

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образование №4»  
(МБОУ «Центр образования №4»)

Рассмотрена на  
заседании МО  
учителей  
начальных классов  
протокол № 3 от  
«29» 08. 2019г

Согласована  
с заместителем  
директора

  
Курносова Е. А.

Принята  
решением  
педсовета  
протокол № 10  
от «30»08.2019г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по  
МБОУ «Центр  
образования №4»

№ 48-Д от  
30.08.2019г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(С ТЕМАТИЧЕСКИМ ПЛАНИРОВАНИЕМ)**

---

(название учебного предмета)

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2-4 КЛАССЫ)**

Составители рабочей программы:

**Королева Зоя Викторовна, высшая квалификационная категория;  
Мунзаферова Галия Зиганшовна, первая квалификационная  
категория**

Новомосковск

2019

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе стандартов начального образования второго поколения, примерной программы начального общего образования по английскому языку с учетом авторской программы авторской программы УМК «Forward». Английский язык 2-4 «FORWARD» под ред. проф. Вербицкой М.В.М. : *Вентана-Граф*, 2016 Программа соответствует федеральным стандартам начального общего образования второго поколения, учитывает планируемые результаты освоения начального общего образования. Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

## **2. Общая характеристика предмета**

УМК серии «Forward» обеспечивает преемственность изучения английского языка в рамках начальной школы со 2 класса по 4 класс (и далее по 11 класс) общеобразовательных учреждений.

В структуре УМК серии «Forward» для 2-4 классов учтены психологические особенности младших школьников: в рамках одного урока учитель имеет возможность комбинировать задания разных типов, позволяющие чередовать активные виды работы (игры, песни, работа в парах) с более спокойными формами работы (чтение, слушание, письмо), поддерживая мотивацию учащихся и регулируя их степень активности на уроке. Целью является создание у школьников личной заинтересованности в использовании английского языка для общения, расширения своего кругозора, развития умения учиться.

Ориентированные на интересы детей младшего школьного возраста сюжеты историй, разнообразные задания, включающие игры, песни и стихи, проекты, - всё это призвано помочь детям учиться с удовольствием, оценивать свои достижения не только по индивидуальным результатам, но и через взаимодействие с одноклассниками.

## **Основные содержательные линии.**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

языковые средства и навыки пользования ими; социокультурная осведомленность; общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи.

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

## **Говорение:**

### Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

### Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

## **Аудирование:**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

## **Чтение:**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

## **письмо:**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией).

## **Языковые средства:**

### **Графика, каллиграфия, орфография.**

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия.

Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.

Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

### **Фонетическая сторона речи.**

Адекватное произношение и различение

на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики - простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

### **Грамматическая сторона речи.**

Основные коммуникативные типы

предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.

Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные

предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't belate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые и распространенные предложения. Предложения с однородными членами.

Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Future Simple. Past Simple (правильные и неправильные глаголы).

Модальный глагол can.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнений имен прилагательных.

Личные местоимения.

Количественные числительные до 10.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
  - опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### 3. Место предмета в учебном плане

УМК для 2–4 классов рассчитаны на обязательное изучение предмета «Иностранный язык» в школах, работающих по базисному учебному плану МБОУ - 2 часа в неделю. Контрольных работ нет. В рабочей программе на изучение курса 2, 3, 4 классов отводится по 68 часов, по авторской программе 68 часов.

### 4. Содержание курса

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

#### Содержание учебного предмета

2 класс ФГОС Биболетова

Содержание курса – 68 часов

Раздел «Приветствие» I Четверть – 18 часов

		Тема «Знакомство» - 7 часов
1	1	Тема «Знакомство». Учимся здороваться, отвечать на приветствия и прощаться
2	2	Формирование умения вести диалог- расспрос в ситуации «Знакомство». Буква «Аа»
3	3	Учимся представляться и называть возраст. Обучение счету до 10. Буква Вb
4	4	Рассказываем о себе от имени «артистов-животных». Буква Сс
5	5	Расспрашиваем собеседника о том, что он умеет делать. Буква Dd
6	6	Рассказываем о себе, сообщив о том, что умеешь делать. Буква Ее
7	7	Выражение просьбы, распоряжения. Команды. Побудительные предложения. Буква Ff
		Тема «Мои друзья и я» - 11 часов
8	1	Рассказываем о друге, сообщив имя, возраст, что умеет делать. Буква Gg
9	2	Учимся задавать вопросы. Буква Hh.
10	3	Учимся выражать одобрение тому, что сделали другие, буква Ii
11	4	Конкурс на лучшего артиста, выражения благодарности, буква Jj
12	5	Описание картинок. Повторение речевых образцов. Буква Kk
13	6	Тема «Школьные принадлежности». Я имею... (У меня есть...) Буква Ll
14	7	Рассказываем о том, что лежит в портфеле, буква Mm
15	8	Игра «В магазине». Описание предметов, называем цвета. Буква Nn
16	9	Описание животных. Повторение цветов Буква. Oo
17	10	Праздник осени. Буква P p
18	11	Рассказываем о своей семье. Буква Qq
		«Добро пожаловать в школу» II четверть – 14 часов
19	1	Моя семейная фотография. Буква Rr
20	2	Учимся расспрашивать собеседника о том, что (кто) у него есть. Буква Ss
21	3	Рассказываем о своём домашнем животном. Буква Tt

22	4	Посещение зоопарка. Множественное число существительных. Буква Uu
23	5	Рассказ о семье фермера от имени его дочери или сына. Буква Vv.
24	6	Радиопередача о животных на ферме. Буква Ww.
25	7	Рассказываем о своем однокласснике. Буква Хх.
		Тема «Спортивные игры» - 7 часов
26	1	Тема «Спортивные игры». Буква Yy
27	2	Диалог-интервью «Виды спорта». Буква Zz
28	3	Учимся приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.
29	4	Беседа о спортивных увлечениях.
30	5	Расшифруй письмо. Игра «Кто ты?»
31	6	Занятия во время каникул. Совет другу. Поздравляем членов своей семьи, друзей с Новым годом.
32	7	Буквы и звуки английского алфавита. Обобщение.
		III Четверть- 20 часов
33	1	Диалог- расспрос собеседника где он живет.
34	2	Формирование грамматического навыка: глагол в 3 лице ед.ч. Он(она) живет...
35	3	Ролевая игра «В службе спасения».Диалог с заблудившимся малышом.
36	4	Глаголы действия. Что делает твой друг каждый день? Буква Ii в закрытом слоге [i]
37	5	Описание персонажей.
38	6	Запрос информации о персонаже. Чтение гласной буквы а в закрытом слоге.
39	7	Обучение связному высказыванию с опорой на картинки «Мой любимый артист»
40	8	Притяжательный падеж существительных.
41	9	Характеристика персонажей. Чтение буквы е в закрытом слоге [e], еу [ei]
42	10	Звоним в редакцию «Хочу всё знать». Вопросительные предложения. Чтение буквосочетания ск [к]
43	11	Учимся рассказывать друге
		Тема «Любимые животные « - 9 часов
44	1	Описание животных. Чтение буквы о в закрытом слоге
45	2	Аудирование микротекста. Повторение команд.
46	3	Черты характера. Употребление артиклей
47	4	Развитие умения навыков монологической речи по теме : «Мой друг».Чтение буквы и в закрытом слоге. Буква у в безударном слоге в конце слова
48	5	Личные местоимения.
49	6	Интервью участника спортивного праздника. Буква е в открытом слоге
50	7	Учимся выражать своё отношение к кому-либо и обосновывать его.
51	8	Проверочная работа по теме: «Любимые животные»
52	9	Проектная работа по теме: «Мои любимые персонажи детских произведений»
		IV Четверть – 16 Часов
53	1	Тема «Мои друзья» Развитие умений и навыков чтения вслух и про себя.Буква I в открытом слоге Непроизносимая буква е в конце слов.
54	2	Описание внешности персонажей
55	3	Описание с элементами рассуждения.Буква Y( 1 тип)
56	4	Ситуация «Знакомство с новым другом»Буква A в открытом
57	5	Учимся задавать вопросы
58	6	Построение предложений. Порядок слов в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.
59	7	Обращаемся в клуб «Почемучка» Чтение буквы О в открытом слоге(1 тип)
60	8	Диалог-расспрос нового друга об его возрасте, имени, месте жительства.Буква u в открытом слоге(1 тип)

61	9	Конкурс загадок. Угадай кто?
62	10	Рассказываем о себе с использованием всех знакомых речевых образцов
63	11	Ситуация «В международном лагере»
64	12	Описание картинки. Повторение речевых образцов
65	13	Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Мои друзья и я»
66	14	Проектная работа «Мои любимые персонажи детских произведений»
67	15	Повторение правил чтения. Буквы и звуки
68	16	Викторина «Кто лучше знает английское предложение?» Типы предложений

**Итого во 2 классе: 68 ч.**

**3 класс:**

**3 класс "Forward"**

**1 Четверть- 18 часов**

**Тема «Знакомство»-2 часа**

№	№	Тема
1	1	Тема «Знакомство». Этикетный диалог: формы приветствия. Чтение гласных букв в открытом слоге.(Повторение)
2	2	Приветствие, представление, прощание(с использованием типичных фраз английского этикета.) Числительные от 1 до 20.

**Тема»Я и моя семья»-7 часов**

№	№	Тема
3	1	Тема « Я и моя семья». Члены семьи ,их имена, возраст, увлечения.
4	2	Знакомство с соседями по дому. Чтение гласных букв в закрытом слоге(Повторение)
5	3	Этикетный диалог-расспрос о стране проживания. Названия стран. Полные и краткие формы глагола «быть».Правила чтения буквы Сс.
6	4	Побуждение к действию, приказ. Названия дней недели. Краткие и долгие гласные.
7	5	Расписание на неделю по образцу. Мои обычные дела в каждый из дней недели
8	6	Установление истинности(ложности)высказывания. Вопросы к подлежащему, общий вопрос.
9	7	Формы английского речевого этикета во время совместной игры.

**Тема «Знакомство с Австралией»-4 часа.**

№	№	Тема
10	1	Тема «Знакомство с Австралией»Природа и животный мир.
11	2	Описание австралийских животных. Специальные вопросы.
12	3	Описание животного по образцу. Порядок слов в предложении.
13	4	Викторина об Австралии. Вопросительные слова. Употребление в речи специальных вопросов.

**Тема «Наша страна»-5 часов**

№	№	Тема
14	1	Тема «Наша страна».Описание фотографии с опорой на текст .

15	2	Описание города .Мой родной город Новомосковск.
16	3	Множественное число существительных. Характеристика предмета.
17	4	Викторина о России. Моё любимое место в нашей стране.
18	5	Диалог-расспрос:описание персонажей

**2 четверть-14 часов.**

**Тема: “Мир моих увлечений”-5 часов.**

№	№	Тема
19	1	“Мир моих увлечений”. Диалог-расспрос об умениях и возможностях членов моей семьи.
20	2	Описание рисунка: Утвердительная форм повелительного наклонения.
21	3	Описание животных: Что умеют делать?
22	4	Модельный глагол “Уметь” в утвердительных и вопросительных предложениях.
23	5	Употребление в речи краткой и полной формы глагола “Уметь”. Работа в паре и малых группах.

**Тема: "Погода" -4 часа.**

№	№	Тема
24	1	Тема “Погода”. Описание погоды по иллюстрациям.
25	2	Зимние забавы. Слова с непроизносимыми согласными.
26	3	Диалог-расспрос о погоде в разные времена года.
27	4	Написание открытки по образцу. Буква Gg в различных сочетаниях. Слова с дифтонгами, долгими и краткими звуками.

**Тема: ”Покупки” -5часов.**

№	№	Тема
28	1	Тема “Покупки”. Этикетный диалог: общение в магазине. Употребление артиклей.
29	2	Названия продуктов, магазинов. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Числительные до 10.
30	3	Закрепление клише в ситуациях общения в магазине (просьба, обозначение цены, благодарность).
31	4	Тест 2. Контрольная работа №2. Постер об активном отдыхе.
32	5	Основные продукты питания. Любимая еда. Местоимения, обозначающие неопределенное количество.

**3 четверть -20 часов.**

**Тема: “Совместные занятия” -3 часа.**

№	№	Тема
33	1	Тема: “Совместные занятия”. Приготовление еды. Побудительные предложения.
34	2	Названия продуктов питания, предметов кухонной утвари. Описание признаков разных предметов.
35	3	Кулинарный рецепт. Специальный и общий вопрос.

**Тема: “Распорядок дня”-2 часа.**

№	№	Тема
---	---	------



36	1	Тема: “Распорядок дня”. Обозначение времени
37	2	Мой день. Приглашение к действию. Формы повелительного наклонения.

**Тема: “Выходной день” -5 часов.**

№	№	Тема
38	1	Тема: “Выходной день”. Просмотр телевизора. Виды телепередач.
39	2	Любимый мультфильм. Описание внешности человека. Описание животных (внешние признаки).
40	3	В парке аттракционов. Поиск человека на картинке по описанию. Виды аттракционов.
41	4	Обозначение физического состояния человека.
42	5	Описание атмосферы театра. Направления движения.

**Тема: “Семейный отдых” -3 часа.**

№	№	Тема
43	1	Тема: “Семейный отдых”. Отъезд. Вызов такси. Телефонный номер. Повторение числительных.
44	2	Называние адреса. Время прибытия и отправления. Телефонный разговор. Диалог-расспрос по билету.
45	3	Составление списка необходимых вещей для отдыха. Виды транспорта.

**Тема “День рождения” -7 часов.**

№	№	Тема
46	1	Тема: “День рождения”. Подарки.
47	2	Название месяцев. Порядковые числительные.
48	3	Диалог-расспрос о дне рождения и пожеланиях о подарков.
49	4	Календарь дней рождения одноклассников.
50	5	Благодарственное письмо.
51	6	Тест 3. Контрольная работа №3.
52	7	Вежливая просьба.

**4 четверть- 16 часов.**

**Тема: ”Письма”- 2 часа.**

№	№	Тема
53	1	Тема “Письма”. Диалог-расспрос о способах отправления писем. Дата и время.
54	2	Открытки от друзей и родственников. Анкета: “Мой день”.

**Тема: “Моя школа”- 2 часа.**

№	№	Тема
55	1	Тема: “Моя школа”. Расписание уроков. Дни недели.
56	2	Учебные предметы. Мой любимый урок. Учебные занятия на уроках.

**Тема: “Домашние питомцы” -2 часа.**

№	№	Тема
57	1	Тема: ”Домашние питомцы”. Угадывание животного по описанию.
58	2	Выражение долженствования. Инструкция (правила) по уходу за домашними животными.

**Тема: “Активный отдых” -4 часа.**

№	№	Тема
59	1	Тема: ”Активный отдых”. Виды активного отдыха

60	2	Составление плана отдыха по образцу.
61	3	Рассказ-описание отдыха. Заполнение таблицы.
62	4	Диалог-расспрос о том, какой отдых лучше.

**Тема: “Семейный праздники”-2 часа.**

№	№	Тема
63	1	Тема: “Семейные праздники”. Любимые праздники.
64	2	Диалог-обсуждение: Праздники в России и Великобритании.

**Тема: “Каникулы” -4 часа.**

№	№	Тема
65	1	Тема: “Каникулы”. Активный отдых. Сборы в дорогу. Отъезд
66	2	Выражение просьбы, разрешения.
67	3	Тест 4. Контрольная работа №4..
68	4	Мои идеальные каникулы. Мой учебный год. Рассказ по образцу

**Итого в 3 классе: 68 ч.**

**4 класс. Вербицкая М.В. «Forward». Алгоритм успеха ФГОС.**

**Четверть – 18 часов**

Номер	урока	Тема урока
<b>Тема «Новые друзья» - 3 часа</b>		
1.	1.	Тема «Новые друзья». Международный детский летний лагерь. Приглашение к действию.
2.	2.	Гражданство и национальность. Зарубежные страны на условной карте мира, их флаги
3.	3.	Запрос личной информации. Повторение числительных.
<b>Тема «Внешность человека» - 3 часа</b>		
4.	1.	Тема «Внешность человека». Относительные прилагательные, образованные от названий стран.
5.	2.	Описание внешности персонажей.
6.	3.	Этикетный диалог: разговор по телефону. Просьба о помощи. Общий и специальный вопросы (обобщение).
<b>Тема «Профессии» - 4 часа</b>		
7.	1.	Тема «Профессии». Профессии родителей. Выражение своего отношения к профессии.
8.	2.	Характеристика человека ( род занятий, профессия).
9.	3.	Компьютер в нашей жизни. Существительные в роли прилагательных.
10.	4.	Инструкция к действию. Глаголы в форме императива. Предлоги места и направления.
<b>Тема «Мой день» - 8 часов</b>		
11.	1.	Тема «Мой день». Рассказ персонажа о происходящих событиях. Глаголы в настоящем простом времени (обобщение)

12.	2.	Рассказ персонажа о прошедших событиях. Глагол «быть» в прошедшем простом времени.
13.	3.	Знаменитые люди прошлого: сопоставление информации, рисунков.
14.	4.	Сообщение о событиях вчерашнего дня. Диалог-расспрос о распорядке дня.
15.	5.	Тест 1. Контрольная работа №1.
16.	6.	Сравнительное описание рисунков. Описание внешнего вида и повадок животных. Модальный глагол «уметь», оборот to have got (иметь).
17.	7.	Диалог-расспрос о событиях прошлого и настоящего. Глагол «быть» в настоящем и прошедшем простом времени (сопоставление).
18.	8.	Диалог-расспрос по рисункам с опорой на образец
<b>II четверть – 14 часов</b> <b>Тема «Природа» - 7 часов.</b>		
19.	1.	Тема «Природа». Бережное отношение к природе.
20.	2.	Диалог-расспрос о погоде. Описание растения по картинке.
21.	3.	Названия частей света. Описание погодных явлений.
22.	4.	Природа и животный мир России. Дикие и домашние животные. Диалог-расспрос о месте обитания животных.
23.	5.	Календарь. Времена года и месяцы. Любимое время года.
24.	6.	Названия стран, сравнение, краткое описание климата. Определение истинности ( ложности ) высказывания.
25.	7.	Природные достопримечательности города. Составление ответного письма.
<b>Тема «Город» - 7 часов</b>		
26.	1.	Тема «Город». Описание города, его достопримечательностей.
27.	2.	Виды транспорта. Диалог- обсуждение «Куда пойти и как туда добраться?»
28.	3.	Дорожные знаки и правила безопасности на дороге. Указание пути. Выражение долженствования.
29.	4.	Тест 2. Контрольная работа №2.
30.	5.	Лондон и Москва. Основные достопримечательности.
31.	6.	Достопримечательности Тульской области, г. Новомосковска.
32.	7.	Общие, специальные вопросы и вопросы к подлежащему (закрепление)
<b>III четверть – 20 часов</b> <b>Тема «Путешествие» - 20 часов.</b>		
33.	1.	Тема «Путешествие». Составление списка необходимых вещей.
34.	2.	Обсуждение планов на ближайшее будущее. Конструкция « собираться что-либо делать».
35.	3.	Названия городов и достопримечательностей. Диалог- расспрос о списке вещей для отдыха.

36.	4.	Инструкция перед поездкой в лагерь активного отдыха. Составление сложных предложений.
37.	5.	Названия стран. Карта и расписание транспорта
38.	6.	Речевой этикет англоговорящих стран во время путешествий.
39.	7.	Прошедшее простое время. Правильные глаголы.
40.	8.	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы
41.	9.	Специальные вопросы к тексту в прошедшем простом времени и ответы на них. Порядок слов в предложении
42.	10.	Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем простом времени
43.	11.	Степени сравнения прилагательных
44.	12.	Характеристика предметов, продуктов, растений и животных. Слова-антонимы. Употребление артиклей.
45.	13.	Рассказываем о достопримечательностях своего города с использованием степеней сравнения прилагательных
46.	14.	Фразовые глаголы. Сложные предложения
47.	15.	Краткое описание биографии. Чтение дат.
48.	16.	Краткое личное письмо зарубежному сверстнику. Написание письма по аналогии.
49.	17.	Тест 3. Контрольная работа №3.
50.	18.	Форма прошедшего простого времени правильных и неправильных глаголов, её употребление в речи
51.	19.	Описание рисунков в прошедшем времени
52.	20.	Викторина о Москве

**IV четверть – 16 часов**  
**Тема «Здоровье» - 1 час**

53.	1.	Тема «Здоровье». Визит к врачу. Речевой этикет.
-----	----	---

**Тема «Мир будущего» - 15 часов**

54.	1.	Тема «Мир будущего». Будущее простое время.
55.	2.	Утвердительная и отрицательная формы будущего простого времени.
56.	3.	Обсуждение технических достижений, сопоставление нового и старого.
57.	4.	Диалог-расспрос о жизни в будущем с опорой на образец.
58.	5.	Выражение желания выполнить какое-либо действие.
59.	6.	Обсуждение состояния погоды с использованием простых времен. Повторение названий месяцев.
60.	7.	Диалог-расспрос о месте нахождения и об объекте действия. Обсуждение приключений героев истории

61..	8.	Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Побудительные предложения. Выражение одобрения.
62.	9.	Определенный и неопределенный артикли.
63.	10.	Вопросительные предложения и ответы на них в правильном времени.
64.	11.	Тест 4. Контрольная работа №4
65.	12.	Выражение необходимости какого-либо действия.
66.	13.	Итоговая контрольная работа за курс начальной школы.
67.	14.	Составление текста-инструкции из предложенного текстового материала.
68.	15.	Урок самоконтроля. Самооценка

**Итого в 4 классе: 68 ч.**

## **5. Планируемые результаты обучения**

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

### **Личностные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

**I блок «Выпускник научится»** включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

**II блок «Выпускник получит возможность научиться»** включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

## **Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 4 класс**

**1.1. Коммуникативная компетенция** (владение иностранным языком как средством общения)

### **Говорение**

#### **I. научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

#### **II. получит возможность научиться:**

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

### **Аудирование**

#### **I. научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

#### **II. получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **I. научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

**II. получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

**I. научится:**

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**II. получит возможность научиться:**

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

### **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

**I. научится:**

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 4 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**II. получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

#### **Фонетическая сторона речи**

**I. научится:**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II. получит возможность научиться:**

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
  - соблюдать интонацию перечисления;
  - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

#### **Лексическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### **Грамматическая сторона речи**

**I. научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол *can*, временные формы глаголов.

Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**II. получит возможность научиться:**

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

**I. научится:**

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

**II. получит возможность научиться:**

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

**научится:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**



научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **5. Предметные результаты в трудовой сфере**

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников.

### **6. Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

### **7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>	
1	Учебно-методические комплекты по английскому языку для 2 классов (учебники, рабочие тетради и др.)
	Учебно-методические комплекты по английскому языку для 3 классов (учебники, рабочие тетради и др.)
	Учебно-методические комплекты по английскому языку для 3 классов (учебники, рабочие тетради и др.)
2	М.В. Вербицкая. Английский язык: программа: 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012.
3	М.В. Вербицкая и др. Английский язык. 2 класс: пособие для учителя.
4	М.В. Вербицкая и др. Английский язык. 3 класс: пособие для учителя
5	М.В. Вербицкая и др. Английский язык. 4 класс: пособие для учителя
<b>Печатные пособия</b>	
1	Словари по английскому языку.

2	Репродукции картин, художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по английскому языку (в том числе в цифровой форме).
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>	
1	CD диск к УМК ( к учебнику) для 2 класса
2	CD диск к УМК ( к учебнику) для 3 класса
3	CD диск к УМК ( к учебнику) для 4 класса
<b>Технические средства обучения</b>	
1	CD  DVD -проигрыватели
2	Компьютер (ноутбук)
3	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
4	Телевизор
<b>Учебно-практическое оборудование</b>	
1	Рабочие тетради.
2	Детские книги разных типов из круга детского чтения.
<b>Натуральные объекты</b>	
1	Игрушки
<b>Демонстрационные пособия</b>	
1	Таблицы по грамматике английского языка в соответствии с содержанием обучения по предмету.
2	Набор тематических картинок по темам, изучаемым в курсе английского языка.

#### **Используемая литература:**

1. Английский язык : 2 класс : пособие для учителя / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд; под редакцией профессора М.В. Вербицкой. – М. : Вентана – Граф : Pearson Education Limited, 2013. – FORWARD
2. Английский язык : 3 класс : пособие для учителя / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд; под редакцией профессора М.В. Вербицкой. – М. : Вентана – Граф : Pearson Education Limited, 2013. – FORWARD
3. Английский язык : 3 класс : пособие для учителя / М.В. Вербицкая, О.В. Оралова, О.С. Миндрул, Б. Эббс, Э Уорелл, Э. Уорд; под редакцией профессора М.В. Вербицкой. – М. : Вентана – Граф : Pearson Education Limited, 2014. – FORWARD
4. Программа курса Английский язык 2-4 “FORWARD” под ред. проф.Вербицкой М.В. М. :Вентана-Граф, 2014