

МБОУ «Центр образования 4»

*Выступление на круглом столе*

*ШМО учителей начальных классов*

*Тема: «Индивидуализация процесса обучения и воспитания младших школьников.*

*Личностно-ориентированное воспитание».*

Выполнила: учитель начальных

классов Елусова Т. Г.

3 ноября 2018 г.

г. Новомосковск

2018 г.

Психологическим механизмом становления индивидуальности является выбор ребенка, производимый ребенком. Психологическим барьером – подавление самостоятельной воли в ситуации выбора. Не делать выбор за ученика, не отнимать у него право на самостоятельное решение и возможность произвести усилие для выбора, не давать своего решения, и – закладывать основу будущей индивидуальности.

Индивидуализация процесса обучения и воспитания – это привносимые в систему воспитания и обучения педагогически целесообразные подходы во имя создания максимальных возможностей для свободы индивидуального развития каждого ребенка и организация дополнительных условий для развития особенностей и способностей каждого ребенка. Это такое устройство общей жизнедеятельности школьного коллектива, когда создана возможность развития личности в соответствии с ее возможностями, особенностями и способностями. Это вовлечение ученика в деятельность, адекватную его особенностям.

Вот заурядный эпизод школьной повседневности. Педагог организует наведение порядка в кабинете. Он говорит: «Сильные мальчики могут поднять стулья и выровнять ряды. Аккуратные девочки смогут вымыть доску и протереть подоконники. Внимательные помощники соберут мелкий мусор». Привнесение ролевой дифференциации в организуемую групповую работу содействует осмыслению каждым школьником своей причастности к социальной роли и идентификации своего «Я» с образом представленной социальной роли.

Заметим: здесь нет специального воздействия на каждого отдельного ребенка – но здесь создается ситуация самооценки и самосознания для каждого.

Сначала выделим условия, способствующие свободному проявлению «Я» личности школьника. Поведенческие традиции гуманистической организации как элемент социальной школьной среды, утверждающие

социальную норму уважения к человеку – любому, вне зависимости от возраста, роста, красоты, здоровья. Обращение к каждому человеку по имени, речевые контрасты (спасибо, пожалуйста, будьте добры), внимание каждому и оказание помощи и услуги, сдержанность манер – элементарные формы, воплощающие общий принцип уважения.

Безусловно, привнесение таких традиций исходит, в первую очередь, от педагога. Он встает на законную защиту человека, он деликатен и нежен с человеком.

Алексей наплевал на стену в коридоре. Дети столпились вокруг героя, увидев проходящего учителя, стали ждать, что будет дальше. Педагог: «Ты знаешь Алеша, ты меня не удивил. Я такое видел, к сожалению, много раз... Бывает, когда человеку плохо, он вину возлагает на всех вокруг и на предметы тоже... Со мной тоже такое бывало. Но потом очень стыдно, поэтому я стараюсь держать себя в руках... Теперь стало грязно и некрасиво – придется заново переделывать... Что ты думаешь по этому поводу?»

Вставая на защиту ребенка, нарушившего социальную норму, педагог возбуждает желание исправить свое поведение, проявить иную сторону своего «Я».

Общественное мнение школьного коллектива играет столь же важную роль для формирования индивидуальных черт. Если признается Человек как наивысшая ценность, то проецируются ценностные ориентации на Жизнь, Общество, Природу, Добро, Истину, Свободу, Счастье, Справедливость, Совесть, Равенство, Братство.

Создается поле гарантированного воспитания любого ребенка через призму гуманистического отношения к человеку. Тогда несхожесть, различность детей, специфические качества, необычные черты поведения не только подавляются, признаются и даже приветствуются.

- Коля у нас самый веселый человек...

А самый серьезный – Максимка...

Так говорят в классе педагога-гуманиста.

Статус ребенка в группе, учебной и общешкольной, должен быть благоприятным для каждого ребенка, чтобы его положение в группе обеспечивали доброжелательность, заботу, внимание, помощь.

Основной путь обеспечения данного достижения – публичное провозглашение достоинства каждого ребенка. Притом – с первого дня появления его в школе. Лишь в ситуации успеха раскрываются все удивительные индивидуальные качества. И в ситуации триумфа личности вырастает уверенность в своих силах. Внимание каждому – база для обеспечения благоприятного положения в группе.

- Всем ли удобно?.. Хорошо ли устроились? Все ли хорошо себя чувствуют?

Полномочия, предоставляемые школьнику в школе, наделяющие его разными социальными ролями, стимулируют активность, иницируют творчество, развивают те стороны личностной структуры, которые характерны для их индивидуальности. Полномочия – это права и обязанности в их крепкой связи.

Права декларируются, обсуждаются, принимаются. Правами наделяется каждый. Обязанности – следствие таких прав.

Все имеют право на уважительное обращение. Каждый обязан найти форму высказывания, так чтобы не обидеть человека.

Все имеют право огласить свое оценочное суждение. Каждый обязан, прежде чем высказывать суждение, основательно его обдумать.

Индивидуальное творчество в самых разных видах и формах деятельности (чтобы вовлечь в творчество каждого) – сильнейший и

определяющий фактор становления и развития индивидуальных способностей.

Педагог, планируя внеклассную работу с группой, всегда найдет вариант возбудить желание у детей привнести в работу свою мысль, идею, средства, предложить вариант способа.

Рефлексия как мысленное возражение в прошедшем, анализ и оценка прожитого, совершенного.

«Как прошла моя первая учебная неделя», «Итоги четверти и успехи и неудачи», «Мой прошлый год и мой будущий год жизни».

Индивидуальная беседа с учеником имеет свое уникальное назначение – выявить, обозначить, осознать проблему ребенка и помочь ему найти решение, приступить к практическим действиям.

Педагогический импульс – воспоминание об увиденном, пересказ услышанного, передача своего впечатления или самочувствия, заставить ребенка сопоставлять свое «Я» с другим «Я».

Дети внутренне готовы к тому, чтобы им помогли в их личностном становлении. Если нет помощи со стороны взрослых, усилия принимают, видоизмененный и непродуктивный вид.

## *Индивидуальный подход в системе воспитания школьника*



