

Тематическое планирование по русскому языку 3 класс

п/п	Тема урока	КЭСы	Цель	Планируемые результаты			
				Понятие	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1	Виды речи		Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь	Знание: научиться различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	<u>Регулятивные</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные</u> : использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
2	Для чего нужен язык?		Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Чем отличаются язык и речь	Знание: научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским языком	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные</u> : использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> : уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение
3	Что такое текст?	7.4	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	Текст, тема, главная мысль, заголовок	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	<u>Регулятивные</u> : формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные</u> : поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> : ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.
4	Типы текстов	7.4.5	Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания,	Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	Знание: научиться определять типы текстов Умение: составление текста из деформированных предложений Навык: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	<u>Регулятивные</u> : формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> : уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.
5	Что такое предложение?	5.1	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	Предложение, законченная мысль, диалог	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической	<u>Регулятивные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные</u> : использовать знаково- символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> : уметь просить	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.

					речи	помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	
6	Виды предложений по цели высказывания	5.2	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Поведения повествовательные, вопросительные, побудительные	Знание: научиться различать предложения Умение устанавливать правильную интонацию Навык: совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.
7	Виды предложений по интонации	5.3	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	Предложения восклицательные, невосклицательные	Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.
8	Что такое обращение?	7.2.2	Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку	Диалог, обращение	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
9	Главные и второстепенные члены предложений	5.4 5.5	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью,	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.

						задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	
10	Упражнение в разборе предложений по членам предложений	5.4 5.5	Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся	Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения	Знание: научиться устанавливать связь слов в предложении. Умение: находить грамматическую основу предложения. Навык: соотнесение предложений со схемой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
11	Простое и сложное предложение	5.4 5.5	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
12	Что такое словосочетание?	5.1 5.6	Формировать умение устанавливать связь слов в словосочетании, находить главное и зависимое слово,	Словосочетание, главное и зависимое слово	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятке	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
13	Сочинение по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	7.4.9	Формировать умение составлять описательный текст по репродукции картины	Репродукция, пейзаж	Знание: научиться использовать вопросы для составления текста Умение: высказывать свои впечатления Навык: безошибочное написание описательного текста по картине.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные:</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
14	Проверка знаний <i>Диагностическая работа</i>	<i>1.4.1</i> <i>1.7</i> <i>1.8</i> <i>3.1</i>	Применять полученные знания на практике	Текст, типы текстов, заголовок, главная мысль,	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык: разбор предложений по членам,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.

	№ 1	5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 6.10 6.19 7.4.1 7.4.2 7.4.3		словосочетания, диалог	грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> : выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	
15	Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные	3.1 3.2	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные	Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	<u>Регулятивные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные</u> : обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> : выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
16	Синонимы и антонимы	3.2	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Синонимы, антонимы	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные</u> : уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
17	Омонимы	3.2	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Лексическое значение, омонимы	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексическое значение слов Навык: работа со словарем	<u>Регулятивные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные</u> : осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные</u> : уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
18	Слово и словосочетание	5.1 6.1	Дать учащимся представление о	Слово, словосочетание,	Знание: словосочетание как сложное название предметов	<u>Регулятивные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат	Осознание ответственности человека за общее

			словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	главное, зависимое слово	(действий, признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
19	Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)	3.1 5.1	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах)	Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок
20	Подробное изложение после зрительного восприятия текста	7.4.9	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовки к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	Изложение, тема, главная мысль, заголовок	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.
21	Проверочный диктант	7.5	Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.			<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
22	Части речи. Повторение.	4.1 4.2 4.3 4.4	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное,	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения,	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по

				глагол, местоимение.	предложений, по частям речи	анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	исправлению допущенных ошибок.
23	Имя существительное. Местоимение	4.2.1 4.4	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	Имя существительное, местоимение.	Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.
24	Части речи. Имя прилагательное	3.1 4.3.1	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных, их роли в речи,	Имя прилагательное, слова- синонимы	Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными Умение: различать оттенки значений имен прилагательных Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.
25	Части речи. Глагол.	4.5.1	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	Глагол, словосочетание	Знание: определение роли глаголов в тексте Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.
26	Имя числительное как часть речи.		Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как	Имя числительное, количество предметов,	Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного

			части речи;	порядок при счете	Умение: Объяснить значение имен прилагательных в речи Навык запись по памяти	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	нерасточительного здоровьесберегающего поведения.
27	Однокоренные слова.	2.1 2.1.1 2.1.2 2.1.3	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.	Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы.	1.1 1.2 1.6 1.7	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударные. Слог.	Знание: различать слово и слог, букву и звук Умение: правильно определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
29	Согласные звуки и буквы.	1.1 1.2 1.4.1 1.4.2 1.5.3 1.5.4 1.5.5 1.5.6	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
30	Упражнение в написании слов.	1.1 1.2 1.4 1.5 1.6 1.7 6.1	Совершенствовать умение учащихся правильно обозначать на письме парные по глухости-звонкости согласные звуки	Буквосочетание Звуко-буквенный разбор.	Знание: определять качественную характеристику гласных и согласных звуков Умение: определять наличие в словах изученные орфограммы Навык: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».

31	Разделительный мягкий знак.	1.8 6.1 6.10	Совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами	Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая	Знание обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи Умение писать слова с разделительным мягким знаком Навык: перенос слов с разделительным мягким знаком	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения, принятие образа «хорошего ученика».
32	Изложение	7.4.9	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
33	Проверочная работа <i>Диагностическая работа № 2</i>	2.1 3.1 4.1 <i>1.4.1 1.4.2 2.1 3.1 3.2 5.1 4.2.1 4.3.1 4.5.1 7.4.2</i>	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.	Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык: звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
34	Работа над ошибками	6.1	Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта		Знание: выявление и исправление ошибок Умение выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта Навык оценивать результаты выполненного задания	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

						материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	
35	Однокоренные слова. Корень слова.	2.1 3.1	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
36	Упражнение в написании корня в однокоренных словах	2.1 2.1.1	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Корень слова .Чередование согласных, сложные слова	Знание: чередование согласных в корне Умение: одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов Навык: подбирать примеры однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.
37	Формы слова. Окончание.	2.2	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Формы слова. Окончание.	Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.
38	Упражнение в нахождении окончаний	2.2	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости.

			слове окончание		окончания Навык: составление предложений из слов	Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
39	Обобщение знаний о корне и окончании.	2.1 2.2	Развивать умения различать однокоренные слова и формы одного слова, составлять из деформированных слов предложения, из предложений - текст	Корень слова. Окончание. Формы слова.	Знание: слова с нулевым окончанием Умение: подбор однокоренных слов Навык формировать навык работы по алгоритму	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
40	Приставка (общее понятие).	2.2	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	Корень слова. Приставка.	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
41	Приставка – значимая часть слова.	2.2	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка.	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
42	Обобщение знаний о роли приставок.	2.2	Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова	Корень слова. Приставка.	Знание значение приставок в слове Умение. Распознавание приставок в словах Навык: образование новых слов при помощи приставок	Регулятивные: анализ и передача информации устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Предлагать помощь и сотрудничество.
43	Суффикс (общее понятие)	2.2	Формировать представление учащихся о суффиксе	Однокоренные слова. Корень слова.	Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Формирование положительного отношения к обучению.

			как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых суффиксов	Окончание. Суффикс.	Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	
44	Суффикс – значимая часть слова	2.2	Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы	Однокоренные слова. Корень. Окончание. Суффикс.	Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
45	Образование слов с помощью суффиксов	2.2	Развивать умения учащихся находить в словах суффиксы и другие значащие части слова	Суффикс. Уменьшительно - ласкательное и увеличительное значение суффиксов.	Знание формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове Умение: находить суффиксы в словах Навык: написание слов с пропущенными известными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика».
46	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»	7.4.9	Написание по репродукции картины сочинения	Текст-описание	Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.

					словарем	собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	
47	Основа слова	2.2	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Окончание. Основа слова.	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
48	Упражнение в разборе слов по составу.	2.1 2.2	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	Знание: слова с непроверяемым написанием Умение: проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык: формирование навыка моделирования слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
49	Изложение	7.4.6 7.4.9	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту, соотносить части текста с данным планом	Текст. Главная мысль. План текста.	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
50	Работа над ошибками. Проверочная работа	2.1 2.2	Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу	Однокоренные слова. Части слова. Разбор слов по составу.	Знание: слова однокоренные и неоднокоренные Умение: находить в словах известные части слова Навык: безошибочное написание работы,	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> использовать общие	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.

					проверять результаты своей работы	приёмы решения задач. <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
51	Анализ проверочной работы. Общее представление о правописании частей слова	6.1	Дать общее представление о том, что орфограммы могут быть в любой части слова и написание их надо проверять либо запоминать	Орфограмма, значимые части слова	Знание: написание орфограммы в любой части слова, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма	<u>Регулятивные</u> : преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные</u> : использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру
52	Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1.7 2.2 6.5	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные</u> : определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Гуманистическое сознание
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1.7 2.2 6.5	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Корень слова, ударение, безударная гласная	Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные</u> : использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	1.7 2.2 6.5	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное	Знание: слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными	<u>Регулятивные</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные</u> : извлечение	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

			правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением безударными гласными	слово	гласными в корне Навык: работа со страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения к языку	необходимой информации из различных источников <u>Коммуникативные</u> : строить монологичное высказывание	
55	Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными	1.7 2.2 6.5	Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	Знание находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму Умение: обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений Навык: объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности		Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками
56	Правописание слов с парными согласными в корне	2.6 6.6	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости	Знание: знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение: писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные</u> : рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
57	Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	2.6 6.6	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	Корень слова, орфограмма, парные согласные	Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	<u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные</u> : рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
58	Упражнение в	2.6	Развивать умение	Корень слова,	Знание: группировка слов по	<u>Регулятивные</u> : составлять план и	Осознание ответственность

	написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне	6.6	обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов	парные согласные, чередование согласных в корне	типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, Навык: осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные</u> : задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	человека за общее благополучие.
59	Составление текста по сюжетному рисунку	7.4.1 7.4.2 7.4.6	Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка		Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: составление текста	<u>Регулятивные</u> : осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения
60	Правило проверки написания слов с непроверяемым согласным в корне	6.8	Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными	Чередование согласных, непроизносимые согласные звуки	Знание: обозначение буквой непроизносимого согласного в слове Умение: формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове Навык: работа со словарем	<u>Регулятивные</u> : осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Подмосковье и его историю.
61	Упражнение в написании слов с непроверяемой согласной в корне	6.7	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	Непроизносимые согласные	Знание: слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн- Навык: подбор проверочных	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

					слов, разбор предложений по членам предложения	<u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
62	Правописание слов с непроверяемой согласной в корне	6.8	Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными		Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки Навык: разбор слов по составу, разбор предложений по членам предложений	<u>Регулятивные</u> : слить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные</u> : самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель; <u>Коммуникативные</u> : договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.
63	Проверочный диктант	7.5	Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне		Знание: использовать полученные знания Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами	<u>Регулятивные</u> : определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные</u> : использовать общие приемы решения задач; <u>Коммуникативные</u> : осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
64	Закрепление знаний учащихся	6.1	Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте		Знание: группировать слова по типу орфограммы, Умение: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям. Навык: работа над ошибками	<u>Регулятивные</u> : определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; <u>Познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач; <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
65	Двойные согласные		Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	Орфограмма, лексическое значение	Знание: научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста Умение: сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении Навык: работа с орфографическим словарем	<u>Регулятивные</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.

66	Правописание слов с удвоенными согласными		Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными		Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
67	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	7.4.9	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Структура текста, тема, заголовок	Знание: учиться высказывать свое отношение к картине Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
68	Правописание приставок и суффиксов. Суффиксы –ик-/-ек		Воспроизвести знания учащихся о суффиксах и приставках как значимых частей слова, сформировать общее представление о правописании суффиксов и приставок, познакомить с правописанием суффиксов –ик-/-ек-.	Приставка, суффикс, значение слов	Знание: научатся писать слова с суффиксами Умение: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами Навык: списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
69	Упражнение в правописании суффиксов		Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса	Корень, суффикс, приставка	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок- после шипящих Умение: употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти,	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

			–ок- после шипящих под ударением		различие лексических значений слов, работа со словарем	выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	
70	Правописание слов с приставками	6.9	Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <i>о</i> и <i>а</i> ,	Приставка, группы приставок	Знание: научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный Умение: выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово Навык: демонстрировать понимание звуко- буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
71	Упражнение в правописании значимых частей слова	6.9	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	Приставка, суффикс	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор предложений по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие
72	Приставки и предлоги	6.9 6.18	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	Приставка, предлог	Знание: научатся писать слова с предлогами и приставками Умение отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов Навык: написание фразеологизмов, их значение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
73	Правописание приставок и	6.9 6.18	Развивать умение распознавать приставки	Приставка, предлог, глагол	Знание: научатся писать слова приставками и предлогами,	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою

	предлогов		и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги		Умение: различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте Навык: составление из слов предложений, из предложений текста.	деятельности <u>Познавательные</u> : использовать знаково- символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
74	Контрольный диктант	7.5	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Предложение, приставка, суффикс	Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	<u>Регулятивные</u> : самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные</u> : ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
75	Слова с разделительным твердым знаком	6.10	Совершенствовать умение работать над ошибками, познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	Приставка, разделительный твердый знак	Знание: определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак Умение: работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму Навык: нахождение приставок в словах, образование новых	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
76	Написание слов с «ть»	6.10	Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком	Сочетание ши; правило, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый.	Знание: научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания Умение, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила Навык: написание слов с разделительными знаками	<u>Регулятивные</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
77	Упражнение в написании слов	6.10	Развивать умение правильно писать слова	Разделительные твердый и	Знание: научатся писать слова с разделительным твердым знаком,	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу.	Ценностное отношение к природному миру,

	с «Ь», «Ъ».		с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «Ь».	мягкий знаки, перенос слов	сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко- буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
78	Проверочная работа <i>Диагностическая работа № 3</i>	6.1 6.10 <i>1.6 1.10.2 2.1 2.1.1 2.1.3 2.2 3.1 6.1 6.9 6.18</i>	Совершенствовать умение обосновывать написание слов с разделительными твердым и мягким знаками и другими орфограммами, правильно писать слова		Знание: применять полученные знания при написании проверочной работы Умение: правильно писать слова с изученными правилами Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их классификация	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
79	Закрепление пройденного	7.4.1	Развивать умение работать над ошибками, дать учащимся представление об объявлении как об одном из видов деловой речи	Устные объявления	Знание: научатся употреблять изученные правила Умение: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы. Навык: применение правила правописания слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.
80	Резервный урок						
81	Части речи	4.1 4.2.1	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о	Части речи. Имя существительное	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного

			признаках, по которым можно распознавать части речи		речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	реализации; <u>Познавательные</u> : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	поведения.
82	Имя существительное как часть речи	4.2.1	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Имя существительное	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам. Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
83	Имя существительное	4.2.1 5.1	Развивать умение распознавать мена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст	Начальная форма имени существительного, словосочетания	Знание: работа со словарными словами, начальная форма имени существительного Умение: ставить вопросы в словосочетаниях, распознавать имена существительные среди слов других частей речи Навык: составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	<u>Регулятивные</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <u>Познавательные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
84	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	4.2.3	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных		Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами Умение: распознавание и классификация имен	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

					существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	позициями партнеров.	
85	Изложение повествовательного текста	7.4.9	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные</u> : учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
86	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные	4.2.2 7.4.9	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Имена собственные и нарицательные	Знание воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных Умение: распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных Навык: заглавная буква в написании имен собственных	<u>Регулятивные</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
87	Собственные и нарицательные имена существительные. Изменение имен существительных по числам	4.2.2	Развивать умение узнавать и писать собственные имена существительные, воспроизвести в памяти знания о числе имен существительных и об изменении имен существительных по числам	Имена существительные собственные и нарицательные Единственное и множественное число имен существительных	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, Навык: предложения распространенные и нераспространенные	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.
88	Изменение	4.2.5	Развивать умение	Имена	Знание: число имен	<u>Регулятивные</u> : выбирать действия в	Мотивация учебной

	имен существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме единственного числа		определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа	существительные, ед. ч.; мн. ч.	существительных, изменение формы числа имен существительных Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
89	Изменение имен существительных по числам. Упражнение по развитию связной речи	4.2.5 7.4.5	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	Текст, тема, главная мысль	Знание: правильное произношение слов, постановка ударения в словах , Умение: определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану Навык: запись текста по плану, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
90	Род имен существительных	4.2.4 4.4	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение	Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных Умение: обосновывать правильность определения рода имен существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
91	Определение рода имен существительных в косвенных падежах	4.2.6	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	Род имен существительных	Знание: слова с непроверяемым написанием, Умение: определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

					Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	
92	Имена существительные общего рода	4.2.4 6.11	Развивать умение различать род имен существительных, дать общее представление об именах существительных общего рода	Род имен существительных	Знание: как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными Умение: определять род имен существительных, классификация имен существительных по признакам Навык: разбор имени существительного по составу и как часть речи	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
93	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	4.2.4 6.11	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
94	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	4.2.4 6.11	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	Род имен существительных	Знание работа с непроверяемыми орфограммами в словах Умение: определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

95	Проверочный диктант	4.2 6.1 7.5	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных		ЗУН: записывать текст под диктовку и проверять написанное	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
96	Подробное изложение.	7.4.4 7.4.9	Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой орфограмме, подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовок к тексту	Главная мысль текста, части текста, заголовок	Знание: составление устного и письменного рассказа Умение: устанавливать связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. Навык: написание и проверка изложения.	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
97	Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении)	4.2.6 4.2.7	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Падежи, склонение имен существительных	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
98	Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных	4.2.6 4.2.7	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных	Падежи, склонение	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

99	Несклоняемые имена существительные. Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	7.4.9	Познакомить с несклоняемыми именами существительными, развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам	Несклоняемые имена существительные	Знание: некоторые имена существительные не изменяются по падежам Умение: составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы Навык: написание сочинения, проверка написанного	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
100	Именительный падеж имен существительных	4.2.6	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа		Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
101	Родительный падеж имен существительных	4.2.6	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Родительный падеж, вопросы, предлоги	Знание: распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<u>Регулятивные</u> : ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.
102	Дательный падеж имен существительных	4.2.6	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о	Дательный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : использовать знаково- символические средства;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за

			признаках этого падежа		падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	общее благополучие.
103	Винительный падеж имен существительных	4.2.6	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Винительный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги Умение: определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении Навык разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
104	Упражнение в распознавании изученных падежей имен существительных	4.2.3 4.2.6 5.4 5.5	Развивать умение определять падеж имен существительных, составлять предложения используя в них имена существительные с заданными признаками	Падежи, предлоги, члены предложения, существительные одушевленные, неодушевленные	Знание: распознавание падежей имен существительных по вопросам, предлогам Умение распознавать внешне сходные падежные формы по вопросам дополнительным словам, соотнесение признаков с определенным падежом Навык: составление предложений, использование схем	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
105	Творительный падеж имен существительных	4.1 4.2.6	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Предлоги, падежи сравнение	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
106	Предложный падеж имен существительных	4.2.6	Формировать представление об именах	Предлоги, падежи	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать

	ных		существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения		Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	в познавательную; <u>Познавательные</u> : выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
107	Подробное изложение повествовательного текста	7.4.4 7.4.9	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык : развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
108	Обобщение знаний о падежах имен существительных <i>Диагностическая работа № 4</i>	4.2.6 4.2.1 4.2.3 4.2.4 4.2.5 4.2.6 6.11 7.4.6	Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	Знание: распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму Умение обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	<u>Регулятивные</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
109	Проверочный диктант	4.2 7.5	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		ЗУН: обобщение знаний, умений, навыков об именах существительных	<u>Регулятивные</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные</u> : использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные</u> : аргументировать свою позицию и координировать её с	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

						позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	
110	Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы»	7.4.9	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Репродукция картины, пейзаж	Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
111	Работа над ошибками, допущенными при написании диктанта и сочинения	6.1 7.4.9	Учить работать над ошибками		Знание: научатся способу проверки написания различных орфограмм Умение: подбирать проверочное слово, обосновывая написание. Навык: контролировать и оценивать этапы своей работы.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
112	Понятие об имени прилагательном как части речи	4.3.1	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	Имена прилагательные	Знание: признаки имен прилагательных Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
113	Связь имен	2.1.2	Развивать умение	Имена	Знание: научатся распознавать и	<u>Регулятивные:</u> формулировать и	Осознание ответственности

	прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные (общее представление)	3.2 4.3	распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	прилагательные, дефис	писать сложные имена прилагательные Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, Навык: образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
114	Упражнение в употреблении и правописании имен прилагательных	4.3 7.4.5	Развивать умение распознавать описательный текст, определять в нем роль имен прилагательных, выделять словосочетания с именами прилагательными,	Имена прилагательные	Знание: правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия Умение: распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении Навык: составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
115	Художественное и научное описание (общее знакомство)	7.4.5	Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания	Научный стиль, художественное описание	Знание: сравнение научного и художественного описания предмета Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка Навык: формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
116	Составление научного или художественного текста-описания растения	7.4.5 7.4.8	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	Научный текст-описание	Знание: обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение: наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, составление текста описания в научном стиле Навык: написание текста, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

117	Изменение имен прилагательных по родам	4.3.2	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	Имена прилагательные, род	Знание: как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение: установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык: работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
118	Изменение имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных	4.3.2 6.14	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	Знания: классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения: ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки: составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
119	Правописание родовых окончаний имен прилагательных	4.3.2	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	Род прилагательных, окончания имен прилагательных	Знания: родовые окончания имен прилагательных, Умения: правильно писать окончания имен прилагательных Навыки: написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Адекватная мотивация
120	Правописание родовых окончаний имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам	4.3.2	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам	Род, число имен прилагательных	Знания: определять форму числа имени прилагательного Умения: правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам. Навыки: составление и запись предложений	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
121	Изменение имен	4.3.2	Дать учащимся	Род, число	Знания: зависимость числа имени	<u>Регулятивные:</u> сличать способ	Проявлять активность во

	прилагательных по числам		представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	имен прилагательных	прилагательного от числа имени существительного Умения: развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных Навыки: признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
122	Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера	4.3.2 7.4.5	Развивать умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания	Род, число имени прилагательного	Знания: определения текста сравнительного описания Умения: подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста, редактирование объявлений Навыки: написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Находить выходы из спорных ситуаций
123	Изменение имен прилагательным по падежам (общее представление)	4.3.2	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Род, падеж имен прилагательных	Знания: осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного Умения: ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки: работа с таблицей учебника	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
124	Упражнение в определении падежа имен прилагательных	4.3.2	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	Начальная форма имени прилагательного	Знания: зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных Умения: ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному Навыки: определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, слушать одноклассников, не создавать конфликтов

125	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи	4.3 6.1.4	Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа	Морфологический разбор имен прилагательных	Знания: работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» Умения: распознавать род, число, падеж имени прилагательного, Навыки: разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций
126	Контрольный диктант	4.3 6.1 7.4.2 7.5	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с изученными орфограммами, проверить умение подбирать заголовки к тексту		ЗУН: по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
127	Обобщение знаний об имени прилагательном	4.3 5.6	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным	Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных	Знания: пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения: исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки: умение контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
128	Обобщение знаний об имени прилагательном <i>Диагностическая работа № 5</i>	4.3 5.4 5.5 5.6 1.4.2 2.1.2 2.2 4.3.1 4.3.2 5.6 7.4.5	Уточнить знания об изученных признаках имен прилагательных и правописании родовых окончаний, формировать умение рассказать о частях речи по плану	Части речи, морфологический разбор	Знания: обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным Умения: редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи Навыки: разбор предложений по частям речи и по членам предложений	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Образ «положительного» ученика

129	Сочинение по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками»	7.4.9	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные	Репродукция картины, портрет	Знания: использование имен прилагательных при описании портрета Умения: составление и запись текста, используя опорные слова Навыки: самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
130	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма	7.4.9 7.1	Развивать умение работать над ошибками, формировать представление об одном из видов деловой речи (приглашение)		ЗУН: работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложении)	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
131	Личные местоимения (общее представление)	4.4	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	Личные местоимения, их признаки	Знания: лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения: работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки: работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
132	Личные местоимения третьего лица	4.4	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	Личные местоимения 3-го лица единственного числа	Знания: распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения: определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки: списывание печатного текста, постановка	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

					ударений в словах, разбор по членам с	коммуникативных и познавательных задач.	
133	Наблюдение над употреблением в тексте местоимений	4.1 4.2 4.4	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	Личные местоимения, имена существительные, части речи	Знания: распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений Умения: правильно употреблять местоимения в речи Навыки: составление предложений по рисунку, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
134	Обобщение знаний о местоимении	3.2 4.4	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	Личные местоимения	Знания: какую роль в нашей речи играют местоимения Умения: оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи Навыки: выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
135	Ознакомление с особенностями текста-письма	7.4.5	Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма	Текст - описание	Знания: что такое письмо, ознакомление с правилами письма. Умения: уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки: умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
136	Понятие о глаголе как части речи	4.5.1	Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи	Глагол, вопросы	Знания: формирование знаний о глаголе как части речи Умения: распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки: лексическое значение слов, подбор пословиц	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
137	Упражнение в определении лексического значения глагола	4.5.1 5.4 5.5	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	Глагол, члены предложений	Знания: синтаксическая роль глаголов. Умения: определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы Навыки: преобразование распространенных предложений в нераспространенные	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
138	Упражнение в распознавании глаголов среди однокоренных слов	2.1.1 4.1 4.5	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Глагол, однокоренные слова, части речи	Знания: распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов Умения: находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов Навыки: запись стихотворений, главная мысль	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
139	Составление рассказа по сюжетным картинкам	7.4.5 7.4.8	Учить рассматривать рисунки, определять их тему, соотносить заголовок и главную мысль, составлять по рисунку текст	Повествование, описание, глаголы, сюжетные картинки	Знания: определение темы, главной мысли по сюжетным картинкам, Умения: составление рассказа по сюжетным рисункам Навыки: работа со словарем, запись текста, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
140	Глаголы в неопределенной форме	4.5.2	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	Неопределенная форма глагола	Знания: особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов Умения: совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки: определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация
141	Упражнение в распознавании глаголов в	4.1 4.5.2	Развивать умение находить начальную форму глагола,	Неопределенная форма глагола	Знания: узнавать неопределенную форму глагола по вопросам	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией

	неопределенной форме		находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов		Умения: образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы Навыки: обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	<u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
142	Число глаголов. Изменение глаголов по числам	4.5.5 4.5.6	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Глаголы, единственное число, множественное число	Знания: глаголы изменяются по числам Умения: ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки: определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
143	Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа	4.5.5 4.5.6	Развивать умение определять форму единственного и множественного числа	Глаголы, единственное число, множественное число	Знания: распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам. Умения: определять форму единственного и множественного числа глаголов Навыки: составление текста из предложений с нарушенным порядком слов, разбор по членам предложения	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
144	Времена глаголов	4.5.5 4.5.6	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	Знания: глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения: списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки: письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
145	Упражнение в определении времени глагола. Текст-	4.5.4	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с	Времена глаголов, текст-рассуждение	Знания: различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями – <i>ешь</i> , – <i>ишь</i> Умения:	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во

	рассуждение.		написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения		определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки: письмо по памяти загадки	разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения	взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
146	Изменение глаголов по временам	4.5.4 7.4.5	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	Времена глаголов	Знания: сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам Умения: распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам Навыки: работа с таблицей	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные</u> : анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
147	Упражнение в изменении глагола по временам	4.5.4	Развивать умение определять временную форму глагола, изменять глаголы по временам	Времена глаголов	Знания: изменение глаголов по временам по вопросам Умения: изменять форму глаголов в предложениях, определение числа, лица глаголов Навыки: написание текста с пропущенными орфограммами, обоснование написанного	<u>Регулятивные</u> : сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные</u> : контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные</u> : проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
148	Подробное изложение повествовательного текста	7.4.4 7.4.9	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Тема, главная мысль, части текста, заголовки	Знания: анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения: грамотно излагать составленный текст Навыки: запись и проверка написанного	<u>Регулятивные</u> : составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные</u> : ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные</u> : определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
149	Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками,	4.5.6	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	Знания: глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения: образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени	<u>Регулятивные</u> : формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные</u> : узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных

	допущенными в изложении				Навыки: составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	<u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	и познавательных задач.
150	Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. Составление текста из деформированных предложений.	4.5.6 7.4.3	Развивать умения определять род глагола в единственном числе прошедшего времени	Глаголы прошедшего времени	Знания: определять род и число глаголов прошедшего времени, правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени Умения: составление предложений их слов, выделение суффикса –л- Навыки: определение лексического значения глаголов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
151	Частица <i>не</i> с глаголами	6.16	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей <i>не</i> , развивать навык правильного произношения глагольных форм	Глаголы, частица <i>не</i>	Знания: раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения: правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки: тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
152	Правописание <i>не</i> с глаголами	4.5	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей <i>не</i> и с другими орфограммами	Глаголы, частица <i>не</i>	Знания: морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника Умения: правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , Навыки: грамотное списывание	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
153	Обобщение знаний о глаголе <i>Диагностическая работа</i>	 2.1.1 2.2 3.2 4.5.1	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Глагол, временные формы, число	Знания: систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения: писать слова с изученными орфограммами Навыки: правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

	№ 6	4.5.2 4.5.4 4.5.6 6.16 6.5 7.4.5 7.5				Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
154	Контрольный диктант	7.4.4 7.4.9	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами		ЗУН: по теме «Глагол» обобщить	Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
155	Обучающее изложение деформированного повествовательного текста	7.4.4	Совершенствовать умения составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним микротем	Текст, части текста, заголовок, главная мысль	Знания: трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений Умения: подобрать заголовок, записать полученный текст Навыки: проверка написанного	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
156	Работа над ошибками. Составление текста по рисунку		Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками, учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст		Знания: написание слов с непроверяемыми орфограммами Умения: составление текста по рисунку, последовательность предложений Навыки: проверка написанного, работа со словарем	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
157 - 170	Повторение <i>Диагностическая работа № 7</i>	1.1 1.5 1.9 4.1 4.2.6 4.4 4.5.1 5.4 6.1	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.				

		<i>6.5</i> <i>6.6</i> <i>6.11</i> <i>7.4.2</i> <i>7.4.6</i>					
--	--	---	--	--	--	--	--