

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Центр образования №4»**

**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ВО 2 КЛАССЕ НА ТЕМУ:
«БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ»**

**ВЫПОЛНИЛА:
Учитель начальных классов
Елусова Татьяна Григорьевна**

**г. Новомосковск
2018 г.**

Конспект урока во 2 классе по русскому языку по теме «Безударные гласные»

Учитель начальных классов Елусова Татьяна Григорьевна

Описание материала: предлагаемый конспект урока по русскому языку по УМК «Школа России» авт. Канакина. На уроке реализуется деятельностный подход. Учащиеся организуют работу в группах и парах по плану, который предложил учитель.

Тип урока: закрепление пройденного материала.

Цель: формировать умения видеть орфограмму проверяемый и непроверяемый безударный гласный в корне слова, формировать умения проверять безударный гласный звук в корне слова.

Формирование регулятивных УУД:

умения планировать, контролировать и оценивать действия.

Задачи:

1. развивать способности коллективного/индивидуального планирования, контроля и оценки действий(совместных действий) в процессе деятельности в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;
2. формировать интерес к творческой(практической) работе;
3. развивать умения определять цель, выдвигать версии, планировать деятельность;
4. формировать навыки работы по плану, сверяясь с целью;
5. развивать умение оценивать степень успешности достижения цели по критериям и результату.

Формирование коммуникативных УУД:

Задачи:

1. умение работать в команде, паре, группе;
2. умение излагать своё мнение;
3. умение участвовать в диалоге;
4. умение понимать и принимать позицию другого;
5. умение создавать устные и письменные тексты;
6. использовать речевые средства;
7. предотвращать и преодолевать конфликты.

Формирование познавательных УУД:

Задачи:

1. Систематизировать и углубить свои представления о безударном, проверяемом и непроверяемом гласном звуке в корне слова;
2. Осознавать значение термина орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач;
3. Развивать умение находить способ действия, при решении учебной задачи формировать навыки работы с информацией;
4. Продолжить работу по формированию мыслительных операций: умения анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать;
5. Развивать умение представлять информацию.

Формирование личностных УУД:

Задачи:

1. строить отношения с коллегами в группе;
2. пользоваться правилами поведения;
3. осознавать и называть свои личные качества;
4. признавать свои успехи и неудачи.

Цели урока по линиям развития личности	Обязательный минимум содержания
1. Осознавать значение термина орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма 2. Развивать умение находить способ действия	Вводимые на уроке понятия: орфограмма Предметное умение – видеть проверяемый и непроверяемый безударный гласный звук в корне слова, уметь находить способ проверки безударного гласного проверяемого ударением.

Оборудование:

1. Карточки с заданиями.
2. Картинки к загадкам и карточки со словами.
3. Презентация занятия.
4. Электронное приложение.

Этапы урока	Ход урока	Примечание
I этап Организа- ционный момент	<i>Проверка рабочих мест (на столе лежат: дневник, учебник, тетрадь и пенал) и настрой на дальнейшую работу. Запись числа .</i>	1 мин.

<p>II этап Актуализация знаний</p>	<p><i>Ребята вы любите загадки? (да)</i></p> <p><i>На мне колючие иголки, Но я не пихта и не ёлка. Стройна, прекрасна, зелена Весь год красавица (Сосна)</i></p> <p><i>Не заботясь о погоде, В сарафане белом ходит, А в один из тёплых дней Май серёжки дарит ей. (Береза)</i></p> <p><i>-Можно ли допустить ошибку при записи этих слов? Почему? Докажите.</i></p> <p><i>(В этом слове есть опасное место в корне, т.к. не падает ударение на гласный звук. Можно записать в корне слова СОСНА букву А, в корне слова БЕРЁЗА букву И.)</i></p> <p><i>Запишите эти слова в тетрадь.</i></p> <p><i>Проверьте, правильно ли записаны слова у вас в тетради.</i></p> <p><i>Чем отличаются эти безударные гласные в корне слова. (Проверяемый гласный звук в слове СОСНА и непроверяемый гласный звук в слове БЕРЁЗА.)</i></p>	<p>загадки</p> <p>3-4мин.</p> <p>На доске учитель вывешивает картинки.</p> <p>Интерактивная доска.</p>
<p>III Проблема, цель</p>	<p><i>-Сегодня на уроке вы узнаете, как называется опасное место.</i></p> <p><i>Зачем нам надо уметь находить и видеть опасное место? (Нам надо уметь находить опасное место в словах для того, чтобы писать без</i></p>	<p>запись на доске</p>

<p style="text-align: center;">IV План урока</p>	<p>ошибок, грамотно)</p> <p><i>Грамотность – это вежливость автора по отношению к читателю.</i></p> <p><i>Кто является читателем, а кто автором (SMS, записки, письма и т.д.)</i></p>	<p>запись на доске</p>
<p style="text-align: center;">V Открытие нового знания</p>	<p><i>Мы будем сегодня работать на уроке по плану:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Опасное место» или 2. Составить предложение. 3. Составить текст. 4. Волшебный словарь. <p><i>1. Выбери слово, которым, по-вашему мнению называют «опасные места» в словах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - синоним - орфограмма - глагол <p><i>(глагол или орфограмма)</i></p> <p><i>Проверим по учебнику на стр. 109 (правило, обратим внимание)</i></p> <p><i>А почему называют «опасное место» орфограммой вы можете узнать, если прочитаете «страничку для любознательных» по учебнику на стр.110.</i></p>	<p>Карточки на доске</p> <p>работа по учебнику</p>
<p style="text-align: center;">VI Самостоятельная работа 20мин</p>	<p><i>Физминутка.</i></p> <p><i>Я буду называть слова. Если слово с непроверяемой орфограммой - прыгайте. (водичка, яблоко, земля, корова, ворона, пчела, заяц, петух, дрозды)</i></p> <p><i>2. Для выполнения следующей части нашего плана вам необходимо объединиться в группы.</i></p> <p><i>Возьмите лист № 1 с заданием.</i></p> <p><i>Прочитайте задание. Есть вопросы, если нет, то приступайте. Время для</i></p>	<p>Интерактивная доска.</p>

выполнения 5 мин.

(составьте предложение, запишите. Найдите слова с орфограммой безударный гласный звук в корне слова проверяемый и непроверяемый ударением) Учащимся предлагается 4 варианта заданий.

трещит, озёрах, на, лёд, лесных

траву, в, лиса, легла

в, река, текла, лесах

лесной, тихо, на, осенью, полянке

Проверка:

1) Проверка слов с безударным гласным

2) Прочитайте ещё раз предложения и скажите, получился ли у вас текст? (Нет, т.к. текст – это два или больше предложений связанных по смыслу...)

Физминутка.

Встали, сели, встали, сели

Ни кого вы не задели?

3. Для выполнения следующей части нашего плана, возьмите лист № 2 с заданием

Прочитайте задание. Есть вопросы, если нет, то приступайте. Время для выполнения 7 мин.

(Задание: Расположи предложения так, чтобы они составили текст. Найди по одному слову с орфограммами безударный гласный в корне слова проверяемый и непроверяемый ударением. Слова запиши в тетрадь.)

Расположи предложения так, чтобы они составили текст. Найди по одному слову с орфограммами безударный гласный в корне слова проверяемый и непроверяемый ударением. Слова запиши в тетрадь.

<p style="text-align: center;">VII</p> <p>Повторение и закрепление</p>	<p><input type="checkbox"/> <i>Вот прилетели родители.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Птицы громко трещали.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Оно сделано из прутьев, глины и травы.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>В гнезде трое грачат.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Грачи стали кормить птенцов живыми червяками.</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>На берёзе грачиное гнездо.</i></p> <p><i>Проверка:</i></p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>На доске</p> <p>карточки</p>
<p style="text-align: center;">VIII</p> <p>Итог урока</p>	<p>1) <i>На экране проверка структуры текста.</i></p> <p>2) <i>Зачитать выписанные слова, доказать проверяемую орфограмму.</i></p> <p>4. <i>Последняя часть нашего плана – «Волшебный словарик»</i> <i>(Отгадать метафоры: НОС, ГЛАЗА, ЯЗЫК)</i> <i>В каком слове есть проверяемая орфограмма, а в каком непроверяемая орфограмма. Почему вы не назвали слово НОС?</i> <i>Проверка выполнения плана.</i></p>	<p>На доске</p> <p>карточки</p>
<p style="text-align: center;">IX</p> <p>Домашнее задание</p>	<p><i>С каким понятием познакомились?</i> <i>(Выбор из трех слов: синоним, орфограмма, глагол)</i> <i>(проверяемая и непроверяемая орфограмма)</i></p> <p><i>А теперь узнайте слово по фразе.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Его вешают, приходя в уныние, или задирают от гордости. (нос)</i> 2. <i>Иногда в них пускают пыль или делают большими? (глаза)</i> 3. <i>Его можно «Проглотить», когда не желаешь о чём-то говорить или он может быть хорошо подвешен, когда болтаешь без умолку. (язык)</i> <p><i>В каждом разгаданном слове, учащиеся должны объяснить наличие и вид орфограммы.</i></p>	

	<p><i>Д/З по – выбору.</i></p> <p><i>По учебнику стр.110, упр.174 или 175</i></p>	
--	---	--