

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2 КЛАССЕ (УМК «ШКОЛА РОССИИ»)

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования и УМК «Школа России».

Автор учебно-методического комплекта Канакина В.П. Учебник: Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. М.: Просвещение, 2013.

№ уро-ка	Тема урока	Календарные сроки	Планируемые результаты обучения			
			Предметные результаты			
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения
1. Наша речь – 3 ч.						
1	Виды речи	7.1	Устная и письменная, диалоговая и монологовая			
2	Наша речь и наш язык	7.1	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание. Извинение, благодарность. Обращение с просьбой).	8.2	Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения(умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)	
3	Диалог и монолог	7.2.1	Выбор языковых средств в		Оценивать правильность	

		7.2.2.	соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалоговой формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Соблюдение орфоэпических норм и правил интонации.	8.1	(уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения. Выразить собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.	
--	--	--------	---	-----	--	--

2. Текст – 3 ч.

4	Текст. Что такое текст	7.4.1	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Понимание учебного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.			
5	Текст. Главная мысль текста.	7.4.1	Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста.			
6	Текст. Части текста.	7.4.2 7.4.3 7.4.6	Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Структура текста. План текста. Составление планов к данным текстам.	8.4 8.5	Самостоятельно озаглавливать текст. Составлять план текста.	

3. Предложение -11 ч.

7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки.	5.1 5.2 6.2	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Знаки препинания в конце предложения. Правописание прописной буквы в именах собственных			
8	Предложение. Связь слов в предложении.	5.2 5.3	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	6.1 6.3	Различать предложение, словосочетание, слово. Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения. Определять восклицательную и невосклицательную интонацию предложения.	
9	Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1.7	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного литературного языка			
10	Члены предложения. Главные члены	5.5 6.3	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и	6.5	Находить главные и второстепенные (без	

	предложения.			сказуемого. Правописание сочетаний <i>жи-ш</i> в положении под ударением	Деления на виды) члены предложения.	
11	Члены предложения. Второстепенные члены предложения.	5.5	Различение главных и второстепенных членов предложения.	6.5	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	
12- 13	Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.	5.5 6.1	Нахождение главных членов предложений. Формирование орфографической зоркости. Использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	6.5	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	
14	Распространённые и нераспространённые предложения.	5.5 4.2.1	Различение главных и второстепенных членов предложения. Имя существительное. Значение и употребление в речи	6.5	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	
15	Связь слов в предложении.	5.6	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	6.2	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	
16	Р.Р. Составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	3.2 7.4.1 7.4.3 7.4.4	Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Комплексная работа над			

			структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев), последовательность предложений в тексте		
17	Работа над ошибками. Анализ работы по развитию речи. Повторение изученных ранее орфограмм	1.10.1 1.10.2 1.10.3	Использование пробела между словами. Использование знака переноса Оформление абзаца	7.5	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
18	Диагностическая тестовая работа № 1: «Предложение»	1.10.2 1.7 3.2 4.2.1 5.1 5.2 6.1 6.2 6.3 7.4.1. 7.4.3	6.1 6.2 6.5 7.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	

Слова, слова, слова....-18 ч.

19	Слово и его значение.		Понимание слова как единства звучания и значения.		
20	Слово как общее название многих однокордных предметов.	3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	4.1	Выявлять слова, значение которых требует уточнения.
21	Однокорные и многозначные слова.	3.2	Представление об однокорных и многозначных словах.	4.2	Определять значение слова по тексту или

					уточнять с помощью толкового словаря.	
22	Прямое и переносное значения слов.	3.2	Представление о прямом и переносном значении слова.			
23	Синонимы	2.1.2	Использование в речи синонимов.	4.3	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	
24	Антонимы		Использование в речи антонимов.			
25	Синонимы и антонимы		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.			
26	Р.Р. Изложение текста по данным к нему вопросам.	7.4.9	Знакомство с основными видами изложений.			
27	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Повторение ранее изученных орфограмм. Родственные слова.	6.10 2.1 2.1.1	Правописание сочетаний, правописание раздельных <i>ъ</i> и <i>ь</i> , <i>ь</i> - в конце слова.	7.5	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	
28	Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	2.1.2 2.1.3	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	3.2	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	
29-30	Однокоренные слова. Корень слова.	2.2	Выделение в словах с однокоренно выделяемыми морфемами окончания и корня.	3.3	Находить в словах с однокоренно выделяемыми морфемами корень.	

31	Слог как минимальная произносительная единица.		1.6	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.			
32	Ударение. Словесное и логическое ударение в предложении.		1.7	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка.	2.2	Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слов ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	
33	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.		1.7	Определение места ударения.	2.2	Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слов ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	
35	Перенос слов по слогам		1.10.2	Применение правил: перенос слов. Перенос слов по слогам без стечения согласных.			
36	Текущая проверочная работа. Перенос слов по слогам.		1.10.2		3.2 3.3 2.2		
37	Р.Р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросов и опорных слов.		7.4	Текст	8.5 8.4 7.1	Составлять план текста. Самостоятельно озаглавливать текст. Применение правила правописания.	

38	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками.				7.5	Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.	
----	--	--	--	--	-----	---	--

Звуки и буквы – 60 ч.

39	Звуки и буквы. Различие звуков и букв.	1.1	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.	1.1	Различать звуки и буквы.	
40	Алфавит. Значение алфавита.	1.11		1.3	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	
41	Контрольный диктант (с грамматическим заданием) за 1 четверть			6.1	Применять правила правописания (в объёме курса)	
42	Работа над ошибками			7.5	Исправлять орфографические и пунктуационные ошибки	
43	Алфавит. Употребление прописной (заглавной) буквы.	1.11 6.2	Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.	1.3	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	
44	Алфавит. Использование алфавита.	1.11	Использование алфавита при работе со словарями,	1.3	Знать последовательность букв в русском алфавите,	

			справочниками, каталогами.		пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	
45-46	Гласные звуки. Признаки гласных звуков.		Различение гласных и согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1.2	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные)	
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне – 15 ч.						
47-48	Ударные и безударные гласные звуки. Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1.3	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1.2	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные)	
49-52	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	2.1 2.1.1 6.5	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова Применение правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	7.1	Применять правила правописания.	
53-54	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить.	6.8	Применение правила: непроверяемые гласные в корне слова. Использование орфографического словаря.			
55	Представление об орфограмме.	3.2	Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения.			

				Определение значения слова по тексту			
56 - 57	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (закрепление).	1.3 2.1 2.1.1 3.2 6.5 6.8	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.				
Диагностическая тестовая работа № 2 по теме: «Безударные гласные в корне слова»							
58	Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима. Детство»		Текст	8.5 8.4	Составлять план текста. Самостоятельно озаглавливать текст.		
59	Контрольно-проверочный диктант «Зимой в лесу»	7.5					
60	Работа над ошибками диктанта.				Исправлять орфографические и пунктуационные ошибки		
Согласные звуки – 5 ч.							
61	Согласные звуки. Признаки согласного звука.	1.1 1.2 1.3	Различение звуков и букв: буква как знак звука Характеристика «гласный – согласный» Различение гласных и согласных звуков	1.2	Характеризовать звуки русского языка, гласные /согласные		

			Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков		
62	Согласный звук (й) и буква «и краткое»	1.9.1	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова		
63	Слова с удвоенными согласными буквами				
64	Р.Р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	7.4.4 7.4.8 1.10.2	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Создание собственных текстов. Использование знака переноса	8.5 8.4	Составлять план текста. Самостоятельно озаглавливать текст.
65	Анализ работы по развитию речи. Работа над ошибками. Повторение изученных ранее орфограмм.	1.8 6.5 6.8	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме ь. Правовписание безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова. Применение правила написания – ь- знака	7.5	Проверять собственный текст, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
66-67	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1.4.1 1.4.2 1.5.3 1.5.4 1.5.5 1.5.6	Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков	1.2	Характеризовать звуки русского языка: согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые/мягкие.

			Характеристика «согласный звонкий – согласный глухой, парный – непарный Характеристика «согласный звонкий – согласный глухой»			
68 -	Мягкий знак как знак обозначения мягкости согласного звука на письме.	1.1 1.2 1.3 1.4.2 1.5 1.5.5 1.5.6 1.8 1.9.1 1.10.2		7.1 1.2	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	
70	Диагностическая тестовая работа № 3 по теме: «Мягкий знак»					
		Буквосочетание с шипящими звуками – 8 ч.				
71 - 73	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	6.4 6.5 1.8	Применение правил правописания: сочетания чк-чн, чт, щн обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме ь . Правописание безударных гласных (проверяемых и непроверяемых) в корне слова. Применение правила написания – ь - знака			
74	Р.Р. Рифма. Сочинение рифмованных строк					

75 - 77	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу	1.3 6.3	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков Применение правил правописания: сочетания ча-ща, жи-ши, чу-щу в положении под ударением.			
78	Контрольный диктант с грамматическим заданием	7.5		7.1	Применять правила правописания (в объёме содержания курса)	
79	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.			7.5	Исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
80-87	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	1.4.1 1.4.2 6.6	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1.2	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие.	
88	Обобщение знаний об изученных правилах письма. Диагностическая тестовая работа № 4 по теме: «Правила правописания»	1.3 1.4.1 1.4.2 1.5.6 1.8 6.3 6.4 6.5 6.6		6.3 6.5 6.6 1.2		

89	Р.Р. Изложение текста по вопросам		7.4.9	Текст. Знакомство с основными видами изложений.	7.4.4	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Применять правила правописания.	
90	Работа над ошибками. Анализ работы по развитию речи. Повторение изученных ранее орфограмм.		6.3 6.6 6.5	Правописание сочетаний жи – ши, ча-ща, чу – шу в положении под ударением; парные звонкие и глухие согласные на конце слова; правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	7.5	Проверять собственный и предложенный текст, исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
91	Объяснительный диктант				7.4	Писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами.	
92	Работа над ошибками допущенными в диктанте. Тренировочные упражнения.				7.5	Исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
93-96	Разделительный мягкий знак «ь»		6.10	Применение правил правописания: разделительный мягкий знак; использование на письме разделительного «ь» знака.			
97	Зрительный диктант с грамматическим заданием по		7.5		7.4	Писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с	

	правописанию разделительного «ъ»				изученными правилами.	
98-99	Работа над ошибками. Части речи. Употребление частей речи в тексте.		4.1	Значение и употребление в речи.	5.1 5.4 Исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Распознавать грамматические признаки слов. С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи	
100-101	Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи		4.2.1	Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена существительные обозначающие предметы и явления.	5.1 Распознавать грамматические признаки слов.	
102-104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		4.2.3	Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».		
105-112	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.		4.2.2	Умение опознавать имена собственные.		

113-114	Единственное и множественное число имён существительных. Изменение имён существительных по числам		4.2.5	Умение изменять имена существительные по числам.			
115	Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или во множественном.		4.2.5				
116	Признаки имён существительных. Их синтаксическая функция в предложении (подлежащее или второстепенный член предложения)		4.2.1	Значение и употребление в речи.			
117	Р.Р. Подробное изложение.		7.4.9	Текст. Знакомство с основными видами изложений.	7.1	Применять правила правописания	
118	Работа над ошибками.					Исправление речевых и орфографических ошибок.	
	Проверочный диктант по теме: «Имя существительное»		7.5		7.4	Писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами.	
119	Проверочная работа. Диагностическая		4.2.1 4.2.2				

	тестовая работа № 5 по теме: «Имя существительное»	4.2.3 4.2.5				
	Глагол					
120	Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	4.5.1	Значение и употребление в речи	5.3	Определять грамматические признаки глаголов.	
121- 122	Признаки глагола. Значение глагола в речи.	4.5.1	Значение и употребление глагола в речи.	5.4	С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (глагол)	
123	Р.Р. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	7.4.4 7.4.8	Текст	8.5 8.4 7.1	Составлять план текста. Самостоятельно озаглавливать текст. Применять правила правописания.	
124	Работа над ошибками. Число глагола.	5.3	Изменение глаголов по числам.			
125	Единственное и множественное число глаголов.	4.5.5	Изменение глаголов по числам.			
126	Правописание частицы не с глаголами	4.9 6.16	Частица не , её значение. Применение правил правописания не с глаголами.			
127-	Обобщение знаний о	4.5.1				

128	глаголе		5.4 6.16				
129	Контрольный диктант с грамматическим заданием		7.5 4.5.1 5.4 6.16		7.4	Писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами.	
130	Работа над ошибками. Употребление в речи имён прилагательных.		6.7 4.3.1	Правописание непроизносимых согласных Значение и употребление в речи.	7.5	Исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
131-134	Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.		4.3.2 6.14	Изменение прилагательных по родам и числам. Правописание безударных окончаний имен прилагательных	5.4	С учётом совокупности выявленных признаков (что называется, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (прилагательное)	
135	Р.Р. Текст повествование. Обучающее сочинение.		7.4.5 3.2 7.4.9	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Выявление слов, значение которых требует уточнения Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений)	7.1	Применять правила правописания.	
136	Работа над ошибками сочинения.				7.5	Проверять собственный и предложенный текст, исправлять	

					орфографические и пунктуационные ошибки.	
137-138	Единственное и множественное число имён прилагательных.	4.3.2	Изменение имён прилагательных по числам.			
139-140	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных.	7.3 7.4.5	Текст. Практическое овладение разными типами речи (описание, повествование, рассуждение)	8.5 8.4	Составлять план текста. Самостоятельно озаглавливать текст. Применять правила правописания.	
141	Объяснительный диктант	7.5		7.4	Писать под диктовку тексты объёмом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами.	
142	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	6.14	Применение правил правописания: безударные окончания имён прилагательных.	7.5	Исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
143-145	Диагностическая тестовая работа № 6 по теме: «Имя прилагательное»	4.3.1 4.3.2 6.7 6.14 3.2				
143-145	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Способы замены повторяющихся слов в тексте.	4.4	Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного	5.4	С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой	

				числа.		группе основных частей речи	
146	Р.Р. текст - рассуждение		7.3 7.4.5	Текст. Практическое овладение разными типами речи (описание, повествование, рассуждение.	8.4 8.5 7.1	Составлять план текста. Самостоятельно озаглавливать текст. Применять правила правописания	
147	Обобщение о местоимении.		4.4	Использование местоимений в речи.			
148	Предлоги		4.7	Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами. Функция предлогов.			
149-150	Правописание предлогов с именами существительными.		4.7	Отличие предлогов от приставок.			
151	Р.Р. Восстановление деформированного текста.		7.4.8	Текст. Корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи			
152	Работа над ошибками. Правописание предлогов.			Значение и функция предлогов.			
153-154	Обобщение о предлогах. Проверочная работа (текущий контроль)			Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами.			
Повторение изученного за год.							
155-156	Текст. Типы текстов.		7.4.5	Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.			

157-158	Предложение. Члены предложения.		Различение предложения, словосочетания. Нахождение и различение главных и второстепенных членов предложения.	6.5	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	
159	Итоговый контрольный диктант за 2 класс (с грамматическим заданием)		Применение изученных правил правописания.	7.4	Писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами.	
160	Работа над ошибками.			7.5	Исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
161	Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	3.1	Понимание слова как единства звучания и значения. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова.	3.2	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.	
162-163	Части речи.	4.1	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Значение и употребление их в речи.	5.4	С учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол)	
164	Звук и буквы.	1.1 1.2 1.3	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Различение гласных и согласных звуков, гласных	1.1 1.2	Различать звуки и буквы, характеризовать звуки русского языка	

			1.4	ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.		
165	Итоговая комплексная контрольная работа		1.1		1.1	
			1.2		1.2	
			1.3		3.2	
	Диагностическая тестовая работа № 7		1.5		3.3	
	по теме: «Имя		1.7		5.4	
	прилагательное»		1.8		6.5	
			1.9		7.1	
			1.11			
			1.4.1			
			1.5.5			
			2.1			
			2.2			
			2.1.3			
			6.1			
			6.2			
			6.6			
			6.1			
			6.5			
			6.10			
			7.2.3			

166	Работа над ошибками				7.5	Исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	
167-170	Правила правописания. Обобщение изученного материала.			Применение правил правописания (в объёме содержания курса).	7.1	Применение правил правописания (в объёме содержания курса).	