

4кл.

**Учебно-тематическое планирование**  
**(Содержание материала)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Примечание</b>
<b>1</b>	<b><i>Земля и человечество</i></b>	<b>9</b>	
<b>2</b>	<b><i>Природа России</i></b>	<b>10</b>	
<b>3</b>	<b><i>Родной край часть большой страны</i></b>	<b>15</b>	
<b>4</b>	<b><i>Страницы всемирной истории</i></b>	<b>5</b>	
<b>5</b>	<b><i>Страницы истории России</i></b>	<b>20</b>	
<b>6</b>	<b><i>Современная Россия</i></b>	<b>9</b>	
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	

## Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол —во часов	Основное содержание темы, термины, понятия	Характеристика основных видов деятельности (предметный результат)
<b>Раздел «Земля и человечество»</b> <b>(9 часов)</b>				
1	Мир глазами астронома.	1	Значение слов: астрономия, астроном, Солнечная система, планеты.	Извлекать из учебника цифровые данные о Солнце, изучать по схеме Солнечную систему, перечислять планеты в правильной последовательности.
2	Планеты солнечной системы. <b>Практическая работа «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»</b>	1	Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи, в времён года.	Понимать учебную задачу урока. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров. Устанавливать причинно — следственные связи между движением Земли и сменой времён года.
3	Звёздное небо — Великая книга природы.	1	Называть созвездия на небе: Малая Медведица, Большая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды - скопления звёзд в созвездии Тельца.	Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде.

4	Мир Глазами географа.	1	<p>Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.</p> <p>Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий.</p> <p>Показывать на карте, глобусе материка, горы, равнины, моря. Объяснять значение слов «география», «географ».</p>	<p>Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте.</p> <p>Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества.</p>
5	Мир глазами историка.	1	<p>Понимать, что история — это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений.</p> <p>Понимать значение летописей и археологии, архивов музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «Архив», «исторический источник», «археология», «археолог».</p>	<p>Составлять рассказы с точки зрения историка.</p> <p>Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом родного края.</p>
6	<p>Когда и где?</p> <p>История — путешествие в глубь времён. Карта — помощница.</p> <p>«Лента времени».</p>	1	<p>Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «До нашей эры».</p> <p>Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать «с летной времени» Работать с исторической картой.</p>	<p>Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события.</p> <p>Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях.</p> <p>Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях.</p>

7	Мир глазами эколога.	1	Понимать, что обозначает слова «экология», «эколог». Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть международные соглашения по охране окружающей среды, организации, которые занимаются охраной природы.	Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению. Находить в интернете информацию о способах решения экологических проблем и об экологических организациях в России, готовить сообщения.
8	Растения и животные леса. (урок — экскурсия в природу)	1	Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы.	Наблюдать объекты и явления природы.
9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тестирование.	1	Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России. Рассказывать о Международной красной книге.	Рассказывать о причинах появления списков Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте — схеме с наиболее значимыми объектами всемирного наследия, определять их по фотографиям.
<b>«Раздел «Природа России» «10 часов»</b>				
1.	Равнины и горы России.	1	Объяснять понятия «горы», «равнины», «вулканы». Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки — объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике.	Находить и показывать на карте России изучаемые географические объекты. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям.

2	<p>Моря, озёра и реки России.</p> <p><b>Проект по выбору детей (1 часть учебника, стр.204)</b></p>	1	<p>Показывать на карте океаны, моря, озёра (Байкал, Ладонское, Онежское), реки ( волгу, Дон, Обь, Енисей ).</p>	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и атлантического океанов.</p> <p>Выбрать проект, над которым хотелось бы работать и начать сбор материала по выбранной теме.</p>
3.	<p>Природные зоны России.</p>	1	<p>Называть природные зоны России. Объяснять причины смены природных зон с севера на юг.</p>	<p>Знакомиться с картой природных зон России, определять по карте природные зоны.</p>
4	<p>Зона арктических пустынь. Царство снега и льда.</p>	1	<p>Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь или ледяную зону. Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и ночи. Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля».</p>	<p>Находить и показывать на карте зону арктических пустынь. Определять по учебнику, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни. Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблем.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p>
5	<p>Тундра. Холодная безлесная равнина. Растительный и животный мир тундры.</p>	1	<p>Показывать на карте природных зон зону тундры. Называть природные особенности зоны тундры. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. Рассказывать о занятиях местного населения. Рассказывать о Таймырском заповеднике.</p>	<p>Сравнивать общий вид тундры с арктической пустыней, рассказывать о тундре по карте. Рассматривать в гербарии и на рисунках растения тундры. Рассказывать об освоении природных богатств тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах.</p>

6	Леса России. Растительный и животный мир лесов.	1	Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. Называть экологические связи в лесах.	Находить и показывать на карте зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. Знакомиться с природой лесной зоны. Сравнивать природу тундры и лесов. Находить информацию из различных источников о растениях и животных лесов и готовить сообщения.
7	Лес и человек. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы лесных зон.	1	Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о правилах поведения в лесу. Рассказывать о Приокско — Терраском заповеднике.	С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни человека. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране. Характеризовать лесные зоны по плану.
8	Зона степей. Царство тепла и сухих и ветров. Жизнь в степи.	1	Показывать на карте зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Называть заповедники степной зоны.	Сравнивать общий вид леса и степи. Находить и показывать на карте зону степей. Сравнивать природу зоны степей с природой тундры и лесной зоны. Обсуждать экологические проблемы зоны степей.
9	Пустыни. Жизнь в пустыне. Пустыни и человек.	1	Показывать на карте зону пустынь. Рассказывать о природных особенностях пустынь. Рассказывать об освоении пустынь человеком. Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли».	Сравнивать общий вид степей и пустынь, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте полупустыни и пустыни. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей.



10	<p>У Чёрного моря. Растительный и животный мир Черноморского побережья Кавказа.</p> <p><b>Тестирование по теме «Природа России».</b></p>	1	<p>Показывать по карте природных зон зону субтропиков. Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу. Объяснять значение слова «субтропики».</p> <p>Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа.</p>	<p>Находить и показывать на карте зону субтропиков. Устанавливать причины своеобразия природы субтропиков.</p> <p>Обсуждать правила безопасного поведения на воде. Обсуждать экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p>
----	--	---	--	--

**Раздел: «Родной край — часть большой страны»**

**(15 часов)**

1	Наш край. Тульская область. Новомосковский район.	1	Знакомство с картой Тульской области. Рассказывать о родном крае.	Знакомиться с картой Тульской области. На политико — административной карте России находить свой регион.
2	Поверхность нашего края.	1	<p>Называть формы земной поверхности родного края. Рассказывать об охране поверхности родного края. Объяснять значение слов «овраг», «балка»</p>	<p>Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности. Крупные овраги, балки.</p>
3	<p>Водные богатства нашего края.</p> <p>Реки и озера Тульской области.</p>	1	Называть водные объекты родного края, рассказывать об их значении для жизни края.	<p>Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озёра, пруда).</p> <p>Выявлять источники близлежащих водоёмов.</p>

4	<p>Наши подземные богатства.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>«Рассматривание полезных ископаемых, определение их свойств».</b></p>	1	<p>Назвать важнейшие полезные ископаемые родного края, из свойства, способы добычи, их использование. Рассказывать об охране подземных богатств.</p>	<p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых. Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.</p>
5	<p>Земля — кормилица. Разнообразие почв России.</p>	1	<p>Рассказывать о разнообразии почв России. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв.</p>	<p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона.</p>
6	<p>Жизнь леса.</p> <p><b>Практическая работа</b></p> <p><b>«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание».</b></p>	1	<p>Понимать, что лес — сложное единство живой и неживой природы. Объяснять значение выражения « природное сообщество». Рассказывать о природном сообществе смешанного леса.</p>	<p>Определять с помощью атласа — определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу.</p>
7	<p>Жизнь луга.</p>	1	<p>Рассказывать о природном сообществе луга. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида. Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга.</p>	<p>Описывать луг по фотографиям, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрациям учебника; выявлять экологические связи на лугу. Характеризовать луговое сообщество по плану.</p>



8	Жизнь в пресных водоёмах.	1	Рассказывать о природном сообществе пресных вод. Приводить примеры представителей разных групп растений и животных пресных вод. Называть правила поведения на водоёмах. Рассказывать о болотах и об их охране.	Определять по атласу — определителю растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме. Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.
9	Растениеводство в нашем крае. <b>Практическая работа</b> <b>«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание».</b>	1	Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть сорта культурных растений.  Называть отрасли растениеводства в родном крае. Называть правила ухода за культурными растениями.	Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения. Определять полевые культуры. Различать зёрна зерновых культур.
10	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тестирование (1 часть учебника, стр. 206 - 218 )</b>	1	Оценивать свои достижения	Выполнять тесты с выбором ответа.
11	Родной край — часть большой страны. (урок — экскурсия).	1	Рассказывать о своём крае, о его природе. Наблюдать объекты и явления природы родного края.	Наблюдать объекты и явления природы.
12	Животноводство в нашем крае.	1	Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. Называть породы домашних животных. Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии.	Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий. Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения. Различать породы домашних животных. Наблюдать за трудом животноводов.

13	<b>Презентация проектов (по выбору учащихся из 1 части учебника, стр.204)</b>	1	Выполнять презентацию проектов в бумажном варианте, в электронном варианте.	Защитить подготовленный проект.
15.	<b>Презентация проектов (по выбору учащихся из 1 части учебника, стр.204)</b>	1	Выполнять презентацию проектов в бумажном варианте. В электронном виде.	Защитить свой проект.

**Раздел : «Страницы всемирной истории»**

**(5 часов)**

1	Начало истории человечества. Первобытная история.	1	Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять значение выражения «первобытные люди».	Знакомить со 2 частью учебника, на стр.204 -205 выбрать проекты для выполнения. Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории. Обсуждать роль огня в и приручения животных в жизни первобытных людей.
2	Мир древности: далёкий и близкий.  Древний Египет. Древняя Греция. Древний Рим.	1	Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции Древнем Риме; о их культуре и религии. Объяснять значения слов и выражений «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды».	Определять по ленте времени длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств.  Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия.

3	Средние века: время рыцарей и замков. Иудаизм. Христианство. Буддизм. Ислам. Изобретение книгопечатания.	1	Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов и религий. Рассказывать о замках и рыцарях. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений «средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок».	Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить по карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье.
4	Новое время: встреча Европы и Америки. Первые путешественники: мореплаватель Христофор Колумб; организатор первой кругосветной экспедиции Фернан Магеллан.	1	Рассказывать о Новом времени в истории Европы. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового мира. Прослеживать по карте маршруты великих географических открытий.	Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью древнего мира и средневековьем. Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.
5	<b>Новейшее время: история продолжается.</b> <b>Тестирование.</b>	1	Рассказывать об исследовании Арктики, Антарктиды. Называть научные открытия и технические изобретения 20 — 21 веков. Называть выдающихся людей новейшего времени.	Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени. Характеризовать значение исследование Арктики и Антарктиды для развития науки. Рассказывать об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, о Первой и второй мировых войнах.

### Раздел: «Страницы истории России» (20 часов)

1	Жизнь древних славян.	1	Показывать на исторической карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян.	Анализировать историческую карту расселения древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.
---	-----------------------	---	---	---

2	Во времена Древней Руси. Киев — столица Древнерусского государства. Князь Владимир и Крещение Руси.	1	Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значение слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение».	Прослеживать по карте Древней Руси путь <i>Неиз</i> варяг в греки и расширение территории государства в 9 — 11 веках. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения.
3	Древняя Русь — страна городов. Древний Киев, древний Новгород, древняя Москва.	1	Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. Объяснять значение летописи об основании Москвы и других городов. Объяснять значение слов «вече», «кремль», «посадники».	Анализировать карты древнего Киева и Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан. Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника.
4	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Создатели славянской азбуки — монахи Кирилл и Мефодий.	1	Называть имена славянской азбуки. Объяснять значение слов «кириллица», «летопись». Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры.	Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в древней Руси. Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки. Выявлять роль летописей для изучения истории России. Характеризовать оформление рукописных книг, как памятников древнерусского искусства.

5	Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батыя. Князь Александр Невский.	1	Рассказывать о монголо-татарском нашествии. Объяснять значение слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей — крестоносцев.	Прослеживать по исторической карте нашествие Батыя на Русь. Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монголо — татарского нашествия. Описывать по иллюстрациям вооружение древнерусских воинов и монгольских воинов. Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.
6	Русь расправляет крылья. Московский князь Иван Калита.	1	Приводить факты. Свидетельствующие о возрождении Северо — Восточной Руси. Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита. Объяснять значение слова «монастырь».	Приводить факты возрождения Северо — восточной Руси. Рассказывать об Иване Калите. Прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы.
7	Куликовская битва. Князь Дмитрий Донской.	1	Рассказывать о Куликовской битве. Осознавать роль этой битвы в истории России. Объяснять значение слов: «шлем», «кольчуга».	Прослеживать по исторической карте передвижение русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединке богатырей.
8	Иван Третий - Государь всея Руси. Царь Иван Грозный.	1	Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Понимать значение освобождения от монгольского ига. Рассказывать об Иване Третьем — государе всея Руси, о царе Иване Грозном. Объяснять значение выражений «Боярская дума» и «Земской собор».	Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды, о государе Иване Третьем, о царе Иване Грозном. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения Руси от монгольского ига, венчании Ивана Грозного на царство.



9	Мастера печатных дел. Первопечатник Иван Фёдоров.	1	Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников. Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники».	Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники.
10	Патриоты России. Народное ополчение. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.	1	Осознавать борьбу за независимость в начале 16 века в истории России. Рассказывать о руководителях народного ополчения. Объяснять значение выражения «народное ополчение».	Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы.
11	Пётр Великий — царь — преобразователь. Град Петра -Санкт — Петербург.	1	Рассказывать о реформах Петра 1 на основе материала учебника. Понимать, почему Петра 1 называют Великим. Рассказывать об основании града Петра.	- Рассказывать о достижениях Петра 1 по развитию России: о создании им новых городов ( Санкт — Петербурга, Таганрог, Екатеринбург, Петрозаводск), о появлении морского флота, новых заводов.
12	Михаил Васильевич Ломоносов — великий учёный, основатель Московского университета.	1	Рассказывать о М.В. Ломоносове. Понимать заслуги учёного в развитии науки и культуры.	Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Прослеживать по карте путь М.Ломоносова от Холмогор до Москвы. Обсуждать, каковы заслуги его в развитии науки и культуры.
13	Екатерина Великая. Знаменитые военачальники А.В.Суворов и Ф.Ф.Ушаков.	1	Рассказывать о Екатерине Великой -продолжительнице дел Петра Первого. Рассказывать о знаменитых военачальниках А.В.Суворова и Ф.Ф.Ушакове.	Обсуждать, заслуженно ли Екатерина вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Санкт — Петербурга. Рассказывать о подвигах А.В.Суворова и Ф.Ф. Ушакова.
14	Отечественная война 1812 года. Нашествие Наполеона на Россию. Бородинская битва.	1	Рассказывать об Отечественной войне 1812 года, о Бородинской битве, о полководце М.И.Кутузове, об офицере Денисе Давыдове.	Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной, почему был воздвигнут памятник на красной площади Минину и Пожарскому.

15	Страницы истории 19 века. Декабристы. Крепостное право. Технические новшества в России.	1	Рассказывать о декабристах — офицерах — дворянах, которые выступили за освобождение от царского произвола и крепостничества.  Рассказывать о новых технических достижениях.  Объяснить значение слов и выражений: «крепостное право», «декабристы», «манифест».	Рассказывать о людях, боровшихся с царским произволом, об отмене крепостного права, о новейших технических достижениях в России: появление электричества, железной дороги, трамваев, строительство Транссибирской магистрали, открытие Политехнического музея.
16	Россия вступает в 20 век. Последний русский император - Николай Второй.	1	Рассказывать о Первой мировой войне, об Октябрьской революции 1917 года, о Гражданской войне. Объяснять значение выражения «Гражданская война».	Составлять план рассказа о событиях 20 века и рассказывать о них. Рассказывать, какую роль сыграли октябрьская революция и Гражданская война в судьбе России, в судьбах людей.
17	Страницы истории 1920 — 1930 годов. Образование Советского Союза.	1	Рассказывать об образовании Советского союза. Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни.	Знакомиться по карте СССР с административно — территориальным устройством страны. Сравнивать гербы России и СССР. Сравнивать гимны СССР и России.
18	Великая Отечественная война и Великая Победа. (урок — экскурсия в краеведческий музей)	1	Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. Понимать в чём значение Победы в этой войне для нашего народа и всего мира. Объяснять значение выражения «Великая Отечественная»	Составить план рассказа о событиях Великой Отечественной войны для ответа на уроке после посещения музея.
19	Великая Отечественная война 1941 -1945 годов.	1	Рассказывать о ходе войны, понимать в чём значение Победы в этой войне..	Рассказать о годах войны, о подвигах людей. Рассказать какой вклад внёс наш город в Великую Победу в этой войне. Рассказать о родственниках, которые воевали.

20	<p><i>Страна. открывшая путь в космос.</i></p> <p><b>Тестирование.</b></p>	1	Рассказать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте Ю. А. Гагарина, о крупнейших стройках в СССР. Называть события, которые произошли в 1991 году.	Рассказывать об освоении космоса, о первом космонавте. Искать материал в дополнительной литературе, в Интернете об освоении космоса, приготовить сообщения.
<p align="center"><b>Современная Россия</b></p> <p align="center"><b>(9 часов)</b></p>				
1	Основной закон России и права человека.	1	Рассказывать о федеральном устройстве России. Понимать, что такое конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека, в конвенции о правах ребёнка. Объяснять значение слов :федерация;, «конституция», «конвенция».	Находить на политико — административной карте РФ края. Области, автономные округа. Города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка.
2	Мы — граждане России. Права и обязанности гражданина. Президент России, федеральное собрание и правительство РФ.	1	Называть права и обязанности гражданина. Рассказывать о руководящих и правящих органах страны.	Различать prerogatives президента, Федерального собрания, Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей телевидения и печатным средствам информации.3
3	Славные символы России б государственный герб, флаг гимн.	1	Понимать, что такое «символ», называть государственные символы России. Объяснять значение символов России в жизни государства и общества.	Знакомиться с особенностями герба РФ, его историей, символикой; отличать герб РФ от гербов других государств. Знакомиться с государственным флагом России, его историей, с красным знаменем Победы. Учить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения.

4	Такие разные праздники. Государственные праздники России.	1	Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.	Знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого гражданина. Рассказывать о своих любимых праздниках.
5	Презентация проектов (по выбору детей со стр.204 -205)	1	Презентация проектов по выбору детей.	Защищать своих проекты.
6	Путешествие по России. -по Дальнему Востоку, Сибири.	1	Называть народы России. Рассказывать о Дальнем востоке и Сибири (о людях, их занятиях, о природе)	Знакомиться с материалами учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершить виртуальную экскурсию по Дальнему Востоку и Сибири.
7	Презентация проектов учащихся.  Путешествие по России : по Уралу, по северу европейской части России	1	Прослушать и просмотреть материал проектов учащихся. Расширять знания учащихся о территориях нашей страны, о людях и традициях, о городах этих регионов.	Защищать свои работы.
8	Путешествие по России : по Волге, по югу России.	1	Продолжить знакомство с территориями России, их населением, обычаями и традициями.	Рассказывать о разных территориях России, о людях, живущих на этих территориях, об их обычаях, традициях, о городах и достопримечательностях.
9	Проверим себя и оценим свои достижения. <b>Тестирование.</b>	1	Адекватно оценивать и анализировать свои знания.	Выполнять задания, проверять свои знания.