие имя существительное имя прилагательное местоимение глагол			Р. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;	
161	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.		3	Лексика	4.2	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря	Л. основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;	
					4.3	подбирать синонимы для устранения повторов в тексте		
162.	Имена существительные							

	и имена прилагательные.							
163	Глагол, имя числительное, местоимение.							
164	Глагол, имя числительное, местоимение.							
165	Р. р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.							
166	Анализ изложения, работа над ошибками. Повторение изученного материала.							
167	Итоговый контрольный диктант.							
168	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками							
169	Урок — викторина «Знай и люби свой родной язык».							
170	Урок — викторина «Знай и люби свой родной язык».							

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--