

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 4»

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

ПО ТЕМЕ

«ЗАДАЧА»

Автор:

*учитель начальных классов
Долотова Юлия Валерьевна*

Новомосковск

2015

Пояснительная записка.

Предмет. Математика

Класс. 1 класс, 29 человек (16 мальчиков и 13 девочек). Двое детей воспитываются в многодетных семьях, четверо – в неполных семьях.

Уровень обученности школьников: высокий - 24%; средний - 59%; низкий - 17%

Программа. Л.Г. Петерсон «Учусь учиться». **Учебник.** Л.Г. Петерсон. «Математика» (1-ый класс). Часть 2. Стр. 44-45.

Тип урока. Урок открытия новых знаний (технология деятельностного метода).

Тема. Задача.

Цели.

Образовательные: Формировать представление о структуре задачи. Формировать умение различать условие задачи, вопрос; правильно оформлять решение задачи. Совершенствовать умение составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

Способствовать *развитию* математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления.

Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

Формировать УУД:

- **Личностные:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

- **Регулятивные УУД:** умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- **Коммуникативные УУД:** умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

- **Познавательные УУД:** умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Планируемые результаты.

Личностные. Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные. Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (*Регулятивные УУД*).

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (*Познавательные УУД*).

Предметные. Знать структуру текстовой задачи. Знать правило оформления решения задачи в тетради. Уметь различать условие задачи, вопрос. Уметь правильно оформлять решение задачи. Уметь составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.

Используемая аппаратура: компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация «Задача».

Организация пространства: фронтальная и индивидуальная работа.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты УУД	
				Предметные	УУД
<p>I. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - установить тематические рамки; - уточнить тип урока и наметить шаги учебной деятельности. 	<p>Проговаривают стихотворение – правила поведения на уроке, объясняют, для чего нужно выполнять эти правила.</p> <p>Проговаривают девиз урока.</p> <p>Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности.</p> <p>Слушают и смотрят картинку с данным этапом.</p> <p>Проговаривают название этапа с учителем.</p>	<p>Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p> <p>Устанавливает тематические рамки.</p> <p>Организует уточнение типа урока и название шагов учебной деятельности.</p> <p>Показывает данный этап на картинке.</p>	<p>1. Громко прозвенел звонок. Начинается урок. Наши ушки – на макушке, Глазки широко открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем.</p> <p>2. – Разгадайте ребус. Слайд 2. (задача) - А что такое задача? - Хотите узнать? (Да)</p> <p>3. Слайд 3. Девиз урока: «Знаешь – говори, не знаешь – слушай». - Значит, чему будет посвящён наш урок? (Открытию нового знания) - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания? («Что я не знаю?», «Сам найду способ»)</p> <p>4. - А сейчас мы были на этапе 1. - Что мы делали? (Настраивались на работу на уроке).</p>	<p>Предметные</p>	<p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Умение слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>

<p>II. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (8 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей; - организовать выполнение учащимися пробного учебного действия; - организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения. 	<p>Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем.</p> <p>Проговаривают, что повторили.</p> <p>Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем.</p> <p>Слушают и смотрят картинку с данным этапом. Проговаривают название этапа с учителем. Выполняют задание устно.</p>	<p>Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.</p> <p>Организует актуализацию умений составлять схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.</p> <p>Организует обобщение актуализированных знаний. Показывает картинку следующего этапа.</p> <p>Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Предлагает задание для пробного действия.</p> <p>Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.</p>	<p>1. - А теперь переходим к следующему этапу (2). - Что мы будем делать? (Повторять).</p> <p>2. Слайд 4. - Составьте рассказ по рисунку. - Выберите схему к рисунку. - Составьте равенство.</p> <p>3. – Что мы повторили? - Мы находимся на этапе 3.</p> <p>4. Задание для пробного действия. - А теперь мы переходим к этапу 4. Получаем задание для пробного действия. Слайд 5. - Прочитайте тексты. Какой текст является задачей?</p> <p>5. Выполнение пробного действия - А что сейчас будем делать? - Мы переходим к этапу 5 и будем выполнять задание. Учащиеся выполняют задание (устно). Фронтальная проверка.</p>	<p>Уметь составлять рассказ по рисунку, схему к рисунку, составлять равенство, используя связь целого и частей.</p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы на основе простейших математических моделей (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативное УУД</i>).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю). Проговаривают название этапа с учителем.</p> <p>Проговаривают название следующего этапа с учителем.</p>	<p>Организует фиксирование индивидуального затруднения. Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.</p> <p>Организует уточнение следующего этапа учебной деятельности</p>	<p>7. Фиксация индивидуального затруднения. - У нас получились разные варианты. - А почему (назвать по имени) вы не предлагаете свои варианты? (Мы не знаем) - Мы были на этапе 6 (затруднение).</p> <p>8. - Какой наш следующий этап? (Этап 7 - Что я не знаю?)</p>		<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
<p>III. Выявление места и причины затруднения (2 мин)</p> <p><u>Цели:</u> - выявить место (шаг, операция) затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения.</p>	<p>Под руководством учителя выявляют место затруднения. Проговаривают причину затруднения с помощью учителя.</p>	<p>Организует выявление места затруднения. Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.</p>	<p>- В каком месте возникло затруднение? (При выборе задачи). - Почему возникло затруднение? (Не знаем, что такое задача).</p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (<i>Познавательные УУД</i>).</p>

<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения (3 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать постановку цели урока; - организовать составление совместного плана действий; - определить средства. 	<p>Проговаривают следующий шаг учебной деятельности.</p> <p>С помощью учителя проговаривают название следующего этапа, ставят цель урока.</p> <p>С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Составляют и проговаривают план действий с помощью учителя.</p> <p>Называют средства.</p>	<p>Организует уточнение следующего шага учебной деятельности.</p> <p>Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует постановку цели урока.</p> <p>Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует составление совместного плана действий.</p> <p>Организует определение средств.</p>	<p>1. - Какой следующий шаг учебной деятельности? (Сам найду способ)</p> <p>2. - Какой наш следующий этап? (Этап 8. Постановка цели) - Какую цель ставим? (Узнать, что такое задача).</p> <p>3. – А какое наше действие следующее? (Составить план. Этап 9) - Наметим наш план действий: 1. Сами попробуем выполнить задание: узнать, что такое задача. 2. Сопоставим свои предположения с учебником, спросим у учителя. 3. Устраним затруднение. 4. Применим новое знание.</p> <p>- Что нам поможет? (свой опыт, учебник, учитель)</p> <p>Физкультминутка</p>		<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; (Регулятивные УУД). Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).</p>
--	---	---	---	--	--

<p>V. Реализация построенного проекта (10 мин)</p> <p><u>Цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи и знаках; - организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения; - уточнить тему урока. 	<p>С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Под руководством учителя выполняют составленный план действий. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>С помощью учителя проговаривают</p>	<p>Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует реализацию построенного проекта в соответствии с планом. Организует подводящий диалог.</p> <p>Показывает картинку следующего этапа.</p>	<p>1. - Какой наш следующий этап? (Этап 10. Выполняем по плану действия)</p> <p>2. Подводящий диалог:</p> <p>1) Слайд 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чем отличается 2 текст от первого? (во 2 тексте есть вопрос) - Вы можете на него ответить? - Значит в задаче должен быть ... (вопрос) Слайд 6. <p>2) Слайд 7.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте. Это задача? (Нет) - Почему, ведь вопрос есть. (Нет данных) - Значит в задаче, кроме вопроса должно быть... (условие) Слайд 8. <p>3) Слайд 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте текст. Это задача? (Нет) - Почему, ведь здесь есть условие, вопрос? (Вопрос не подходит к условию) -Значит, в задаче вопрос связан с условием. Слайд 10. <p>3. Сопоставление с учебником основных частей задачи (стр. 44).</p> <p>4. – Какой следующий этап? (Этап 11. Фиксируем новое</p>	<p>Иметь представление о структуре задачи.</p>	<p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь работать по коллективно составленному плану (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>
---	--	--	---	--	--

	название следующего этапа. Фиксируют новое знание в речи и знаках. Под руководством учителя формулируют тему урока.	Называет этап. Организует фиксирование нового знания в речи и знаках. Организует уточнение темы урока.	знание в речи и знаках). Устранение затруднения. Оформление решения задачи. - Какая тема урока сегодня? (Задача).		
VI. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи (7 мин) <u>Цель:</u> - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.	С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.	Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.	- Переходим к этапу 12. Закрепление. Стр. 44, № 2. Соедините части задачи с их названиями. Стр. 44, № 3. Составьте задачу по схеме.	Уметь различать условие и вопрос задачи. Уметь оформлять решение задачи.	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).
VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5 мин) <u>Цели:</u> - организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание; - организовать самопроверку по эталону, самооценку;	С помощью учителя проговаривают название следующего этапа. Выполняют задание самостоятельно в тетради.	Показывает картинку следующего этапа. Называет этап. Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание.	- Какой наш следующий этап? (Этап 13. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.) Стр. 45, № 4. Запишите решение задачи.	Уметь оформлять решение задачи.	Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (<i>Регулятивные УУД</i>). Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (<i>Регулятивные</i>

<p>- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p>	<p>Выполняют самопроверку по эталону.</p> <p>Называют с помощью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки.</p> <p>Выполняют самооценку по алгоритму с помощью волшебной линейки.</p>	<p>Организует самопроверку по эталону.</p> <p>Организует выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.</p> <p>Организует самооценку (методика Цукерман)</p>	<p>Эталон для самопроверки на доске. Слайд 11.</p> <p>- У кого всё правильно? - У кого есть ошибки? - В каком месте ошибки? - В чём причина?</p> <p>Самооценка по алгоритму.</p>		<p>УУД).</p> <p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (<i>Личностные УУД</i>).</p>
<p>VIII. Включение в систему знаний и повторение (5 мин)</p> <p><u>Цель:</u> – тренировать вычислительный навык.</p>	<p>Выполняют задание самостоятельно в тетради. Находят значение выражений и расшифровывают слово «умница».</p> <p>Выполняют самопроверку по эталону.</p>	<p>Организует выполнение учащимися самостоятельной работы на повторение.</p> <p>Организует самопроверку по эталону.</p>	<p>– Какие ошибки вы можете допустить при решении задач? (Вычислительные.)</p> <p>– Поэтому в конце урока я предлагаю вам потренироваться в счете. Стр. 45, № 6. Расшифруйте слово. (УМНИЦА)</p> <p>Эталон для самопроверки на доске.</p>	<p>Уметь находить значение выражений в пределах 9.</p>	<p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (<i>Регулятивные УУД</i>).</p>

<p>IX. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин)</p> <p><u>Цели:</u> - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>С помощью учителя проговаривают название следующего этапа.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>По схеме рассказывают, что узнали, знают, смогли.</p> <p>Делают самооценку в еженедельнике.</p>	<p>Показывает картинку следующего этапа. Называет этап.</p> <p>Организует фиксирование нового содержания.</p> <p>Организует рефлексию.</p> <p>Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>- Мы переходим к последнему этапу 15. Подводим итог работы на уроке.</p> <p>- Какую цель ставили? Достигли цели? - Какая была тема урока?</p> <p>Расскажите по схеме (Слайд 12), чему научились на уроке.</p> <p>- Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный, красный, жёлтый.</p>		<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД).</p> <p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>
---	--	---	--	--	---

Список используемой литературы

1. **Петерсон Л.Г.** Механизмы формирования универсальных учебных действий на основе дидактической системы деятельностного метода обучения "Школа 2000..." / Л. Г. Петерсон// Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2011. - № 3. - С. 17-23. - Библиогр.: с. 23.
2. **Петерсон Л.Г.** Сценарии уроков к учебнику «Математика» для начальной школы по программе «Учусь учиться». 1 класс. Часть 2./ Л. Г. Петерсон//НОУ УМЦ «Школа 2000...» - 2008.
3. **Чиранова О.И.** Формирование универсальных учебных действий у младших школьников в процессе реализации эстетической функции математики / О. И. Чиранова// Начальная школа плюс до и после. - 2011. - № 6. - С. 29-32. - Библиогр.: с. 32.
4. **Ячменникова Т.С.** Деятельностный подход в формировании универсальных учебных действий на уроках математики в 1 классе: как на уроке формировать универсально-учебные действия, предусмотренные ФГОС нового поколения? / Т. С. Ячменникова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2011. - № 1. - С. 25-31.

Приложение
Рисунки этапов и шагов учебной деятельности на уроке ОНЗ



Первый этап
учебной деятельности



Повторение
необходимого



Обобщение
актуализиро
ванных
знаний



Предъявление
пробного
действия



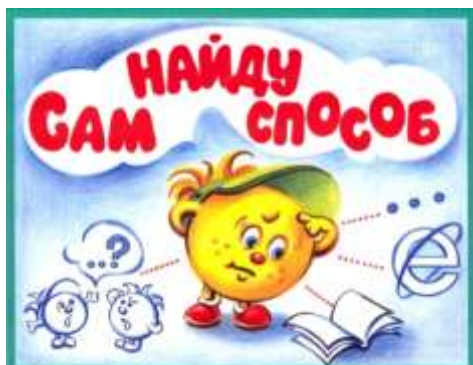
Выполнение
пробного
действия



Затруднение



Причина
затруднения



Второй этап
учебной деятельности



Постановка
цели



Составление
плана



Выполнение
действий
по плану



Фиксация
нового знания
в речи и знаках



Применение
нового
знания



Самостоятельная
работа с проверкой
по эталону.