

## Тематическое планирование содержания курса и основных видов учебной деятельности

*Примечание.* В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо.  
Дополнительные виды учебной деятельности отмечены (\*).

### 3 класс 1 четверть 18 часов

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
<i>I четверть: units 1–6</i>				
<b>Тема</b> «Знакомство». Этикетный диалог: формы приветствия. Чтение гласных букв в открытом слоге.(Повторение)	1	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Back to school!</i> Этикетные диалоги: приветствие одноклассников, учителя, представление домашнего питомца. <b>Ч/П:</b> имена персонажей сказок. <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытом слоге	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Находить в тексте слово с заданным звуком. Воспроизводить слова по транскрипции	№4-7,с.6.
Приветствие,представление,п рощение(с использованием типичных фраз английского этикета.) Числительные от 1 до 20	2	<b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Good Morning.</i> Этикетный диалог: формы приветствия. <b>А/Г/Ч/П:</b> числительные от 1 до 20. Алфавит. Игра <i>I spy with my little eye</i>	Выразительно читать вслух текст рифмовки с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить слово и транскрипцию. Пользоваться английским	№11,13,с.7.

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
			алфавитом. Орфографически корректно писать изученные слова. Работать в группе, парах	
« Я и моя семья». Члены семьи ,их имена, возраст, увлечения.	3	<b>А/Г:</b> песня <i>Can you spell hat?</i> Диалог-расспрос о написании слов. Игра <i>How many letters are there?</i> <b>Ч/П:</b> числительные от 1 до 20, изученная лексика	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Находить в тексте запрошенную информацию. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту, с опорой на рисунок. Орфографически корректно писать изученные слова. Участвовать в групповых детских играх, пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	№ 2,4,с.11
Знакомство с соседями по дому. Чтение гласных букв в закрытом слоге(Повторение)	4	<b>А/Г/Ч/П:</b> аудиотекст-история <i>Ben's new friend</i> . Этикетные диалоги: знакомство с соседями по дому, представление членов семьи. <b>Ч/П:</b> буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в закрытом слоге	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге с учётом заданной коммуникативной ситуации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Соотносить звуковой и графический образ слова	№ 6,с.12

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Этикетный диалог-расспрос о стране проживания. Названия стран. Полные и краткие формы глагола «быть». Правила чтения буквы Сс.	5	<b>А/Г/Ч:</b> рифмовка <i>Moving day</i> . <b>Ч/Г/П:</b> личное письмо (Коди). Названия стран. Диалог-расспрос <i>Where are you from?</i> Полные и краткие формы глагола <i>to be</i> . Правила чтения буквы Сс	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание рифмовки с некоторыми новыми словами, находить в тексте запрошенную информацию с опорой на иллюстрации. Участвовать в этикетном диалоге-расспросе о стране проживания. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику (краткая информация о себе, запрос необходимой информации). Дописывать пропущенные слова с опорой на ситуативный контекст. Узнавать и использовать в устной и письменной речи изученные формы глагола <i>to be</i> . Пользоваться основными правилами чтения	№11-13, с 14.
Побуждение к действию, приказ. Названия дней недели. Краткие и длинные гласные.	6	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>At the swimming pool</i> . Побуждение к действию, приказ. Рифмовка <i>Every week</i> . <b>Ч/П:</b> названия дней недели. Краткие/длинные гласные	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту с опорой на рисунок. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Сравнивать и анализировать сочетания букв, пользоваться изученными правилами чтения	№10, с.19 №10, с.19
	7	<b>Ч/Г/П:</b> личное письмо (Максима). Формы <i>Present</i>	Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая	№12-13, с.20

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Расписание на неделю по образцу. Мои обычные дела в каждый из дней недели.		<i>Continuous Tense</i> *. <b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст <i>Days of the week</i> . Диалог-расспрос по рисункам, содержанию текста. <b>П:</b> расписание на неделю. <b>Г/Ч:</b> игра <i>Swimming race</i>	правила произношения, ритм английского предложения. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания прослушанного/прочитанного текста. Участвовать в диалоге-расспросе. Узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи изученные глаголы в формах <i>Present Continuous Tense</i> в соответствии с коммуникативной ситуацией*. Составлять расписание на неделю по аналогии	
Установление истинности(ложности) высказывания Вопросы к подлежащему, общий вопрос.	8	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>How do you spell it?</i> Диалог-расспрос по содержанию текста, иллюстрациям. <b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Where does Cody come from?</i> * <b>Ч/П:</b> стихотворение Веры. Звуко-буквенные соответствия, правила чтения буквы <i>Oo</i> . Транскрипция	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-побуждении к действию, понимать реакцию собеседников. Читать вслух текст с соблюдением норм произношения. Дописывать пропущенные слова в тексте стихотворения. Соотносить графический и звуковой образ английских слов	№10-12,с.25
· Формы английского речевого этикета во время совместной игры.	9	<b>Ч/А/Г/П:</b> установление истинности/ложности высказывания. <i>Say true or false</i> . Вопросы к подлежащему, общий вопрос. <b>А/Г:</b> игра <i>Spelling game</i>	Зрительно воспринимать письменное высказывание, узнавать знакомые слова и конструкции, понимать его содержание, оценивать истинность/ложность высказывания. Различать вопросительные предложения (общие и специальные вопросы),	№16-17,с.27

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
			воспроизводить их в устной и письменной речи. Соотносить звуковую и графическую формы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Участвовать в диалоге-расспросе. Пользоваться формами английского речевого этикета во время совместной игры	
Тема «Знакомство с Австралией» Природа и животный мир	10	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>A project about Australia</i> . Аудиотекст <i>Australian animals</i> . Диалог-расспрос о животных. <b>Ч/Г/П:</b> тексты <i>Find the animal</i> . Описание животного	Понимать со слуха/при зрительном восприятии содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе по прочитанному/прослушанному тексту. Описывать животное по аналогии. Находить в тексте запрошенную информацию. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи	№3, с.29
Описание австралийских животных. Специальные вопросы	11	<b>Ч/Г:</b> викторина <i>Australia quiz*</i> . <b>А/П:</b> <i>What is he doing? What day is it?</i> Дни недели, утвердительные и отрицательные формы глагола <i>to be</i> в <i>Present Continuous Tense*</i> . <b>Г:</b> игра <i>Guess the animal!</i> <b>Ч/Г/П:</b> описание животного по образцу. Общие	Воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию текстов, построенных на изученном материале и/или с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы викторины, задавать общие вопросы по аналогии*. Соотносить звуковой и графический образы слов, называть буквы, входящие в состав слов. Составлять описание животного по образцу. Употреблять в письменной речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	. №4,5, с.30

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		вопросы		
Описание животного по образцу. Порядок слов в предложении.	12	<b>А/Ч/Г:</b> диалог-расспрос об Австралии. Игра <i>Yes/No</i> . Общий и специальный вопросы. Вопрос к подлежащему. <b>Ч/Г/П:</b> описание австралийских животных	Задавать изученные типы вопросов, отвечать на них, опираясь на прослушанные/прочитанные тексты. Оперировать вопросительными словами в речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам). Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Писать предложения по образцу	№7,с.31
Викторина об Австралии. Вопросительные слова. Употребление в речи специальных вопросов.  Тема «Наша страна».Описание фотографии с опорой на текст	13	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Our country</i> . Диалог-расспрос о родной стране. Описание фотографии с опорой на текст. Интонация перечисления. <b>Ч/П:</b> текст <i>What are they famous for?</i> Описание города	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Выборочно читать текст про себя/вслух. Участвовать в диалоге-расспросе по содержанию прослушанного/прочитанного текста. Описывать иллюстрацию, опираясь на прочитанный/прослушанный текст. Оперировать в речи изученными клише и активной лексикой	№16,17,с.33
	14	<b>Ч/Г/П:</b> личное письмо (Бену). Диалог-расспрос о городе. Описание города. Рассказ о городе Сочи по образцу.	Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимать его содержание. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста, отвечать на них. Понимать значение незнакомых слов из	№2,3,с.35.

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i> . Звонкие и глухие согласные звуки	контекста. Рассказывать о городе с опорой на прослушанный/прочитанный текст. Различать согласные звуки	
Описание города .Мой родной город Новомосковск	15	<b>А/Г/Ч/П:</b> <i>Questions about Russia</i> . Описание рисунка. Характеристика предмета. Окончания имён существительных во мн. ч. Прилагательные, сочетание существительного с прилагательным. Конструкции <i>there is/there are, to be famous for</i>	Составлять описание рисунка по опорам, используя изученные конструкции и активную лексику. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить согласные звуки, соблюдая нормы произношения. Образовывать формы множественного числа существительных. Использовать знания, полученные на уроках окружающего мира	№5,с.36
Множественное число существительных. Характеристика предмета.	16	<b>Повторение материала I четверти. Урок-повторение.</b> <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос: описание животного. Формы <i>Present Continuous Tense*</i> . Викторина <i>Russia quiz</i> . Диалог-расспрос: описание персонажей. <b>А/Г:</b> игра <i>Spelling game</i> . Произнесение названий городов по буквам. <b>Ч/П:</b> выделение тематических групп слов	Участвовать в диалоге-расспросе. Расспрашивать собеседника, отвечать на его вопросы. Пользоваться английским алфавитом. Соотносить графический и звуковой образы слова. Применять основные правила чтения на изученном материале. Различать виды вопросительных предложений, корректно воспроизводить их ритмико-интонационные особенности в речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Группировать слова по их тематической принадлежности	№10,с.37

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Викторина о России. Моё любимое место в нашей стране.	17		Воспринимать на слух текст со знакомой лексикой и конструкциями, понимать содержание. Употреблять изученную лексику в речи. Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Употреблять в речи числительные. Догадываться о значении слова по иллюстрации. Различать гласные, согласные звуки, дифтонги. Воспроизводить наизусть названия и порядок букв в алфавите, различать прописную и строчную буквы. Работать в группах, парах	№7,с.39
Диалог-расспрос:описание персонажей	18	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1	Портфолио 1.Постер об английском/русском/любом другом алфавите. 2. Макет “My dream bedroom”. 3. Постер “I like the weekend”. 4. Поделка “A code wheel”. 5. Постеры “My project about Australia”, “Animal project”, “My project about Russia”	№4,5,.с.40
<b>II четверть: units 7–11</b>				
Мир моих увлечений”. Диалог-расспрос об умениях и возможностях	19	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Shapes</i> . <b>Г:</b> текст-инструкция <i>Tell your friend how to draw these pictures</i> . <b>П:</b> описание рисунка <i>Write about shapes</i> .	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации.	№9 с. 61, №13 с. 63



Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
членов моей семьи.		Утвердительная форма императива. Лексика тематической группы <i>Colours</i> (повторение)	Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста. Соотносить графический и звуковой образы английских слов. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов. Употреблять в речи утвердительную форму повелительного наклонения, изученную лексику. Воспроизводить в письменной речи повествовательные предложения на основе образцов	
Описание рисунка: Утвердительная форма повелительного наклонения.	20	<b>А/Г:</b> аудиотекст <i>Which picture is it?</i> <b>Ч/Г:</b> аудиотекст-диалог <i>What is it?</i> <b>Г:</b> <i>How many shapes?</i> <b>П:</b> <i>Write about the picture.</i> Описание рисунка с использованием конструкций <i>this is.../these are....</i> . Повторение числительных 1–20. Произношение дифтонгов	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос, задавать специальные вопросы и корректно отвечать на них. Пользоваться изученными правилами чтения. Описывать рисунок по аналогии. Употреблять в речи изученные конструкции и лексику, количественно-именные сочетания с числительными	№5 с.42, №13 с. 45
Описание животных: Что умеют делать?	21	<b>А/Ч:</b> стихотворение <i>One, two, buckle my shoe.</i> <b>Г:</b> игра «Кто лучше опишет картинку?». Оработка активных конструкций <i>this is.../these</i>	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста стихотворения, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения. Описывать рисунок по аналогии. Воспроизводить в устной	№11 с.50, №13 с.51

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		<i>are .... П: How many...?</i> Повторение числительных	и письменной речи на основе образцов повествовательные предложения с изученными конструкциями. Оперировать в речи изученной лексикой	
Модельный глагол “Уметь” в утвердительных и вопросительных предложениях	22	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>What can you do? А/Г: What can they do?</i> Диалог-расспрос об умениях, возможностях. <b>Ч/Г:</b> <i>Interesting facts about animals.</i> Описание животных: что умеют делать. <b>П:</b> <i>What can they do?</i> Модальный глагол <i>can</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Воспринимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его с иллюстрациями. Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая правила произношения. Читать текст про себя, понимать основное содержание и передавать его по-русски. Составлять описание животного по образцу. Употреблять модальный глагол <i>can</i> в изученных конструкциях. Пользоваться активной лексикой. Уметь правильно читать изученные слова, соблюдать основные правила чтения	№4. с.59
Употребление в речи краткой и полной формы глагола “Уметь”. Работа в парах и малых группах.	23	<b>А/Ч/Г:</b> песня <i>I can be anything.</i> <b>А/Г:</b> <i>What can they do? Ч/Г:</i> <i>What can't they do?</i> Диалог-расспрос о том, кто что умеет/не умеет делать. <b>Ч/П:</b> <i>Write the story:</i> дописывание диалогов. Утвердительная и отрицательная формы глагола <i>can</i> . Повторение алфавита	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Понимать изучаемые правила чтения. Работать с таблицей	№7,8 с.60

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Тема “Погода”. Описание погоды по иллюстрациям	24	<p><b>А/Г:</b> этикетные диалоги приветствия. Диалоги-побуждения к действию.</p> <p><b>Ч/Г:</b> рассказ о себе (о персонаже) по опорам. Простое предложение со сказуемым в форме <i>Present Simple (Indefinite) Tense</i>. Личные, притяжательные местоимения. Полная и краткая формы глагола <i>to be</i>. <b>Правила чтения:</b> <i>Aa</i> в открытом и закрытом слогах. Обозначение согласных звуков</p>	Начинать и поддерживать этикетный диалог приветствия. Сообщать информацию о себе, используя опоры. Дописывать знакомые конструкции в репликах этикетных диалогов. Воспринимать на слух и выполнять команды и инструкции. Корректно произносить побудительные предложения. Воспринимать незнакомые слова со слуха, с опорой на рисунки, выписывать слова из текста. Пользоваться правилами чтения. Работать в группе	№4,5 с.56
Зимние забавы. Слова с непроизносимыми согласными	25	<p><b>А/Ч/Г:</b> <i>What’s the weather like?</i> Диалог-расспрос о погоде в разное время года. <b>Г/П:</b> <i>What’s this?</i> Описание природных явлений по иллюстрации. Модальный глагол <i>can</i> в вопросительных, утвердительных и отрицательных предложениях. Буква <i>Gg</i> в различных сочетаниях</p>	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос о погоде, адекватно реагировать на вопросы. Читать слова в соответствии с изученными правилами чтения, правильно читать транскрипцию. Употреблять в речи изученные формы <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> при описании погодных явлений. Пользоваться утвердительной и отрицательной формой модального глагола <i>can</i> в письменной и устной речи. Корректно читать согласные звуки, соблюдая правила произношения	№11 с.56

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Диалог-расспрос о погоде в разные времена года.	26	<b>А/Ч/Г:</b> песня <i>Rainy Day Robin</i> . Диалог-расспрос по содержанию песни. <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос о погоде, игра <i>What is the weather like today?</i> <b>Ч/П:</b> <i>Write a postcard to your friend</i> . Написание открытки по образцу. Глаголы в <i>Present Continuous Tense*</i> и <i>Present Simple Tense</i> , описание погоды. Модальный глагол <i>can</i> . Сложные слова	Воспринимать на слух в аудиозаписи общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Разыгрывать диалоги: понимать вопросы собеседника, отвечать на них с учётом контекста. Писать по образцу открытку зарубежному другу. Правильно использовать в речи изученные конструкции и лексику для описания погодных явлений. Понимать структуру сложного слова, догадываться о его значении. Правильно употреблять в речи изученные глагольные формы (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции)	№12 с.57
Написание открытки по образцу. Буква Gg в различных сочетаниях. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками	27	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Can you ride a bicycle?</i> Диалог-расспрос об увлечениях, хобби. <b>Ч/Г:</b> загадка о членах семьи: знакомство с заданиями типа <i>Multiple choice</i> . Лексика тематических групп <i>Family, Hobby</i> . Модальный глагол <i>can</i> . Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками. <b>П:</b> <i>Finish the poster</i> . Работа с активной лексикой и речевыми образцами	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос по тексту, адекватно реагировать на вопросы. Рассказывать по аналогии об увлечениях членов своей семьи. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> , оперировать активной лексикой. Читать и писать слова с дифтонгами, краткими и долгими гласными. Восстанавливать	№12 с.62

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
			в тексте пропущенные слова с опорой на иллюстрации	
Тема “Покупки”. Этикетный диалог: общение в магазине. Употребление артиклей.	28	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Fido the Great</i> . Диалог-расспрос об увлечениях, хобби, видах спорта. <b>А/Ч/П:</b> <i>Mr Wolf's family</i> . Введение понятия <i>family tree</i> . Описание семьи. Письмо Веры (театр Ю. Куклачёва). <b>Ч/Г:</b> игра <i>What can you do?</i> Количественно-именные сочетания с числительными	Воспринимать на слух в аудиозаписи содержание текста с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос об увлечениях, хобби, отвечать на вопросы собеседника, используя новую лексику. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи вопросительные, утвердительные и отрицательные предложения с модальным глаголом <i>can</i> . Воспроизводить изученные слова орфографически корректно	№2 с.64
. Названия продуктов, магазинов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Числительные до 100.	29	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Shopping!</i> Этикетный диалог: общение в магазине. «Слова-ловушки». <b>А/Г:</b> <i>What has she got?</i> Исчисляемые/неисчисляемые существительные; числительные. <b>П:</b> <i>Where can you buy it?</i> Названия продуктов, магазинов. Местоимение <i>some</i> , артикли	Воспринимать со слуха содержание текста с некоторыми новыми словами. Отвечать на вопросы по содержанию текста с опорой на иллюстрации. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Опирается на языковую догадку при распознавании интернациональных слов, осознать существование «слов-ловушек» и необходимость использования словаря. Познакомиться с понятием исчисляемые/неисчисляемые существительные. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/	№4,5 с.65

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
			нулевым артиклями в единственном и множественном числе, с числительными, с местоимением <i>some</i> . Восстанавливать слова в тексте, построенном на изученном материале	
Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность).	30	<b>A/Г:</b> <i>Which shop are they in?</i> Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность). <b>Ч/П/Г:</b> <i>What has she got?/Where can you buy it?</i> Диалог-расспрос. Лексика по темам <i>Food, Shopping</i> . Множественное число существительных, исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>some</i> . Числительные до 100	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Выполнять задание на поиск соответствующей иллюстрации (задание на соответствие). Вести диалог, адекватно реагировать на вопросы. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующим местоимением, артиклем. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, уметь пользоваться основными правилами чтения	№14 с.68

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Основные продукты питания. Любимая еда. Местоимения, обозначающие неопределенное количество.	31	<b>A/Ч/Г:</b> <i>Whose basket is it?</i> и <i>Choose the right price.</i> Задания на установление соответствия текста и иллюстрации. Игра <i>How much is that?</i> (магазины и покупки, еда, речевой этикет общения с продавцом). П: <i>Where can you buy it?</i> Местоимения <i>some/any</i> , определённый, неопределённый, нулевой артикли с исчисляемыми, неисчисляемыми существительными	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с изученными словами и конструкциями, восстанавливать правильный порядок реплик в письменном тексте с опорой на аудиотекст. Соотносить содержание текста с изученными словами и конструкциями с иллюстрацией. Вести диалог, соблюдая речевой этикет, правильно употребляя активную лексику и речевые образцы. Корректно воспроизводить в речи изученные грамматические конструкции	№11,6 с.67
Тест 2. Контрольная работа №2. Постер об активном отдыхе.	32	<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 2. Контрольная работа № 2	<b>Портфолио</b> 1. Постер с рисунками на основе геометрических фигур. 2. Постер с таблицей “What can we do?” на основе опроса ( <i>survey</i> ). 3. Календарь погоды для обозначения погодных явлений. 4. Постеры о погоде в разных частях света в разное время года. 5. Постер об активном отдыхе. 6. Подборка иллюстраций о магазинах и товарах, которые там можно купить	№9 с.71

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
<b>III четверть: units units 12–17</b>				
Тема: “Совместные занятия”. Приготовление еды. Побудительные предложения.	33	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Let's make some pancakes!</i> Диалог-расспрос и побуждение к совместным действиям. Побудительные предложения с конструкцией <i>Let's....</i> Текст-инструкция (приготовление блюда). Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. <b>Ч/Г:</b> <i>Find the pancakes.</i> <b>П:</b> <i>What does Vera need?</i></p> <p>Исчисляемые/неисчисляемые существительные с местоимением <i>some</i>, артиклями <i>a/an</i></p>	Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрацию. Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с соответствующими артиклями и местоимениями. Оперировать в речи формами повелительного наклонения в общении с одноклассниками в определённой коммуникативной ситуации	№5,6 с.74
Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Описание признаков разных предметов.	34	<p><b>А/Г:</b> <i>It's sticky!</i> Описание признаков разных предметов. <b>Ч/Г:</b> <i>What do they need?</i> Кулинарный рецепт. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении. <b>Ч/П:</b> рецепт Джил. Заполнение пропусков в предложении. Определённый/неопределённый артикль, местоимение <i>some</i></p>	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, выполнять задание на соотнесение текста с иллюстрацией. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного текста с описанием кулинарного рецепта, адекватно реагировать на вопросы. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученную лексику и речевые образцы. Пользоваться основными правилами чтения	№8 с.75



Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Кулинарный рецепт. Специальный и общий вопрос.	35	<p><b>А/Г:</b> <i>What can you cook?</i> Обсуждение рецепта. <b>Ч/Г/П:</b> <i>What does Dasha need?</i> Диалог-расспрос о рецепте приготовления блюда. Специальный и общий вопрос, местоимение <i>any</i>. Диалог-расспрос о кулинарном рецепте. Составление рецепта по образцу. Отработка активных конструкций и лексики</p>	<p>Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями, читать его с соблюдением норм произношения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Разыгрывать диалоги с опорой на образец. Различать общий и специальный вопросы, уметь их задавать и отвечать на них. Рассказывать рецепт приготовления блюда с опорой на иллюстрацию. Уметь писать утвердительные предложения по аналогии</p>	№11 с.76, №13 с.77
Тема: “Распорядок дня”. Обозначение времени	36	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>What time is it?</i> Обозначение времени. Формы повелительного наклонения, <i>Present Continuous Tense*</i>. <i>What time is it?</i> Подбор соответствующей иллюстрации к тексту. <b>Г:</b> диалог-расспрос по рисункам. Специальный вопрос. <b>П:</b> <i>Write the story</i>. Приглашение к действию: конструкция <i>Let's...</i></p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации, задавать специальные вопросы и адекватно отвечать на них. Кратко пересказывать содержание текста. Вести беседу о распорядке дня. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные конструкции. Дописывать предложения по образцу, с опорой на контекст</p>	№11-13 с.81

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Мой день. Приглашение к действию. Формы повелительного наклонения	37	<p><b>А/Ч/Г:</b> Письмо Коди <i>My day</i>. <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Диалог-приглашение: конструкция <i>Let's....</i></p> <p><b>Ч/Г:</b> игра <i>Is it a good idea?</i></p> <p>Приглашение к действию. <b>А/Ч:</b> песня <i>We like eating spaghetti!</i> <b>П:</b> <i>Write sentences</i>. 1–3-е л. ед. и мн. ч. глагола в <i>Present Simple Tense</i></p>	<p>Читать вслух текст со знакомыми словами, соблюдая нормы произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию. Задавать вопросы к тексту и отвечать на них. Правильно читать транскрипцию, уметь соотносить звуковой и графический образы слова. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Оперировать в речи знакомой лексикой. Распознавать и употреблять <i>Present Simple Tense</i> в утвердительных и вопросительных предложениях. Работать в группе, паре. Дописывать предложения по образцу. Правильно читать слова с немymi и удвоенными согласными</p>	№16 с.83
Тема: “Выходной день”. Просмотр телевизора. Виды телепередач.	38	<p><b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-рассказ <i>Let's watch TV!</i> о телевидении. Виды телепередач. <b>Ч/Г:</b> <i>How many channels are there?</i> Повторение числительных, обозначение времени. <b>А/П:</b> <i>Write the times of the programmes</i>. Узнавание числительных со слуха. <b>П:</b> вопросы к картинкам. Общие и специальные вопросы, глаголы</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Вести диалог-расспрос о ТВ-передачах. Соотносить названия ТВ-передач и иллюстрации к ним. Задавать общие и специальные вопросы с глаголами <i>to be</i> и <i>to do</i>. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать содержание текста по опорам. Пользоваться</p>	№4 с.5(часть 2), №7 с.6

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		<i>to be</i> и <i>to do</i> в <i>Present Simple Tense</i>	основными правилами чтения	
Любимый мультфильм. Описание внешности человека. Описание животных (внешние признаки).	39	<b>А/Ч/Г:</b> <i>Jill's favourite cartoon.</i> Описание внешности человека. <b>А/Ч/Г:</b> Песня <i>Cold in winter.</i> Диалог-расспрос <i>What things do you like?</i> Общие и специальные вопросы (закрепление). <b>П:</b> <i>What do they want to do?</i> Составление предложений по образцу с опорой на иллюстрацию. <i>What do your friends want to do?</i> Заполнение таблицы	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Пересказывать общее содержание текста на русском языке. Участвовать в беседе, задавать вопросы по образцу и отвечать на них. Воспринимать на слух текст песни, понимать общее содержание, извлекать необходимую информацию. Вести диалог-расспрос с опорой на текст-образец. Соотносить транскрипцию с графическим образом слова	№11 с.12
В парке аттракционов. Поиск человека на картинке по описанию. Виды аттракционов	40	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>At the fair. Игра Who's it?*</i> Поиск человека на картинке по описанию. <b>Ч/Г/П:</b> <i>How do they feel?</i> Обозначение физического состояния человека. Соотнесение текста с иллюстрацией. <b>Г:</b> <i>How do you feel?</i> <b>П:</b> <i>How does Willow feel?</i> Написание предложений по образцу	Прогнозировать содержание текста-истории на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Отвечать на вопросы к тексту с опорой на иллюстрации. Воспринимать на слух содержание текста, извлекать из текста необходимую информацию. Писать орфографически корректно фразы по образцу, заполнять пропуски в предложении с опорой на	№3 с.9

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
			иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе о физическом состоянии человека	
Обозначение физического состояния человека.	41	<b>Г/Ч:</b> <i>How do you feel?</i> Получение разрешения что-либо сделать. Составление предложений по образцу. <b>А/Г:</b> <i>In the hall of mirrors.</i> Диалог-расспрос по иллюстрации. <b>Г:</b> игра <i>What is this animal?</i> Описание животных (внешние признаки). <b>П:</b> <i>Choose an animal.</i> Составление описания животного по образцу	Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова, соотносить содержание текста с иллюстрацией. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на образец. Читать текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, ритма, интонации. Использовать в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять по образцу описание животного	№5 с.10, №8 с.11
Описание атмосферы театра. Направления движения.	42	<b>А/Ч/Г:</b> песня <i>At the theatre.</i> Описание атмосферы театра, конструкция <i>there is.../there are...Where are they going?</i> Направление движения, путь к цели. <b>Г:</b> <i>Let's go...</i> Диалог-приглашение к совместным действиям. Виды аттракционов, повторение активной лексики. <b>П:</b> <i>Write about these animals.</i> Описание животного	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, соотносить его содержание с иллюстрацией. Участвовать в диалоге-приглашении к совместным действиям, выражать просьбу, спрашивать разрешение. Читать слова, соблюдая правила чтения. Слушать аудиозапись и следовать инструкциям. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию, подпевать. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и	№15 с.13

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
			грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Дописывать предложения по образцу, восстанавливать слова в предложении	
Тема: “Семейный отдых”. Отъезд. Вызов такси. Телефонный номер. Повторение числительных.	43	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Going on holiday</i> . Отъезд. Вызов такси. Telephone numbers. Телефонный номер. Повторение числительных. <b>П:</b> <i>Willow’s holiday list</i> . Составление списка необходимых вещей	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Воспринимать со слуха и зрительно содержание текста с некоторыми новыми словами, соотносить его содержание с иллюстрациями. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на текстовую информацию. Называть по-английски номер телефона, воспринимать со слуха и озвучивать числительные. Составлять список вещей с опорой на образец и иллюстрации	№4,5 с.16
Называние адреса. Время прибытия и отправления. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету.	44	<b>А/Ч/Г:</b> <i>Who’s speaking?</i> Называние адреса. Время прибытия и отправления. <b>Г:</b> <i>Choose a ticket. Phone for a taxi</i> . Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету. <b>А/Г:</b> <i>Kinds of transport</i> . Виды транспорта. <b>Ч/Г/П:</b> диалог-расспрос <i>Where are you going on holiday?</i> Названия стран. <b>П:</b> <i>The</i>	Воспринимать на слух и понимать содержание аудиотекста, соотносить его с информацией, полученной из печатного текста. Отвечать на вопросы с опорой на текст. Участвовать в телефонном диалоге (заказ такси). Называть время, письменно обозначать его, используя соответствующие конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления транспорта. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в	№6,с.38

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		<i>timetable</i> . Специальный вопрос, указание времени отправления	предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	
Составление списка необходимых вещей для отдыха. Виды транспорта	45	<b>А/П:</b> <i>An interview</i> . Заполнение анкеты. <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>Holiday list</i> . оборот <i>to have got</i> , специальный вопрос. Диалог-расспрос по билету <i>Where are you going?</i> <b>Г:</b> игра <i>I'm going on holiday</i> . Повторение активной лексики и конструкций	Воспринимать на слух и понимать содержание текста, извлекать необходимую информацию. Заполнять анкету на основе полученной информации. Участвовать в диалог-расспросе, задавать общие и специальные вопросы, соблюдая порядок слов в предложении и правильную интонацию. Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	№9 с.18, №12 с.19
Тема: “День рождения”. Подарки.	46	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Thank you for your present</i> . Лексика по темам <i>Одежда, Игрушки, Почта</i> . оборот <i>to have got</i> , краткие и полные формы глагола <i>to be</i> . Благодарственное письмо. <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> <b>П:</b> кроссворд (новая лексика)	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Дописывать фразу по образцу. Применять изучаемые правила чтения. Произносить сочетания слов и окончания	№7,8 с.22

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
			существительных в соответствии с орфоэпическими нормами	
Название месяцев. Порядковые числительные.	47	<b>А/Ч/Г/П:</b> песня <i>Dear Aunt Jane!</i> Диалог-расспрос по тексту песни. Составление письма с опорой на образец, извлечение из текста песни необходимой информации. <b>Г/П:</b> <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. <b>П:</b> <i>Write sentences about their favourite months.</i> Глагол <i>like</i>	Воспринимать на слух и понимать содержание небольшого диалога, построенного на изученных словах и грамматических конструкциях. Разыгрывать диалог в парах. Называть дату своего рождения. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	№10 с.23
Диалог-расспрос о дне рождения и пожеланиях о подарков	48	<b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Ben's birthday presents.</i> <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос <i>What does Ben need?</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Местоимение <i>any</i> в вопросительном предложении, неопределённый артикль. <b>Ч:</b> <i>Thank-you letters.</i> <b>А/Ч/Г:</b> <i>Months of the year. Present Continuous Tense*</i> , модальный глагол <i>can</i> . <b>А/Г/П:</b> <i>When are their birthdays?</i> Названия месяцев, порядковые числительные. <b>П:</b>	Воспринимать на слух и понимать общее содержание песни, её мелодию. Читать текст песни с соблюдением норм произношения, ритма, интонации, выписывать из текста необходимую информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о дне рождения и пожеланиях о подарке. Употреблять порядковые числительные, правильно называть время, дни недели, месяцы. Восстанавливать в тексте пропущенные слова. Соотносить графический и звуковой образы слов, пользоваться основными правилами чтения	№17 с.25

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		<i>Write the words in the letter.</i> Дописывание предложений, рисунки-подсказки		
Календарь дней рождения одноклассников.	49	<b>Г/П:</b> <i>When are your friends' birthdays?</i> Заполнение таблицы. <b>П:</b> <i>Write sentences about their favourite months.</i> Глагол <i>like</i>	Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций, пользоваться словарём. Вести диалог-расспрос, задавая вопросы об иллюстрации и выслушивая ответы. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Читать текст вслух, соблюдая правила чтения	№12 с.24
Благодарственное письмо.	50	Благодарственное письмо. <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>When's your birthday? What's your address?</i> <b>П:</b> кроссворд (новая лексика)	Называть дату своего рождения. Участвовать в диалог-расспросе, опираясь на образец. Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные, названия месяцев. Пользоваться в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей	№4 с.26
Вежливая просьба.	51		Воспринимать зрительно содержание текста	№5 с.26



Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
			с изученными словами и конструкциями, понимать как основное содержание, так и детали. Речевые клише. Формулировать вежливую просьбу с глаголом <i>can</i> . Распознавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические	
Тест 3. Контрольная работа №3.	52	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3	<b>Портфолио</b> 1. Конкурс рецептов. 2. Поделка — часы с движущимися стрелками 3. Постер, изображающий разные виды часов. 4. Постер/брошюра о любимых телепередачах и звёздах ТВ. 5. Постер с картой парка аттракционов. 6. Благодарственное письмо “Thank-you letter”. 7. Календарь дней рождения одноклассников	Рецепт на день рождения
<b>IV четверть: units 18-22</b>				
Тема “Письма”. Диалог-расспрос о способах отправления писем. Дата и время	53	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Letters</i> . Письма на пути от отправителя до получателя. <b>Г:</b> <i>What happens to the letters at this time?</i> Диалог-расспрос по тексту. <b>Ч/П:</b> <i>Write about the postmarks</i> . Дата и время. <i>Write the sentences in the correct order</i> . Восстановление порядка	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, описывать ситуацию общения на русском языке. Читать вслух текст за диктором с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Кратко пересказывать текст. Воспринимать и выражать словами информацию, представленную в условно-знаковой форме (почтовый штемпель, часы).	№8 с.31

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		повествования. <b>Ч:</b> сложные слова	Опирайтесь на языковую догадку при распознавании сложных слов	
Открытки от друзей и родственников. Анкета: “Мой день”.	54	<b>А/Г:</b> <i>Listen and write the numbers.</i> Соотнесение аудиотекста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense*</i> . <b>Ч/Г:</b> открытки от друзей и родственников. <b>Г:</b> <i>Does Lera need a stamp?</i> Диалог-расспрос о способах отправления писем. <b>Ч/П:</b> <i>Maxim’s answers.</i> Составление вопросов. <i>Write questions.</i> Глагол <i>to do</i> (1–3-е л. ед. и мн.	Воспринимать со слуха содержание текста с изученными словами и конструкциями. Читать вслух небольшой текст, задавать общие и специальные вопросы. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Восстанавливать вопрос по имеющемуся ответу. Различать на слух и адекватно произносить дифтонги, соблюдая нормы произношения. Употреблять изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей	№10 с.32
Тема: “Моя школа”. Расписание уроков. Дни недели.	55	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>What’s your favourite lesson?</i> Диалог-расспрос по тексту. <b>П:</b> восстановление пропущенных букв в словах (немые и удвоенные согласные). <b>Ч:</b> вопрос-ответ. Специальный вопрос, произношение звуков [w] и [v]	Воспринимать со слуха общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Находить в тексте песни нужную информацию. Воспроизводить в устной и письменной речи повествовательные предложения на основе образцов, заполнять анкету по образцу. Соотносить графический и звуковой образы английских слов, пользуясь основными правилами чтения. Узнавать в письменном и устном текстах, воспроизводить и употреблять в речи изу-	№ 9,10 с.37

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
			ченные лексические и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей	
Учебные предметы. Мой любимый урок. Учебные занятия на уроках	56	<i>А/Г/П: Which lesson are they doing?</i> Определение названия школьного предмета по диалогу. <i>Ч/Г:</i> расписание уроков. Дни недели. Школьные предметы. Диалог-расспрос по таблице. <i>П:</i> письмо Никиты. <i>Ч/Г: What's Fido doing?</i> Соотнесение текста с иллюстрацией. <i>Present Continuous Tense</i>	Понимать на слух содержание текста с некоторыми новыми словами, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Задавать специальный вопрос, правильно произносить вопросительные слова. Находить слово в тексте по транскрипции. Корректно произносить согласные звуки. Вставлять пропущенные буквы в изученные слова	№ 10 с.32
Тема: "Домашние питомцы". Угадывание животного по описанию	57	<i>А/Г/Ч:</i> аудиотекст-история <i>Pets</i> . Модальный глагол <i>must</i> . Текст-описание <i>Hamsters</i> . <i>А/Г: Which pet are they describing?</i> Угадывание животного по описанию. <i>Ч/Г:</i> текст <i>Whose pets are they?</i> <i>Г:</i> диалог-расспрос <i>How do I look after a dog?</i> <i>П:</i> <i>Write about pets</i>	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов. Читать про себя небольшие тексты и соотносить их с иллюстрациями. Извлекать необходимую информацию из аудиотекста. Отвечать на вопросы к тексту. Давать	№6 с.42

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
			инструкцию по уходу за домашними животными, употребляя модальный глагол <i>must</i>	
Выражение долженствования. Инструкция (правила) по уходу за домашними животными	58	/Г/Ч: <i>Where do these animals come from? Present Simple Tense.</i> Специальный вопрос. Песня <i>Running wild and running free.</i> Ч/Г: текст <i>Wild animals.</i> Описание животного. Диалог-расспрос <i>How do you look after your pet?</i> Глаголы <i>must, can</i> (утвердительная и отрицательная формы). П: правила по уходу за питомцем. Предложения с глаголом <i>must</i>	Читать текст-описание, пересказывать его (от 1-го и от 3-го л.). Понимать общее содержание прочитанного текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов из контекста. Воспринимать на слух, понимать общее содержание песни, её мелодию. Петь песню хором. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Составлять по образцу текст-описание животного. Употреблять модальные глаголы при составлении текста-инструкции. Различать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать транскрипцию	№13,14 с.45
Тема: "Активный отдых". Виды активного отдыха	59	А/Г/Ч: аудиотекст-история <i>Adventure holidays.</i> Виды активного отдыха. <i>Timetable.</i> План отдыха. Ч/Г: названия месяцев, порядковые числительные. Г: диалог-расспрос <i>When is your birthday?</i> Календарь дней рождения. Ч/П: <i>Mr. Wolf's</i>	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Задавать вопросы собеседнику о его дне рождения, отвечать на его	№3 с.47

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		<i>Adventure Camp</i> . Специальный вопрос с <i>when</i> . Названия месяцев	вопросы. Корректно употреблять в речи порядковые числительные. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи. Применять изученные правила чтения	
Составление плана отдыха по образцу.	60	<b>А/Ч/П:</b> рифмовка <i>Leap year</i> . Глагол <i>to have</i> (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i> . <b>Ч/Г:</b> <i>What can you do?/ What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i> , глагол <i>like</i> . Имена существительные собственные и нарицательные. <b>Г:</b> диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. <b>Г/П:</b> диалог-расспрос: планы на отдых	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i> . Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения	№15, 16 с.51
Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы.	61	<b>А/Ч/Г:</b> <i>Special days in Britain</i> . Праздники. <b>Ч/Г:</b> письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after</i> . <b>П:</b> <i>Write in the timetable</i> . Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы	Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения	№18 с.53

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Диалог-расспрос о том, какой отдых лучше.	62		Проводить диалог-расспрос о персонажах учебника, основываясь на прочитанных и прослушанных текстах. Понимать вопросы о себе и своих друзьях, задавать их, отвечать на них и понимать ответ собеседника. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей. Читать про себя тексты писем, выстраивать их в заданной логике. Подбирать иллюстрации к текстам. Писать по образцу письмо другу по переписке	№19 с.53
Тема: “Семейные праздники”. Любимые праздники	63	<b>А/Ч/Г:</b> <i>Special days in Britain.</i> Праздники. <b>Ч/Г:</b> письмо Веры. Любимые праздники. Диалог-обсуждение: праздники в России и Великобритании. Предлоги <i>before/after</i> . <b>П:</b> <i>Write in the timetable.</i> Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы	Воспринимать текст на слух, понимать основную информацию. Отвечать на вопросы к тексту. Сравнивать праздники в Великобритании и в России. Участвовать в диалоге-расспросе, опираясь на образец. Заполнять таблицу по аналогии. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи, соблюдая основные правила чтения	№8 с.49
		<b>А/Ч/П:</b> рифмовка <i>Leap year.</i> Глагол <i>to have</i> (2–3-е л. ед. и мн. ч.) в <i>Present Simple Tense</i> . <b>Ч/Г:</b> <i>What can you do?/ What do you like to do?</i> Модальный глагол <i>can</i> ,	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, выводить значение незнакомых слов из контекста. Правильно употреблять как в речи, так и на письме модальный глагол <i>can</i> . Знать значения изученных глаголов, составлять с ними предложения по образцу, соблюдая	№6 с.48, №9 с.49

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Диалог-обсуждение: Праздники в России и Великобритании	64	глагол <i>like</i> . Имена существительные собственные и нарицательные. <b>Г:</b> диалог-расспрос о том, какой отдых лучше. <b>Г/П:</b> диалог-расспрос: планы на отдых	порядок слов в предложении. Участвовать в диалоге-расспросе, обсуждать, какой отдых №6 с.48, №9 с.49 №6 с.48, №9 с.49 лучше. Расспрашивать о планах на отдых, используя изученные лексические единицы и образец. Читать слова, соблюдая правила чтения	
Тема: “Каникулы”. Активный отдых. Сборы в дорогу. Отъезд	65	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Goodbye!</i> Сборы в дорогу, отъезд. Диалог-расспрос по рисункам <i>What haven't they got?</i> <b>Ч/Г:</b> <i>What do they need?</i> Диалог-обсуждение. <b>Г:</b> <i>What must Cody do?</i> Уход за животным. Получение инструкции. Глаголы <i>need, can</i> и <i>must</i>	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, контекст и иллюстрации. Задавать вопросы по тексту и корректно отвечать на них. Читать текст вслух за диктором, правильно воспроизводить интонацию вопросительных предложений. Использовать изученные лексические единицы и грамматические конструкции в устной и письменной речи в соответствии с коммуникативной задачей	№5 с.56
Выражение просьбы, разрешения	66	<b>Повторение материала IV четверти. Урок-повторение.</b> <b>Г:</b> <i>Game</i> . Лексика тематических групп Мебель, Животные, Семья, Погода и т. д. Числительные от 1 до 100, общий и специальный вопросы, краткие и полные формы глагола <i>to be</i> , притяжательный падеж существительных		№6 с.56, №10 с.59

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Тест 4. Контрольная работа №4. Мои идеальные каникулы	67	<b>Контроль и подведение итогов четверти.</b> Тест 4. Контрольная работа № 4	<b>Портфолио</b> 1. Коллаж “The post office of Russia”. 2. Постер/коллаж “My timetable”. 3. Постер “Domestic pets, wild animals, farm animals”. 4. Постер/коллаж “My year”. 5. Постер “Adventure holidays	№8 с.57
Мой учебный год. Рассказ по образцу	68			Постер: “Активный отдых”