

**Календарно-тематическое планирование уроков
по окружающему миру во 2 классе
(к Тетради диагностических тестовых работ по окружающему миру для 2 класса,
авторы Т.В. Полякова, К.Н. Бердникова)**

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программой начального общего образования и УМК «Школа России».

Автор учебно-методического комплекта Плешаков А.А. Учебник: Окружающий мир. 2 класс : Учеб. для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / Плешаков А. А. – М. : Просвещение, 2014.

№ уро- ка	Тема урока	Кален- дар- ные сроки	Планируемые результаты обучения					Дом. задание
			Предметные результаты				Метапредметные результаты	
			КЭС	Контролируемые элементы содержания	КПУ	Проверяемые умения		
Где мы живём (4 ч)								
1	Родная страна Учебник с. 3-7 Тетрадь с. 6-8		2.2 2.2.1 2.2.8	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России (герб, флаг, гимн). Россия – многонациональная страна	2.1	Различать государственную символику РФ; описывать достопримечатель- ности столицы и родного края; находить на Москву – столицу России, свой регион и его главный город	Л – Основы гражданской идентичности, представителя народа, гражданина России. Р - Принимать и сохранять учебную задачу. П – осуществлять поиск необходимой информации. К – Задавать вопросы	С помощью взрослых узнать о гербе своего региона (города), а также о представит елях народов, населяющ их родной край

2	Город и село. Проект «Родной город (село)» Учебник с. 8-13 Тетрадь с. 9-13		2.2.9	Моя родина. Мой родной город			Л – Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К – Строить понятные для партнера высказывания	Уч. с. 8-13; нарисовать свой дом; начать работу над проектом
3	Природа и рукотворный мир Учебник с. 14-17 Тетрадь с. 14-15		1.1.1 1.17	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Человек – часть природы	1.1 1.9	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. Определять характер взаимоотношений человека с природой	Л – Способность к оценке своей учебной деятельности Р – Оценивать правильность выполнения действий. П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К – Задавать вопросы	Уч. с. 15-17
4	Проверим себя и оценим свои достижения Учебник с. 18-22 Тетрадь с. 16 Тематический контроль по теме «Где мы живём»		1.1.1 1.17.2 2.2 2.2.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Охрана природных богатств. Наша Родина – Россия, Российская Федерация Государственная символика России (герб, флаг, гимн).	1.1 1.9	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы. Определять характер взаимоотношений человека с	Л – Внутренняя позиция школьника. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Владеть рядом общих приёмов решения задач. К – Формулировать собственное мнение	Продолжаем работу над проектом

			2.2.8	Россия – многонациональная страна	2.1	природой Различать государственную символику РФ		
Природа (20 ч)								
5	Неживая и живая природа Учебник с. 23-27 Тетрадь с. 17-19		1.1	Природа неживая и живая	1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	Л - Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Р – Оценивать правильность выполнения действий. П – Осуществлять анализ объектов. К – Договариваться и приходить к общему решению	Р. т. № 6
6	Явления природы Учебник с. 28-31 Тетрадь с. 20-24		1.1.3 1.4.2	Явления природы. Времена года, их особенности	1.1	Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы	Л – Способность к оценке своей учебной деятельности. Р – Оценивать правильность выполнения действий. П – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К – Задавать вопросы	Уч. с. 28, ответить на вопросы к тексту; Р. т. № 4
7	Что такое погода Учебник с. 32-35 Тетрадь с. 24-27		1.1 1.5	Природа неживая и живая. Погода и ее составляющие	1.4	Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное	Л - Учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу. Р - Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.	Уч.: с. 32- 35; в течение недели вести на- блюдения за погодой

						оборудование и измерительные приборы	<p>П – Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>К – Строить понятные для партнера высказывания</p>	и фиксировать результаты в научном дневнике
8	<p>В гости к осени</p> <p>Учебник с. 36-39</p> <p>Тетрадь с. 27-30</p>		<p>1.1</p> <p>1.4.2</p> <p>1.5</p>	<p>Природа неживая и живая.</p> <p>Времена года, их особенности</p> <p>Погода и ее составляющие</p>	1.2	<p>Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки</p>	<p>Л – Основы гражданской идентичности, чувства сопричастности за свою родину.</p> <p>Р – Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.</p> <p>П - Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>К – Адекватно использовать коммуникативные средства</p>	Р. т. с. 29-30
9	<p>Звездное небо</p> <p>Учебник с. 40-43</p> <p>Тетрадь с. 31-32</p>		1.3.1	<p>Звезды, созвездия, планеты Солнечной системы</p>	<p>1.6</p> <p>1.9</p>	<p>Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации.</p> <p>Понимать характер взаимоотношений человека с природой</p>	<p>Л – Широкая мотивационная основа учебной деятельности.</p> <p>Р – Принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>П – Устанавливать аналогии.</p> <p>К – Строить понятные для партнера высказывания</p>	Р.т. с. 32 № 4

10	Заглянем в кладовые земли Учебник с. 44-47 Тетрадь с. 32-34		1.10.1	Полезные ископаемые и их значение	1.6 1.9	Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. Понимать характер взаимоотношений человека с природой	Л - Основы экологической культуры. Р - Оценивать правильность выполнения действий. П - Осуществлять анализ объектов. К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Уч. с. 45 пересказ, Р.т.с. 33 № 3 , 4
11	Про воздух... Учебник с. 48-51 Тетрадь с. 35-36		1.8.2 1.17.2	Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств	1.8 1.9	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. Понимать характер взаимоотношений человека с природой	Л - Основы экологической культуры. Р – Учитывать выделенные учителем материалы. П – Проявлять познавательную инициативу. К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Узнать у взрослых, какие меры принимаются для охраны чистоты воздуха; Р.т. с. 36 № 3
12	...И про воду Учебник с. 52-55 Тетрадь с. 37-38		1.9.2 1.17.2	Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека. Охрана природных богатств	1.8 1.9	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой. Понимать характер взаимоотношений человека с природой	Л - Основы экологической культуры. Р – Принимать и сохранять учебную задачу. П – Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных	Р. т. с. 38 № 4

13	Тематический контроль по теме «Неживая природа»		1.1.2 Объекты живой и неживой природы. 1.1.3 Явления природы. 1.3.1 Звезды, созвездия, планеты солнечной системы. 1.4.2 Времена года, их особенности. 1.5.1 Температура воздуха, облачность, осадки, ветер. 1.8.2 Значение воздуха для растений, животных, человека. 1.10.1 Полезные ископаемые и их значение. 1.17.2 Охрана природных богатств	1.1 <
----	---	--	--	---

						изученных объектов природы		
15	Какие бывают животные Учебник с. 60-63 Тетрадь с. 42-45		1.14.3	Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	1.1 1.3	Различать (узнавать) изученные объекты. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы	Л – Учебно-познавательный интерес к новому материалу. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. К – Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Р. т. с. 45 № 8 + сообщение о любом животном
16	Невидимые нити Учебник с. 64-67 Тетрадь с. 45-47		1.17.2	Охрана природных богатств	1.8	Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	Л – Основы экологической культуры. Р – Оценивать правильность выполнения действий на уроке. П – Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К – Задавать вопросы	Подготовить рассказ о невидимых нитях, привести примеры
17	Дикорастущие и культурные растения Учебник с. 68-71 Тетрадь с. 48-50		1.12.5	Дикорастущие и культурные растения	1.1 1.3.2	Различать (узнавать) изученные объекты. Проводить простейшую	Л – Учебно-познавательный интерес к новому материалу. Р – Принимать и сохранять учебную задачу.	Уч. с. 69 задания по схемам + найти легенды о растениях

					1.6 классификацию. Использовать различные справочные издания. 1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой	П - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий. К – Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач	
18	Дикie и домашние животные Учебник с. 72-75 Тетрадь с. 50-53		1.14.6	Дикie и домашние животные	1.1 Различать (узнавать) изученные объекты. 1.3.2 Проводить простейшую классификацию. 1.6 Использовать различные справочные издания. 1.9 Определять характер взаимоотношений человека с природой	Л – Учебно-познавательный интерес к новому материалу. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К – Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Р. т. № 3, 4 + найти легенды о животных
19	Комнатные растения Учебник с. 76-79 Тетрадь с. 53-55		1.12.1 1.12.3	Разнообразие растений. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода)	1.1 Различать (узнавать) изученные объекты. 1.3.2 Проводить простейшую классификацию. 1.6 Использовать различные справочные	Л – Учебно-познавательный интерес к новому материалу. П – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. П - Осуществлять поиск необходимой информации для	Уч. с. 78-79; Р. т. № 2, 5

					1.9	издания. Определять характер взаимоотношений человека с природой	выполнения заданий	
20	Животные живого уголка Учебник с. 80-83 Тетрадь с. 55-57		1.14.1 1.14.2	Животные, их разнообразие Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1.1 1.3.2 1.6 1.9	Различать (узнавать) изученные объекты. Проводить простейшую классификацию. Использовать различные справочные издания. Определять характер взаимоотношений человека с природой	Л – Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков . Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Строить сообщения в устной и письменной форме. К – Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	Р. т. № 3, 5 + подгото- вить сообщение о своем питомце
21	Про кошек и собак Учебник с. 84-87 Тетрадь с. 58-59		1.14.1 1.14.2	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)	1.1 1.3.2 1.6 1.9	Различать (узнавать) изученные объекты. Проводить простейшую классификацию. Использовать различные справочные издания. Определять характер	Л – Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков. Р – Адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих. П – Осуществлять поиск необходимой информации. К – Допускать возможность	Подго- товить рассказ о любой породе кошек или собак

						взаимоотношений человека с природой	существования разных точек зрения	
22	Красная книга Учебник с. 88-91 Тетрадь с. 60-61		1.17.4	Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	1.1 1.6 1.9	Различать (узнавать) изученные объекты. Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. Понимать характер взаимоотношений человека с природой	Л – Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. Р – Принимать и сохранять учебную задачу. П – Основы смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию. К – Строить понятные для партнера высказывания	Подготавливать сообщение о любом растении или животном, занесенном в Красную книгу России
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту» Учебник с. 92-97 Тетрадь с. 62-65		1.17.2	Охрана природных богатств	1.6 1.9	Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации. Понимать характер взаимоотношений человека с природой	Л - Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. Р – Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения. П – Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. К – Формулировать собственное мнение и позицию	Р. т. с. 63 № 3 + начать работу над проектом
24	Проверим себя и оценим свои достижения		1.12.1 1.12.3	Разнообразие растений. Условия, необходимые для жизни растений	1.1	Различать (узнавать) изученные	Л – Внутренняя позиция школьника. Р – Планировать свои	Продолжать работу над

	Учебник с. 98-102 Тетрадь с. 66 Тематический контроль по теме «Живая природа»		1.12.4 (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. 1.12.5 Дикорастущие и культурные растения. 1.14.1 Животные, их разнообразие. 1.14.2 Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). 1.14.6 Дикие и домашние животные. 1.17.2 Охрана природных богатств. 1.17.4 Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги	1.3.2 1.8 1.9	объекты. Проводить простейшую классификацию. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Определять характер взаимоотношений человека с природой	действия в соответствии с поставленной задачей. П – Владеть рядом общих приёмов решения задач. К – Формулировать собственное мнение	проектом	
Жизнь города и села (10 ч)								
25	Что такое экономика Учебник с. 104-107 Тетрадь с. 67-69				1.6	Использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации	Л – Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Р – Принимать и сохранять учебную задачу. П – Осуществлять синтез как составление целого из частей. К – Задавать вопросы	Р. т. с. 69 № 5, 6

26	Из чего что сделано Учебник с. 108-111 Тетрадь с. 70-71		1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком	1.2 1.3 1.9	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделять их существенные признаки. Сравнивать объекты и проводить простейшую классификацию. Определять характер взаимоотношений человека с природой	Л - Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Р – Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. П – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К – Адекватно использовать коммуникативные средства	Р. т. с. 71 № 4
27	Как построить дом Учебник с. 112-115 Тетрадь с. 72-73		1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком	1.5	Использовать тексты с целью поиска информации	Л – Основы гражданской идентичности. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию. К – Задавать вопросы	Выполнить рисунок своего дома, рассказать о нем
28	Какой бывает транспорт Учебник с. 116-119 Тетрадь с. 73-77		1.1.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком	1.5.1 1.5.2	Использовать тексты с целью поиска информации Создавать на основе текста небольшие высказывания	Л – Внутренняя позиция школьника. Р – Адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих. П – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по	Р. т. с. 76 № 4

							заданным признакам. К – Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
29	Культура и образование Учебник с. 120-123 Тетрадь с. 78-80				2.5	Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе	Л - Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Р – Учитывать выделенные учителем ориентиры. П – Основам смыслового восприятия текстов, выделять из них существенную информацию. К – Строить понятные для партнера высказывания	Р. т. с. 79-80 № 4, 5
30	Все профессии важны. Проект «Профессии» Учебник с. 124-129 Тетрадь с. 80-83		2.1.3	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей	2.5	Использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе	Л - Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Р – Оценивать правильность выполнения действий. П - Основам смыслового восприятия текстов, выделять из них существенную информацию. К - Строить понятные для партнера высказывания	Р. т. с. 81 № 3
31	В гости к зиме (экскурсия)		1.1	Природа неживая и живая.	1.8	Обнаруживать простейшие	Л - Основы гражданской идентичности, чувства	Р.т. с. 87

	Учебник с. 130-131		1.4.2 1.5	Времена года, их особенности. Погода и ее составляющие		взаимосвязи между живой и неживой природой	сопричастности за свою родину. Р – Различать способ и результат действия. П – Осуществлять синтез как составление целого из частей. К – Задавать вопросы	
32	В гости к зиме (урок) Учебник с. 130-133 Тетрадь с. 84-86		1.1 1.5	Природа неживая и живая. Погода и ее составляющие	1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	Л – Основы экологической культуры Р - Допускать возможность существования различных точек зрения П – Строить рассуждения. К – Строить понятные для партнера высказывания	Продолжать вести дневник наблюдений
33	Проверим себя и оценим свои достижения Учебник с. 134-139 Тетрадь с. 88 Тематический контроль по теме «Жизнь города и села»		1.1.1 2.1.3 3.3.1	Природные объекты и предметы, созданные человеком. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Номера телефонов экстренной помощи	1.2 1.3 1.8	Описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Сравнивать объекты и проводить простейшую классификацию. Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и	Л – Внутренняя позиция школьника. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Владеть рядом общих приемов решения задач. К – Формулировать собственное мнение	Подготовиться к защите проектов

						неживой природой		
34	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии»		2.1.3 1.17.4	Значение труда в жизни человека и общества. Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений и животных Красной книги			Л – Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Р – Адекватно воспринимать предложение и оценку. П – Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К – Адекватно использовать коммуникативные средства	Подгото- вить учебник к сдаче
Здоровье и безопасность (9 ч)								
35	Строение тела человека Учебник с.4-7 (часть 2) Тетрадь с. 3-5		1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1.10.3	Использовать знания о строении и функционировани и организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Л – Учебно- познавательный интерес к новому материалу. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. К – Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Уч. с. 4-7 прочитать текст, ответить на вопросы Р.т. с.5-6 №2
36	Если хочешь быть здоров Учебник с.8-11 Тетрадь с. 5-8		3.1 3.1.2	Здоровый образ жизни Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура	1.10.3	Использовать знания о строении и функционировани и организма человека для	Л – Внутренняя позиция школьника. Р – Адекватно воспринимать предложения и оценку окружающих.	Р. т. с. 5-6 № 2 составить распорядо к дня и соблюдать

						сохранения и укрепления своего здоровья	<p>П – Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным признакам.</p> <p>К – Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	его
37	<p>Берегись автомобиля!</p> <p>Учебник с.12-17</p> <p>Тетрадь с. 8-11</p>		3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	1.10.2	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	<p>Л – Способность к оценке своей учебной деятельности</p> <p>Р – Оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К – Задавать вопросы</p>	Уч. выучить дорожные знаки + найти информацию о них Р. т. с. 10-11 № 4, 5
38	<p>Школа пешехода</p> <p>Учебник с.12-17</p> <p>Тетрадь с. 8-11</p>		3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса	1.10.2	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	<p>Л – Способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Р – Оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>К – Задавать вопросы</p>	Составить «Азбуку пешехода»
39	<p>Домашние опасности</p> <p>Учебник с.18-21</p> <p>Тетрадь с. 12-14</p>		3.3.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой	1.10.2	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	<p>Л – Способность к оценке своей учебной деятельности.</p> <p>Р – Оценивать правильность выполнения действий.</p> <p>П – Строить рассуждения в форме связи простых</p>	Придумать и нарисовать свои условные знаки для домашних опаснос-

							суждений об объекте К – Задавать вопросы	тей
40	Пожар! Учебник с. 22-25 Тетрадь с. 15-17		3.3.1	Номера телефонов экстренной помощи	1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировани и организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Л – Способность к оценке своей учебной деятельности. Р – Оценивать правильность выполнения действий. П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К – Задавать вопросы	Р. т. с. 16 № 3 + найти информац ию о работе пожарных
41	На воде и в лесу Учебник с. 26-29 Тетрадь с. 17-20		3.3.4	Правила безопасного поведения в природе	1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировани и организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	Л – Способность к оценке своей учебной деятельности. Р – Оценивать правильность выполнения действий. П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К – Задавать вопросы	Запомнить правила поведения во время купания

42	Опасные незнакомцы Учебник с. 30-35 Тетрадь с. 21		3.3	Правила безопасного поведения	1.10.2	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения	Л – Способность к оценке своей учебной деятельности. Р – Оценивать правильность выполнения действий. П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К – Задавать вопросы	Сделать табличку с экстренными телефонами, проиграть опасные ситуации
43	Проверим себя и оценим свои достижения Учебник с. 36-40 Тетрадь с. 22 Тематический контроль по теме «Здоровье и безопасность»		1.18.1	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма	1.10.3	Использовать знания о строении и функционировании и организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	Л – Внутренняя позиция школьника. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Владеть рядом общих приемов решения задач. К – Формулировать собственное мнение	Составить памятки по опасным ситуациям
			3.1	Здоровый образ жизни.				
			3.1.2	Режим дня. Личная гигиена. Физическая культура	1.10.2	Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения.		
			3.3	Правила безопасного поведения.				
			3.3.2	Правила безопасного поведения на дорогах мегаполиса.	1.10	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;		
			3.3.3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.		использовать знания о строении и		
			3.3.1	Номера телефонов экстренной помощи.				
			3.3.4	Правила безопасного поведения в природе				

						функционировани и организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья		
Общение (7 ч)								
44	Наша дружная семья Учебник с. 41-45 Тетрадь с. 23-25		2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции	2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	Л – Способность к оценке своей учебной деятельности. Р – Оценивать правильность выполнения действий. П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К – Задавать вопросы	Р.т. с.25 №5
45	Проект «Родословная» Учебник с.46-47 Тетрадь с. 26-27		2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции	2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	Л – Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Р – Адекватно воспринимать предложение и оценку. П – Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К – Адекватно использовать коммуникативные средства	Начать работу над проектом
46	В школе Учебник с. 48-51 Тетрадь с. 28-33		2.1.2	Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками	2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных	Л – Способность к оценке своей учебной деятельности. Р – Оценивать правильность выполнения	Р. т. № 1, 2

						социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	действий. П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К – Задавать вопросы	
47	Правила вежливости Учебник с.52-55 Тетрадь с. 34-35		2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции	2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	Л – Внутренняя позиция школьника. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Владеть рядом общих приёмов решения задач. К – Формулировать собственное мнение	Стараться всегда и везде соблюдать правила культурного поведения
48	Ты и твои друзья Учебник с.56-59 Тетрадь с. 36-40		2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции	2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	Л – Внутренняя позиция школьника. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Владеть рядом общих приёмов решения задач. К – Формулировать собственное мнение	Р. т. № 1, 2 + узнать о других правилах поведения за столом
49	Мы зрители и пассажиры Учебник с.60-63 Тетрадь с. 41		2.1.1	Общество – совокупность людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции	2.4	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	Л – Внутренняя позиция школьника. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Владеть рядом общих приемов решения задач. К – Формулировать собственное мнение	Выучить правила поведения в общественных местах и стараться их соблюдать
50	Проверим себя и оценим		2.1.1	Общество – совокупность	2.4	Оценивать	Л – Внутренняя позиция	Продол-

	свои достижения Учебник с. 64-68 Тетрадь с. 42 Тематический контроль по теме «Общение»		2.1.2	людей, объединенных общей культурой. Взаимоотношения человека с другими людьми. Семья. Родословная. Семейные традиции. Правила поведения в школе. Взаимоотношения со сверстниками		характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)	школьника. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Владеть рядом общих приемов решения задач. К – Формулировать собственное мнение	жать работу над проектом
Путешествия (18 ч)								
51	Посмотри вокруг Учебник с.69-73 Тетрадь с. 43-45		1.3.2	Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли	1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	Л – Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К – Строить понятные для партнера высказывания	Уч. выучить определения; Р. т. с. 44-45 № 4, 5
52	Ориентирование на местности Учебник с.74-77 Тетрадь с. 45-48		1.3.5	Ориентирование на местности. Компас	1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	Л – Способность к оценке своей учебной деятельности. Р – Оценивать правильность выполнения действий. П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К – Задавать вопросы	Уч. с. 74-75 выучить «Что такое компас»; Р. т. с. 48 № 5 + узнать, как еще можно ориенти-

								роваться на местности
53	Ориентирование на местности Учебник с.74-77 Тетрадь с. 45-48		1.3.5	Ориентирование на местности. Компас	1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	Л – Способность к оценке своей учебной деятельности. Р – Оценивать правильность выполнения действий. П – Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. К – Задавать вопросы	Уч. с. 76-77, запомнить, как ориентироваться по местным природным признакам
54	Формы земной поверхности Учебник с.78-81 Тетрадь с. 49-50		1.6.1 1.6.2	Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края	1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	Л – Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К – Строить понятные для партнера высказывания	Уч. с. 78-79 выучить части горы и холма; Р. т. с. 50 № 4, 5
55	Водные богатства Учебник с.82-85 Тетрадь с. 51-53		1.7.1 1.7.2	Океан, море, река, озеро, пруд. Водоёмы родного края	1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления	Л - Основы экологической культуры. Р - Оценивать правильность выполнения действий. П - Осуществлять анализ объектов.	Р. т. с. 52 № 4, № 6

						свойств объектов	К - Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
56	В гости к весне (экскурсия) Учебник с. 86-87		1.1.2 1.1.3	Объекты живой и неживой природы. Явления природы	1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	Л - Основы гражданской идентичности, чувства сопричастности за свою родину. Р – Различать способ и результат действия. П – Осуществлять синтез как составление целого из частей. К – Задавать вопросы	Р. т. с. 54 № 1 + продолжа- ем вести дневник наблюдений
57	В гости к весне (урок) Учебник с. 86-89 Тетрадь с. 54-58		1.1.2 1.1.3	Объекты живой и неживой природы. Явления природы	1.2	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	Л – Основы экологической культуры. Р - Допускать возможность существования различных точек зрения. П – Строить рассуждения. К – Строить понятные для партнера высказывания	Р. т. № 5-6 + продолжа- ем вести дневник наблюдений
58	Россия на карте Учебник с.90-95 Тетрадь с. 59-61		2.2.5	Россия на карте. Государственная граница России	2.1.4	Находить на карте Российскую Федерацию и Москву	Л – Основы гражданской идентичности. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию. К – Задавать вопросы	Р. т. № 3 с. 59-60
59	Проект «Города России»		2.2.7	Санкт-Петербург. Города	1.7	Использовать	Л – Внутренняя позиция	Начать

[illegible]

						главный город		
61	Московский Кремль Учебник с.102-107 Тетрадь с. 67-70		2.2.6	Москва – столица России. Государственная символика Москвы как субъекта Российской Федерации. Современные границы Москвы	2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	Л – Основы гражданской идентичности. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию. К – Задавать вопросы	Уч. с. 103 № 2; Р. т. с. 68 № 2 + принести рисунки и фотографии и Кремля
62	Город на Неве Учебник с. 108-113 Тетрадь с. 70-72		2.2.7	Санкт-Петербург. Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)	2.1	Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город	Л – Основы гражданской идентичности. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Основам смыслового восприятия текстов, выделять существенную информацию. К – Задавать вопросы	Р. т. с. 72 № 5
63	Путешествие по планете Учебник с.114-117		1.3.4	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта,	Л – Учебно-познавательный интерес к новому учебному	Уч. с. 115 выучить текст

	Тетрадь с. 73-75					план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	материалу. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К – Строить понятные для партнера высказывания	
64	Путешествие по материкам Учебник с.118-123 Тетрадь с. 76-78		1.3.4	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте	1.7	Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов	Л – Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П - Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. К – Строить понятные для партнера высказывания	Уч. выучить названия материков; Р. т. с. 78 № 3
65	Страны мира. Проект «Страны мира» Учебник с.124-129 Тетрадь с. 79-83		2.3.5	Страны и народы мира			Л – Широкая мотивационная основа учебной деятельности Р – Адекватно воспринимать предложение и оценку П – Ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Начать работу над проектом

							К – Адекватно использовать коммуникативные средства	
66	Впереди лето Учебник с.130-133 Тетрадь с. 84-85		1.1.2	Объекты живой и неживой природы.	1.2	Описывать на основе предложенного плана объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки	Л – Внутренняя позиция школьника. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Владеть рядом общих приёмов решения задач. К – Формулировать собственное мнение	Р. т. № 5 с. 85
67	Проверим себя и оценим свои достижения Учебник с. 134-139 Тетрадь с. 90 Тематический контроль по теме «Путешествия»		1.1.2 1.1.3 1.3.2 1.3.5 1.6.1 1.7.1 2.2.6 2.2.7	Объекты живой и неживой природы. Явления природы. Форма и размеры Земли. Глобус как модель Земли. Ориентирование на местности. Компас. Равнины, горы, холмы, овраги (обозначение равнин и гор на карте). Океан, море, река, озеро, пруд. Москва – столица России. Государственная символика Москвы как субъекта Российской Федерации. Современные границы Москвы. Санкт-Петербург. Города России. Главный город родного края (достопримечательности, история)	1.2 1.7 2.1	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки. Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов. Различать государственную символику РФ; описывать достопримечатель	Л – Внутренняя позиция школьника. Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. П – Владеть рядом общих приёмов решения задач. К – Формулировать собственное мнение	Подготовиться к защите проектов

						ности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». Итоговый контроль за год		1.1.1 1.1.2 1.1.3 1.3.1 1.4.2 1.6.1 1.7.1 1.12.4 1.12.5 1.14.1 1.14.6 1.17.4	Природные объекты и предметы, сделанные человеком. Объекты живой и неживой природы. Явления природы. Звезды, созвездия, планеты Солнечной системы. Времена года, их особенности. Равнины, горы, холмы, овраги. Океан, море, река, озеро, пруд. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Красная книга России, Красная книга Москвы, их значение, отдельные представители растений			Л – Широкая мотивационная основа учебной деятельности. Р – Адекватно воспринимать предложение и оценку. П – Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. К – Адекватно использовать коммуникативные средства	Продол- жать наблюдать за природой

			<p>1.18.1</p> <p>2.2.1</p> <p>2.2.6</p> <p>3.3.4</p>	<p>и животных Красной книги.</p> <p>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.</p> <p>Государственная символика России (герб, флаг, гимн).</p> <p>Москва – столица России. Государственная символика Москвы как субъекта Российской Федерации. Современные границы Москвы.</p> <p>Правила безопасного поведения в природе</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--