

# **ТЕХНОЛОГИЯ**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по технологии для 4 класса разработана на основе Примерной основной образовательной программы для образовательных учреждений, авторской программы Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов начального общего образования.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение технологии в 4 классе отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов, выделенных на изучение технологии в 4 классе учебным планом, совпадает с количеством часов, выделенных Федеральным базисным учебным планом и авторской программой Н.И. Роговцевой.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Данная программа позволяет гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. Данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий.

В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умение распознавать и ставить задачи) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей.

Изучение данного курса направлено достижение следующих **целей**:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально - личностного отношения к труду и людям труда.

Цели обуславливают следующие **задачи**:

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

— внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

— умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

— коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

— первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

— первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

— творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам ООП НОО МБОУ «Центр образования № 4» на ступени начального общего образования, а также реализуют цели и задачи стандартов второго поколения.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития **компетенций**:

- умение планировать, преобразовывать, оценивать продукт (результат);
- умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации;
- предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта);

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов в 4 классе.

### **Личностные результаты**

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Рабочая программа по технологии обеспечена следующим учебно-методическим комплексом:

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

УМК УЧАЩИХСЯ	УМК УЧИТЕЛЯ
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н. В. , Анащенкова С.В. Технология. Учебник, 4 класс. М., Просвещение, 2014г. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочая тетрадь: 4 класс. М., Просвещение, 2014г.	Сборник рабочих программ УМК «Школа России». Программа «Технология» (1-4 класс). Роговцева Н.И., Анащенкова С.В., М., Просвещение, 2011г. Роговцева Н.И., Шипилова Н. В. Уроки технологии: 4 класс. Пособие для учителя, М., Просвещение, 2012г.

Для реализации целей, задач, содержания рабочей программы по технологии используются следующие **педагогические технологии**:

- игровые технологии;
- проблемное обучение;
- личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская);
- проектные и деятельностные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- лично-но- деятельностный подход.

Практическая часть в программе представлена:

ФОРМА КОНТРОЛЯ	КОЛИЧЕСТВО	СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ
Практическая работа	4	Пятибалльная система оценивания
Проект	3	

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России).

Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия этих народов.

### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных



графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей.

Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ В 4 КЛАССЕ**

1. Кондитерское изделие.
2. Правила эксплуатации нагревательных приборов.
3. Технический рисунок канатной лестницы.
4. Практическая работа на компьютере «Содержание».

## **ПРОЕКТЫ В 4 КЛАССЕ**

1. Пассажирский вагон.
2. Малахитовая шкатулка.
3. Дневник путешественника.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Комплекты тематических таблиц**

1. Технология обработки ткани.
2. Технология. Обработка бумаги и картона.
3. Технология. Организация рабочего места.
4. Коллекция: «Виды природных материалов».
5. Аппликации из природных материалов (1-4 классы, образцы).
6. Муляжи фруктов и овощей.



## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название разделов	Общее кол - часов	Примечание
1.	<i>Вводное занятие. Знакомство с содержанием программы в 4 классе. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Повторение правил безопасности при работе с острыми предметами.</i>	1	
2	<i>Раздел «Человек и земля»</i>	21	
3	<i>Человек и вода</i>	3	
4	<i>Человек и воздух</i>	3	
5	<i>Человек и информация</i>	6	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины, понятия	Характеристика основных видов деятельности (предметный результат)
1	<u>Вводный урок.</u> Знакомство с программой. Повторение правил безопасности при работе с острыми предметами.	1	Ознакомить с программным материалом. Повторить правила безопасности при работе с острыми предметами.	Обобщить знания и материалы и их свойства; инструментах и правила работы с ними.
	<b>Раздел «Человек и земля»  (21 час)</b>			
2 -3	<u>Вагоностроительный завод.</u> Работа с бумагой и картоном. Приёмы разметки деталей при помощи линейки и	2	Знакомство с историей развития железных дорог в России. Создание модели вагона из бумаги и картона. Понятия:	Находить и отбирать информацию, об истории железнодорожного транспорта в России,

	<p>циркуля. 1)Изготовление изделия «Ходовая часть (тележка)»,</p> <p>2) Способ создания модели вагона. Изделие «Пассажирский вагон.»</p>		<p>машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна. Ходовая часть, кузов вагона, рама кузова.</p>	<p>о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки. Соблюдать правила безопасного пользование инструментами. Создавать разные виды вагонов.</p>
4 - 5	<p><b><u>Полезные ископаемые.</u></b></p> <p>1) Работа с бумагой и картоном.</p> <p>Изготовление изделия «Буровая вышка».</p> <p>2) Работа с пластилином: технология «лепка слоями».</p> <p>Изготовление изделия «Малахитовая шкатулка»</p>	2	<p>Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).</p> <p>Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» Овладевать технклй лепки слоями для создания имитации рисунка малахита.</p>
6 - 7	<p><b><u>Автомобильный завод.</u></b></p> <p>Работа с конструктором.</p> <p>1) Изделие «Камаз».</p> <p>2) Изделие «Кузов грузовика».</p>	2	<p>Знакомство м производственным циклом создания автомобиля «Камаз». Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, назначении и конструкции автомобиля «Камаз». Соотносить детали конструкции и способы соединения башни с деталями. Самостоятельно изготавливать модель автомобиля.</p>
8 - 9	<p><b><u>Монетный двор.</u></b></p> <p>1) Работа с фольгой. Приём - тиснение по фольге.</p> <p>1) Изделие «сторона медали»</p> <p>2) Изделие «Медаль».</p>	2	<p>Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приёмом — тиснение по фольге. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё,</p>	<p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления. Осваивать правила тиснения фольги.</p>

			тиснение.	Соблюдать правила безопасного использования инструментов.
10 - 11	<p><u>Фаянсовый завод.</u></p> <p>Работа с пластилином:</p> <p>1) Изделие «Основа для вазы».</p> <p>2) Изделие «Ваза»</p>	2	<p>Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды.</p> <p>Совершенствование умений работать с пластилином. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении.</p> <p>Использовать эмблемы, нанесённые на посуду, для определения фабрики изготовителя.</p>
12 -13	<p><u>Швейная фабрика.</u></p> <p>Работа с тканью.</p> <p>1) Изделие «Прихватка».</p> <p>2) Изготовление мягкой игрушки «Птичка» или «Новогодняя игрушка».</p>	2	<p>Знакомство с технологией производственного процесса</p> <p>на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей.</p> <p>Создание лекала и изготовление изделия.</p> <p>Соблюдение правил работы с иглой и ножницами. Профессии : изготовитель лекал, раскройщик, утюжильщик.</p> <p>Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве.</p> <p>Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.</p>
14 -15	<p><u>Обувное производство.</u></p> <p>Работа с бумагой и картоном.</p> <p>Изделие «Модель детской летней обуви».</p>	2	<p>Знакомство с историей создания обуви.</p> <p>Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение.</p> <p>Создание модели обуви из бумаги и картона. Понятия: обувь, обувщик, обувная пара, натуральные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве.</p> <p>Снимать мерки и определять размер обуви. Использовать при изготовлении</p>

				изделия навыки работы с бумагой. Соблюдать правила работы с ножницами и клеем.
16 -17	<u>Кондитерская фабрика.</u> <u>Правила поведения при приготовлении пищи.</u> <u>Знакомство с изготовлением кондитерских изделий .</u>  <u>Изделие «Картошка»</u> <u>изделие «Шоколадное печенье».</u>	2	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий. Технологией производства шоколада из какао — бобов. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Понятия: какао — бобы, какао — масло, какао тёртое.	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей. Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. Соблюдать правила гигиены, правила приготовления блюд и правила пользования газовой плитой.
18 -19	<u>Бытовая техника.</u> Практическая работа «Правила эксплуатации электронагревательных приборов». Работа с бумагой и пластилином.  Изделие «Настольная лампа».	2	Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением для людей. Изготовление изделия «Настольная лампа» из бумаги и пластилина. Правила эксплуатации бытовой техники.  Понятия: источник электрической энергии, электрическая цепь, абажур, инструкция по эксплуатации	Находить и отбирать информацию о бытовой технике и её видах и назначении. Объяснять новые понятия. Изготавливать из бумаги абажур для настольной лампы и ножку из пластилина.
20 -21	<u>Деревообрабатывающее производство.</u>  <u>1) изделие Технический рисунок лесенки — опоры для растений,»</u>  <u>2) Изделие «Лесенка — опора для растений».</u>	2	Знакомство с новым материалом — древесной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Знакомство со свойствами древесины. Изготовление изделия из реек. Понятия: столяр, древесина,	Находить и отбирать материалы о древесине, о её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Изготавливать лесенку — опору

			пиломатериалы, текстура, нож- косяк.	для цветов из реек.
22	<u>Тепличное хозяйство.</u> <u>Посадка семян цветов.</u> <u>Выращивание рассады.</u>	1	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады. Уход за растениями. Посадка семян цветов. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада.	Находить и отбирать информацию о видах и конструкциях теплиц, их значении для человека. Объяснять новые понятия. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов.
	<b>Раздел : Человек и вода (3 часа)</b>			
23	<u>Водоканал.</u> Изделие «Фильтр для очистки воды»	1	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды для жизни человека и растений. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды. Понятия: водоканал, фильтрация, ультрафиолетовые лучи.	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Проводить эксперимент по очистке воды. Выбирать экономический режим.
24	<u>Порт.</u> Работа со шнуром (веревкой).  Изготовление изделия «Канатная лестница»	1	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающими в порту. Освоение способов крепления предметов с помощью морских узлов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами.  Понятия: лоцман, докер, санитарный врач, порт, причал. Док, карантин, морской узел.	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порт, о профессиях людей. Работающих в порту. Анализировать способы вязания морских узлов. Соединять детали лестницы.

25	<u>Узелковое плетение.</u>  Работа со шнурками (тесьмой) в технике «макраме». Изделие «Браслет»	1	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «Макраме». Освоение одинарного плоского узла.	Находить информацию об истории развития узелкового плетения и макраме. Осваивать приёмы выполнения одинарного плоского узла. Изготавливать изделие, используя плоский узел.
	<b>Раздел :Человек и воздух (3 часа)</b>			
26-28	<u>Самолётостроение.</u> <u>Ракетостроение.</u>  Работа с конструктором. 1)Изделие «Самолёт».	1	Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов о ракетостроении. Изготовление модели самолёта из конструктора. Понятия: самолёт, космическая ракета, искусственный спутник Земли.  Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.  Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно. Стабилизатор.	Находить информацию о истории развития самолётостроения, о видах самолётов. Осуществлять поиск материалов о профессиях создателей летательных аппаратов. Собирать модель самолёта. Из бумаги и картона создать ракету и воздушного змея.
	Работа с бумагой и картоном.  2) Изделие «Ракета — носитель».  3)Изделие «Воздушный змей»			
	<b>Раздел: Человек и информация (6 часов)</b>			
29	<u>Создание титульного листа.</u>	1	Виды и способы передачи информации. Элементы	Знать основные элементы книги.

	<p>Работа на компьютере.</p> <p>Изделие «Титульный лист».</p>		<p>книги. Понятия:</p> <p>издательское дело.</p> <p>Форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.</p>	<p>Находить информацию об издательстве.</p> <p>Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе Microsoft Word. Создать титульный лист к книге.</p>
30	<p><u>Работа с таблицами.</u></p> <p>Работа на компьютере.</p> <p>Изделие: работа с таблицами.</p>	1	<p>Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка. Столбец.</p>	<p>Закреплять знания работы на компьютере.</p> <p>Осваивать набор текста, Определять и устанавливать число строк и столбцов. Создать на компьютере произвольную таблицу.</p>
31	<p><u>Создание содержания книги.</u></p> <p>Работа на компьютере.</p> <p>Практическая работа «Содержание»</p>	1	<p>ИКТ на службе человека.</p> <p>ИКТ в издательском деле.</p> <p>Формирование содержания книги «Дневник путешественника»</p>	<p>Применять на практике правила создания таблицы для оформления книги «Дневник путешественника».</p> <p>Закреплять умения сохранять и распечатывать текст.</p>
32 -33	<p><u>Переплётные работы.</u></p> <p>Работа с бумагой и картоном.</p> <p>Изделие книга «Дневник путешественника».</p>	2	<p>Знакомство с переплётными работами.</p> <p>Способ соединения листов, шитьё блоков нитками.</p> <p>Втачку (в пять проколов)</p> <p>Изготовление переплёта книги. Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.</p>	<p>Находить информацию из различных источников о видах выполнения переплётных работ.</p> <p>Объяснять значение различных элементов книги.</p> <p>Создать эскиз — обложку книги.</p>
34	<p><u>Экскурсия в школьные кабинеты трудового обучения.</u></p>	1	<p>Познакомить со школьными кабинетами трудового обучения.</p>	



