

Муниципальное образовательное учреждение

«Центр образования №4»

# ***Правописание мягкого знака в середине и в конце слова.***

*урок русского языка, 2 класс*

*Подготовила и провела  
учитель нач. классов Елусова Т. Г.*

**г. Новомосковск**

**2017г.**

## ***Тема: Правписание мягкого знака в середине и в конце слова.***

### ***Ц е л и:***

#### ***Предметные:***

развитие фонематического слуха, формирование умения использования мягкого знака для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

#### ***Метапредметные:***

формирование правильного представления об окружающем мире, нравственных качеств, эстетического отношения к действительности, умения общаться и слушать.

#### ***Личностные:***

формирование и развитие умения думать, анализировать, обобщать, развитие внимания памяти, воображения, сообразительности.

#### ***Используемые методы:***

- ✓ наглядные,
- ✓ частично-поисковые;
- ✓ практические;
- ✓ проблемные.

#### ***Наглядность:***

- ✓ карточки в форме солнышка и тучки;
- ✓ карточки для словарной работы;
- ✓ карточки со случаями написания мягкого знака и с ошибками в его использовании.
- ✓ карточки со схемами позиций мягкого знака;
- ✓ наглядность значений слова «соль»

## Ход урока.

### I. Орг.момент.

*Вот книжки на столе, а вот - тетрадки,  
Не хочется играть сегодня в прятки,  
И недосуг дуть на корабль бумажный-  
Сегодня в классе у ребят урок уж больно важный!*

### II. Цели урока (психологическая минутка).

- Вы любите преодолевать трудности?
  - Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями.
  - Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.
  - А давайте послушаем сами себя, какое настроение у нас сейчас?
  - Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке русского языка?
  - У вас на столе лежат солнышко и тучка. Посмотрите, какая из карточек отражает ваше настроение. Выберите её, покажите.
  - Всё ваше хорошее настроение я обозначу одним большим солнышком, а не очень хорошее – тучками.
  - Я думаю, у кого настроение не очень хорошее, мы вместе постараемся его исправить.
- А сейчас мы вместе попробуем вслушаться в тему нашего урока.

### *Мягкий знак в середине и в конце слова.*

- Кто хочет научиться грамотно писать слова с мягким знаком, узнать новое и интересное и мягком знаке?
- Молодцы! Все желают много знать. Это знание вам обязательно пригодится в вашей непростой школьной жизни.
- Ну что же, начнём урок с минутки чистописания.

### III. Чистописание:

Дети открывают тетради, число и классная работа записаны в тетрадях заранее, три ученика читают стихи по две строчки:

*Я тетрадь свою открою  
И наклонно положу.  
Я, друзья, от вас не скрою  
Ручку я вот так держу.  
Сяду прямо, не согнусь,  
За работу я возьмусь.*

Учитель показывает таблицу с позициями мягкого знака.

- Ребята, когда в слове пишется мягкий знак?
- Сколько букв для записи мягкого знака существует в русском алфавите? (одна)
- Вспомним, как пишется мягкий знак. (учитель показывает ь с выходом на соединение и без)
- Где может стоять первый мягкий знак? (в середине слова)
- Где может стоять второй знак (в конце слова)
- Итак, сначала все пропишем в воздухе.
- А сейчас напишите только два раза мягкий знак в тетради. (дети пишут)
- А теперь все обязательно прервитесь на минутку. Посмотрите, вот как написаны эти знаки у меня на доске. Правильно ли они написаны? (нет)
- Какие ошибки здесь допущены? (дети объясняют)
- Верно, а теперь посмотрите в свои тетради – верно ли написано у вас и допишите знаки аккуратно и правильно до конца строки.
- Теперь подчеркните у себя три самые лучшие буквы.
- Учёные, изучающие русский язык сказали, что буква мягкий знак *талантливая*.

Как вы думаете, почему её так назвали – *талантливая*?

- ✓ у неё нет собственного звука,
- ✓ но может влиять на звук, стоящий перед ней,
- ✓ не может стоять в начале слова
- ✓ не имеет заглавной буквы.

- Вот как сказал про мягкий знак писатель Л.Измайлов:

*Мягкий знак – хитрый знак*

*Не сказать его никак.*

*Он не произносится,*

*Но в слово часто просится.*

*Почему у дома угол*

*Превратился сразу в уголь?*

*Без пожара, просто так?*

*Это сделал мягкий знак!*

- Назовите слова с мягким знаком (уголь, сказать).
- Скажите, какие есть в этих словах орфограммы (мягкий знак в слове уголь, скажешь; безударная гласная в слове сказать)
- Как нам проверить безударную гласную? (подобрать проверочное слово - скажешь)
  
- Давайте эти слова запишем на второй строчке.

**уголь      ск \_ зать - скажешь**

#### IV. Словарная работа:

- Какое правило мы только что вспомнили? (*безударная гласная, которую можно проверить*)
  - Верно, но ведь в русском языке есть слова и с непроверяемыми безударными гласными. Как называются эти слова? (*словарные*)
  - Почему (проверяем по словарю).
  - Назовите мне эти слова (*по карточкам: учитель, тетрадь, девочка, пальто, медведь, морковь, мальчик, коньки*).
  - Есть среди них слова с мягким знаком в конце слова? Прочитайте.
  - А слова с мягким знаком в середине? Назовите.
  - Запишем эти слова в два столбика – в 1 столбик которые отвечают на вопрос **Кто?**, а во второй – на вопрос **Что?**
- У доски два ученика работают на отдельных сторонах, остальные дети пишут в тетрадях.

| <i>кто?</i>    | <i>что?</i>    |
|----------------|----------------|
| <b>учитель</b> | <b>тетрадь</b> |
| <b>девочка</b> | <b>пальто</b>  |
| <b>медведь</b> | <b>морковь</b> |
| <b>мальчик</b> | <b>коньки</b>  |

- Проверяем работу на доске (с использованием сигнальных карточек).
  - Какие слова отвечают на вопрос *Кто?*
  - Где в слове стоит мягкий знак? Почему ты в слове написал мягкий знак? (звук мягкий)
- Аналогичная работа со словами из второго столбика.
- Какой вывод мы можем сделать?

***Мягкий знак пишется в словах, отвечающих на вопрос кто? и что? в середине и на конце слова, когда согласный звук произносится мягко.***

- Хорошо. А какое слово в первом столбике как будто лишнее? (*девочка*)
- Почему? (*правописание чк-чн без мягкого знака – мягкий знак не пишется*)

- Молодцы. А теперь посмотрите сюда (учитель показывает незаконченную схему). На перемене в класс заскочила шалунья-резинка, потёрлась о слова, как котёнок, и стёрла половину хорошего и полезного правила.

- Давайте восстановим это правило полностью.

**ЧК**  
**ЧН    Ъ    НЧ**  
**ЩН    НЩ**

**В сочетаниях чк, чнщн, нщ, нч мягкий знак не пишется.**

#### ***V. Физминутка.***

*Приплыли тучи дождевые:*

*Лей, дождь, лей!*

*Дождинки пляшут, как живые:*

*Пей, рожь, пей!*

*Рожь, склоняясь к земле зеленой,*

***Пьет, пьет, пьет.***

*А теплый дождик неугомонный*

***Льет, льет, льет.***

- Ребята, а кто запомнил в нашей физминутке слова, где есть мягкий знак?  
(*дождь, рожь, пьет, льет.*)

- Почему в этих словах пишется мягкий знак?

- А чем отличаются эти слова? (обозначают предмет и действие)

**Вывод: Мягкий знак пишется и в словах-предметах, и в словах-признаках, и в словах действия.**

#### ***VI. Звуко-буквенный анализ слова.***

- Итак, соль нашего урока, нашего дня – научиться писать слова с мягким знаком.

- А почему говорят: «Соль дела, соль урока»?

- Верно, это значит – самое главное. Давайте разберем это слово по буквам и звукам.

Звуко-буквенный разбор слова «соль». Один ученик у доски.

*Соль – 1 слог*

*с - [ с ] – согл., тверд. парн., глух., парн.;*

*о - [ о ] – гл., уд.;*

*л - [ л ] – согл., мягк. парн., зв., непарн.*

*ь - [ - ]*

*4 б., 3 зв.*

- Почему букв здесь больше, чем звуков?

**Вывод:** *Мягкий знак не обозначает звука, поэтому букв больше, чем звуков.*

### **Физминутка**

*А теперь, ребята, встать,  
Руки медленно поднять,  
Пальцы сжать, потом разжать,  
Руки вниз и так стоять.  
Наклонитесь вправо, влево  
И беритесь вновь за дело.*

### **VII. Работа с предложением.**

- Ребята, а просто слово «соль» – что оно может обозначает? (*полезное ископаемое, нота, пищевая добавка*)

- Составьте устно предложение со словом «соль». Причём первый ряд – про ноту; второй – про полезное ископаемое, а третий – про пищевую добавку.

- Проверяем. (выборочно нескольких учеников). Хорошо.

- А теперь давайте запишем такое предложение «Ольга спела ноту соль.» (*комментирует один ученик*)

**Вывод:** *Слово одно –значений много. Слова с мягким знаком надо уметь слышать и правильно писать.*

### **VIII. Работа в парах.**

- А сейчас мы проверим, как вы научились писать слова с мягким знаком в середине и на конце слова.
- У вас на столах лежат карточки. Вам надо составить предложения и вставить пропущенные буквы - решить, где следует писать мягкий знак, а где – нет.

|  |
|--|
| <b>1. поймал, окун_ков, Игор_, пят_, на реч_ке</b> |
|--|

|  |
|--|
| <b>2. сил_ная, на, метел_, улице, началас_</b> |
|--|

Сначала дети называют орфограммы, проговаривают орфографически. Потом записывают предложения, *прошёптывая* каждое слово.

Учителем организуется **взаимопроверка** (*всё правильно – ставят +, не всё – исправляют ошибки*) - на доске открываются предложения, и ученики проверяют друг друга парами:

***Игорь поймал на речке пять окуньков.***

***На улице началась сильная метель.***

- Скажите, где вы написали мягкий знак? Почему?
- А в каком слове вы мягкого знака не вставили (речке)? Почему?

### **Физминутка «Надуваем шарик»**

*(надуваем – большой, перестали – маленький)*

- В каких словах встретился мягкий знак? (*большой, маленький*)
- Что это за слова? (*слова-признаки, слова, противоположные по смыслу*)

### **IX. Итоги урока.**

- Что вам понравилось на уроке? Что вам запомнилось?
- А какой секрет русского языка вы теперь знаете?  
(*когда и зачем пишется мягкий знак*)
- Хорошо, вы все справились с трудностями.

Поднимите руки, кому было легко? А кому трудно?

- Найдите у себя на парте солнышко и тучку. Поднимите ту картинку, которая теперь соответствует вашему настроению.
- Молодцы. У вас у всех хорошее настроение.

*Благодаря дружбе вы справились со всеми трудностями на уроке, узнали ещё один секрет русского языка. И моё настроение от вашей хорошей работы я тоже могу показать солнышком.*



- Спасибо всем. Урок закончен.