

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования №4»

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол № 11
от «31 ».08.2022г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Центр образования №4»

Ю.Н. Белов

Приказ № 47-Д от 31.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Новомосковск, 2022г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в МБОУ «Центр образования №4» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в МБОУ «Центр образования №4» являются педагогические работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.1 *Цель и задачи воспитания обучающихся.*

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответствен-

ность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих **задач воспитания обучающихся:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, само-

стоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Центр образования №4» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской– гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю,– Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе– духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий 8 народов

России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры— на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового— образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся,— результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** — формирование экологической— культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** — воспитание стремления— к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (граж-

данских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении, сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам, понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства, понимающий значение гражданских символов, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение, имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях, принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека, доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших, умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки, владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий, сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей, проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре, проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безо-

<p>пасного поведения в быту, природе, обществе, ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом, сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества, проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление, интерес к разным профессиям, участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду, проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p align="center">Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания, проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам, проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей, выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе, принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру, проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям наро-</p>

дов, проживающих в родной стране, проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России, знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности, принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности), выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков, выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям, сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий, проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве, проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей, сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве, ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде, выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимости), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья, умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием, способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей, проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, сознающий важность трудолюбия, обучения труду, на-

копления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе, участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде), демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе, осознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания, проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду, ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности, обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу, сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность, проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России, проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения, действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям, проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан, понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия, проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние, проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве, ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей, соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде, выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим за-

нятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни, проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья, демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа, проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда, участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства, выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе, ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде, выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве, имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России, демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений, развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №4» находится в центральной части города Новомосковска, где расположены: Городской дворец культуры, Центральная городская библиотека имени А.С. Пушкина, детская библиотека, физкультурно-оздоровительный центр «Олимп», административные и социальные учреждения, основные достопримечательности города, что дает широкие возможности для плодотворного взаимодействия и оказывает положительное влияние на обучающихся. Организация воспитательного процесса начинается с дошкольного отделения «Центр образования №4». Наша образовательное учреждение стала местом пересечения самых разных социальных партнеров, поэтому урочные и внеклассные мероприятия проходят не только в стенах школы, но и за ее пределами. МБОУ «Центр образования №4» сохраняет и развивает традиции, заложенные первым директором школы, Заслуженным учителем РФ Андросовым И.Т. Основной контингент обучающихся - это дети, проживающие на территории, закрепленной за образовательным учреждением или в центральной части города. Формированию личности гражданина и патриота способствует детское общественное объединение «Юные жуковцы», которое существует на базе школы более двадцати пяти лет. Благодаря созданной системе деятельного патриотизма обучающиеся имеют возможность раскрыть свои таланты и способности, развить гражданскую активность.

С сентября 2021 года в МБОУ «Центр образования №4» появились спортивные классы, в которых занимаются ребята, осваивающие параллельно учебе азы хоккейного мастерства на базе Академии хоккея им. Б.П. Михайлова. В образовательном учреждении для них созданы особые условия, позволяющие совмещать занятия спортом и учебу. Таким образом,

пропаганда здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений в воспитании школьников.

Воспитательная деятельность образовательного учреждения основана на следующих принципах:

- принцип доверия и поддержки, ориентированный на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, соблюдение законности и прав семьи ребенка;
- принцип сотрудничества и сотворчества, как условие для личностного самоопределения обучающихся, реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными мероприятиями;
- системности и целесообразности воспитания как условия его эффективности.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в школе, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Основные школьные дела»

Воспитательное пространство МБОУ «Центр образования №4» представляет собой систему возможностей для саморазвития личности, образуемую субъектами этого пространства: обучающимися, педагогами и родителями. Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных школьных дел, обеспечивающих

включенность в них большинства детей и взрослых. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День знаний, День здоровья, День учителя, День матери, новогодние праздники, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День семьи, Последний звонок. Данные мероприятия способствуют развитию творческого потенциала учащихся, познанию исторического наследия своей страны, осознанию сопричастности к малой Родине, формированию гордости к деяниям предков и современников.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники, посвящение первоклассников в пешеходы, прощание с начальной школой.
- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы (по итогам года), в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности учащихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками.

На уровне класса:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дел.

Модуль «Внешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами: акции, социальные проекты, спортивные соревнования, тематические мероприятия на базе учреждений культуры, спорта и других социальных партнеров;
- экскурсии в музеи, памятные места, кванториум, на предприятия и др., организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: клуб «Семь чудес» совместно с детской библиотекой, др.
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Классное руководство».

Педагог, осуществляющий классное руководство, организует свою деятельность с коллективом класса, согласно индивидуального плана работы.

Направления деятельности классного руководителя:

Работа с классным коллективом:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности; проведение классных часов в рамках проекта «Разговоры о важном»,
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе,
- проектирование целей, задач, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью деловой игры «Класс, в котором я хотел бы учиться», выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера и «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успе-

ваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с учителями-предметниками, родителями школьников, а также (при необходимости) со школьным педагогом-психологом;
- изучение интересов детей и составление индивидуальной карты занятости учащихся,
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, как «источника успеха» учащихся;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения, вовлечение в социально-значимую деятельность.

Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена контроль за успеваемостью учащихся.

Работа с учащимися, стоящими на разных видах учета, в группе риска, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением, вовлечением в кружковую работу, наделением общественными поручениями в классе, ежедневный контроль, беседы с родителями.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе.

Посещение учебных занятий; регулярные консультации классного руководителя с учителями – предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, митинги по проблемам класса, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников не только в очной форме, но и в формате онлайн;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- организация родительского лектория, привлечение родителей к просмотру вебинаров воспитательной направленности, областных и Всероссийских родительских собраний;
- привлечение родителей и законных представителей учащихся к организации классных праздников, конкурсов, соревнований, дел класса, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально-значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в творческих объединениях, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по следующим направлениям:

- цикл внеурочных занятий «Разговор о важно» (с 1-го по 11 классы);
- развитие личности и самореализация обучающихся;
- дополнительное изучение учебных предметов;
- профориентационная работа;
- комплекс воспитательных мероприятий;
- формирование функциональной грамотности.

В рамках данных направлений проводятся занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-

патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, способствующие передаче обучающимся социально значимых знаний, развивающие коммуникативные компетенции, культуру общения;

- курсы познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, развивающие любознательность, позволяющие привлечь внимание школьников к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Люби и знай свой отчий край, «Почемучка»;

- занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;

- занятия оздоровительной и спортивной направленности, побуждающие к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, развитию ценностного отношения к своему здоровью: «Шахматы», «Меткий стрелок» «Путь к здоровью», «Научись спасти жизнь».

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС в 9-11 классах организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) и включается в образовательную программу образовательного учреждения. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно

полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Помимо внеурочной деятельности в МБОУ «Центр образования №4» создана система дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая.

Занятия на курсах внеурочной деятельности и объединениях дополнительного образования могут проводиться как в очной форме, так и дистанционном формате с использованием разных электронных платформ.

В каникулярное время внеурочная деятельность и дополнительное образование организуется в процессе отдыха школьников и их оздоровления (проект «Каникулы онлайн»), а также в формате тематических лагерных смен.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбор соответствующего содержания уроков, вспомогательных материалов, примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, проведение уроков мужества, толерантности, доброты;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирование и отстаивание своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, учебно-практических конференциях);
- организация предметных декад с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Декады наук, Неделя начальной школы);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, онлайн-уроки, видеолекции и др.).

Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и при-

нятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива (отряд волонтеров, отряд РДШ, отряд юнармейцев) иницирующего и организующего проведение значимых для школьников событий (благотворительных акций, конкурсов, флешмобов, мероприятий и т.п.).

Отряд первичного отделения Всероссийской общественно государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- проведение «Классных встреч» с интересными людьми»;
- привлечение обучающихся, членов РДШ в участия в предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в профильном лагере «Содружество»;
- участие в акциях, дискуссиях, конкурсах и т.д.

Юнармейский отряд «Юные жуковцы» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- участие в военно-патриотических играх (военно-интеллектуальный кросс «Патриот Азимут»), конкурсах (конкурс плаката, «Моя малая Родина»), во-

- енно-спортивных соревнованиях («Школа безопасности», «Тула-регион победителей», муниципальный смотр юнармейских отрядов, муниципальный смотр строя и песни); в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта;
- участие в воинских ритуалах, встречах с представителями разных родов войск,
 - изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества;
 - организация экскурсий по местам Боевой Славы;
 - организация участия во Всероссийских акциях.

Волонтерский отряд «Юные жуковцы» способствует социальной самореализации школьников путем вовлечения в добровольческое движение путем ознакомления с различными видами социальной активности. Направления деятельности волонтерского отряда «Юные жуковцы»:

- социальное волонтерство (оказание помощи незащищенным слоям населения);
- событийное волонтерство (помощь в организации праздников, концертов, мероприятий, акций);
- патриотическое волонтерство (помощь в организации и проведении патриотических акций и мероприятий, поздравление ветеранов ВОВ, детей войны, тружеников тыла, участников локальных войн, проведение концертов для ветеранов, организация встреч и уход за памятниками);
- экологическое волонтерство (экологическое просвещение, отдельный сбор отходов, сбор макулатуры, участие в экологических акциях);
- пропаганда ЗОЖ (организация общешкольных спортивных мероприятий, направленных на ЗОЖ).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через деятельность выборных органов самоуправления (Советов классов), отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. *На индивидуальном уровне:*
- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы.

Детское общественное объединение «Юные жуковцы» является массовым и добровольным объединением МБОУ «Центр образования №4». Оно было создано в 1996 году с целью возрождение патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения. На счету детского объединения конкретные дела:

- сбор материалов о боевых подвигах ветеранов ВОВ,
- творческие работы по патриотической тематике,
- выпуски стенгазет, уроки мужества и встречи с ветеранами ВОВ и участниками локальных войн,
- жуковские чтения и круглые столы,
- тематические праздники,
- военно - спортивная игра «Зарница», военно-интеллектуальный кросс «Патриот Азимут».

За годы существования детского объединения юные жуковцы побывали в городах: Жукове, Калуге, Орле, Москве, Санкт-Петербурге, Волгограде и других.

Работа в объединении ведется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, спортивное.

Воспитание в детском общественном объединении «Юные жуковцы» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, ответственности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, равноправия и инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и взаимовыручки;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, обществу в целом (деятельность волонтерского отряда «Юные жуковцы»);
- встречи членов детского общественного объединения «Юные жуковцы» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий, для разработки, организации и проведения мероприятий, в том числе ежегодного торжественного мероприятия, посвященного дню рождения маршала СССР Г.К. Жукова, в честь которого названо детское объединение;
- рекрутинговые мероприятия в 5-х классах в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Юные жуковцы» и привлечения в него новых участников;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, гимн, девиз, клятва юных жуковцев), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Юные жуковцы»;
- организацию участия членов детского общественного объединения «Юные жуковцы» в реализации практик Общественно-государственной детско-

юношеской организации «Российское движение школьников», Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», Всероссийского проекта «Орлята России» и волонтерского движения.

Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

На внешкольном уровне:

- участие в работе Всероссийских профориентационных проектах: «ZАсобой», «Билет в будущее».
- посещение Всероссийских открытых уроков ПРОектория;
- участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки»;
- участие в реализации муниципального проекта «Единый классный час о предприятиях города»,
- ярмарки профессий и Дни открытых дверей
- экскурсии в учебные заведения среднего и высшего образования города: НТПБ, Строительный колледж, НПК, НТК, филиал РХТУ им Д.И. Менделеева и т.д.;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На школьном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско - юношеской организации «Российское движение школьников»;
- участие в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике обучающихся 6-11 классов на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»;
- организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров и колледжей;
- участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;
- уроки успеха.

На уровне классов:

- профориентационные игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- классные часы по профориентации;

- классные встречи с людьми разных профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами;
- проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ «Центр образования №4» предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности,
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива с привлечением социально-психологической службы школы (педагога-психолога, социального педагога), а также сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, работников социальных служб, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися;
- организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями— социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению: спорт, творчество, благотворительность, волонтерство, экскурсии и походы и т.д.
- профилактику семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

- участие в акциях, олимпиадах, конкурсах Всероссийского, областного и муниципального уровня, играх: «Школа безопасности», «Безопасное колесо», «Зебра», мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню Конституции, Дню прав человека, Международному дню защиты детей, тематических уроках: Всероссийский урок ОБЖ, урок безопасности в сети Интернет и др.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны. Родители активно и с пользой вовлекаются в жизнь школы.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Помощь родителям и детям с ОВЗ.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от специалистов: педагога-психолога, социального педагога, сотрудников правоохранительных органов, здравоохранения, социальной защиты и т.д.
- в рамках проекта «Навигатор» родители имеют возможность получить информацию о работе детских объединений дополнительного образования как на базе образовательной организации, так и за ее пределами;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в малых педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Социальное партнерство»

Одним из принципов федерального государственного образовательного стандарта является: приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.

В современных социально-культурных условиях развития и расширения спектра различных форм работы с детьми школьного возраста актуальна проблема поиска и освоения новых вариантов работы - это работа с социумом. Достичь планируемых результатов в реализации современной модели образования возможно при непосредственном участии и поддержке социальных партнеров.

Потребность перехода образовательных учреждений к сотрудничеству в работе с социумом обуславливается рядом причин: изменением образовательных ориентиров, личностным подходом в воспитании, расширением представлений человека о мире, возможность непосредственного приобщения к общечеловеческим ценностям.

Приобщение ребенка к миру социальной действительности – одна из сложных и важных проблем. Развитие социальных связей «МБОУ «Центр образования №4» дает дополнительный импульс для нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

В сегодняшнее время наше образовательное учреждение становится открытой развивающейся системой, которая стала местом пересечения самых разных социальных институтов. Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше представлено условий для его самореализации. В процессе взаимодействия с социальным окружением, обучающиеся осознают смысл многих явлений, осваивают культурные нормы, ценности, формируют определенные образы поведения.

Ежегодно МБОУ «Центр образования №4» заключает договоры о сотрудничестве с МБУК ГДК, с МБУДО ДМШ№1, МБУК ЦТНК, МБУК «Новомосковская библиотечная система», ДЮСШ№1, ГПОУ ТО «НПК», ГПОУ ТО «НТК», ГПОУ ТО «НТПБ», ГУТО «Центр занятости населения Тульской области», МБУ ДО «ДДЮТ», ТДЖД, АНО «Академия хоккея им. Б.П. Михайлова.

Одним из активных социальных партнеров для ОУ является «Новомосковская библиотечная система». Планирование мероприятий с сотрудниками библиотеки мы обговариваем в начале каждого года. Здесь учитываются наши тематические проекты и памятные даты. Сотрудничество с библиотекой дает возможность для создания у ребенка целостного пред-

ставления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, знакомство с народными традициями.

Сотрудники библиотеки проводят для воспитанников МБОУ «Центр образования №4» экскурсии и тематические занятия, знакомят с писателями, рассказывают о народных праздниках и традициях, о героях Великой Отечественной войны и т.д. Примером такого взаимодействия может служить участие наших воспитанников в акциях «Читаем детям о блокаде» и «Читаем детям о войне», «Жертвы Холокоста» и уроки безопасности в сети Интернет. На базе клуба «Семь чудес» малыши начальной школы познают окружающий мир, его красоту и разнообразие. На занятиях клуба, которые проводят сотрудники детской библиотеки на базе школы, ребята совершают путешествия на «машине времени» к «Семи чудесам света», знакомятся с музеями мира, с традициями и культурой разных народов, принимают участие в литературных праздниках и состязаниях. В рамках культурного норматива школьника на базе детской библиотеки ученики 6-8-х классов познакомились с произведениями Н.М.Карамзина и И.С.Тургенева. Тесное взаимодействие сотрудников библиотеки и работников МБОУ «Центр образования №4» позволяет добиться эффективного педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие личности ребенка.

Наши дети любят посещать музеи города и области. Ученики начальной школы - активные участники мастер-классов, которые проводят сотрудники Историко-художественного и Археологического музеев города. Каждое такое занятие заканчивается практической частью, где дети в ходе мастер-классов выполняют различные рисунки или поделки. Использование в практике работы элементов музейной педагогики включает в себе не только образовательное значение, но и воспитательное. Занятия, организованные сотрудниками музея помогают расширять представления об искусстве, учат видеть и любить прекрасное, закладывают основы эстетики. Краеведческий материал способствует освоению детьми социальной,

культурной, природной среды родного края и осознанию своего места в окружающем мире, в усвоении общечеловеческих ценностей. Музеи помогают образовательному учреждению воспитывать в детях чувство патриотизма, духовности и нравственности, способствуют установлению отношения личности с обществом, историей, культурой человечества, формированию личностного, эмоционального отношения к малой и большой Родине.

Не первый год МБОУ «Центр образования №4» сотрудничаем с «Детской музыкальной школой №1» и музыкальным колледжем имени М.И. Глинки. Воспитанники ДМШ№1 приходят к нам с концертами, на которых знакомят наших детей с игрой на различных инструментах, а обучающиеся «Центр образования №4», в свою очередь, посещают концерты ДМШ№1 и музыкального колледжа. В результате совместной работы у детей формируется нравственно – эстетическое восприятие мира, происходит приобщение к миру музыки и искусства, появляется желание в дальнейшем обучаться там. Получить в детстве начало эстетического воспитания - значит, на всю жизнь приобрести чувство прекрасного, умение понимать и ценить произведения искусства, приобщаться к художественному творчеству. Приобщение детей к искусству, к художественно-эстетическим ценностям, является богатейшим источником познавательного и духовно-нравственного развития детей.

Проведение мероприятий разной направленности на базе ГДК помогает обучающимся осваивать способность взаимодействия: ребята в совместных играх, акциях, конкурсах активнее интересуются окружающей обстановкой и развивают свои коммуникативные навыки: Масленица и Международный день птиц, «Новомосковский пленэр» и «Мисс «Золотая Осень», Новый год, Рождественский фестиваль и т.д. оставляют незабываемые впечатления у ребят, создают позитивный настрой и вызывают желание стать не только зрителем, но и участником действия.

Главными источниками духовно-нравственного воспитания являются: семья, семейные традиции и обычаи. Где же узнать о них, как не в Центре

традиционной народной культуры, с которым МБОУ «Центр образования №4» активно сотрудничает. Приобщая детей в национальной культуре, прививая любовь к ней, стараясь, чтобы она стала неотъемлемой частью детской души, мы порождаем личность, которая в дальнейшем проявит себя на уровне человеческих отношений, чувств и нравственных позиций. Это становится определяющим фактором в формировании внутреннего мира ребенка. Ребенок совершает собственные маленькие открытия и поступки на пути постижения многовековой культуры человечества.

Сотрудничество с Академией хоккея им. Б.П. Михайлова, ДЮСШ №1 дает возможность проводить совместные мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни, присутствовать на хоккейных матчах и спортивных соревнованиях в качестве болельщиков, знакомиться с разными видами спорта, узнавать их особенности и привлекать обучающихся в спортивные кружки и секции.

В рамках сотрудничества в вопросах профессионального самоопределения обучающихся, ГУ ТО «Центр занятости населения Тульской области» приглашает старшеклассников на профориентационный марафон, мини-ярмарки учебных мест профессиональных учебных заведений, организует экскурсии на предприятия и учреждения города, ГПОУ ТО «НПК», «НТК», «НТПБ», «Строительный колледж» проводят дни открытых дверей, мастер - классы, обучение первым профессиям и совместную реализацию проекта «Билет в будущее», а ТДЖД в рамках дополнительного образования знакомит обучающихся 5-6-х классов с профессиями железнодорожной направленности.

Интеллектуальному развитию и раннему выявлению способностей обучающихся помогает МБУ О «ДДЮТ», на базе которого наши ребята участвуют в клубе старшеклассников «ИКС», экологическом брейн -ринге «Час Земли», являющимся совместным проектом Тульской региональной общественной организации «Экологическая защита» и компании «Поли-

пласт Новомосковск», клубе «Лидер» и других объединениях разной направленности.

Значимость социального партнерства побуждает педагогов МБОУ «Центр образования №4» на поиск новых эффективных форм взаимодействия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на обучающихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- еженедельная церемония поднятия Государственного флага РФ с исполнением гимна РФ;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (панно, стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах: символы Новомосковска: герб, флаг, гимн; символы моей страны: герб, флаг, гимн; правила ПДД, профилактика терроризма и т.д.
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- озеленение пришкольной территории: высадка деревьев в рамках акции «Сад памяти», создание аллеи выпускников;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая

переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (оформление актового зала для проведения тематических мероприятий);

- организация и проведение конкурса творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (закладке газонов).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 *Кадровое обеспечение.*

Единоличным исполнительным органом МБОУ «Центр образования №4» является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности занимается заместитель директора по воспитательной работе. Заместитель директора по ВР курирует классных руководителей и социально-психологическую службу, в которую входит социальный педагог и педагог-психолог. На 2022 год в школе работает 40 педагогов, из которых 26 совмещают преподавательскую деятельность с классным руководством. Свою профессиональную компетентность классные руководители повышают на МО классных руководителей, курсах повышения квалификации, которые они проходят как в очной, так и дистанционной форме. Координатором планового повышения квалификации педагогических работников является заместитель директора образовательного учреждения, осуществляющий планирование, организацию и учет прохождения планового повышения квалификации педагогических работников.

3.2 *Нормативно-методическое обеспечение.*

Рабочая программа воспитания разработана с учётом:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р),

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, приказ №678-р от 31.03.2022г.
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413),
- Стандарта церемонии поднятия (спуска) Государственного флага РФ,
а также локальных актов МБОУ «Центр образования №4»:
(<http://school4nmsk.narod.ru/index/dokumenty/0-32>)
- Положения «О Совете профилактики» МБОУ «Центр образования №4» от 04.03.2022г., приказ № 15-Д,
- Положения «О социально-психологической службе» МБОУ «Центр образования №4» от 30.08.2019 г., приказ № 48-Д,
- Положения «О Совете родителей обучающихся», приказ № 85-Д от 30.09.2020г.,
- Положения «О совете учащихся образовательной организации», приказ № 48-Д от 30.08.2019г.,
- Положения «О школьном юнармейском отряде», приказ № 48-Д от 07.05.2020г,
- Положения «О волонтерском отряде», приказ №48-Д от 07.05.2020г,
- Положение о поощрении обучающихся, приказ 48-Д от 30.08.2019г.,
- Положение о портфолио обучающихся, приказ № 48-Д от 30.08.2019г.,

- Положение о награждении похвальным листом «За отличные успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов», приказ № 49-Д от 30.08.2019г.,
- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, приказ № 48-Д от 30.08.2019 г.,
- Положение об организации повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников, приказ №48-Д от 30.08.2019г.,
- Положение об обучении по основным образовательным программам на дому, приказ № 48-Д от 30.08.2019г.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

При наличии заключения медицинской организации и заявления родителей, согласно «Положения об обучении по основным образовательным программам на дому», приказ № 48-Д от 30.08.2019г., обучение детей-инвалидов и детей, нуждающихся в длительном лечении, может осуществляться индивидуально на дому. На основании заключения медицинской организации по желанию родителей (законных представителей) в целях социальной адаптации дети-инвалиды могут участвовать во внеурочных классных и общешкольных мероприятиях.

Обучающие с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования, победители и призеры муниципального, регионального, федерального уровня Всероссийского олимпиады школьников в период подготовки к участию в региональном и заключительном этапах интеллектуальных мероприятий, обучающиеся, имеющие инвалидность или находящиеся в длительном лечении по причине травмы или заболевания и не имеющие возможность обучаться по обычной классно-урочной системе имеют возможность обучаться по индивидуаль-

ному учебному плану (Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, приказ № 48-Д от 30.08.2019 г.), который утверждается приказом директора МБОУ «Центр образования №4».

Работа с одаренными детьми в МБОУ «Центр образования №4» ведется согласно Плана работы с одаренными детьми, который утверждается директором МБОУ «Центр образования №4» ежегодно.

Процесс воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями в МБОУ «Центр образования №4» ориентирован на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога - психолога, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (один раз в год);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются формирование портфолио и награждение почетными грамотами.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятель-

ности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), может иметь смешанный характер.

В МБОУ "Центр образования № 4" не предоставляет стипендии и иные виды материальной поддержки. По итогам учебного года учащиеся, лучшие в учебе и спорте, награждаются почетными грамотами.

3.5 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся.

(Методика личностного роста Д.В. Григорьева, П.В. Степанова, И.В. Степановой и методика развития коллектива Лутошкина)

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»)

3. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педа-

гогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.