

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №4»

## **Открытый урок по математике**

**2 класс**

**по теме «Умножение и деление на 10»**

Подготовила учитель начальных классов

Елусова Т. Г.

г. Новомосковск

2018 г.

## **Тема урока: "Умножение и деление на 10".**

*Цель урока:* сформировать способность умножать и делить число на 10.

*Планируемые достижения:*

предметные : выполнять умножение и деление на 10; закрепить таблицу умножения и деления, взаимосвязь между умножением и делением;

метапредметные:

*познавательные* - классифицировать числа, "читать" и объяснять информацию, заданную с помощью схемы; анализировать текст составной задачи и составлять план решения, развивать умение решать нестандартные задачи;

*регулятивные* - принимать участие в обсуждении и формулировании темы и цели урока, в "открытии" нового знания, выполнять работу в соответствии с выведенным правилом, участвовать в оценке и обсуждении полученного результата;

*коммуникативные* - ясно формулировать ответы к заданию, участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке, работать в группе;

*личностные* - формировать интеллектуальную активность.

### Проект урока

#### **1. Мотивация к учебной деятельности**

У. - Есть порядок на столе?

А порядок в голове?!

Пожелаю всем удачи -

За работу, в добрый час!

#### **2.Актуализация знаний**

У. -Что записано на доске?(блок-схема алгоритма)

-Какое задание хочу вам предложить? (вычислить по алгоритму и заполнить таблицу)

-Определите цель этого задания. (повторить таблицу умножения и деления, тренировать устный счёт)

-Приступайте к вычислениям, записывайте значения  $x$  в строчку. На работу 2-3 минуты.

a	3	4	5	8	9
x					

Проверка: 1 ученик на доске заполняет таблицу. Ребята проверяют, оценивают, исправляют ошибки, выявляют причины ошибок.

У. - На какие группы можно разбить числа этого ряда? (чётные и нечётные; круглые и некруглые; в которых 3 десятка; сумма цифр 9 и другая...

- Дайте характеристику числа 30 по плану (слайд 1):

1. Какое это число - двузначное или однозначное?
2. Какими цифрами записано?
3. Назовите разрядные слагаемые.
4. Встречается ли в таблице умножения?

### 3.Выявление места и причины затруднения

на доске:

$$4 \times 8$$

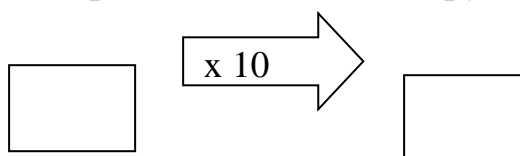
$$9 \times 7$$

$$5 \times 10$$

-Какое выражение можно считать "лишним"? Почему? (внетабличное умножение, умножение на двузначное число, не решали...)

### 4.Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения

-Восстановите схему:



Ученик на доске показывает обратное действие - деление на 10.

- Сформулируйте тему урока. Определите цель урока. (слайд 2)

Запишите в тетради тему урока этой схемой.

-Предложите, как можно найти произведение :

$5 \times 10$  (дети могут предложить заменить сложением; использовать таблицу умножения на 9 и др. Учитель делает записи на доске:

$$5 \times 10 = 10 \times 5 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$$

-Удобный ли этот способ?

$$5 \times 10 = 5 \times 9 + 5 = 50$$

А этот способ?

(Если дети не предложат ещё способ, то учитель просит прочитать и объяснить запись (на доске записывает):

$$5 \times 10 = 5 \text{ дес.} = 5 \text{ дес.} = 50$$

Найдём таким же образом ещё одно произведение ( 1 ученик на доске, остальные пишут в тетрадях):

$$10 \times 7 = 1 \text{ дес.} \times 7 = 7 \text{ дес.} = 70$$

-Ребята, есть ещё один способ. Догадайтесь сами.

-Какое число получается, если однозначное число умножить на 10? (круглое двузначное)

-Что изменилось в записи чисел? (учитель показывает на 5 и 50, 7 и 70)

5    50

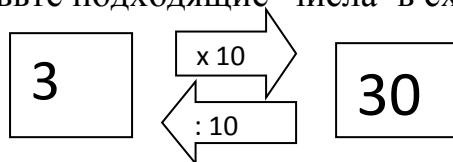
7    70 (приписали ноль)

- Сформулируйте правило (слайд 3), вставив нужные слова

На слайде: **Чтобы однозначное число умножить на 10, достаточно к нему справа \_\_\_\_\_ ноль.** ( появляется полное правило).

-Прочитайте правило вполголоса и запомните.

-Вставьте подходящие числа в схему:



-Пользуясь схемой, запишем и найдём частное (учитель записывает на доске, ученики в тетрадях).

$$30 : 10 = 3$$

-Будьте внимательны. Какое число делили на 10? (круглое двузначное)

-Какое число получилось в частном? (однозначное)

-Что изменилось в записи чисел?

30    3 (отбросили ноль)

-Сформулируйте правило (слайд): **Чтобы разделить двузначное круглое число на 10, достаточно \_\_\_\_\_ ноль.** (появляется на слайде полное правило) Повторите шёпотом.

-Какие же глаголы являются **ключевыми** словами урока? (приписать, откинуть).

-Молодцы!

## 5. Первичное закрепление

-Применим новое знание: заполним цепочки (слайд).

а)  $4 \times 10^* + 30^* : 10^*$

$$80 : 10^* \times 5^* : 10^*$$

### **Физминутка**

*Вот мы руки развели,*

*Словно удивились.*

*И друг другу до земли*

*В пояс поклонились.*

*Ниже, дети, не ленитесь.*

*Поклонитесь! Улыбнитесь!*

- Что означает выражение "в пояс поклониться"? (выразить благодарность, уважение)

б) составьте 2 уравнения, соответствующие теме урока. ( Уравнения учитель записывает на доске, дети оценивают правильность; учитель может усложнить одно уравнение)

-Решите самостоятельно.

Проверка: один ученик на доске. Оценка ученика. Самооценка учащихся.

## 6. Самостоятельная работа в группах

-Ребята, предлагаю поработать в группах и решить нестандартные задания. (5-7 минут)

Проверка : один ученик от группы делает презентацию выполненного задания.

Учитель спрашивает, где применили новое знание.

1 группа

Заполните таблицу

x			7
	18	20	
6		60	
3			

2 группа

Отгадать числа в фигурах

$$\square \times 6 = \bigcirc$$

$$\bigcirc : \triangle = 3$$

$$\triangle \times 8 = 80$$

3 группа

Найти закономерность и вставить пропущенное число

5	7	10
---	---	----

25	49	?
----	----	---

## 7. Повторение. Решение задачи.

-Откройте учебники на стр.67. Внимательно прочитайте задачу №4 (а).

*Вокруг Катиного дома растут 10 берёз, это в три раза меньше, чем тополей, а лип на 15 больше, чем тополей. Сколько берёз, тополей и лип растёт вокруг дома?*

-В паре обсудите план решения задачи.

-Составим план решения задачи. (учитель записывает план на доске)

-Кто желает решить задачу на обратной стороне доски?

Дети самостоятельно решают задачу.

Проверка и самопроверка.

Молодцы!

## 8. Подведение итога урока (слайд)

-Чему учились на уроке?

- К какому выводу пришли?

Домашнее задание.

- Покажите мимикой, с каким настроением заканчиваете урок.

Молодцы! Спасибо за урок.

### Дополнительные задания

1) Сравните:

10 см \* 2 дм

50 см \* 4 дм

3 м \* 30 дм

2) Составьте задачи к выражению:  $36 : 9$