

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

4класс

(УМК «Школа России»)

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования и УМК «Школа России».

Автор учебно-методического комплекта Моро М.И. Учебник: Математика 4 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / Моро М.И. – М.: Просвещение, 2013.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № уро-ка                               | Тема урока                         | Кален-дар-ные сроки | Планируемые результаты обучения |   |     |  |   | Дом. задание |
|--|------------------------------------|---------------------|---------------------------------|---|-----|--|---|--------------|
|  |                                    |                     | Предметные результаты           |   |     |  | Метапредметные результаты   |              |
|  |                                    |                     | КЭС                             | Контролируемые элементы содержания                          | КПУ | Проверяемые умения   |   |              |
| Числа от 1 до 1000. Повторение (15 ч.) |                                    |                     |                                 |   |     |  |   |              |
| 1                                      | Нумерация. Счет предметов. Разряды |                     | 1.1.1<br>1.1.2                  | Чтение и запись чисел от нуля до миллио-на.Классы и разряды | 1.1 | Читать, записы-вать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона | - Самостоятельно формули-ровать цели урока после предварительного обсужде-ния;<br>- осознавать и описывать ре-зультаты учебных действий, используя математическую терминологию;<br>- задавать вопросы, обра-щаться за помощью |              |



|   |                                       |  |  |                       |  |  |  |  |
|---|---------------------------------------|--|--|-----------------------|--|--|--|--|
|   |                                       |  |  |                       |  | <p>пользуя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)</p> |  |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых |  | <p>1.3.4 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>1.3.5 Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число)</p> | <p>2.1</p> <p>2.2</p> | <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Выполнять устно</p> | <p>- Составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p>- осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;</p> <p>- задавать вопросы, обращаться за помощью</p>   |  |  |

|   |  |  |       |   |     |  |  |  |
|---|--|--|-------|---|-----|--|--|--|
|   |  |  |       |   |     | сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1)   |  |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел вида: 607- 463, 903-574 |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.                       | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>- осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;</li> <li>- задавать вопросы, обращаться за помощью</li> </ul> |  |
|   |  |  | 1.3.5 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия  |  |  |
|   |  |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и  |     |  |  |  |

|   |   |  |       |   |     |  |   |  |
|---|---|--|-------|---|-----|--|---|--|
|   |   |  |       | деления многозначных чисел  |     |  |   |  |
| 5 | Умножение трёх-значных чисел на однозначные числа |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.                       | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | - Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться;<br>- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;<br>- оценивать свою работу |  |
|   |   |  | 1.3.5 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия.   |   |  |
|   |   |  | 1.7.1 | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации   | 2.4 | Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии  |   |  |

|   |                    |  |       |  |     |  |   |  |
|---|--------------------|--|-------|--|-----|--|---|--|
|   |                    |  |       |  |     | (названия действий и их компонентов)   |   |  |
| 6 | Свойства умножения |  | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.   | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему; |  |
|   |                    |  | 1.3.5 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число) | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия.   | - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.         |  |
|   |                    |  |       |  | 2.4 | Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической   |   |  |

|   |  |  |       |   |     |  |  |  |
|---|--|--|-------|---|-----|--|--|--|
|   |  |  |       |   | 3.1 | терминологии (названия действий и их компонентов).<br>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. |  |  |
|   |  |  |       |   | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи   |  |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.<br>Алгоритмы письмен- | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в  | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;<br>- понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;<br>- получать информацию из текста учебника, обсуждать |  |

|   |                                      |  |       |   |                |  |   |  |
|---|--------------------------------------|--|-------|---|----------------|--|---|--|
|   |                                      |  | 1.3.6 | ного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел  | 2.3<br><br>2.4 | пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).<br>Находить неизвестный компонент арифметического действия.<br>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов) | её, формулировать выводы  |  |
| 8 | <b>Входная контрольная работа №1</b> |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 2.1            | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, дву-  | - Самостоятельно планировать свою деятельность;<br>- осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию |  |



|  |  |  |       |   |     |   |  |  |
|--|--|--|-------|---|-----|---|--|--|
|  |  |  | 1.3.5 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). |     | значное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).  |  |  |
|  |  |  | 1.7.1 | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации   | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия.  |  |  |
|  |  |  |       |   | 2.4 | Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). |  |  |
|  |  |  |       |   | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и во-  |  |  |

|   |  |  |                           |  |                       |   |   |  |
|---|--|--|---------------------------|--|-----------------------|---|---|--|
|   |  |  |                           |  | 3.2                   | <p>просом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p>  |   |  |
| 9 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на однозначное число |  | <p>1.3.4</p> <p>1.3.5</p> | <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число)</p> | <p>2.1</p> <p>2.3</p> | <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Находить неизвестный компонент арифмети-</p> | <p>- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</p> <p>- ориентироваться в своей системе знаний</p> |  |

|  |  |  |  |  |                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>2.4</p> <p>3.1</p> <p>3.2</p> | <p>ческого действия.<br/> Читать, записы-<br/> вать числовые<br/> выражения, ком-<br/> ментировать ход<br/> выполнения<br/> арифметических<br/> действий с ис-<br/> пользованием<br/> математической<br/> терминологии<br/> (названия дей-<br/> ствий и их ком-<br/> понентов).</p> <p>Анализировать<br/> задачу, установ-<br/> ливать зависи-<br/> мость между ве-<br/> личинами, взаи-<br/> мосвязь между<br/> условием и во-<br/> просом задачи,<br/> решать задачи<br/> арифметическим<br/> способом (в 1-2<br/> действия), объяс-<br/> нять решение.</p> <p>Планировать ход<br/> решения задачи,<br/> оценивать пра-<br/> вильность хода<br/> решения и реаль-<br/> ность ответа на</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|

|    |  |  |                    |   |   |  |  |  |
|----|--|--|--------------------|---|---|--|--|--|
|    |  |  |                    |   |   | вопрос задачи  |  |  |
| 10 | Письменное деление трёхзначного числа на однозначное число |  | 1.3.2<br><br>1.3.6 | Таблица сложения.<br>Таблица умножения.<br>Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.<br><br>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 2.1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>2.3<br><br><br>2.4 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).<br><br>Находить неизвестный компонент арифметического действия.<br><br>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с ис- | - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;<br>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний |  |

|    |   |  |       |  |     |   |   |  |
|----|---|--|-------|--|-----|---|---|--|
|    |   |  |       |  | 3.1 | пользованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).<br>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.<br>3.2<br>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |   |  |
| 11 | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0 |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на одно-   | - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;<br>- учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;<br>- умение рассуждать и дока- |  |

|  |  |  |       |   |                                  |  |                          |  |
|--|--|--|-------|---|----------------------------------|--|--------------------------|--|
|  |  |  | 1.3.5 | <p>выражения.</p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число)</p> | <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>3.1</p> | <p>значное, дву-значное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между</p> | зывать свою точку зрения |  |
|--|--|--|-------|---|----------------------------------|--|--------------------------|--|

|    |   |  |       |   |     |   |   |
|----|---|--|-------|---|-----|---|---|
|    |   |  |       |   | 3.2 | условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |   |
| 12 | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм |  | 1.7.1 | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  | 6.1 | Читать, заполнять несложные готовые таблицы.  | -Выделять из содержания урока известные знания и умения;  |
|    |   |  | 1.7.2 | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. | 6.2 | Читать несложные столбчатые диаграммы.  | - определять круг неизвестного по изучаемой теме;   |
|    |   |  | 1.7.3 | Составление конечной последовательности   | 6.3 | Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «...или...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», не));                                      | - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию |

|    |                            |  |       |   |     |  |  |  |
|----|----------------------------|--|-------|---|-----|--|--|--|
|    |                            |  | 1.7.4 | (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.<br>Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. |     | устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах  |  |  |
|    |                            |  | 1.7.6 | Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы  |     |  |  |  |
| 13 | Что узнали. Чему научились |  | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».                      | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. | -Выделять из содержания урока известные знания и умения;<br>- определять круг неизвестного по изучаемой теме;<br>- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию |  |
|    |                            |  | 1.4.2 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.   |     |  |  |  |
|    |                            |  | 1.4.3 | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.                                 | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи   |  |  |
|    |                            |  | 1.4.4 | Планирование хода решения задачи. Пред-   |     |  |  |  |



|    |  |  |       |  |     |  |  |  |
|----|--|--|-------|--|-----|--|--|--|
|    |  |  |       | ставление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)  |     |  |  |  |
| 14 | <b>Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия»</b> |  | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных | - Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила |  |
|    |  |  | 1.4.2 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.                                  |     |  |  |  |
|    |  |  | 1.4.3 | Скорость, время, путь;   |     |  |  |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>1.4.4</p> <p>1.3.4</p> <p>1.3.5</p> <p>1.7.1</p> | <p>объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением</p> | <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>3.2</p> <p>6.1</p> <p>6.2</p> | <p>арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Читать, заполнять несложные готовые таблицы.</p> <p>Читать несложные готовые</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |                      |  |  |
|--|--|--|---|--|----------------------|--|--|
|  |  |  | <p>1.7.2</p> <p>величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</p> <p>1.7.3</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.</p> <p>1.7.4</p> <p>Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.</p> <p>1.7.5</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.</p> <p>1.7.6</p> <p>Чтение столбчатой диаграммы</p> |  | столбчатые диаграммы |  |  |
|--|--|--|---|--|----------------------|--|--|

|    |  |  |       |   |     |   |   |  |
|----|--|--|-------|---|-----|---|---|--|
| 15 | Анализ контрольной работы. Странички для любителей |  | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».                        | 2.1 | Выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | - Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат |  |
|    |  |  | 1.4.2 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.   |     |   |   |  |
|    |  |  | 1.4.3 | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.                                   | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия.  |   |  |
|    |  |  | 1.4.4 | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).  | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.   |   |  |
|    |  |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 3.3 | Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли  |   |  |
|    |  |  | 1.3.5 | Использование   |     |   |   |  |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>1.7.1</p> <p>1.7.2</p> <p>1.7.4</p> <p>1.7.4</p> | <p>свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности.</p> <p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.</p> <p>Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.</p> <p>Составление, запись и выполнение простого</p> | <p>(половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |       |   |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|---|--|--|--|--|
|  |  |  | 1.7.5 | алгоритма, плана поиска информации.<br>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. |  |  |  |  |
|  |  |  | 1.7.6 | Чтение столбчатой диаграммы   |  |  |  |  |

### Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч.)

|    |  |  |       |  |     |   |  |  |
|----|--|--|-------|--|-----|---|--|--|
| 16 | Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч |  | 1.1.1 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | 1.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.  | - Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;<br>- определять границы знания и незнания;<br>- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему |  |
|    |  |  | 1.1.2 | Классы и разряды                           | 1.2 | Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ |  |  |

[illegible]

[illegible]



|    |   |  |       |   |     |  |   |  |
|----|---|--|-------|---|-----|--|---|--|
|    |   |  |       |   |     | по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)   |   |  |
| 19 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых |  | 1.1.3 | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1.1 | <p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;</li> <li>- понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</li> <li>- излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог</li> </ul> |  |
|    |   |  |       |   | 1.2 | <p>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).</p> |   |  |
|    |   |  |       |   | 1.3 | Группировать   |   |  |

|    |   |  |       |  |                |  |  |  |
|----|---|--|-------|--|----------------|--|--|--|
|    |   |  |       |  |                | числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)  |  |  |
| 20 | Сравнение многозначных чисел                        |  | 1.1.4 | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения  | 1.1<br><br>1.3 | <p>Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу)</p>    | <p>- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;</p> <p>- понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</p> <p>- излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог</p> |  |
| 21 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1 000 раз |  | 1.3.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | 2.1            | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных | <p>- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;</p> <p>- понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач</p>  |  |

[illegible]

|    |   |  |                         |  |                |   |  |  |
|----|---|--|-------------------------|--|----------------|---|--|--|
|    |   |  |                         |  |                | Находить неизвестный компонент арифметического действия   |  |  |
| 23 | Класс миллионов.<br>Класс миллиардов  |  | 1.1.1<br>1.1.2<br>1.1.3 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.<br>Классы и разряды.<br>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1.1<br><br>2.1 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.<br><br>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя |  |
| 24 | Наш проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш |  | 1.1.1<br>1.1.2<br>1.1.3 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.<br>Классы и разряды.<br>Представление мно-  | 1.1            | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от  | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, рас-  |  |

|    |  |  |       |   |                |   |   |  |
|----|--|--|-------|---|----------------|---|---|--|
|    | город (село)»  |  |       | гозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.   | 2.1            | нуля до миллиона. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | пределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;<br>- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему  |  |
| 25 | Странички для любопытных. Что узнали. Чему научились |  | 1.7.1 | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации | 1.1<br><br>1.2 | <p>1.1 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.</p> <p>1.2 Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур),</p>   | <p>- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p> <p>- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему</p> |  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).</p> <p>1.3 Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу).</p> <p>2.1 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000)</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

|    |  |  |                                      |  |                        |  |   |  |
|----|--|--|--------------------------------------|--|------------------------|--|---|--|
|    |  |  |                                      |  |                        | с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)  |   |  |
| 26 | <b>Диагностическая тестовая работа № 1 по теме «Нумерация. Числа классов тысячи и миллионов»</b> |  | 1.1.1<br>1.1.2<br>1.1.3<br><br>1.1.4 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.<br>Классы и разряды.<br>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.<br><br>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1.1<br><br><br><br>1.2 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.<br><br>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколь- | - Самостоятельно планировать свою деятельность;<br>- осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>1.3 ко раз).<br/>Группировать<br/>числа (фигуры)<br/>по заданному<br/>или самостоя-<br/>тельно установ-<br/>ленному осно-<br/>ванию (прави-<br/>лу).</p> <p>2.1 Выполнять<br/>письменно дей-<br/>ствия с много-<br/>значными чис-<br/>лами (сложение,<br/>вычитание,<br/>умножение и<br/>деление на од-<br/>нозначное, дву-<br/>значное числа в<br/>пределах 10000)<br/>с использовани-<br/>ем алгоритмов<br/>письменных<br/>арифметических<br/>действий (в том<br/>числе деления с<br/>остатком).</p> <p>2.3 Находить неиз-<br/>вестный компо-<br/>нент арифмети-<br/>ческого<br/>действия</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|    |   |  |  |   |  |  |
|----|---|--|--|---|--|--|
| 27 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала |  | 1.1.1 Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.<br>1.1.2 Классы и разряды.<br>1.1.3 Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.<br>1.1.4 Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения | 1.1 Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.<br>1.2 Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).<br>1.3 Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному осно- | - Работать по предложенному учителем плану;<br>-находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br>-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя); |  |
|----|---|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |                 |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | ванию (правилу) |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|

### Величины (15 ч.)

|    |                          |  |       |                                  |     |  |  |  |
|----|--------------------------|--|-------|----------------------------------|-----|--|--|--|
| 28 | Единица длины — километр |  | 1.2.1 | Сравнение и упорядочение величин | 1.3 | Группировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию (правилу).  | - Устанавливать математические отношения между объектами и группами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях |  |
|    |                          |  |       |                                  | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. |  |  |
|    |                          |  |       |                                  | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода  |  |  |

|    |                                       |  |                |   |     |  |  |  |
|----|---------------------------------------|--|----------------|---|-----|--|--|--|
|    |                                       |  |                |   |     | решения и реальность ответа на вопрос задачи   |  |  |
| 29 | Таблица единиц длины                  |  | 1.6.1<br>1.6.2 | Геометрические величины и их измерение.<br>Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км) | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час) | -Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения;<br>- устанавливать математические отношения между объектами и группами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях |  |
| 30 | Единицы площади — квадратный километр |  | 1.6.4          | Площадь геометрической фигуры. Единицы  | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины:   | - Работать по предложенному учителем плану;<br>-находить ответы на во-   |  |

|  |  |  |  |   |     |  |  |  |
|--|--|--|--|---|-----|--|--|--|
|  |  |  |  | площади (см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> ) | 3.1 | <p>масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</p> | <p>просьбы в тексте, иллюстрациях;</p> <p>-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)</p> |  |
|--|--|--|--|---|-----|--|--|--|

|    |  |  |   |  |     |   |  |  |
|----|--|--|---|--|-----|---|--|--|
|    |  |  |   |  | 3.2 | <p>решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p>   |  |  |
| 31 | Единицы площади — квадратный миллиметр |  | <p>1.6.1</p> <p>1.6.4</p> <p>1.6.3</p> <p>1.6.6</p> | <p>Геометрические величины и их измерение.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (<math>\text{см}^2</math>, <math>\text{дм}^2</math>, <math>\text{м}^2</math>).</p> <p>Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника</p> | 1.4 | <p>Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр,</p> | <p>- Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</p> <p>- находить и читать информацию, представленную разными способами</p> |  |

|    |                        |  |                                   |   |                               |   |  |
|----|------------------------|--|-----------------------------------|---|-------------------------------|---|--|
|    |                        |  |                                   |   | <div>3.1</div> <div>3.2</div> | <p>дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p> |  |
| 32 | Таблица единиц площади |  | <div>1.6.4</div> <div>1.6.6</div> | <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>).</p> <p>Вычисление площади прямоугольника</p> | 1.4                           | <p>Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина;</p> <p>-Работать по предложенному учителем плану;<br/>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br/>- договариваться о</p>  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).</p> <p>3.1</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2</p> | <p>распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |                                       |  |       |   |     |   |   |  |
|----|---------------------------------------|--|-------|---|-----|---|---|--|
|    |                                       |  |       |   | 3.2 | действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи  |   |  |
| 33 | Определение площади с помощью палетки |  | 1.6.5 | Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сан- | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять план и последовательность действий;</li> <li>- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>-строить рассуждения;</li> <li>- формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>- задавать вопросы</li> </ul> |  |



|    |                                      |  |   |  |                               |  |  |
|----|--------------------------------------|--|---|--|-------------------------------|--|--|
|    |                                      |  |   |  | <div>3.1</div> <div>3.2</div> | <p>тиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p> |  |
| 34 | Контрольная работа № 3 за 1 четверть |  | <div>1.6.1</div> <div>1.6.3</div> <div>1.6.4</div> <div>1.6.5</div> | <p>Геометрические величины и их измерение.</p> <p>Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>).</p> <p>Точное и приближённое</p> | 1.4                           | <p>Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних</p>   | <p>- Самостоятельно планировать свою деятельность;</p> <p>- осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию</p> |

|  |  |  |       |  |                       |   |  |
|--|--|--|-------|--|-----------------------|---|--|
|  |  |  | 1.6.6 | <p>ное измерение площади геометрической фигуры.</p> <p>Вычисление площади прямоугольника</p> | <p>3.1</p> <p>3.2</p> | <p>единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>Планировать ход</p> |  |
|--|--|--|-------|--|-----------------------|---|--|

|    |                                       |  |       |                                  |     |   |  |  |
|----|---------------------------------------|--|-------|----------------------------------|-----|---|--|--|
|    |                                       |  |       |                                  |     | решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи  |  |  |
| 35 | Масса. Единицы массы — центнер, тонна |  | 1.2.1 | Сравнение и упорядочение величин | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования</li> </ul> |  |

|    |                      |  |       |   |     |   |  |  |
|----|----------------------|--|-------|---|-----|---|--|--|
|    |                      |  |       |   | 3.1 | час).<br>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. |  |  |
|    |                      |  |       |   | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи  |  |  |
| 36 | Таблица единиц массы |  | 1.2.2 | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие                              | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила<br>- использовать общие приёмы решения задач<br>- уметь просить о помощи, обращаться за помощью |  |
|    |                      |  | 1.2.3 | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин |     |   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>3.1</p> <p>щие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>3.2</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |       |   |     |   |   |  |
|----|--|--|-------|---|-----|---|---|--|
|    |  |  |       |   |     | решения и реальность ответа на вопрос   |   |  |
| 37 | Единицы времени.<br>Определение времени по часам |  | 1.2.2 | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час). | -Работать по предложенному учителем плану;<br>-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |  |
|    |  |  | 1.2.3 | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин | 3.1 | Анализировать задачу, установ-  |   |  |

|    |  |  |   |     |   |  |  |
|----|--|--|---|-----|---|--|--|
|    |  |  |   |     | <p>3.2 ливать зависи-<br/>мость между ве-<br/>личинами, взаи-<br/>мосвязь между<br/>условием и во-<br/>просом задачи,<br/>решать задачи<br/>арифметическим<br/>способом (в 1-2<br/>действия), объяс-<br/>нять решение.<br/>Планировать ход<br/>решения задачи,<br/>оценивать пра-<br/>вильность хода<br/>решения и реаль-<br/>ность ответа на<br/>вопрос.</p> <p>3.3 Решать задачи на<br/>нахождение доли<br/>величины и вели-<br/>чины по значе-<br/>нию ее доли (по-<br/>ловина, треть,<br/>четверть, пятая,<br/>десятая часть)</p> |  |  |
| 38 | Определение начала,<br>конца и продолжитель-<br>ности события. Секунда |  | <p>1.2.2 Единицы массы<br/>(грамм, килограмм,<br/>центнер, тонна), вме-<br/>стимости (литр), вре-<br/>мени (секунда, минута,<br/>час).</p> <p>1.2.3 Соотношения между</p> | 1.4 | <p>Различать, запи-<br/>сывать и сравни-<br/>вать величины:<br/>мас-<br/>са(вместимость;<br/>время,; длина;<br/>площадь); ско-</p>  | <p>- Включаться в диалог с учи-<br/>телем и сверстниками, в кол-<br/>лективное обсуждение про-<br/>блем, проявлять инициативу и<br/>активность, стремление выска-<br/>заться;<br/>- осуществлять взаимный кон-</p> |  |

|  |  |  |  |  |            |   |   |  |
|--|--|--|--|--|------------|---|---|--|
|  |  |  |  | <p>единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин</p> | <p>3.1</p> | <p>рость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).<br/>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяс-</p> | <p>троль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p> |  |
|--|--|--|--|--|------------|---|---|--|



|    |                             |  |       |   |                |  |  |  |
|----|-----------------------------|--|-------|---|----------------|--|--|--|
|    |                             |  |       |   | 3.2<br><br>2.3 | <p>нять решение.<br/>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.<br/>Находить неизвестный компонент арифметического действия</p>   |  |  |
| 39 | Век. Таблица единиц времени |  | 1.2.3 | Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин | 1.4            | <p>Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр,</p> | <p>- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;<br/>- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;<br/>- оценивать свою работу</p> |  |

|    |                         |  |       |                                   |  |   |  |  |
|----|-------------------------|--|-------|-----------------------------------|--|---|--|--|
|    |                         |  |       |                                   | <div>3.1</div> <div>3.2</div> <div>2.3</div> | <p>дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия</p> |  |  |
| 40 | Что узнали. Чему научи- |  | 1.2.1 | Сравнение и упорядочение величин. | 1.4  | <p>Различать, записывать и сравни-</p>  | - Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, |  |

|  |      |  |  |   |   |   |  |
|--|------|--|--|---|---|---|--|
|  | лись |  |  | <p>Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).</p> <p>1.2.2 Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p> <p>1.2.3 Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> <p>1.6.1 Геометрические величины и их измерение.</p> <p>1.6.3 Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>1.6.6 Вычисление площади прямоугольника</p> | <p>3.1</p> <p>вать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и во-</p> | <p>делать умозаключения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать свою работу;</li> <li>- работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы</li> </ul> |  |
|--|------|--|--|---|---|---|--|

|    |  |  |  |   |                |   |   |  |
|----|--|--|--|---|----------------|---|---|--|
|    |  |  |  |   | 3.2<br><br>2.3 | просом задачи,<br>решать задачи<br>арифметическим<br>способом (в 1-2<br>действия), объяс-<br>нять решение.<br>Планировать ход<br>решения задачи,<br>оценивать пра-<br>вильность хода<br>решения и реаль-<br>ность ответа на<br>вопрос задачи.<br>Находить неиз-<br>вестный компо-<br>нент арифмети-<br>ческого действия |   |  |
| 41 | Диагностическая те-<br>стовая работа № 2 по<br>теме «Величины» |  | 1.2.1<br><br>1.2.2<br><br>1.2.3<br><br>1.2.4 | Сравнение и упорядо-<br>чение величин.<br>Единицы массы<br>(грамм, килограмм,<br>центнер, тонна), вме-<br>стимости (литр), вре-<br>мени (секунда, минута,<br>час).<br>Соотношения между<br>единицами измерения<br>однородных величин.<br>Сравнение и упорядо-<br>чение однородных ве-<br>личин.<br>Доля величины (поло-<br>вина, треть, четверть, | 1.4            | Различать, запи-<br>сывать и сравни-<br>вать величины:<br>мас-<br>са(вместимость;<br>время; длина;<br>площадь); ско-<br>рость); перехо-<br>дить от одних<br>единиц изме-<br>рения к другим, ис-<br>пользуя следую-<br>щие основные<br>единицы величин<br>и соотношения<br>между ними (ки-                               | - Самостоятельно планировать<br>свою деятельность;<br>- осознавать результат учеб-<br>ных действий, используя ма-<br>тематическую терминологию;<br>-соотносить учебные задачи,<br>поставленные в начале изуче-<br>ния раздела, с полученными<br>результатами. |  |

|  |  |  |   |                                  |   |  |  |
|--|--|--|---|----------------------------------|---|--|--|
|  |  |  | <p>1.6.1 Геометрические величины и их измерение.</p> <p>1.6.3 Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>1.6.6 Вычисление площади прямоугольника</p> | <p>3.1</p> <p>3.2</p> <p>3.3</p> | <p>десятая, сотая, тысячная).</p> <p>логграмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решать задачи на</p> |  |  |
|--|--|--|---|----------------------------------|---|--|--|

|    |   |  |  |     |  |   |  |
|----|---|--|--|-----|--|---|--|
|    |   |  |  |     | <p>2.1 нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть). Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>2.3 Находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> |   |  |
| 42 | Анализ работы. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события |  | <p>1.2.1 Сравнение и упорядочение величин.</p> <p>1.2.2 Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вме-</p> | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость;  | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной |  |

|  |  |  |       |  |     |  |   |  |
|--|--|--|-------|--|-----|--|---|--|
|  |  |  | 1.2.3 | <p>стимости (литр), времени (секунда, минута, час).</p> <p>Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин</p> | 3.1 | <p>время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим</p> | <p>деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p> <p>- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему</p> |  |
|--|--|--|-------|--|-----|--|---|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>3.2 способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос.</p> <p>3.3 Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).</p> <p>2.1 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |     |   |  |  |
|--|--|--|--|--|-----|---|--|--|
|  |  |  |  |  | 2.3 | числе деления с остатком).<br>Находить неизвестный компонент арифметического действия |  |  |
|--|--|--|--|--|-----|---|--|--|

### Сложение и вычитание (11 ч.)

|    |  |  |       |   |     |  |   |  |
|----|--|--|-------|---|-----|--|---|--|
| 43 | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел |  | 1.3.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.   | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; |  |
|    |  |  | 1.3.5 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). |     |  | - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему   |  |
|    |  |  | 1.3.7 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).                              | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия  |   |  |
|    |  |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и  |     |  |   |  |

|    |  |  |       |   |     |   |  |  |
|----|--|--|-------|---|-----|---|--|--|
|    |  |  |       | деления многозначных чисел  |     |   |  |  |
| 44 | Приемы письменного вычитания вида: 600-26, 1000-124, 30007-648 |  | 1.3.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.   | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;<br>- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br>- высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |
|    |  |  | 1.3.5 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). |     |   |  |  |
|    |  |  | 1.3.7 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе) сложение и вычитание).        |     |   |  |  |
|    |  |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел   |     |   |  |  |
| 45 | Решение уравнений вида $x+15=68:2$                             |  | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического дей-   | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными  | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила;  |  |

|    |   |  |       |   |     |   |  |  |
|----|---|--|-------|---|-----|---|--|--|
|    |   |  |       | ствия. Деление с остатком   | 2.3 | <p>числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия</p> | <p>-использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- уметь просить о помощи, обращаться за помощью</p>  |  |
| 46 | Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого |  | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком | 2.1 | <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том</p>  | <p>-Формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p>-использовать общие приемы решения задач;</p> <p>- уметь просить о помощи, обращаться за помощью</p> |  |

|    |                                    |  |       |  |     |  |   |  |
|----|------------------------------------|--|-------|--|-----|--|---|--|
|    |                                    |  |       |  | 2.3 | числе деления с остатком).<br>Находить неизвестный компонент арифметического действия  |   |  |
| 47 | Нахождение нескольких долей целого |  | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).<br>Находить неизвестный компонент арифметического действия. | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила;<br>-использовать общие приёмы решения задач;<br>- уметь просить о помощи, обращаться за помощью |  |
|    |                                    |  | 1.4.5 | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле                            | 2.3 | Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть,   |   |  |

|    |   |  |       |   |     |   |  |  |
|----|---|--|-------|---|-----|---|--|--|
|    |   |  |       |   |     | четверть, пятая, десятая часть)   |  |  |
| 48 | Решение задач на нахождение нескольких долей целого |  | 1.4.5 | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле   | 2.1 | Выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке;</li> <li>- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;</li> <li>- оценивать свою работу;</li> <li>- работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы</li> </ul> |  |
|    |   |  |       |   | 3.3 | Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)  |  |  |
| 49 | Сложение и вычитание величин                        |  | 1.4.2 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке;</li> </ul>   |  |
|    |   |  |       |   | 3.1 | Анализировать задачу, устанавли-  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза,</li> </ul>   |  |

|    |   |  |  |  |                       |   |  |  |
|----|---|--|--|--|-----------------------|---|--|--|
|    |   |  |  |  | 3.2                   | <p>ливать зависи-<br/>мость между ве-<br/>личинами, взаи-<br/>мосвязь между<br/>условием и во-<br/>просом задачи,<br/>решать задачи<br/>арифметическим<br/>способом (в 1-2<br/>действия), объяс-<br/>нять решение.<br/>Планировать ход<br/>решения задачи,<br/>оценивать пра-<br/>вильность хода<br/>решения и реаль-<br/>ность ответа на<br/>вопрос задачи</p> | <p>делать умозаключения;<br/>- оценивать свою работу;<br/>- работать в группе: получать<br/>информацию из текста учеб-<br/>ника, обсуждать её, делать вы-<br/>воды</p>                     |  |
| 50 | Решение задач на увели-<br>чение (уменьшение)<br>числа на<br>несколько единиц, вы-<br>раженных в косвенной<br>форме |  | <p>1.4.2</p> <p>1.4.3</p> <p>1.7.5</p> | <p>Зависимости между<br/>величинами, характе-<br/>ризующими процессы<br/>движения, работы,<br/>купли продажи и др.<br/>Скорость, время, путь;<br/>объём работы, время,<br/>производительность<br/>труда; количество то-<br/>вара, его цена и стои-<br/>мость и др.<br/>Чтение и заполнение<br/>таблицы. Интерпрета-<br/>ция данных таблицы</p> | <p>3.1</p> <p>3.2</p> | <p>Анализировать<br/>задачу, установ-<br/>ливать зависи-<br/>мость между ве-<br/>личинами, взаи-<br/>мосвязь между<br/>условием и во-<br/>просом задачи,<br/>решать задачи<br/>арифметическим<br/>способом (в 1-2<br/>действия), объяс-<br/>нять решение.<br/>Планировать ход<br/>решения задачи,</p>   | <p>-Формировать учебную зада-<br/>чу, применять установленные<br/>правила;<br/>-использовать общие приёмы<br/>решения задач;<br/>- уметь просить о помощи, об-<br/>ращаться за помощью</p> |  |

|    |   |  |       |  |     |  |  |  |
|----|---|--|-------|--|-----|--|--|--|
|    |   |  |       |  |     | оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи   |  |  |
| 51 | Что узнали. Чему научились  |  | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. | - Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;<br>- оценивать свою работу;<br>- работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы |  |
|    |   |  | 1.4.2 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.                                  |     |  |  |  |
|    |   |  | 1.4.3 | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.            | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи   |  |  |
| 52 | <b>Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»</b> |  | 1.3.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.                        | 2.1 | Выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузнач-   | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;<br>- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;                   |  |
|    |   |  | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, со-   |     |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>держатые отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p> <p>1.4.2 Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.</p> <p>1.4.3 Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</p> | <p>ное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>2.3 Находить неизвестный компонент арифметического действия.</p> <p>3.1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>3.2 Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



|    |   |  |       |   |     |  |   |  |
|----|---|--|-------|---|-----|--|---|--|
|    |   |  |       |   | 3.3 | Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)   |   |  |
| 53 | Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных |  | 1.3.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.             | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;</li> <li>- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;</li> <li>- анализировать свои действия и управлять ими</li> </ul> |  |
|    |   |  | 1.4.2 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.                       | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия.   |   |  |
|    |   |  | 1.4.3 | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между ве-  |   |  |

|  |  |  |  |  |     |  |  |
|--|--|--|--|--|-----|--|--|
|  |  |  |  |  | 3.2 | личинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.<br>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |
|--|--|--|--|--|-----|--|--|

**Умножение и деление. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (14 ч.)**

|    |   |  |       |   |     |   |  |
|----|---|--|-------|---|-----|---|--|
| 54 | Умножения и его свойства.<br>Умножение на 0 и 1 |  | 1.3.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление.<br>Названия компонентов арифметических действий, знаки действий | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения на уроке;<br>- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;<br>- оценивать свою работу;<br>- работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы |
|----|---|--|-------|---|-----|---|--|

|    |   |  |       |   |     |  |   |  |
|----|---|--|-------|---|-----|--|---|--|
|    |   |  |       |   |     | числе деления с остатком)  |   |  |
| 55 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное |  | 1.3.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.   | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; |  |
|    |   |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. |     |  | - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему   |  |
|    |   |  | 1.3.6 | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел  | 2.2 | Находить неизвестный компонент арифметического действия  |   |  |
| 56 | Письменные приемы умножения                                       |  | 1.3.1 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.   | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия.   | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности;   |  |
|    |   |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без ско-   | 2.5 | Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить   | - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему   |  |

|    |   |  |                    |  |                |   |   |  |
|----|---|--|--------------------|--|----------------|---|---|--|
|    |   |  |                    | бок. Нахождение значения числового выражения   |                | значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)   |   |  |
| 57 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями  |  | 1.3.1<br><br>1.3.4 | Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения | 2.3<br><br>2.5 | Находить неизвестный компонент арифметического действия. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) | - Самостоятельно планировать свою деятельность;<br>- осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;<br>- соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами |  |
| 58 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя |  | 1.3.3              | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком  | 2.3            | Находить неизвестный компонент арифметического действия   | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила;<br>-использовать общие приёмы решения задач;<br>- уметь просить о помощи, обращаться за помощью   |  |
| 59 | Деление с числом 0 и 1  |  | 1.3.4              | Числовое выражение. Установление порядка   | 2.3            | Находить неизвестный компо-   | -Формировать учебную задачу, применять установленные  |  |

|    |   |  |       |   |     |   |  |  |
|----|---|--|-------|---|-----|---|--|--|
|    |   |  |       | выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения   | 2.5 | нент арифметического действия. Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) | правила;<br>-использовать общие приёмы решения задач;<br>- уметь просить о помощи, обращаться за помощью   |  |
| 60 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия.  | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;   |  |
|    |   |  | 1.3.6 | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел  | 2.5 | Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)                                | - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;<br>- оценивать свою работу;<br>- работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы |  |
| 61 | Письменные приёмы де-   |  | 1.3.4 | Числовое выражение.   | 2.5 | Устанавливать   | - Работать в группе с одно-  |  |

|    |   |  |                    |   |                           |   |  |  |
|----|---|--|--------------------|---|---------------------------|---|--|--|
|    | ления   |  |                    | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения  |                           | порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)  | классниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;<br>- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему                               |  |
| 62 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме |  | 1.4.1<br><br>1.3.4 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения | 3.1<br><br>3.2<br><br>2.3 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Находить неиз- | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;<br>- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;<br>- оценивать свою работу;<br>- работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы |  |

|    |   |  |       |   |     |  |   |  |
|----|---|--|-------|---|-----|--|---|--|
|    |   |  |       |   |     | вестный компонент арифметического действия   |   |  |
| 63 | <b>Контрольная работа № 5 за 2 четверть по теме «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»</b> |  | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. | - Самостоятельно планировать свою деятельность;<br>- осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;<br>- соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами |  |
|    |   |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. |     |  |   |  |
|    |   |  | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»                         | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  |   |  |
|    |   |  |       |   | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с  |   |  |

|    |  |  |       |   |     |  |  |  |
|----|--|--|-------|---|-----|--|--|--|
|    |  |  |       |   | 2.3 | использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).<br>Находить неизвестный компонент арифметического действия                                  |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Решение задач арифметическим способом |  | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;<br>- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;<br>- оценивать свою работу;<br>- работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы |  |
|    |  |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. |     |  |  |  |
|    |  |  | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»                         | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  |  |  |
|    |  |  |       |   | 2.1 | Выполнять письменно действия с   |  |  |



|    |   |  |       |  |     |  |   |  |
|----|---|--|-------|--|-----|--|---|--|
|    |   |  |       |  |     | многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)                                 |   |  |
| 65 | Письменные приёмы деления.<br>Решение задач арифметическим способом |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.   | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила;<br>-использовать общие приёмы решения задач;<br>- уметь просить о помощи, обращаться за помощью |  |
|    |   |  | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». |     |  |   |  |
|    |   |  | 1.4.4 | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели)                         | 3.1 | Анализировать  |   |  |

|    |  |  |       |  |     |  |   |
|----|--|--|-------|--|-----|--|---|
|    |  |  |       |  | 3.2 | задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.<br>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи |   |
| 66 | Письменные приёмы деления на однозначное число.<br>Решение задач арифметическим способом |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.   | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических  | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила;<br>-использовать общие приёмы решения задач;<br>- уметь просить о помощи, обращаться за помощью |
|    |  |  | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». |     |  |   |
|    |  |  | 1.4.4 | Планирование хода решения задачи. Пред-  |     |  |   |

|    |                            |  |                           |   |                       |   |   |  |
|----|----------------------------|--|---------------------------|---|-----------------------|---|---|--|
|    |                            |  | 1.7.6                     | <p>ставление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели).</p> <p>Чтение столбчатой диаграммы</p>   | <p>3.1</p> <p>3.2</p> | <p>действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p> |   |  |
| 67 | Что узнали. Чему научились |  | <p>1.3.6</p> <p>1.4.1</p> | <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше)</p> | 2.1                   | <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с</p>  | <p>- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;</p> <p>- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;</p> <p>- оценивать свою работу;</p> <p>- работать в группе: получать информацию из текста учеб-</p> |  |

|   |   |  |       |   |     |  |  |  |
|---|---|--|-------|---|-----|--|--|--|
|   |   |  | 1.4.4 | на...», «больше (меньше) в...».<br>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели) | 3.1 | использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).<br>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. | ника, обсуждать её, делать выводы  |  |
|   |   |  |       |   | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи   |  |  |
| <b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (5 ч.)</b> |   |  |       |   |     |  |  |  |
| 68  | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием |  | 1.4.2 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы,   | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: мас-  | - Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;<br>- строить рассуждения; |  |

|  |  |  |  |                       |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>1.4.3 купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>1.4.4 Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели)</p> | <p>2.3</p> <p>3.2</p> | <p>са(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия.</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реаль-</p> | <p>-осуществлять анализ и синтез;</p> <p>- оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения</p> |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|

|    |                           |  |       |   |     |   |  |  |
|----|---------------------------|--|-------|---|-----|---|--|--|
|    |                           |  |       |   |     | ность ответа на вопрос задачи   |  |  |
| 69 | Решение задач на движение |  | 1.4.2 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.                       | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;<br>- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему |  |
|    |                           |  | 1.4.3 | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. |     |   |  |  |
|    |                           |  | 1.7.5 | Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы   | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.   |  |  |
|    |                           |  |       |   | 2.1 | Выполнять письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием                       |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>1.4</p> <p>алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).<br/>Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |   |  |       |   |     |  |  |  |
|----|---|--|-------|---|-----|--|--|--|
|    |   |  |       |   |     | час)   |  |  |
| 70 | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние |  | 1.4.2 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.                       | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;<br>- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему |  |
|    |   |  | 1.4.3 | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. |     |  |  |  |
|    |   |  | 1.4.4 | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели)              | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  |  |  |
|    |   |  |       |   | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следую-                       |  |  |



|    |   |  |  |   |                       |  |   |  |
|----|---|--|--|---|-----------------------|--|---|--|
|    |   |  |  |   |                       | <p>щие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)</p>                   |   |  |
| 71 | Закрепление изученного. Решение задач на движение |  | <p>1.4.1</p> <p>1.4.2</p> <p>1.4.3</p> | <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.</p> <p>Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стои-</p> | <p>3.1</p> <p>3.2</p> | <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода</p> | <p>- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p> <p>- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему</p> |  |

|  |  |  |   |                       |  |  |  |
|--|--|--|---|-----------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>1.4.4 мость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели).</p> <p>1.7.5 Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы</p> | <p>1.4</p> <p>6.1</p> | <p>решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).</p> <p>Читать, заполнять несложные гото-</p> |  |  |
|--|--|--|---|-----------------------|--|--|--|

|    |  |  |       |  |     |  |   |  |
|----|--|--|-------|--|-----|--|---|--|
|    |  |  |       |  |     | вые таблицы  |   |  |
| 72 | <b>Диагностическая тестовая работа № 3 по теме «Решение текстовых задач»</b> |  | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. | - Самостоятельно планировать свою деятельность;<br>- осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;<br>- соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами |  |
|    |  |  | 1.4.2 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.                                  |     |  |   |  |
|    |  |  | 1.4.3 | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.            | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  |   |  |
|    |  |  | 1.4.4 | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и др. модели).                        | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов              |   |  |
|    |  |  | 1.7.5 | Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.   |     |  |   |  |
|    |  |  | 1.7.6 | Чтение столбчатой диаграммы  |     |  |   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>2.3 Находить неизвестный компонент арифметического действия.</p> <p>1.4 Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сан-</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |     |   |  |  |
|--|--|--|--|--|-----|---|--|--|
|  |  |  |  |  | 6.1 | тиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).   |  |  |
|  |  |  |  |  | 6.2 | Читать, заполнять несложные готовые таблицы.<br>Читать несложные готовые столбчатые диаграммы |  |  |

**Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями (20 ч.)**

|    |   |  |       |   |     |   |  |  |
|----|---|--|-------|---|-----|---|--|--|
| 73 | Анализ работы.<br>Умножение числа на произведение |  | 1.4.2 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.                                 | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное, трехзначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;<br>- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;<br>- оценивать свою работу;<br>- работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы |  |
|    |   |  | 1.4.4 | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.           |     |   |  |  |
|    |   |  | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифмети-  |  |  |

|    |  |  |       |   |     |  |   |  |
|----|--|--|-------|---|-----|--|---|--|
|    |  |  |       |   | 2.4 | ческого действия.<br>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)  |   |  |
| 74 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила;<br>-использовать общие приёмы решения задач;<br>- уметь просить о помощи, обращаться за помощью |  |
|    |  |  |       |   | 2.3 | Находить неизвестный компо-  |   |  |

|    |   |  |       |   |     |  |   |
|----|---|--|-------|---|-----|--|---|
|    |   |  |       |   | 2.4 | нент арифметического действия.<br>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)                                   |   |
| 75 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач арифметическим способом |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила;<br>-использовать общие приёмы решения задач;<br>- уметь просить о помощи, обращаться за помощью |
|    |   |  | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» | 2.3 | Находить неиз-   |   |

|    |  |  |       |   |     |  |  |  |
|----|--|--|-------|---|-----|--|--|--|
|    |  |  |       |   | 2.4 | вестный компонент арифметического действия.<br>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)                      |  |  |
| 76 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | -Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;<br>- строить рассуждения;<br>-осуществлять анализ и синтез;<br>- оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения |  |



|    |                                     |  |       |   |     |   |  |  |
|----|-------------------------------------|--|-------|---|-----|---|--|--|
|    |                                     |  |       |   | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия   |  |  |
| 77 | Решение задач на встречное движение |  | 1.4.3 | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.   | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;<br>- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; |  |
|    |                                     |  | 1.4.4 | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).          | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сан- | - оценивать свою работу;<br>- работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы   |  |

|    |                                       |  |       |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------|--|-------|---|--|--|--|
|    |                                       |  |       |   | тиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)  |  |  |
| 78 | Перестановка и группировка множителей |  | 1.3.7 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе) | <p>2.1 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>2.3 Находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>2.4 Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических</p> | <p>-Формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- уметь просить о помощи, обращаться за помощью</p> |  |

|    |  |  |   |                                  |   |  |  |
|----|--|--|---|----------------------------------|---|--|--|
|    |  |  |   |                                  | действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)  |  |  |
| 79 | Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями» |  | <p>1.3.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>1.4.3 Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>1.4.4 Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>1.3.7 Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)</p> | <p>2.1</p> <p>2.3</p> <p>2.4</p> | <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия;</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения</p> | <p>- Самостоятельно планировать свою деятельность;</p> <p>- осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;</p> <p>- соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами</p> |  |

|    |   |  |   |                       |   |   |  |
|----|---|--|---|-----------------------|---|---|--|
|    |   |  |   |                       | 3.2   | <p>арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p>   |  |
| 80 | Анализ работы. Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$ , $5\ 600 : 800$ |  | <p>1.3.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>1.4.3 Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>1.4.4 Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели.</p> <p>1.3.7 Способы проверки</p> | <p>2.1</p> <p>2.3</p> | <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Находить неиз-</p> | <p>- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p> <p>- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему</p> |  |

|    |                               |  |       |   |                       |  |  |  |
|----|-------------------------------|--|-------|---|-----------------------|--|--|--|
|    |                               |  |       | <p>правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)</p> | <p>2.4</p> <p>3.2</p> | <p>вестный компонент арифметического действия. Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p> |  |  |
| 81 | Деление числа на произведение |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел   | 2.1                   | <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>- работать в группе;</li> <li>- получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы</li> </ul> |  |

|    |                                      |  |       |   |     |  |   |  |
|----|--------------------------------------|--|-------|---|-----|--|---|--|
|    |                                      |  |       |   | 2.3 | использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).<br>Находить неизвестный компонент арифметического действия  |   |  |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила;<br>-использовать общие приёмы решения задач;<br>- уметь просить о помощи, обращаться за помощью |  |
|    |                                      |  |       |   | 2.4 | Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения   |   |  |

|    |  |  |  |     |   |  |  |
|----|--|--|--|-----|---|--|--|
|    |  |  |  |     | арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)   |  |  |
| 83 | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального |  | <p>1.4.2 Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.</p> <p>1.4.3 Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>1.4.4 Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)</p> | 1.4 | <p>Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость); время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – милли-</p> | <p>- Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>- строить рассуждения;</p> <p>-осуществлять анализ и синтез;</p> <p>- оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения</p> |  |

|    |  |  |       |   |   |   |  |
|----|--|--|-------|---|---|---|--|
|    |  |  |       |   | <p>2.4 метр, километров в час – метров в час)</p> <p>3.2 Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p> |   |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | <p>2.1 Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с</p>  | <p>- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;</p> <p>- понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач</p> |  |



|    |  |  |       |  |     |  |  |  |
|----|--|--|-------|--|-----|--|--|--|
|    |  |  |       |  | 2.3 | использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).<br>Находить неизвестный компонент арифметического действия  |  |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.<br>Решение задач арифметическим способом |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел<br>. | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;<br>- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;<br>- оценивать свою работу;<br>- работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы |  |
|    |  |  |       |  | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия.   |  |  |
|    |  |  |       |  | 2.4 | Читать, записывать   |  |  |

|    |   |  |   |                       |   |  |  |  |
|----|---|--|---|-----------------------|---|--|--|--|
|    |   |  |   |                       |   | <p>вать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)</p>            |  |  |
| 86 | Письменное деление на числа,оканчивающиеся нулями |  | <p>1.3.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>1.3.4 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения</p> | <p>2.1</p> <p>2.3</p> | <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия.</p> | <p>- Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;</p> <p>- понимать и строить модели математическихпонятий и использовать их при решении текстовых задач</p> |  |  |

|    |   |  |       |  |   |   |  |  |
|----|---|--|-------|--|---|---|--|--|
|    |   |  |       |  | 2.4   | <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)</p> |  |  |
| 87 | <p>Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями</p> |  | 1.3.6 | <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел</p> | <p>2.1</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>2.3</p> <p>Находить неизвестный компонент арифмети-</p> | <p>-Формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- уметь просить о помощи, обращаться за помощью</p>          |  |  |

|    |  |  |       |   |                  |   |  |
|----|--|--|-------|---|------------------|---|--|
|    |  |  |       |   | ческого действия |   |  |
| 88 | Решение задач на движение в противоположных направлениях |  | 1.4.2 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.                       | 1.4              | Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость); время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час. | - Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;<br>- строить рассуждения;<br>- осуществлять анализ и синтез;<br>- оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения |
|    |  |  | 1.4.3 | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. | 2.3              | Находить неизвестный компонент арифметического действия.  |  |
|    |  |  | 1.4.4 | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)           | 3.1              | Находить неизвестный компонент арифметического действия.  |  |

|    |  |  |       |  |  |  |  |
|----|--|--|-------|--|--|--|--|
|    |  |  |       |  | <div>3.2</div> <div>3.3</div> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)</p> |  |  |
| 89 | Письменное деление на числа,оканчивающиеся нулями.<br>Закрепление изученного |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. | 2.1  | <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,</p> <p>- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной</p> |  |

|  |  |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
|  |  |  | <p>1.4.3 Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>1.4.4 Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)</p> | <p>умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>2.3 Находить неизвестный компонент арифметического действия.</p> <p>3.1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>3.2 Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода</p> | <p>деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p> <p>- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему</p> |  |
|--|--|--|---|---|---|--|

|    |                            |  |       |   |  |  |  |
|----|----------------------------|--|-------|---|--|--|--|
|    |                            |  |       |   | решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |  |
| 90 | Что узнали. Чему научились |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.                                  | 2.1  | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя |
|    |                            |  | 1.4.3 | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. |  |  |  |
|    |                            |  | 1.4.4 | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)           | 2.3  | Находить неизвестный компонент арифметического действия.   |  |
|    |                            |  |       |   | 2.4  | Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической   |  |

|    |   |  |  |     |  |   |  |
|----|---|--|--|-----|--|---|--|
|    |   |  |  |     | <p>3.1 терминологии (названия действий и их компонентов). Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>3.2 Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p> |   |  |
| 91 | <b>Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b> |  | <p>1.3.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>1.4.2 Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы,</p> | 2.1 | <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пре-</p>  | <p>- Самостоятельно планировать свою деятельность;<br/> - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;<br/> -соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами</p> |  |



|  |  |  |   |                                  |  |  |  |
|--|--|--|---|----------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>1.4.3 купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>1.4.4 Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)</p> | <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>3.1</p> | <p>делах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи,</p> |  |  |
|--|--|--|---|----------------------------------|--|--|--|

|    |   |  |  |                       |   |  |  |  |
|----|---|--|--|-----------------------|---|--|--|--|
|    |   |  |  |                       | 3.2   | <p>решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p>                            |  |  |
| 92 | Наш проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий |  | <p>1.3.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>1.4.2 Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.</p> <p>1.4.3 Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>1.4.4 Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие</p> | <p>2.1</p> <p>2.3</p> | <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия.</p> | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя |  |  |

|  |  |  |  |         |     |   |  |  |
|--|--|--|--|---------|-----|---|--|--|
|  |  |  |  | модели) | 2.4 | Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов). |  |  |
|  |  |  |  |         | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи  |  |  |

**Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число (12 ч.)**

|    |   |  |       |  |     |   |  |  |
|----|---|--|-------|--|-----|---|--|--|
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму |  | 1.3.2 | Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное, трехзначное число в пределах 10000) с использованием | - Работать в группе с одноклассниками;<br>- формировать учебную задачу, применять установленные правила;<br>-использовать общие приёмы решения задач;<br>- уметь просить о помощи, обращаться за помощью |  |
|    |   |  | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.               |     |   |  |  |

|    |                          |  |                    |  |                |   |  |  |
|----|--------------------------|--|--------------------|--|----------------|---|--|--|
|    |                          |  | 1.3.4              | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения   | 2.3<br><br>2.5 | алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).<br>Находить неизвестный компонент арифметического действия.<br>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) |  |  |
| 94 | Умножение числа на сумму |  | 1.3.4<br><br>1.3.5 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.<br>Использование свойств арифметических дей- | 2.1            | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с   | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;<br>- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;<br>- оценивать свою работу;<br>- работать в группе: получать информацию из текста учеб- |  |

|    |  |  |       |   |     |  |  |  |
|----|--|--|-------|---|-----|--|--|--|
|    |  |  |       | ствий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число)                    | 2.5 | использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).<br>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) | ника, обсуждать её, делать выводы  |  |
| 95 | Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия.   | - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;                             |  |
|    |  |  | 1.3.6 | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел  | 2.5 | Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3   | - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач |  |

|    |  |  |       |   |   |  |   |
|----|--|--|-------|---|---|--|---|
|    |  |  |       |   | арифметических действия со скобками и без скобок) |  |   |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число   |  | 1.3.5 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | 2.1   | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; |
|    |  |  | 1.3.6 | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел  | 2.3   | Находить неизвестный компонент арифметического действия  | - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему   |
| 97 | Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям |  | 1.3.6 | Алгоритм письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.   | 2.1   | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное,   | - Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;  |
|    |  |  | 1.4.2 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы,   |   |  | - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний  |

|  |  |  |       |   |     |   |  |  |
|--|--|--|-------|---|-----|---|--|--|
|  |  |  | 1.4.4 | <p>купи продажи и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)</p> | 1.4 | <p>ное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сан-</p> |  |  |
|--|--|--|-------|---|-----|---|--|--|

|    |  |  |                           |  |                       |  |   |  |
|----|--|--|---------------------------|--|-----------------------|--|---|--|
|    |  |  |                           |  | 3.2                   | <p>тиметр – миллиметр, километров в час – метров в час.</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p>  |   |  |
| 98 | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям |  | <p>1.4.4</p> <p>1.4.5</p> | <p>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле</p> | <p>3.2</p> <p>3.3</p> | <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, пятая, десятая часть)</p> | <p>- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p> <p>- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему</p> |  |
| 99 | Письменно умножение на трёхзначное число                   |  | <p>1.3.3</p> <p>1.3.6</p> | <p>Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычи-</p>   | 2.1                   | <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на одно-</p>   | <p>- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;</p> <p>- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;</p>   |  |



|     |  |  |       |   |     |   |  |  |
|-----|--|--|-------|---|-----|---|--|--|
|     |  |  |       | тания, умножения и деления многозначных чисел                                     | 2.3 | значное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).<br>Находить неизвестный компонент арифметического действия   | - оценивать свою работу;<br>- работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы   |  |
| 100 | Письменно умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;<br>- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;<br>- оценивать свою работу;<br>- работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы |  |
| 101 | Письменно умножение на трёхзначное число.                                      |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычи-   | 2.1 | Выполнять письменно действия с  | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её вы-   |  |

|     |  |  |       |   |     |   |  |  |
|-----|--|--|-------|---|-----|---|--|--|
|     | Решение задач арифметическим способом                            |  | 1.4.2 | тания, умножения и деления многозначных чисел.<br>Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. |     | многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | полнить и оценить свои достижения на уроке;<br>- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения;<br>- оценивать свою работу;<br>- работать в группе:    |  |
|     |  |  | 1.4.4 | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)                                       | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия.  |  |  |
|     |  |  |       |   | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи  |  |  |
| 102 | Письменно умножение на трёхзначное число. Закрепление изученного |  | 1.3.5 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умно-     | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на одно-   | - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;<br>- выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; |  |

|     |  |  |       |  |     |   |   |  |
|-----|--|--|-------|--|-----|---|---|--|
|     |  |  | 1.3.6 | <p>жение суммы и разности на число).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> | 2.4 | <p>значное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов)</p> | <p>- оценивать свою работу;</p> <p>- работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы</p>   |  |
| 103 | <b>Диагностическая тестовая работа № 4 по теме «Умножение на двузначные и трехзначные числа»</b> |  | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.   | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения   | <p>- Самостоятельно планировать свою деятельность;</p> <p>- осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;</p> <p>-соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами</p> |  |
|     |  |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без ско-                          |     |   |   |  |

|  |  |  |   |            |   |  |
|--|--|--|---|------------|---|--|
|  |  |  | <p>бок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>1.3.5 Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>1.3.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>1.4.2 Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.</p> <p>1.4.4 Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).</p> <p>1.4.5 Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле</p> | <p>2.1</p> | <p>ния к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час.</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том</p> |  |
|--|--|--|---|------------|---|--|



|  |  |  |  |  |     |   |  |  |
|--|--|--|--|--|-----|---|--|--|
|  |  |  |  |  | 2.4 | ческого действия.<br>Читать, записы-<br>вать числовые<br>выражения, ком-<br>ментировать ход<br>выполнения<br>арифметических<br>действий с ис-<br>пользованием ма-<br>тематической<br>терминологии<br>(названия дей-<br>ствий и их ком-<br>понентов) |  |  |
|--|--|--|--|--|-----|---|--|--|

**Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число (21 ч.)**

|     |   |  |       |   |     |  |   |  |
|-----|---|--|-------|---|-----|--|---|--|
| 105 | Письменное деление на<br>двузначное число |  | 1.3.1 | Сложение, вычитание,<br>умножение и деление.<br>Названия компонентов<br>арифметических дей-<br>ствий, знаки действий. | 2.1 | Выполнять пись-<br>менно действия с<br>многозначными<br>числами (сложе-<br>ние, вычитание,<br>умножение и де-<br>ление на одно-<br>значное, двузнач-<br>ное числа в пре-<br>делах 10000) с<br>использованием<br>алгоритмов<br>письменных<br>арифметических<br>действий (в том<br>числе деления с<br>остатком). | -Составлять план решения<br>учебной проблемы совместно<br>с учителем;<br>- строить рассуждения;<br>-осуществлять анализ и<br>синтез;<br>- оформлять свою мысль в<br>устной речи, высказывать<br>свою точку зрения |  |
|     |   |  | 1.3.2 | Таблица сложения.<br>Таблица умножения.<br>Связь между сложени-<br>ем, вычитанием,<br>умножением и деле-<br>нием.     |     |  |   |  |
|     |   |  | 1.3.6 | Алгоритмы письмен-<br>ного сложения, вычи-<br>тания, умножения и<br>деления многозначных<br>чисел                     |     |  |   |  |

|     |   |  |       |   |     |  |   |  |
|-----|---|--|-------|---|-----|--|---|--|
|     |   |  |       |   | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия  |   |  |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число |  | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | - Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;<br>- осознать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;<br>- задавать вопросы, обращаться за помощью. |  |
|     |   |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. |     |  |   |  |
|     |   |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел   | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия.   |   |  |
|     |   |  |       |   | 2.5 | Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения  |   |  |

|     |  |  |       |   |     |   |  |  |
|-----|--|--|-------|---|-----|---|--|--|
|     |  |  |       |   |     | (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)  |  |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</li> <li>- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему</li> </ul> |  |
| 108 | Письменное деление многозначного числа на двузначное число           |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;</li> <li>- осознать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;</li> <li>- задавать вопросы, обращаться за помощью</li> </ul>   |  |
|     |  |  | 1.3.5 | Использование свойств арифметических действий в вы-   |     |   |  |  |



|     |  |  |                           |  |     |  |   |  |
|-----|--|--|---------------------------|--|-----|--|---|--|
|     |  |  | 1.3.6                     | <p>числениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел</p>                      | 2.5 | <p>алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)</p> |   |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число |  | <p>1.3.6</p> <p>1.3.7</p> | <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)</p> | 2.1 | <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических</p>   | <p>- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</p> <p>- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему</p> |  |

|     |   |  |       |   |     |  |   |  |
|-----|---|--|-------|---|-----|--|---|--|
|     |   |  |       |   | 2.3 | действий (в том числе деления с остатком).<br>Находить неизвестный компонент арифметического действия  |   |  |
| 110 | Письменное деление на двузначное число. Решение задач арифметическим способом |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;<br>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем |  |
|     |   |  | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...» | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи  |   |  |

|     |  |  |       |   |     |  |   |  |
|-----|--|--|-------|---|-----|--|---|--|
|     |  |  |       |   |     | арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение  |   |  |
| 111 | Письменное деление на двузначное число. Решение задач на движение в противоположных направлениях |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.                        | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | -Формировать учебную задачу, применять установленные правила;<br>-использовать общие приёмы решения задач;<br>- уметь просить о помощи, обращаться за помощью |  |
|     |  |  | 1.4.2 | Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли, продажи и др.            |     |  |   |  |
|     |  |  | 1.4.4 | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели) | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  |   |  |
|     |  |  |       |   | 3.3 | Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (по-  |   |  |

|     |   |  |       |                                       |     |   |   |  |
|-----|---|--|-------|---------------------------------------|-----|---|---|--|
|     |   |  |       |                                       | 1.4 | <p>ловина, треть, четверть, пятая, десятая часть).</p> <p>Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)</p> |   |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. Решение |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычи- | 2.1 | Выполнять письменно действия с  | -Составлять план решения учебной проблемы совместно |  |

|  |   |  |                           |   |                       |  |   |
|--|---|--|---------------------------|---|-----------------------|--|---|
|  | <p>ние задач на нахождение неизвестного по двум разностям</p> |  | <p>1.4.4</p> <p>1.7.5</p> | <p>тания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи(схема, диаграмма, другие модели).</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы</p> | <p>3.1</p> <p>3.2</p> | <p>многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реаль-</p> | <p>с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить рассуждения;</li> <li>-осуществлять анализ и синтез;</li> <li>- оформлять свою мысль в устной речи , высказывать свою точку зрения</li> </ul> |
|--|---|--|---------------------------|---|-----------------------|--|---|

|     |   |  |       |   |     |  |  |  |
|-----|---|--|-------|---|-----|--|--|--|
|     |   |  |       |   | 6.1 | ность ответа на вопрос задачи.<br>Читать, заполнять несложные готовые таблицы  |  |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | - Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;<br>- осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;<br>- задавать вопросы, обращаться за помощью |  |
|     |   |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел   | 2.5 | Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скоб-  |  |  |

|     |  |  |       |   |                    |  |  |
|-----|--|--|-------|---|--------------------|--|--|
|     |  |  |       |   | ками и без скобок) |  |  |
| 114 | Письменное деление на двузначное число. Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа» |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.                                  | 2.1                | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | -Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;<br>- строить рассуждения;<br>-осуществлять анализ и синтез;<br>- оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения |
|     |  |  | 1.4.3 | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. |                    |  |  |
|     |  |  | 1.4.4 | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).          | 2.3                | Находить неизвестный компонент арифметического действия.   |  |
|     |  |  |       |   | 3.1                | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим   |  |

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>3.2 Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> <p>1.4 Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр –</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|



|     |   |  |                                 |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|---------------------------------|---|--|--|--|--|
|     |   |  |                                 |   |  | сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час)   |  |  |
| 115 | Письменное деление на двузначное число. Решение задач арифметическим способом |  | 1.3.3<br><br>1.4.1<br><br>1.7.5 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.<br><br>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».<br><br>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы | 2.3<br><br>3.1<br><br><br><br>3.2<br><br><br>6.1 | Находить неизвестный компонент арифметического действия.<br><br>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.<br><br>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.<br><br>Читать, заполнять несложные готовые таблицы | - Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;<br>- осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;<br>- задавать вопросы, обращаться за помощью |  |
| 116 | Контрольная работа  |  | 1.3.3                           | Нахождение неизвест-  | 2.1  | Выполнять пись-  | - Самостоятельно планировать   |  |

|  |   |  |   |   |  |  |
|--|---|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>№ 7 по теме «Деление на двузначное число»</b></p> |  | <p>ного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>1.4.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p> <p>1.4.2 Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли, продажи и др.</p> <p>1.4.3 Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.</p> | <p>менно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>2.3 Находить неизвестный компонент арифметического действия.</p> <p>3.1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> | <p>свою деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;</li> <li>- соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами</li> </ul> |  |
|--|---|--|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |     |  |  |  |
|--|--|--|--|--|-----|--|--|--|
|  |  |  |  |  | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса (вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров |  |  |

|     |  |  |       |  |                       |  |  |
|-----|--|--|-------|--|-----------------------|--|--|
|     |  |  |       |  | в час – метров в час) |  |  |
| 117 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число |  | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.   | 2.1                   | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности |
|     |  |  | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». |                       |  |  |
|     |  |  | 1.4.2 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.                                  |                       |  |  |
|     |  |  | 1.4.3 | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.            | 3.1                   | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.   |  |
|     |  |  |       |  | 3.2                   | Планировать ход  |  |

|     |   |  |       |  |     |   |  |  |
|-----|---|--|-------|--|-----|---|--|--|
|     |   |  |       |  |     | решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи  |  |  |
| 118 | Алгоритм письменного деления на трёхзначное число |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел                | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</li> <li>- принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему</li> </ul> |  |
| 119 | Письменное деление на трёхзначное число           |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.               | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;</li> <li>- принимать план действий для</li> </ul>                                       |  |
|     |   |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и |     |   |  |  |

|     |  |  |       |  |     |   |  |  |
|-----|--|--|-------|--|-----|---|--|--|
|     |  |  |       | без скобок. Нахождение значения числового выражения  | 2.5 | использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) | решения учебных задач и следовать ему  |  |
| 120 | Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач изученных видов |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.   | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных  | -Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;<br>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |  |
|     |  |  | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше(меньше) на...», «больше(меньше) в...». |     |   |  |  |
|     |  |  | 1.4.2 | Зависимости между  |     |   |  |  |

|  |  |  |       |   |                                  |   |  |  |
|--|--|--|-------|---|----------------------------------|---|--|--|
|  |  |  | 1.7.5 | <p>величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли, продажи и др. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы</p> | <p>2.3</p> <p>3.1</p> <p>1.4</p> | <p>арифметических действий (в том числе деления с остатком).<br/>Находить неизвестный компонент арифметического действия.<br/>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.<br/>Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время,; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения к другим, используя следую-</p> |  |  |
|--|--|--|-------|---|----------------------------------|---|--|--|

|     |                    |  |   |     |  |  |  |  |
|-----|--------------------|--|---|-----|--|--|--|--|
|     |                    |  |   |     | 6.1  | <p>щие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).</p> <p>Читать, заполнять несложные готовые таблицы</p> |  |  |
| 121 | Деление с остатком |  | <p>1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>1.3.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>1.3.7 Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие,</p> | 2.1 | <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических</p> | <p>-Формировать учебную задачу, применять установленные правила;</p> <p>-использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- уметь просить о помощи, обращаться за помощью</p>   |  |  |



|     |  |  |       |  |     |   |  |  |
|-----|--|--|-------|--|-----|---|--|--|
|     |  |  |       | оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе)   | 2.3 | действий (в том числе деления с остатком).<br>Находить неизвестный компонент арифметического действия   |  |  |
| 122 | Письменное деление на трёхзначное число, когда в частном есть нули |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.   | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное, трёхзначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | - Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;<br>- осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию;<br>- задавать вопросы, обращаться за помощью |  |
|     |  |  | 1.3.7 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе). |     |   |  |  |
|     |  |  | 1.4.2 | Зависимость между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли, продажи и др.   | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних  |  |  |

|     |                            |  |       |   |     |  |  |  |
|-----|----------------------------|--|-------|---|-----|--|--|--|
|     |                            |  |       |   |     | единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час) |  |  |
| 123 | Что узнали. Чему научились |  | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических  | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя |  |
|     |                            |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. |     |  |  |  |
|     |                            |  | 1.3.5 | Использование   |     |  |  |  |

|  |  |  |  |                                  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).</p> <p>1.3.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>1.4.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p> <p>1.4.2 Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли, продажи и др.</p> | <p>2.3</p> <p>2.4</p> <p>3.3</p> | <p>действий (в том числе деления с остатком).</p> <p>Находить неизвестный компонент арифметического действия.</p> <p>Читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|--|

|     |   |  |       |   |     |  |   |  |
|-----|---|--|-------|---|-----|--|---|--|
|     |   |  |       |   | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи   |   |  |
| 124 | Диагностическая тестовая работа № 5 «Деление на двузначные и трехзначные числа» |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.                       | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | - Самостоятельно планировать свою деятельность;<br>- осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;<br>- соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами |  |
|     |   |  | 1.3.5 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число). | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия.   |   |  |
|     |   |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  | 2.5 | Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без   |   |  |
|     |   |  | 1.3.7 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, об-   |     |  |   |  |

|     |                           |  |  |   |                       |   |   |  |
|-----|---------------------------|--|--|---|-----------------------|---|---|--|
|     |                           |  | <p>1.4.1</p> <p>1.4.2</p> <p>1.7.5</p> | <p>ратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...»..</p> <p>Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли, продажи и др.</p> <p>Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы</p> | <p>3.1</p> <p>3.2</p> | <p>скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи</p> |   |  |
| 125 | Анализ контрольной работы |  | 1.3.3                                  | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  | 2.1                   | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание,  | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной |  |

|  |  |  |       |   |     |  |                                     |  |
|--|--|--|-------|---|-----|--|-------------------------------------|--|
|  |  |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.                       |     | умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).                    | деятельности, обращаться за помощью |  |
|  |  |  | 1.3.5 | Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число). | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия.   |                                     |  |
|  |  |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.  | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. |                                     |  |
|  |  |  | 1.3.7 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).                              | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода  |                                     |  |
|  |  |  | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим  |     |  |                                     |  |

|  |  |  |       |  |  |  |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 1.4.2 | способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли, продажи и др. |  | решения и реальность ответа на вопрос задачи |  |  |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|

### Итоговое повторение (11ч.)

|     |                       |  |                         |  |                |  |  |  |
|-----|-----------------------|--|-------------------------|--|----------------|--|--|--|
| 126 | Повторение. Нумерация |  | 1.1.1<br>1.1.2<br>1.1.3 | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.<br>Классы и разряды.<br>Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | 1.1<br><br>1.2 | Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.<br>Устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, уве- | -Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;<br>-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |  |
|-----|-----------------------|--|-------------------------|--|----------------|--|--|--|

|     |                                   |  |       |   |     |  |   |  |
|-----|-----------------------------------|--|-------|---|-----|--|---|--|
|     |                                   |  |       |   |     | личение/ уменьшение числа в несколько раз)   |   |  |
| 127 | Повторение. Выражения и уравнения |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | -Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;<br>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. |  |
|     |                                   |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел   | 2.5 | Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок)   |   |  |



|     |   |  |       |  |     |  |  |  |
|-----|---|--|-------|--|-----|--|--|--|
| 128 | Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия.   | - Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;      |  |
|     |   |  |       |  | 2.5 | Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).  | - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; |  |
|     |   |  |       |  | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. | - задавать вопросы, обращаться за помощью  |  |
|     |   |  |       |  | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать пра-   |  |  |

|     |  |  |       |   |     |  |  |  |
|-----|--|--|-------|---|-----|--|--|--|
|     |  |  |       |   |     | вильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи  |  |  |
| 129 | Повторение. Арифметические действия: умножение и деление |  | 1.3.3 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.  | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия.   | - Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения;      |  |
|     |  |  | 1.3.4 | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.                           | 2.5 | Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) | - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; |  |
|     |  |  | 1.3.6 | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел   |     |  | - задавать вопросы, обращаться за помощью  |  |
| 130 | Повторение. Правила о порядке выполнения действий        |  | 1.3.2 | Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. | 2.1 | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием                       | - Формировать учебную задачу, применять установленные правила;                               |  |
|     |  |  | 1.3.3 | Числовое выражение.   |     |  | - использовать общие приёмы решения задач;   |  |
|     |  |  |       |   |     |  | - уметь просить о помощи, обращаться за помощью  |  |

|     |                      |  |       |   |     |  |   |  |
|-----|----------------------|--|-------|---|-----|--|---|--|
|     |                      |  | 1.3.4 | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.             |     | алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).  |   |  |
|     |                      |  | 1.3.7 | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе) | 2.3 | Находить неизвестный компонент арифметического действия.   |   |  |
|     |                      |  |       |   | 2.5 | Устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок), находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок) |   |  |
| 131 | Повторение. Величины |  | 1.2.1 | Сравнение и упорядочение величин.   | 1.4 | Различать, записывать и сравнивать величины: масса(вместимость; время; длина; площадь); скорость); переходить от одних единиц измерения  | - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;<br>- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;<br>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности |  |
|     |                      |  | 1.2.2 | Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).   |     |  |   |  |
|     |                      |  | 1.2.3 | Соотношения между единицами измерения   |     |  |   |  |

|  |  |  |   |                       |   |  |
|--|--|--|---|-----------------------|---|--|
|  |  |  | <p>однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> <p>1.4.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».</p> <p>1.4.2 Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли, продажи и др.</p> | <p>3.1</p> <p>3.3</p> | <p>ния к другим, используя следующие основные единицы величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, километров в час – метров в час).</p> <p>Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.</p> <p>Решать задачи на нахождение доли</p> |  |
|--|--|--|---|-----------------------|---|--|

|     |  |  |                             |  |                    |  |  |  |
|-----|--|--|-----------------------------|--|--------------------|--|--|--|
|     |  |  |                             |  |                    | величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)  |  |  |
| 132 | Повторение. Геометрические фигуры                              |  | 1.5.1<br>1.5.2<br><br>1.5.3 | Геометрические фигуры.<br>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).<br>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг | 4.1<br><br><br>4.2 | Характеризовать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.<br>Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры; использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений, решении задач | - Понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;<br>- определять границы своего знания и незнания;<br>- соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами |  |
| 133 | Диагностическая тестовая работа №6<br>«Итоговая работа за год» |  | 1.1.3<br><br>1.2.3          | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.<br>Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных ве-  | 2.1                | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузнач-  | - Самостоятельно планировать свою деятельность;<br>- осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию;<br>-соотносить учебные задачи, поставленные в начале изучения раздела, с полученными результатами                   |  |

|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>личин.</p> <p>1.3.3 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>1.3.4 Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.</p> <p>1.3.6 Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.</p> <p>1.3.7 Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).</p> <p>1.4.1 Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (мень-</p> | <p>ное числа в пределах 10000) с использованием алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)</p> <p>2.3 Находить неизвестный компонент арифметического действия.</p> <p>3.1 Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение</p> <p>3.2 Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

|     |  |  |       |   |     |  |   |  |
|-----|--|--|-------|---|-----|--|---|--|
|     |  |  | 1.4.2 | ше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли, продажи и др.                       | 6.1 | Читать, заполнять несложные готовые таблицы  |   |  |
|     |  |  | 1.6.6 | Вычисление площади прямоугольника.  |     |  |   |  |
|     |  |  | 1.7.5 | Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы   |     |  |   |  |
| 134 | Анализ контрольной работы. Решение задач изученных видов |  | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».. | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, обращаться за помощью |  |
|     |  |  | 1.4.2 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.                                   |     |  |   |  |
|     |  |  | 1.4.3 | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.             | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  |   |  |
|     |  |  | 1.4.4 | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица,  | 3.3 | Решать задачи на нахождение доли   |   |  |

|     |                               |  |       |   |     |  |   |  |
|-----|-------------------------------|--|-------|---|-----|--|---|--|
|     |                               |  |       | диаграмма и другие модели)  |     | величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)  |   |  |
| 135 | Решение задач изученных видов |  | 1.4.1 | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».. | 3.1 | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение. | -Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; |  |
|     |                               |  | 1.4.2 | Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др.                                   |     | решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение.   | - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;                      |  |
|     |                               |  | 1.4.3 | Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.             | 3.2 | Планировать ход решения задачи, оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.  | - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности             |  |
|     |                               |  | 1.4.4 | Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели)                       | 3.3 | Решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая,  |   |  |



|     |   |  |       |   |                |   |   |
|-----|---|--|-------|---|----------------|---|---|
|     |   |  |       |   | десятая часть) |   |   |
| 136 | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» |  | 1.7.1 | Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.  | 6.1            | Читать, заполнять несложные готовые таблицы.  | - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, обращаться за помощью |
|     |   |  |       |   | 6.2            | Читать несложные готовые столбчатые диаграммы.  |   |
|     |   |  | 1.7.2 | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. | 6.3            | Понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова, устанавливать истинность (верно/неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах |   |
|     |   |  | 1.7.3 | Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.  |                |   |   |
|     |   |  | 1.7.4 | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации  |                |   |   |



