

# Тематическое планирование содержания курса и основных видов учебной деятельности

*Примечание.* В таблице даны следующие условные обозначения: **А** — аудирование; **Г** — говорение; **Ч** — чтение; **П** — письмо. Дополнительные виды учебной деятельности отмечены (\*).

## 4 класс 1 четверть 18 часов

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Тема «Новые друзья». Международный детский летний лагерь. Приглашение к действию.	1	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст - история о международном детском лагере New friends. Модальные глаголы can, must, глагол like. Диалог-расспрос <i>Who is it?</i> <b>Ч/Г/П:</b> Identity card. Заполнение анкеты	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог. Оперировать в речи изученными лексическими и грамматическими конструкциями. Заполнять по образцу простейшую анкету. Соотносить графический и звуковой образ слова. Работать в парах и малых группах.	Часть 1, № 4, с. 5
Гражданство и национальность. Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги	2	<b>А/Ч/Г:</b> <i>What's his/her nationality?</i> Гражданство и национальность. <b>Ч/Г/П:</b> заполнение анкеты. Диалог-расспрос на основе identity card.	Понимать и задавать общие и специальные вопросы корректно отвечать на них. Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию. Заполнять анкеты по образцу, пользуясь изученной лексикой. Различать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.	№ 10, с. 7 № 13, с. 8
Запрос личной информации. Повторение	3	<b>А/Ч/Г:</b> этикетный диалог: разговор по телефону (знакомство). Диалог-расспрос о	Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог (запрос личной информации). Читать диалоги с соблюдением норм	№ 20, с. 9

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
числительных.		распорядке дня. <b>Ч/Г:</b> <i>What's your favourite...?</i> Любимые школьные предметы.	произношения, воспроизводить интонацию образца, осознавать интонационные различия общего и специального вопросов. Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами. Различать использование прописной буквы в русском и английском языках.	
Тема «Внешность человека». Относительные прилагательные, образованные от названий стран.	4	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история “A message on the computer”. <b>Ч/Г:</b> identity cards новых персонажей учебника. Описание внешности человека. <b>П:</b> названия продуктов, стран. <i>Where do these foods come from?</i> Относительные прилагательные, образованные от названий стран.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями со слуха и зрительно, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос с опорой на иллюстрации. Оперировать в устной и письменной речи изученной лексикой.	№ 6, 7, с. 13
Описание внешности персонажей.	5	<b>А/Г/Ч:</b> характеристика персонажей истории <i>Who's speaking?</i> Обсуждение identity cards. Краткие и полные формы глагола <b>to be</b> и оборота <b>to have got</b> . <b>Ч/Г:</b> текст-сообщение <i>Where are the Red Hand Gang?</i> Диалог-расспрос по тексту. Описание внешности персонажей.	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников непосредственном общении и адекватно на нее реагировать. Соотносить звучащий аудиотекст с краткой информацией identity card, пересказывать услышанную/ прочитанную информацию. Сообщать информацию об однокласснике с опорой на письменный текст в форме анкеты. Различать краткие и полные формы глаголов и глагольных оборотов, оперировать ими в устной и письменной речи. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Пользоваться словариком к тексту.	№ 8, 9, с. 13
	6	<b>А/Г/П :</b> описание внешности человека. Диалог-расспрос <i>Who are they?</i> Описание внешних	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять ее с	№ 12, 13, с. 15

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Этикетный диалог: разговор по телефону. Просьба о помощи. Общий и специальный вопросы (обобщение).		данных, профессии человека. <b>Ч/Г:</b> этикетный диалог (разговор по телефону). Общий и специальный вопросы (обобщение). <b>П</b> : <i>I need help</i> . Просьба о помощи.	иллюстрациями. Вести этикетный диалог по телефону, уточнять внешность человека. Описывать внешность человека, оперируя изученными словами и конструкциями, развивать языковую догадку. Задавать общие и специальные вопросы, соблюдая ритмику и интонацию английского предложения, понимать различия в их структуре. Догадываться о значении ”интернациональных слов”, узнавать знакомые корни и суффиксы в названиях профессий.	
Тема «Профессии». Профессии родителей. Выражение своего отношения к профессии.	7	<b>А/Г/Ч/П:</b> аудиотекст-рассказ “A computer magazine”. Диалог-расспрос об использовании компьютеров. Профессии, выражение своего отношения к профессии. <b>Г/П:</b> характеристика человека (род занятий, профессия). Find the mistake. Описание внешности человека. Глагольный оборот <b>to have got</b> (отрицательная форма)	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать и пересказывать по-английски общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться из контекста о значении новых слов, в том числе интернациональных. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного / прослушанного текста. Описывать персонаж по образцу, оперируя в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Читать слова по транскрипции, находить их в тексте	№ 7, с. 18
Характеристика человека ( род занятий, профессия).	8	<b>А/Ч/Г:</b> диалог-расспрос о работе, профессии. <b>Г:</b> <i>What do you want to be?</i> Диалог-расспрос об интересной профессии. <b>Ч:</b> рассказ Максима. <b>П:</b> названия профессий. Конструкция <b>there is/there are</b> (повторение). Глаголы в Present Simple Tense (закрепление)	Участвовать в диалоге-расспросе, употреблять активную лексику. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Устно составлять собственный текст по аналогии, сообщать о выбранной профессии. Употреблять изученные глаголы в нужном времени	№ 10, 11, с. 19
	9	<b>А/Ч/Г:</b> короткие рассказы о	Воспринимать на слух текст с изученными	

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Компьютер в нашей жизни. Существительные в роли прилагательных.		разных профессиях, о работе. <b>Maxim's letter</b> . Короткий рассказ о себе. <b>П:</b> рассказ о работе персонажей/родителей. Глаголы в Present Simple Tense (обобщение). Форма инфинитива. Существительные в роли прилагательных в сочетаниях типа <i>computer club, rain forest</i>	словами и конструкциями, понимать его общее содержание, задавать вопросы и отвечать на них на основе прослушанной информации, догадываться о значении новых слов из контекста. Извлекать из текста запрошенную информацию. Пересказывать основное содержание прочитанного текста. Дописывать письмо по образцу, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Понимать правила употребления глаголов в Present Simple Tense, употреблять их в речи.	№ 16, 18, с. 21
Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места и направления.	10	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст Some computers can talk. <b>Ч/Г:</b> Computer game. Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места, направления: <i>at, in, up, over, across, through, away</i> . <b>П:</b> рассказ о персонажах учебника (что они делают обычно или иногда). Глаголы в Present Simple Tense	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его содержание, пользоваться словарём. Следовать тексту-инструкции, выполняя команды в игре. Корректно воспроизводить ритмико-интонационные особенности побудительных предложений. Понимать значение и использовать изученные предлоги для выражений пространственных отношений. Употреблять в речи изученные глаголы в Present Simple Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией. Различать на слух и корректно произносить изученные звуки, воспроизводить нужную интонацию	. № 22, с. 23
Тема «Мой день». Рассказ персонажа о происходящих событиях. Глаголы в настоящем простом времени (обобщение)	11	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история In the rain forest. Рассказ персонажа о происходящих и прошедших событиях. Глагол <b>to be</b> в форме прошедшего простого времени Past Simple Tense (знакомство). Модальный глагол <i>can</i> , глагольный оборот <i>to have got</i> ,	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, догадываться о значении новых слов и конструкций из контекста. Устанавливать истинность/ложность высказываний. Узнавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, составлять предложения по образцу. Понимать значение	№ 12. С. 19 № 14, с. 20

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		союзы and и but. <b>II:</b> <i>Who were they?</i> Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков. Названия стран и профессий	форм глагола to be в Past Simple Tense (глагол to be). Пользоваться словарём	
Рассказ персонажа о прошедших событиях. Глагол «быть» в прошедшем простом времени.	12	<b>A/Г:</b> описание рисунка (животные). Конструкции there is/there are. <b>A/Г/Ч:</b> сообщение о событиях вчерашнего дня <i>Where were they yesterday?</i> Диалог-расспрос: игра в детективов. <b>II:</b> сравни-тельное описание рисунков <i>What's different?</i> Глагол <b>to be</b> в Past Simple Tense. Количественно-именные словосочетания, формы мн. ч. существительных	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Составлять описание рисунков, сравнивая и находя отличия. Распознавать и употреблять в речи формы глагола to be в Past Simple Tense в сочетании с личными местоимениями и существительными. Участвовать в диалогерасспросе на заданную тему. Употреблять в речи изученные существительные в форме единственного и множественного числа	№ 14, с. 29
Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков.	13	<b>A/Г/Ч:</b> диалог-расспрос о событиях прошлого (yesterday, last month, two hours ago) и настоящего (today). <b>Г/II:</b> <i>Where were you?</i> Диалог-расспрос о распорядке дня. <i>Dasha's and Lera's day.</i> Глагол to be в Present Simple и Past Simple Tense (сопоставление). Сложное предложение с <b>but</b> . Названия дней недели	Читать вслух фразы, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Вести диалог-расспрос, оперируя изученными конструкциями и лексикой. Вести беседу о распорядке дня, используя изученные формы глаголов. Понимать и употреблять формы модального глагола can / can't с изученными глаголами. Понимать значение форм глагола to be в прошедшем времени, употреблять их в устной и письменной речи с личными местоимениями и существительными	№ 5, 7, с. 26
Сообщение о событиях вчерашнего дня. Диалог-расспрос о распорядке дня.	14	<b>A/Ч/Г:</b> песня <i>Why can't a porcupine smile?</i> <b>Г/II:</b> диалог-расспрос о повадках животных. Описание внешнего вида и	Воспринимать на слух общее содержание песни с некоторыми новыми словами, подпевать. Описывать животное, оперируя изученными конструкциями и словами. Вести диалог-	№ 12, 13, с. 28

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		повадок животных. Модальный глагол <b>can</b> , оборот <b>to have got</b>	расспрос по образцу. Образовывать и употреблять формы глагола to be в Present и Past Simple Tense с личными местоимениями и существительными, понимать разницу в значении	
Тест 1. Контрольная работа №1.	15	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 1. Контрольная работа № 1	Портфолио 1. Конкурс визиток “Identity cards”. 2. Подборка фотографий знаменитых людей. 3. Постер о продуктах, производимых в России и в других странах мира. 4. Постер о различных профессиях. 5. Постер/викторина о знаменитых людях. 6. Комплект карточек/постер “Computer game”.	№ 1, с. 32
Сравнительное описание рисунков. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол «уметь», оборот to have got (иметь).	16	Повторение материала I четверти. Урок-повторение. <b>А/Г:</b> стихотворение <i>The colour poem</i> . <b>Ч/Г:</b> <i>What does he/she do?</i> Люди и их профессии. <b>Г:</b> диалог-расспрос о возрасте, дне рождения, любимом школьном предмете и т. д. <b>П:</b> названия стран и национальностей	Воспринимать на слух текст стихотворения с отдельными новыми словами, понимать его содержание, выполнять называемые в нём инструкции. Читать текст про себя, понимать его общее содержание и соотносить его с иллюстрацией, кратко пересказывать, отвечать на вопросы. Вести диалог-расспрос о своём друге. Группировать изученные слова по тематическому принципу. Распознавать и употреблять формы глагола to be в Past Simple Tense	№ 17, с. 30
Диалог-расспрос о событиях прошлого и настоящего. Глагол «быть» в настоящем и прошедшем простом времени (сопоставление).	17	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>What do you know about rain forests?</i> Описание природы. Диалог-расспрос <i>What's the weather in the tropics like?</i> <b>А/П:</b> «Откуда что берётся?» <b>Ч/П:</b> письмо Максима Сэму. Пропущенные буквы, произнесение слов по буквам. <b>Г:</b> диалог-расспрос <i>Where were you in August?</i> Повторение	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Пользоваться словариком к тексту. Осуществлять поисковое чтение, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Пересказывать текст. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Читать текст,	№ 19, с. 30-31

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		прошедшего простого времени Past Simple Tense	построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные буквы, восстанавливая знакомые слова	
Диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец	18	<b>А/Г:</b> аудиотекст-история о растениях <i>Pitcher plants</i> . Конструкции <i>How tall is...? How many leaves has it got?</i> Описание растения по картинке. <b>Ч/П:</b> Dasha's diary. Глагол <b>to be</b> в Past Simple и Present Simple Tense. Предложения с конструкцией <b>there is/there are</b>	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Описывать растение по иллюстрации, характеризовать его. Соотносить звуковой и графический образы слов. Читать текст, построенный на изученных словах и конструкциях, вставлять пропущенные формы глагола to be в соответствии с контекстом	№ 5, с. 33
<b>II четверть: 14 часов</b>				
Тема «Природа». Бережное отношение к природе.	19	<b>А/Г:</b> песня "Sunflower in the sun". Сложные слова, прилагательные в сравнительной степени. <b>П:</b> «исследование» <i>How tall are you and your friends?</i> <b>Ч/Г:</b> игра <i>What is it?</i> Повторение Present Simple Tense. Описание растения по иллюстрации	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, подпевать. Узнавать сложные слова, понимать их состав. Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Соотносить предложенные утверждения с содержанием текста, определять, какие из них верные или неверные. Составлять описание растения по образцу, используя изученные слова и конструкции	№ 2, 3, с. 35
Диалог-расспрос о погоде. Описание растения по картинке.	20	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>What do you know about Russia?</i> Природа и животный мир России. Степени сравнения	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание	№ 16, с. 40

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		прилагательных. <b>Ч/Г/П:</b> <i>My calendar</i> . Календарь (времена года и месяцы). Диалог-расспрос о временах года	прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Кратко пересказывать текст. Вести диалог-расспрос по прочитанному/прослушанному тексту. Заполнять таблицу по образцу	
Названия частей света. Описание погодных явлений.	21	<b>А/Ч/Г/П:</b> аудиотекст-история <i>Wild animals of Russia</i> . Множественное число существительных. <b>Г:</b> <i>Which animal is bigger?</i> Степени сравнения прилагательных. <i>Where can we see these animals?</i> Диалог-расспрос о месте обитания животных	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-расспрос на основе полученной информации. Задавать вопросы по тексту и отвечать на них. Употреблять в речи изученные слова и конструкции, составлять предложения по образцу. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Работать в парах.	№ 2, с. 62
Природа и животный мир России. Дикие и домашние животные. Диалог-расспрос о месте обитания животных.	22	<b>А/Г/Ч:</b> <i>What do you know about Russia?</i> Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности/ложности высказывания. <b>Ч/П:</b> <i>Dasha's letter</i> . Описание города и его природных достопримечательностей. Составление ответного письма. Глагол <b>to be</b> в Present Simple и Past Simple Tense	Читать вслух текст, построенный на изученном материале, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Воспринимать зрительно текст, узнавать знакомые слова, грамматические конструкции, полностью понимать его содержание. Восстанавливать текст, вставляя нужные грамматические формы. Составлять собственный текст по аналогии	№ 8, 9, с. 45
Календарь. Времена года и месяцы. Любимое время года.	23	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история Find Joseph Alexander. Конструкции <i>Let's go by..., Shall we go by...?</i> <b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>What time does the train leave?</i> Часы и время (повторение). <b>П:</b> <i>What do you need to do this?</i> Написание	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о времени отправления. Сопоставлять услышанную информацию с	№ 6, 7, с. 44



Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		вопросов и ответов по образцу, повторение изученной лексики и выражений	таблицей. Корректно использовать числительные при обозначении времени. Писать предложения с опорой на образец, соблюдая порядок слов	
Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности (ложности ) высказывания.	24	<b>А/Г:</b> диалог-обсуждение <i>How shall we go?</i> Виды транспорта. Конструкции <i>Let's go by.../to....</i> <b>А/Ч:</b> повествовательные предложения (отработка интонации). <b>Г:</b> игра <i>Let's do it!/What must she do?</i> Повелительное наклонение. Модальный глагол <b>must</b> . <b>П:</b> Timetable. Обозначение времени	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями. Вести диалог-обсуждение (куда пойти и как туда добраться). Соблюдать правильную интонацию при чтении повествовательных предложений. Корректно употреблять в речи модальный глагол <b>must</b> , повелительное наклонение. Восстанавливать в тексте пропущенные слова.	№ 1, с. 42-43
Природные достопримечательности города. Составление ответного письма.	25	<b>А/Г:</b> песня "Here in our town". <b>А/П:</b> разговор по телефону <i>I'm coming to England tomorrow</i> (указания, как добраться из аэропорта до места назначения). <b>Г:</b> диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?». Выражение одобрения <i>All right /OK/ Great! Изра Mountain climbing</i> . Повторение конструкций вопросительных предложений	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Работать со словарём. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, делать заметки. Писать указания, как добраться до пункта назначения. Участвовать в диалоге-обсуждении. Употреблять в речи оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей. Работать в парах и группах.	№ 15, 16, с. 47

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Тема «Город». Описание города, его достопримечательностей.	26	<p><b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <b>Capital city</b>. Описание города, его достопримечательностей. Предлоги <i>next to, on the side of, in, near</i>. <b>Г:</b> <i>What do the signs mean?</i> Дорожные знаки. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. <b>П:</b> <i>What can you do in London?</i> Написание предложений по иллюстрации. Составное глагольное сказуемое</p>	<p>Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Пользоваться словариком к тексту. Познакомиться с описанием достопримечательностей. Работать с информацией, представленной на условной карте, вести с её помощью диалог-расспрос. Участвовать в диалоге-расспросе о дорожных знаках. Распознавать и употреблять в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p>	№ 10, с. 51
Виды транспорта. Диалог-обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?»	27	<p><b>А/Г:</b> диалог-расспрос <i>Can you tell me the way to..., please?</i> Указание пути. <b>Ч/Г:</b> описания города <b>Our town</b>. Соотнесение информации из текстов с картой. Обороты <b>there is/there are, to have got</b>. <b>П:</b> <i>Where must Rob go?</i></p>	<p>Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, понимать его содержание. Сопоставлять текстовую информацию, соотносить её с иллюстрацией, определять верность фактов. Использовать в речи предложения с составным глагольным сказуемым. Употреблять в речи модальный глагол <i>must</i>. Соотносить звуковой и графический образы слов, пользоваться основными правилами чтения</p>	<p>№ 4, с. 49 № 11, 12, с. 52</p>
Дорожные знаки и правила безопасности на дороге. Указание пути. Выражение долженствования.	28	<p><b>А/Г:</b> экскурсия по Лондону. Название основных достопримечательностей. <b>А/Г/Ч:</b> <i>Amy talks about her town</i>. Описание небольшого городка. Рассказ о небольшом городе по аналогии. <b>П:</b> план посещения зарубежным другом твоего города/региона</p>	<p>Воспринимать на слух текст со знакомыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного текста. Вести диалог-расспрос по прослушанному тексту. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Составлять текст по аналогии</p>	<p>№ 17, с. 54 № 6, 7, с. 57</p>

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Тест 2. Контрольная работа №2.	29	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 2. Контрольная работа № 2	Портфолио: 1. *Проект “Life in the rain forest” (unit 17). 2. Плакат “What animals are in danger in Russia”. 3. Постер/брошюра о родном крае/ о родном городе/любом другом городе. 4. Выставка макетов/игрушек “Different kinds of transport”. 5. Постер с дорожными знаками и правилами безопасности на дороге	Брошюра о родном крае.
Лондон и Москва. Основные достопримечательности.	30	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <b>Moscow</b> . Основные достопримечательности столицы России. <b>Ч/Г:</b> диалог-расспрос о местонахождении достопримечательностей. Предлоги <b>on the left/right, in the middle of/opposite</b> . <b>П:</b> достопримечательности моего родного города/региона	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Вести диалог-расспрос о Москве с помощью условной карты. Употреблять в речи изученные предлоги в соответствии с коммуникативной задачей. Соблюдать порядок слов в предложении	№ 1, с. 56 № 14, с. 60
Достопримечательности Тульской области, г. Новомосковска.	31	Повторение материала <b>П</b> четверти. Урок-повторение. <b>А/Г:</b> стихотворение <i>As I am going to the city of Groyce</i> . Подбор рифмы. <b>Ч/Г:</b> описание Новомосковска. Установление истинности/ложности высказывания.	Воспринимать на слух рифмовку, понимать её содержание, подбирать рифму к словам. Читать текст про себя, понимать его общее содержание, соотносить с ранее полученной информацией, находить фактические ошибки. Составлять текст-описание животного по аналогии. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных.	№ 17, с. 47
Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление)	32	<b>Г:</b> игра <i>What is it?</i> Описание животного. Степени сравнения прилагательных, артикль. <b>П:</b> составление предложений из определённого набора слов	Вести диалог-расспрос о месте, где живёт твой друг. Распознавать и употреблять в речи изученную лексику. Соотносить звуковой и графический образы слов	№ 12, с. 59

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
<b>III четверть: 20 часов</b>				
Тема «Путешествие». Составление списка необходимых вещей.	33	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <b>Off we go!</b> Будущее действие с оттенком намерения. Диалог-расспрос What is he going to do today? Конструкция to be going to. Ч/П: Ben's letter. Предлоги in, to, with, on. <b>П:</b> Write a letter. <b>Ч/Г:</b> <i>What do you know about this ancient town (Pompeii)?</i> Названия городов и достопримечательностей	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Находить в тексте запрошенную информацию. Участвовать в диалоге-расспросе о планах на ближайшее будущее. Употреблять в речи активную лексику и грамматические конструкции. Читать текст с некоторыми недостающими словами, понимать его содержание. Знать основные предлоги. Заполнять пропуски в предложении, используя слова из рамки. Уметь кратко рассказывать о городе и его достопримечательностях	№ 3, с. 65 № 13, 14, с. 69
Обсуждение планов на ближайшее будущее. Конструкция « собираться что-либо делать».	34	<b>А/Г:</b> <i>What do they need?</i> Лексика по теме Equipment. Диалог-расспрос по рисунку с опорой на информацию из аудиотекста. <b>Ч/Г:</b> <i>Hobbies.</i> Диалог-расспрос <i>What do they need?</i> Соотнесение текста и иллюстрации. Введение вопросительного слова <b>why</b> и союза <b>because</b> . <b>Г:</b> игра <i>On safari in Africa</i> . <b>П:</b> Write your list. Составление списка необходимых вещей. Заполнение таблицы	Воспринимать со слуха текст с некоторыми новыми словами, понимать основное содержание, соотносить его с иллюстрацией. Вычленять из текста необходимую информацию. Воспринимать на слух специальные вопросы и корректно отвечать на них. Употреблять в речи вопросительные слова и союзы в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Составлять список необходимых предметов, заполнять таблицу по образцу. Участвовать в игре, употребляя в речи изученную лексику и грамматические конструкции. Работать в группе	№ 16, с. 69 № 17, с. 70
Названия городов и достопримечательностей. Диалог-расспрос о списке вещей для отдыха.	35	<b>А/Ч:</b> Песня “ <i>Whenever you go on a journey</i> ”. Названия стран. Сокращённая форма ‘ <b>cause (because)</b> . <b>П/Г:</b> My holiday. Диалог-расспрос о списке вещей	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Вести диалог-расспрос о планах на отдых. Составлять список вещей для отдыха. Анализировать иллюстрации и записывать выводы, пользуясь определённой грамматической	№ 19, с. 71

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		для отдыха. <i>What are they going to</i> двух <i>be</i> ? Сопоставление иллюстраций. Г: Winter holiday plans. Обсуждение планов на ближайшее будущее	конструкцией и изученной лексикой. Соблюдать порядок слов в предложении. Знать особенности написания некоторых имён собственных, различать их в тексте. Работать в парах	
Инструкция перед поездкой в лагерь активного отдыха. Составление сложных предложений.	36	<b>Ч/П:</b> «Инструкция учителя Джил». Союзы <b>and, but, because</b> . <b>Ч/Г:</b> «Где чей список?» Сопоставление списков вещей с персонажами. <b>А/Г/П:</b> <i>What do they need?</i> Написание предложений с использованием конструкции <b>to be going to</b> и союза <b>because</b>	Читать небольшой текст со знакомыми словами и грамматическими конструкциями, понимать его смысл. Вставлять в пропуски необходимые союзы с опорой на контекст. Сопоставлять списки вещей с персонажами учебника в зависимости от их высказываний. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями. Воспринимать на слух содержание текста. Вычленять из текста необходимую информацию и использовать её в соответствии с коммуникативной задачей. Писать утвердительные предложения по образцу, соблюдая порядок слов английского предложения	№ 18, с. 70
Названия стран. Карта и расписание транспорта	37	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>Beano comes to the rescue</i> . Повторение Past Simple Tense. Пересказ истории. Наречия <b>first, then</b> . <b>Ч/Г:</b> Kate's diary. Повторение дней недели. <b>П/Г:</b> сочетания подлежащего и сказуемого. Прямой порядок слов в предложении. Окончания глаголов в Past Simple Tense. Составление вопросов.	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать его, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Работать в парах. Употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, соблюдая правильное произношение окончаний. Задавать специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и отвечать на них. Различать члены предложения, отбирать из текста сочетания подлежащего и сказуемого. Употреблять в речи формы глагола <i>to be</i> в Past Simple Tense	№ 8, 9, с. 67
Речевой этикет англоговорящих стран во время путешествий.	38	<b>Ч/Г:</b> Nikita's letter. Неправильные глаголы <b>to be</b> и <b>to do</b> в Past Simple Tense. Vera's	Различать на слух и корректно произносить окончания правильных глаголов в Past Simple Tense, неопределённую форму глагола.	№ 5, с. 66

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		plan. Обсуждение плана. <b>А/Ч:</b> тренировка произношения правильных глаголов в Past Simple Tense. <b>П:</b> неопределённая форма глагола. <b>А/П:</b> аудиотекст A story of Krakatoa. Соотнесение содержания текста с иллюстрациями	Воспринимать на слух аудиотекст, извлекать из него нужную информацию. Запоминать услышанные даты на английском языке. Находить животное по описанию	
Прошедшее простое время. Правильные глаголы.	39	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст <i>Find the treasure</i> . Глаголы в Past Simple Tense. Предлоги <b>at, in, through, to, on</b> . Названия частей света. <b>П/Г:</b> <i>My treasure map</i> . Создание карты сокровищ. Диалог-расспрос по карте. A computer game. Повторение повелительного наклонения	Уметь самостоятельно догадываться о смысле недостающих слов в предложении. Употреблять в речи формы прошедшего времени глаголов, предлоги at, in, through, to, on. Знать формы повелительного наклонения и корректно использовать их в речи. Подбирать пропущенные слова, пользуясь контекстом и иллюстрацией. Создавать рисунок по аналогии и рассказывать о нём по образцу. Работать в парах	Часть 2 № 7, 8, с. 7 №2, с. 38
Прошедшее простое время. Неправильные глаголы	40	<b>П/А:</b> <i>Ben's letter</i> . Повторение форм правильных и неправильных глаголов в Past Simple Tense. <b>Ч/Г:</b> <i>Who played tennis on Monday?</i> Диалог-расспрос о расписании на неделю. Рифмовка <i>Jill's diary</i> . Описание погодных явлений. Прилагательные <b>sunny, rainy, windy</b>	Различать и корректно использовать в речи формы Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Задавать вопросы к иллюстрации и отвечать на них с использованием форм прошедшего простого времени. Вести диалог-расспрос о планах на неделю с опорой на образец. Читать рифмовку, соблюдая правила произношения, ритм и интонацию английского предложения. Употреблять в речи изученные прилагательные при описании погодных явлений. Поддерживать разговор о погоде в Past Simple Tense	№ 4, с. 13
Специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и ответы	41	<b>А/Ч/Г:</b> аудиотекст-история <i>The Angel of the Forest</i> . Сравнительная степень при-	Понимать на слух содержание текста при прослушивании, задавать вопросы и отвечать на них. Участвовать в диалоге-расспросе по тексту,	№ 1, 2, с. 12-13

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
на них. Порядок слов в предложении		лагательных. Диалог-расспрос по тексту. <b>II:</b> знакомство с формами Past Simple Tense некоторых неправильных глаголов. Заполнение таблицы. <i>Which is bigger?</i> Составление предложений с прилагательными в сравнительной степени	использовать в речи активную лексику. Работать в группах, парах. Употреблять корректную форму Past Simple Tense изученных неправильных глаголов в тексте. Описывать знакомых сказочных героев, используя в речи сравнительную степень прилагательных. Составлять утвердительные предложения по образцу. Уметь заполнять таблицу. Корректно воспроизводить интонацию вопросительных предложений	
Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем простом времен	42	<b>Ч/Г:</b> текст <i>The Pink Parrot Gang</i> . Степени сравнения прилагательных. Диалог-расспрос <i>Who's taller than Jem?</i> Обсуждение рисунков <i>Who are they?</i> <b>Г:</b> Measure the people in your class. Составление таблицы роста. <b>А/II:</b> <i>Write the names</i> . Соотнесение информации из аудиотекста с иллюстрациями. Названия животных. <b>II:</b> заполнение анкеты. <i>Write a letter to a pen friend</i>	Читать текст, основанный на знакомом материале, понимать его общее содержание. Сравнить рост одноклассников с помощью выражений <i>taller than.../shorter than...</i> . Работать в группах, парах. Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, извлекать из него необходимую информацию. Соотносить текст с иллюстрацией. Находить животное по описанию. Употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных. Заполнять карточку с информацией о себе, писать на её основе письмо зарубежному другу по переписке. Использовать изученную лексику и грамматические конструкции при построении предложений	№ 9, с. 8 № 18, с. 10
Степени сравнения прилагательных	43	<b>Ч/Г:</b> A garden safari. Описание животных. Глагольный оборот <i>to have got</i> . <i>What does... taste/smell/feel like?</i> Характеристика предметов, продуктов, растений. <i>Dasha's posters</i> . Слова-антонимы <i>horrible — lovely, salty — sweet</i>	Читать вслух предложения, построенные на основе изученного материала, находить нужную информацию в тексте и сопоставлять её с иллюстрациями. Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его основное содержание. Описывать иллюстрации в учебнике с использованием прилагательных в сравнительной степени. Участвовать в диалоге-интервью,	№ 13, 14, с. 16 № 15, с. 25

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		— sour, hot — cold. А/Г: What did Bernard see? Описание рисунка в Past Simple Tense. Повторение числительных. П: Ben's letter. Употребление артиклей a, the. Г: игра River valley. Фразовые глаголы ask for, go back, go down, глаголы с предлогом wait for	задавать вопросы, используя указанные конструкции, корректно отвечать на них. Описывать предметы, характеризуя их. Подбирать сходные по характеристикам существительные. Расспрашивать одноклассника о различных предметах по образцу. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Употреблять фразовые глаголы, глаголы с предлогами	
Характеристика предметов, продуктов, растений и животных. Слова-антонимы. Употребление артиклей	44	А/Ч: аудиотекст-рассказ A shape in the mist. Г: Footprints. Сравнительная степень прилагательных. Конструкции Whose ... is this? It's.... П: Can you remember? Притяжательный падеж. Ч/Г: Odd one out. Поиск лишних слов в группах изученных прилагательных. «Приключения Кейт и Сэма». Преобразование текста из Present Simple Tense в Past Simple Tense	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Понимать общее содержание прослушанного /прочитанного текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Работать в парах. Разыгрывать диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Задавать вопросы и отвечать на них, используя изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять притяжательный падеж существительных, корректно отображать его форму в письменной речи. Переводить глаголы в тексте из настоящего времени в форму прошедшего. Сортировать прилагательные по тематическим группам	№ 16, с. 17 № 18, с. 18
Рассказываем о достопримечательностях своего города с использованием степеней сравнения прилагательных	45	А/Г: диалог What do they like doing? П: Silly sentences. Противительный союз but. Are you afraid of the dark? Конструкция to be afraid of. Сопоставление вопросов и ответов. Составление сложных предложений с союзами and, but, because. Г: диалог-расспрос	Познакомиться с конструкцией like + ing. Употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имён существительных. Составлять предложения по образцу. Читать и кратко пересказывать небольшой текст, основанный на изученном материале. Работать в парах. Вести диалог-расспрос, используя в речи активные грамматические конструкции и изученную лексику. Задавать специальные вопросы и отвечать на них. Составлять сложные	№ 19, с. 27 № 4, с. 38



Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		одноклассников Do you like..? What do you do when..? Сочетание глагола to get с прилагательными	предложения из двух простых, используя изученные союзы	
Фразовые глаголы. Сложные предложения	46	А/П: Hobbies. Выбор правильного ответа. Ч: Sveta's hobby. Ч/Г: Which ... is the smallest? Превосходная степень сравнения прилагательных. «Улицы Москвы». Названия улиц. Сравнение. Рассказ о достопримечательностях родного города	Воспринимать на слух аудиотекст, понимать его содержание, соотносить с иллюстрацией и осуществлять выбор правильного ответа. Сравнить размеры фигур на рисунках с помощью превосходной степени сравнения прилагательных. Читать вслух диалог по ролям, соблюдая правила произношения и ритм английского предложения. Извлекать из текста необходимую информацию, соотносить её с иллюстрациями. Рассказывать о достопримечательностях города (региона) с использованием активной лексики. Работать в парах и малых группах	№ 4, с. 29 № 9, с. 39
Краткое описание биографии. Чтение дат.	47	А/Ч/Г: аудиотекст-история The painting on the wall. А/Г/П: What does it sound like? Конструкция It looks/sounds like.... Ч/Г: диалог-расспрос «Кто, где?». Обсуждение приключений героев истории. Повторение предлогов in, over, under, up, down, behind, outside, inside. Ч/П: Zack's diary. Исправление фактических ошибок. Отрицательная форма глаголов в Past Simple Tense	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Понимать общее содержание текста, догадываться о значении новых слов из контекста. Участвовать в диалоге-расспросе о месте нахождения и об объекте действия. Использовать в речи изученные предлоги. Употреблять в речи изученные конструкции. Читать вслух небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения. Соотносить содержание текста с уже известной информацией, исправлять фактические ошибки. Работать в парах и малых группах	№ 19, 20, с. 35
Краткое личное письмо	48	А/Ч/Г: Who was Victor	Воспринимать на слух текст с некоторыми	№ 23, с. 37

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
зарубежному сверстнику. Написание письма по аналогии.		Vasnetsov? Краткое описание биографии. Чтение дат. Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. Ч/Г: Whose pictures are they? Форма Past Simple Tense неправильных глаголов. Ч/Г: игра «Наскальные рисунки». Конструкция It looks like...	незнакомыми словами, понимать основное содержание. Читать текст, не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основной информации. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Сопоставлять предложенные утверждения с текстом, определять их истинность или ложность. Познакомиться с правилами чтения дат. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Вести диалог-расспрос по рисунку с опорой на образец. Употреблять в речи неправильные глаголы в Past Simple Tense и изученные грамматические конструкции	
Тест 3. Контрольная работа №3.	49	Контроль и подведение итогов четверти. Тест 3. Контрольная работа № 3	Портфолио 1. Постер о российском историческом/краеведческом музее. 2. Постер/брошюра с рассказом о знаменитых художниках и знаменитых картинах с репродукциями. 3. Постер/брошюра “Whenever you go on a journey”. 4. Постер “My treasure map”. 5. *Проект “A project about dinosaurs” (unit 18). 6. *Проект “A real life discovery” (unit 19). 7. Викторина “Where do you live?”	№ 24, с. 37
Форма прошедшего простого времени правильных и неправильных глаголов, её употребление в речи	50	А/Ч/Г: текст Russian fairy tales. Диалог-расспрос по тексту. Специальные вопросы с whose, who, what, where. Ч/Г/П: «Что ты знаешь о Моне Лизе?». Беседа о знаменитой картине. Отрицательная форма глаголов в Present и Past Simple Tense	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении новых слов из контекста. Находить в тексте запрашиваемую информацию. Задавать специальный вопрос, корректно используя вопросительные слова. Узнавать при чтении и употреблять в речи изученные глаголы в Present и Past Simple Tense в утвердительной и отрицательной формах в соответствии с коммуникативной задачей	№ 7, с. 22

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Описание рисунков в прошедшем времени	51	Повторение материала III четверти. Урок-повторение. Ч: сочетания числительных с существительными, глаголы в Past Simple Tense. Г: диалог-расспрос о прошлых событиях и событиях в настоящем. Диалог-расспрос Hobbies. Ч/П: My favourite season. П: сложные предложения с союзом but.	Читать слова и словосочетания, пользуясь основными правилами чтения. Определять инфинитив глагола по форме Past Simple Tense. Участвовать в диалоге-расспросе с использованием глаголов в Present Simple и Past Simple Tense. Употреблять в речи прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях. Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Восстанавливать в тексте пропущенные слова.	№ 20, с. 11
Викторина о Москве	52	Ч/Г: викторина «Москва»	Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции	№ 10, 11, с. 39
<b>IV четверть: 16 часов</b>				
Тема «Здоровье». Визит к врачу. Речевой этикет	53	А/Г/Ч: аудиотекст-история The message in the temple. Простое будущее время Future Simple Tense. Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление). Ч: Jill's letter. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Читать текст с соблюдением правил произношения. Познакомиться с формами простого будущего времени глаголов Future Simple Tense. Задавать общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему. Употреблять в речи глагол to be в Present, Past, Future Simple Tense в соответствии с коммуникативной задачей	№ 10, с. 43
Тема «Мир будущего». Будущее простое время.	54	А/Г: What's the matter? Тема «Здоровье». Who is doing wrong? Соотнесение текста с иллюстрацией. Г: диалог A visit to a doctor. Оборот to have got. Простое будущее время Future Simple Tense. Ч/П: Yes/No. Выбор	Воспринимать на слух текст, соотносить его с иллюстрациями. Участвовать в диалоге на тему «Визит к врачу», употреблять в речи изученную лексику. Кратко отвечать на вопросы к тексту. Распределять слова по тематическим группам, определяя лишнее слово. Различать	№ 4, 6, с. 42

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		ответа	сравнительную и превосходную степени изученных прилагательных. Разыгрывать диалог на указанную тему с опорой на образец. Соблюдать интонацию английских предложений, корректно произносить изученные слова	
Утвердительная и отрицательная формы будущего простого времени.	55	Ч/Г: текст What will the world of the future be like? Утвердительная и отрицательная формы (краткий вариант) Future Simple Tense. Обсуждение рисунка The world of the future. Диалог-расспрос о жизни в будущем. Г/П: What did they use long ago? Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого, выражение long ago (Past Simple, Present Simple и Future Simple Tense)	Читать текст, построенный на знакомом материале, соотносить его с иллюстрациями. Употреблять глагол to be в отрицательной форме в простом будущем времени, пользоваться краткой формой. Находить значение нового слова в словаре. Обсуждать рисунок, используя знакомую лексику, конструкции. Участвовать в диалоге-расспросе о жизни в будущем с опорой на образец. Употреблять в речи изученные глагольные временные формы. Соотносить звуковой и графический образы слов	№ 16, с. 46
Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого	56	Г: Where would you like to go? <i>Конструкция I'd like to....</i> Повторение названий месяцев, лексика по теме Weather. Ч/Г: разговор с Беном. Ч/П: предлоги <b>in, to, from, on, of, with, outside, inside.</b> Форма Past Simple Tense правильных и неправильных глаголов. П: погода вчера, сегодня и завтра. Глагол <b>to be</b> в Present, Past, Future Simple Tense. Nikita's questions. Ответы на вопросы в Future Simple Tense	Выражать желание выполнить какое-либо действие, используя в речи соответствующие грамматические конструкции. Читать текст, соблюдая нормы произношения, интонацию и ритм английского предложения. Обсуждать состояние погоды в Present, Past и Future Simple Tense. Готовить небольшой рассказ на заданную тему, используя в нём изученную лексику и грамматические конструкции. Употреблять в письменной и устной речи изученные предлоги. Задавать вопросы в указанном времени и отвечать на них	№ 13, с. 45
Диалог-расспрос о жизни в будущем с опорой на	57	А/Г/Ч: аудиотекст-история Where is Mr Big? А/Г: аудиотекст What	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями,	№ 15, с. 45

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
образец.		will happen next? Диалог-расспрос по рисункам. П: A newspaper report. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple и Past Simple Tense	сопоставлять его содержание с иллюстрация-ми. Понимать общее содержание прочитанного/прослушанного текста. Пользоваться словариком к тексту. Вести диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец. Читать текст, основанный на знакомом материале, вставлять недостающие глаголы в настоящем и прошедшем времени с опорой на контекст	
Выражение желания выполнить какое-либо действие.	58	<b>А/Г:</b> аудиотекст <i>Litter in the park</i> . <b>Ч/Г:</b> <i>Who dropped the litter?</i> Сопоставление двух текстов и иллюстрации. Определение ложности/истинности высказывания. Текст-инструкция <i>Don't throw away</i> . <b>П:</b> определённый и неопределённый артикли. Глаголы в Past Simple Tense. Утвердительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. <i>Jill's letter</i>	Воспринимать на слух текст с изученными словами и конструкциями, сравнивать два текста, устанавливать истинность/ложность высказывания. Употреблять в речи отрицательную форму глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Оперировать изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей. Различать определённый и неопределённый артикли в письменной и устной речи. Составлять текст-инструкцию из предложенного текстового материала. Использовать в речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах	№ 20, с. 47
Обсуждение состояния погоды с использованием простых времен. Повторение названий месяцев.	59	А: песня The dolphin song. Обсуждение рисунка. Ч/Г: True/false sentences. Ч/П: вопросительные предложения с where, who. Ответы на вопросы. П/Г: A predictions game. Утвердительные и отрицательные формы глагола to be в Future Simple Tense. П: Find the rhymes. Подбор рифмы	Воспринимать на слух общее содержание песни, улавливать её мелодию, читать текст песни, подпевать. Читать утвердительные предложения, соблюдая интонацию и ритм английского предложения. Устанавливать истинность или ложность высказывания. Читать вопросительные предложения в Present Simple, Past Simple и Future Simple Tense, отвечать на них в правильном времени. Подбирать рифму к слову. Пользоваться в речи изученной лексикой и грамматическими конструкциями	№ 21, с. 47 № 6, с. 62

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
Диалог-расспрос о месте нахождения и об объекте действия. Обсуждение приключений героев истории	60	<b>А/П:</b> <i>Zack is talking to a policeman.</i> Выбор правильного ответа. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense. <b>Г:</b> игра <i>I didn't do things wrong yesterday.</i> Отрицательная форма неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Наречия времени yesterday и tomorrow. <i>Which kind of transport is the fastest?</i> Степени сравнения прилагательных. <b>Ч/Г:</b> <i>Giraffes can grow to ... tall.</i> Превосходная степень сравнения прилагательных. Игра Race track!	Воспринимать текст на слух и зрительно, сопоставлять предложенные утверждения с содержанием текста, определять их истинность или ложность. Различать в тексте формы неправильных глаголов в Past Simple и Future Simple Tense. Употреблять изученные лексические единицы и грамматические конструкции в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Знать степени сравнения прилагательных, различать их в тексте, оперировать ими в речи	№ 3, с. 49 № 9, с. 51
Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Побудительные предложения. Выражение одобрения.	61	<b>А/Г/Ч:</b> аудиотекст-история <i>Going home.</i> Глаголы в Present, Past, Future Simple Tense. <b>Ч/Г:</b> <i>Which is Mr Big's island?</i> Степени сравнения прилагательных. Стороны света. <b>П:</b> вопросы по тексту. <b>Г:</b> игра <i>Find my island.</i> Диалог-расспрос о местонахождении острова	Воспринимать на слух и зрительно текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание, сопоставлять текстовую информацию с иллюстрациями. Воспринимать и употреблять в речи глаголы в Present, Past, Future Simple Tense в соответствии с коммуникативной ситуацией. Соотносить текст с иллюстрацией. Участвовать в диалог-расспросе о местонахождении объекта. Употреблять в речи степени сравнения прилагательных	№ 12, с. 52
Определенный и неопределенный артикли.	62	<b>А/Ч/Г:</b> <i>Kate's interview.</i> <b>П:</b> дописывание предложений, подбор подходящих по смыслу слов. <b>А/Ч:</b> <i>The rosy perwinkle.</i> Описание растения. <b>Г:</b> <i>What's Beano doing?</i> Обсуждение рисунка. <b>Ч:</b> <i>Kate's letter.</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями и сопоставлять его содержание с иллюстрациями. Вести диалог-расспрос на основе прочитанного/услышанного текста. Читать про себя текст с некоторыми новыми конструкциями, догадываться об их смысле по контексту.	№8, с. 51

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		Знакомство с оборотом <i>have to</i> . <b>А/П:</b> <i>What do you hope will happen?</i> Написание предложений в Future Simple Tense	Пользоваться словариком к тексту. Воспринимать на слух и употреблять в речи степени сравнения прилагательных. Оперировать в речи изученной лексикой, составлять «секретное» сообщение. Строить предположения о возможном развитии событий в будущем времени на английском языке с опорой на информацию из текста	
Вопросительные предложения и ответы на них в правильном времени.	63	<b>А/Ч/Г:</b> текст <i>Plants of the rain forests</i> . Диалог-расспрос по тексту. <b>П:</b> <i>Beano has to.../Kate must...</i> Выражение необходимости какого-либо действия. Оборот <b>have to</b> . Hieroglyphs. <b>Г:</b> сопоставление предложений. Формирование групп из двух предложений по смыслу. <b>П/Г:</b> <i>Last year, this year, next year</i> . Рассказ об учебном годе	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала, соблюдая правила произношения, ударение, ритм английского предложения. Участвовать в диалоге-расспросе по рисункам. Уметь выражать необходимость какого-либо действия с помощью грамматических конструкций. Сопоставлять предложения, объединять два предложения по смыслу. Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена	№10, с. 51
Тест 4. Контрольная работа №4	64	Контроль и подведение итогов четверти Тест 4. Контрольная работа № 4	Портфолио 1. Постер “The world of the future”. 2. Карточки к игре “A predictions game”. 3. Журнал о жизни вашего класса. 4. *Проект “A different world” (unit 20). 5. *Проект “Children of the sun” (unit 21)	№3, с. 61
Выражение необходимости какого-либо действия	65	Повторение материала <b>IV</b> четверти. Урок-повторение. <b>Г:</b> <i>Find the answers</i> . Подбор ответов к вопросам. <b>Ч:</b> <i>A letter</i>	Воспринимать на слух и зрительно текст с изученными словами и конструкциями, находить в нём запрошенную информацию. Писать по аналогии краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Употреблять в речи изученные лексику и грамматические	№13,14, с. 60

Тема урока	Номер урока	Содержание урока	Основные виды учебной деятельности	Домашнее задание
		<i>from Lera to Jill.</i> <b>П:</b> письмо другу по переписке. <b>П/Г:</b> <i>Questionnaire</i> . Заполнение опросника	конструкции	
Итоговая контрольная работа за курс начальной школы.	66	<b>П/Ч:</b> стихотворение <i>The months of the year</i> . Вписывание недостающих букв.	Читать вслух и понимать небольшой текст, построенный на основе изученного материала. Восстанавливать в изученных словах пропущенные буквы.	№4, с. 62
Составление текста-инструкции из предложенного текстового материала.	67	<b>А/Г/П:</b> <i>A timetable of the day</i> . Составление расписания на день по вопросам	Составлять рассказ о себе, используя изученную лексику и грамматические конструкции, употребляя пройденные времена	№14, с. 53
Урок самоконтроля. Самооценка	68	Заполнение опросника	Употреблять в речи изученные лексику и грамматические	Индивидуальные задания