

**РЕКОМЕНДОВАНО**  
к принятию  
Педагогическим советом  
МБОУ «Центр образования №4»  
протокол №11 от 31.08.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом директора  
МБОУ «Центр образования №4»  
от 31.08.2022 г. №47-Д



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения**  
**«Центр образования №4»**  
**(дошкольное отделение)**

Новосибирск, 2021

## Оглавление

<b>Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания</b>	<b>4</b>
1.1. Цель Программы воспитания	4
1.2. Методические основы и принципы построения программы	5
1.2.1. Уклад ДО	6
1.2.2. Воспитывающая среда ДО	8
1.2.3. Сообщности (сообщества) образовательной организации	8
1.2.4. Социокультурный контекст	11
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	11
<b>II. Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	15
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	15
2.1.2. Социальное направление воспитания	16
2.1.3. Познавательное направление воспитания	17
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	17
2.1.5. Трудовое направление воспитания	18
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	19
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	20
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	23
<b>III. Организационный раздел</b>	<b>24</b>
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	24
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДО	27
3.3. Организация предметно-пространственной среды	28
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	31
3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания	31
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы	32

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №4» (дошкольное отделение) (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования №4» (дошкольное отделение) (далее – МБОУ «Центр образования №4»).

Программа разработана в соответствии с:

-Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

-Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

-Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;

-приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку,

человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»<sup>1</sup>.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБОУ «Центр образования №4» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном отделении (далее - ДО) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

## I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

### 1.1. Цель программы воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в МБОУ – ***личностное развитие воспитанников***, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

#### **Задачи воспитания детей с 1 года до 3 лет:**

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь,

<sup>1</sup> п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой.

#### **Задачи воспитания детей с 3 лет до 7 лет:**

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умения следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самооценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

### **1.2 Методологические основы и принципы построения программы.**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и деятельностный подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащимся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфических детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется следующими принципами:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДО с семьей;

- б) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад ДО

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного отделения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации и распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДО).

Работа в ДО строится на основании Договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

**Режим работы ДО** – пятидневная рабочая неделя с двумя выходными – субботой и воскресеньем, а также праздничными днями, согласно действующему законодательству.

Начало работы учреждения: 6 часов 30 минут;

Окончание работы учреждения: 189 часов 30 минут;

Режим работы групп: с 6ч. 30 мин. До 17ч 30 мин., с 7ч. 30 мин. до 18ч. 30 мин.

Начало учебного года: 1 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, который представлен тематическими неделями. Занятия в дошкольниках в летний период проводятся на свежем воздухе согласно плану воспитательно-образовательной работы с детьми в летний период; если не позволяют погодные условия – в групповых комнатах, физкультурно-музыкальном зале.

В образовательной программе функционируют 4 группы общеразвивающей направленности полного дня (одиннадцатичасового пребывания), укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Первая младшая группа от 2 до 3 лет;

Вторая младшая группа от 3 до 4 лет;

Средняя группа от 4 до 5 лет;

Старшая группа от 5 до 6 лет.

Режим дня, режим занятий воспитанников, расписание занятий, календарный учебный план, учебный график составляются в соответствии с требованиями Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2, требований ФГОС ДО.

В ДО воспитательный процесс выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающий в себя следующий уклад:

1. Личное приветствие каждого ребенка и родителей воспитателями групп и заместителем директора по дошкольному образованию (цель: осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата);
2. День рождения воспитанников (развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе);
3. Народные и православные праздники («Масленица», «Яблочный спас» и др.);
4. Возложение цветов к Монументу Вечной Славы;
5. Моя Родина Россия! Моя малая Родина Тульский край! Знакомство детей с Россией, истоками русской народной культуры, знакомство с родным краем. Начиная со второй младшей группы реализуется Рабочая программа «Моя малая Родина».

Ценности Родины и природы, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, культуры и красоты разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими сотрудниками ДО).

### **1.2.2. Воспитывающая среда ДО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) образовательной организации**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДО. Сами участники общности должны разделить те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления в общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и др.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача здесь – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует их и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в ДО;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- педагог уважительно относится к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида и статуса воспитателя ДО.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности школьника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности ДО. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. В работе ДО используются такие формы как:

- физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья;
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;
- экскурсии.

Формы проведения мероприятий, выставок разрабатываются с учетом психологических особенностей различных возрастных категорий детей и родителей (законных представителей), максимально направлены на самовыражение ребенка, его самореализацию и прописываются в положениях о проведении либо в сценариях.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому

результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста**

(до 3 лет)

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Направление воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p style="text-align: center;">Проявляющий позицию «Я сам!»</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.</p> <p>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.</p> <p>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и

		деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

(до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;

		<p>проявляющий зачатки чувства долга; ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	Знание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность — здоровье. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности — культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Перечень особенностей организации воспитательного процесса ДО:

1	Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения ОО	МБОУ «Центр образования №4» ДО расположен в городе Новомосковске Тульской области Российской Федерации. ДО расположено в центре города, среди жилого квартала, что дает возможность проводить с детьми экскурсии по центральным улицам города знакомя их с достопримечательностями такими как памятник «Монумент Вечной Славы», памятник Дмитрию Донскому, Памятник солдату, уходящему в Вечность сталинцам, уезжавшим на войну в военных эшелонах с ж/д вокзала, центральная площадь города, детский парк. Вблизи расположены социально-значимые объекты центральная почта; пожарная часть №25 которую воспитанники ДО посещают на экскурсиях; детская поликлиника №3; городской театр им. Качалина. Учреждение доступно для городского и пригородного общественного транспорта. Территория ДО маленькая, но уютная с л с зелёными насаждениями (на территории более 20 деревьев – есть клёны, ели, берёзы, рябины, и плодовых кустарников, цветники, теплица). При проведении целевых прогулок и реализации проекта «Экологическая тропа» данная растительность позволяет подмечать, как меняется природа в различные времена года, как происходит развитие растений, что расширяет их представления о родном крае и его природе (краеведение и экологическое воспитание).
2	Воспитательно значимые проекты и программы, в которых участвует ОО	Реализуется проект «Поклонимся великим тем годам», ДО приняло участие в конкурсе посвященному 80-летию обороны Сталиногорска «Сталиногорск 41» в котором воспитанники ДО заняли призовые места - воспитание патриотических качеств.

		<p>Ежегодно ДО принимает участие в областной экологической акции «Помогите птицам, люди!» в рамках Всероссийской акции «Россия - территория Эколят - молодых защитников природы», в конкурсе «Природа во временах года».</p> <p>Программа по патриотическому воспитанию «Моя малая родина» формирует у дошкольников чувство любви к своей Родине, к своему городу, краю, к близким.</p>
3	Воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие	<p>ДО планирует участие в реализации социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята»; принимает участие в областной экологической акции «Помогите птицам, люди!» в рамках Всероссийской акции «Россия - территория Эколят - молодых защитников природы»; в благотворительной акции «Белый цветок». Продолжать работу по реализации проекта по патриотическому воспитанию дошкольников «Поклонимся великим тем годам», планируется принять участие в параде юнармейцев города.</p>
4	Ключевые элементы уклада ОО со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленным опытом, достижениями, следованием традиции, укладом ее жизни	<p>В преддверии празднования Рождества Христова, Пасхи воспитанники совместно с родителями изготавливают поделки, участвуют в выставке.</p> <p>В дни тематических недель «Осень», «Зима», «Весна» организуются выставки «Природа во временах года»</p> <p>В рамках реализации проекта «Поклонимся великим тем годам» воспитанники ДО принимают участие в возложении цветов на братской могиле защитникам города, были участниками первого городского парада юнармейцев.</p>
5	Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности	<p>Основными направлениями деятельности ДО по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-коммуникативное развитие;</li> <li>• познавательно-речевое развитие;</li> <li>• художественно-эстетическое развитие;</li> </ul> <p>Технологии проектной деятельности (патриотические проекты «Моя страна-моя Россия», «На страже родины», «Поклонимся великим тем годам»; экологические проекты «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен», «Экологическая тропа в детском саду», «Мир природы», др.), тематические недели «Осень», «Зима», «Весна»; технологии исследовательской деятельности; информационно - коммуникативные технологии</p>

6	<p>Существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике</p>	<p>В ДО недостаточно помещений для дополнительного образования, данная проблема решена следующим образом: занятия дошкольников английским проходят в музыкальном зале. Занятие кружка «Роботенок» проводится в групповой комнате.</p>
7	<p>Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО</p>	<p>Тесное сотрудничество ДО с социальными партнерами помогает в реализации Программы воспитания. Связь между школьным и дошкольным отделением «Центра образования №4» очень тесная. Воспитанники ДО ежегодно являются участниками церемонии посвящения в первоклассники, проводятся ознакомительные экскурсии в школе. Посещение воспитателями уроков, а учителями занятий; участие в семинарах; проведение совместных педагогических советов; учителя приходят к нам на родительские собрания, знакомятся с результатами диагностики выпускников, что облегчает процесс адаптации к школе.</p> <p>На протяжении многих лет очень тесный контакт мы поддерживаем и с «Дворцом детского (юношеского) творчества». Наши дети активно посещают кружки и секции МБОУ ДОД «ДДЮТ», что способствует всестороннему развитию детей.</p> <p>Налажена связь с АНО «Академия хоккея имени Б.П. Михайлова». Дошкольники вместе с родителями активно посещают детские турниры молодежных команд; есть воспитанники, которые посещают секцию хоккея.</p>
8	<p>Особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью</p>	<p>В ДО частично создана безопасная среда для обучения и воспитания детей инвалидов и лиц с ОВЗ. Здание приспособлено для обеспечения доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - промаркированы контрастным цветом (желтым) входные двери, первые и последние ступени лестниц. На входе расположены информационные доски со шрифтом Брайля для незрячих людей, на основных путях движения внутри учреждения обустроены направляющие тактильно-контрастные указатели.</p>

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

#### Профессионально-родительская общность

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада ДО.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДО в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

<b>Функции совместной партнерской деятельности</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
Нормативноправовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство родителей с локальной нормативной базой ДО;</li> <li>- участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие ДО;</li> <li>- участие в диагностике.</li> </ul>
Информационно консультативная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, опрос родителей, для выявления области специальных знаний и умений родителей, их желания участвовать в жизни группы, ОО;</li> <li>- информационные стенды для родителей;</li> <li>- информационно-консультативная деятельность;</li> <li>- общие и групповые родительские собрания;</li> <li>- групповые и индивидуальные консультации;</li> <li>- интернет, мессенджеры;</li> <li>- сайт ДОО;</li> <li>- информация родителей о целях, задачах, прогнозируемом результате, образовательных достижениях каждого ребенка, его личностном росте, о планах развития (как долгосрочных, так и краткосрочных);</li> </ul>
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);</li> <li>- информационные буклеты по заявленным родителями проблемам;</li> <li>- единый и групповой стенды;</li> <li>- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;</li> <li>- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций.</li> </ul>
Практикоориентированная методическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- встречи-знакомства;</li> <li>- лекции;</li> <li>- семинары-практикумы;</li> <li>- круглые столы;</li> <li>- открытые НОД;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли;</li> <li>- детско-родительские проекты;</li> <li>- концерты;</li> <li>- участие в детской исследовательской и проектной деятельности.</li> <li>- выставки;</li> <li>- смотры-конкурсы;</li> </ul>
Физкультурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-спортивные мероприятия;</li> <li>- акции;</li> <li>- музыкальные праздники;</li> <li>- день ребенка, семьи, детского сада, группы и т.д.;</li> <li>- игровые семейные конкурсы, викторины</li> </ul>
Индивидуально ориентированная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных собеседований с родителями ребенка для обсуждения достижений и трудностей в развитии ребенка, а также для получения информации об ожиданиях, целях, опасениях и потребностях родителей;</li> <li>- отчеты об успехах каждого ребенка; включение родителей в оценку результата образовательного процесса, своего участия «вклада» в процесс воспитания и развития ребенка;</li> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- обсуждение практических вопросов воспитания и развития детей для того, чтобы обеспечить для детей преемственность и последовательность действий взрослых;</li> <li>- беседы с родителями;</li> <li>- конкурсы семейных рисунков;</li> <li>- фотовыставки;</li> <li>- выставки детских работ.</li> </ul>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации**

##### **Программы воспитания**

Программа воспитания ДО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материальнотехническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **Кадровые условия реализации Программы воспитания**

Педагогические работники детского сада:

Воспитатели – 6 человек

Музыкальный руководитель – 1 человек

Инструктор по физической культуре – 1 человек

Педагог-психолог – 1 человек

Качественный состав сотрудников:

Со средним специальным – 8 человек – 100%

Высшая квалификационная категория- 1 человек – 11,1%

Первая квалификационная категория – 1 человек – 11,1%

Соответствуют занимаемой должности – 7 человек – 77,8%

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДО.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДО.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДО.

В целях эффективной реализации Программы ДО создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования.

#### **Материально-технические условия реализации Программы воспитания**

ДО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

В ДО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДО требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации. Материально-техническая база МБДОУ № 33: - соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; - соответствует правилам пожарной безопасности; - средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материальнотехнические, психолого-педагогические, нормативные, организационнометодические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания — как инвариантные, так и свои собственные, — для всех участников образовательных отношений: руководителей ДО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДО.	Устав ДО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностносмысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДО: • специфику организации видов деятельности; • обустройство развивающей предметнопространственной среды; • организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДО; • праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДО с семьями воспитанников.</li> <li>• Социальное партнерство ДО с социальным окружением.</li> <li>• Договоры и локальные нормативные акты.</li> </ul>

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда — это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности — игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДО**

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей

группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 4» (дошкольное отделение) представляет собой 2-х этажное здание. Плановая наполняемость 4 групп, 104 воспитанника. Территория ДО огорожена от проезжей части забором и зелеными насаждениями.

На территории организована развивающая предметно-пространственная среда:

- прогулочные участки по количеству групп, оснащенные песочницами, малыми архитектурными формами, уличным игровым оборудованием;
- спортивная площадка, оснащенная необходимым спортивным оборудованием для проведения физкультурных занятий и двигательной активности на воздухе;
- экологический объект - разбиты клумбы с учетом цветовой композиции, видового разнообразия, огород.

В здании детского сада предусмотрена развивающая предметнопространственная среда:

В групповых помещениях: полифункциональная и легко трансформируемая детская мебель (игровые стенки, шкафы для игрушек и игровых пособий, столы и стулья, игровое оборудование). Организация предметно-пространственной среды предусматривает зонирование в соответствии с видами детской деятельности.

ОО	Центры	Оснащение групп
Физическ	Центр физического	Скакалки, ленты, мячи резиновые,

ое развитие	развития	кегли, погремушки, колебросы, массажные коврики, коврики для закаливания, настольные игры о разных видах спорта, картотеки утренней гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр.
Социально – коммуникативное развитие	Центр ряженья Центр сюжетно-ролевых игр	Костюмы, кукольный уголок (шкафчики, стол, кухонная плита, кровать для кукол), куклы, детская посуда, муляжи овощи и фрукты, парикмахерская, больница, почта, магазин и т.д.
	Центр безопасности	Настольные игры о правилах дорожного движения, автомобили различных видов и размеров, руль игровой, дидактические игры «Сюжетные картинки», набор знаков дорожного движения, костюмы сотрудников ДПС, пожарного, МЧС и т.п..
	Центр уединения	Специально организованное место для эмоционального благополучия детей, предусматривает мягкие модули.
	Центр дежурства  Трудовой деятельности	Оформление уголка дежурства с указанием дежурных, специальная одежда для дежурных, алгоритм действий дежурного Детские наборы для трудовой деятельности, лопатки, метелки, щетки, демонстрационные материалы и альбомы «Труд взрослых», «Профессии»
Познавательное развитие	Центр экологического развития	Дидактические игры о домашних и диких животных, среде их обитания, временах года и природных явлениях, познавательная, энциклопедическая литература, природный материал. Лейки, грабельки, цветы и инструкции по их уходу. Фигурки животных.
	Центр математики	Дидактические игры на ознакомление с понятиями времени количества, числа и размера, счетный и сенсорный материал, пирамидки и вкладыши, настольные и дидактические игры
	Центр конструктивно-модельной деятельности	Оборудование: мозаики крупные, конструкторы типа «Лего» крупные и мелкие, конструкторы с подвижными видами соединений, кубики различных размеров, строительные наборы, содержащие элементы для конструирования архитектурных форм (арки, призмы, конусы), дидактические игры, связанные с ориентированием в пространстве, приемами моделирования, транспортные игрушки, альбомы с алгоритмами и схемами создания построек
	Центр патриотического и	Оборудование: символика страны и края (герб, флаг, портреты президента), открытки для

	духовнонравственно го воспитания	рассматривания с видами столицы нашей Родины, родного города, городов России, дидактические игры на ознакомление с жизнью различных наций нашего государства, быт русского народа, альбомы для рассматривания с архитектурными памятниками родного края, народные промыслы.
Речевое развитие	Центр речевого развития	Зеркало, сюжетные картинки, тематические картинки, картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, дидактические игры на развитие речи, словотворчества.
	Центр художественн ой литературы	Книги детских писателей, энциклопедии, сказки, стихи альбомы с фотографиями животных
Художест вен ноэстетич еское развитие	Центр музыкального развития	Музыкальные инструменты для детского оркестра, аудиотека, музыкально-дидактические игры, музыкальные инструменты (металлофон, погремушки, маракасы, бубенчики, барабан, дудки), портреты композиторов, комплект дисков для слушания с тематическим репертуаром согласно тематическому планированию.
	Центр театрализован ной деятельности	Различные виды детских театров (пальчиковый, перчаточный, конусный), ширма, настольный) маски, костюмы и атрибуты для ряженья. Декорации
	Центр художественн ого творчества	Альбом для рисования, краски, карандаши, восковые мелки, фломастеры, раскраски, трафареты, пластилин, доска для лепки, цветная бумага. Репродукции картин. Альбомы с художественными росписями

В музыкальном зале: музыкальный инструмент для педагога, технические средства, помогающие организовывать образовательный процесс, предметы мебели, декорации.

Материалы для образовательной деятельности:

- Аудиотека и видеотека музыкальных произведений разных композиторов и жанров
- Нотный материал для педагога
- Набор музыкальных инструментов для обучения воспитанников
- Маски и костюмы для организации театрализованной и танцевально-ритмической деятельности

В зале физической культуры: спортивный инвентарь для педагога и детей, технические средства, помогающие организовывать образовательный процесс

- гимнастические скамейки
- спортивный инвентарь: скакалки, обручи разных размеров, мячи разных размеров, гантели, ленты, флажки, гимнастические палки, маты, дуги, ребристые доски, дорожки, массажные мячики и валики, канат, мячи-футбольный баскетбольный волейбольный набивной, набивные мешочки, мишени, спортивное оборудование, тренажеры для коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.

### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
Заместитель директора	Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, родителями. Мобилизует и сопровождает педагогов в решении различных задач, организует просветительскую работу для родителей.
Воспитатель	Содействуют созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка. Осуществляет помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям программы. Работает в тесном контакте с другими педагогическими работниками, родителями (лицами, их заменяющими) воспитанников.
Помощник воспитателя	Оказывает помощь воспитателю по созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка.
Медицинская сестра	Оказывает необходимую помощь администрации и пед. коллективу в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей.
Заместитель заведующего по АХР	Организует материально-техническое снабжение педагогического процесса.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации, согласно графику.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития МБОУ «Центр образования № 4» (дошкольное отделение) на 2020-2024 г.г.
- Годовой план работы МБОУ «Центр образования № 4» (дошкольное отделение) на учебный год
- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДО.

Подробное описание приведено на официальном сайте МБОУ «Центр образования № 4» (дошкольное отделение) в разделе

**3.6. Примерный календарный план воспитательной работы**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Группы</b>	<b>Ответственные</b>
<b>сентябрь</b>			
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми	все группы	воспитатели, специалисты
<b>Традиции детского сада</b>	Праздник «По дороге Знаний»	старшие, подготовит. группы	Зам.заведующего воспитатели, специалисты
	фотовыставки «Воспоминание о лете»	все группы	воспитатели
	Выставка рисунков « Дети за безопасность»	Средние и старший дошкольный возраст	Зам.заведующего воспитатели, специалисты
	Спортивное мероприятие «Кросс наций-2021»	Старший дошкольный возраст	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
<b>Организация РППС</b>	Оформление помещений и интерьера групп, благоустройство территории	все группы	воспитатели, специалисты
<b>Взаимодействие с родителями</b>	«Адаптация. Что это такое?», «Развиваем самостоятельность малыша»	1 младшая группа	воспитатель, специалисты
<b>октябрь</b>			
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей малой Родине	все группы	воспитатели, специалисты
<b>Традиции детского сада</b>	Сезонный праздник «Осенины»	все группы	воспитатели, специалисты
	2. Всемирный день животных, выставка детских рисунков	Средние, старшие. подготовительные группы	воспитатели, специалисты
	3. Выставки совместных поделок «Улыбка осени»	Все группы	воспитатели, специалисты

<b>Организация РППС</b>	Тематическая проверка готовности детского сада к новому учебному году	все группы	Заведующий, зам. заведующего воспитатели, специалисты
<b>Взаимодействие с родителями</b>	День пожилого человека (изготовление для бабушек и дедушек поздравительных открыток, творческая мастерская «Моя семья»)	все группы	воспитатели, специалисты

<b>ноябрь</b>			
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с нормами и ценностями, принятыми в обществе, включая моральные и нравственные ценности	все группы	воспитатели, специалисты
<b>Традиции детского сада</b>	1.«Международный День матери»	все группы	воспитатели, специалисты
	2.«Для самых любимых» - выставка детского творчества, посвященная дню матери	Все группы	воспитатели, специалисты
<b>Организация РППС</b>	Создание плакатов (фотоколлажей) по защите прав детей.	все группы	воспитатели
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Синичкин день. Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»	Все группы	воспитатели, специалисты
<b>декабрь</b>			
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по воспитанию доброжелательного отношения к людям, в том числе с ОВЗ	все группы	воспитатели, специалисты
<b>Традиции детского сада</b>	1.Общероссийский праздник «Новый год»	все группы	воспитатели, специалисты
	2.Этические беседы с воспитанниками: «Легко ли быть не таким, как все», «Умеешь ли ты дружить», «Зачем нужны друзья» (посвященные Международному дню инвалидов)	старшие группы	воспитатели, специалисты
	3. Выставка детского творчества: «Новый год в гостях у сказки»	Все группы	воспитатели
<b>Организация РППС</b>	Новогоднее оформление групп, лестничные проёмы «Новогодняя сказка»	все группы	воспитатели, специалисты

<b>Взаимодействие с родителями</b>	Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника	все группы	воспитатели, специалисты
<b>январь</b>			
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по приобщению детей к здоровому образу жизни, выполнению правил безопасности	все группы	воспитатели, специалисты
<b>Традиции детского сада</b>	1. Театрализованное представление «В гостях у рождественской елки».	старшие, подготовит. группы	воспитатели, специалисты
	2. Зимняя олимпиада «Будущие олимпийцы»	подготовительные группы	воспитатели, специалисты
	3. Выставка детских работ: «Зимние узоры»	Все группы	воспитатели, специалисты
<b>Организация РППС</b>	Обогащение РППС нестандартным оборудованием по физическому развитию	все группы	воспитатели, специалисты
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей процессом и результатом воспитательно - образовательной деятельности педагогов»	Все группы	воспитатели, специалисты
<b>февраль</b>			
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с героической историей и государственными символами России	старшие, подготовит. группы	воспитатели, специалисты
<b>Традиции детского сада</b>	1. Общероссийский праздник «День Защитника Отечества»	старшие, подготовит. группы	воспитатели, специалисты
	2. Выставка детских рисунков «Наша Армия родная...»	Средние и старшие группы	воспитатели, специалисты
	3. «Ух ты Масленица»	Все группы	воспитатели, специалисты
	4. Досуг для детей старшего дошкольного возраста «День родного языка» (21 февраля – день родного языка)		
<b>Организация РППС</b>	Смотр-конкурс по теме «Художественно-эстетическое развитие»	все группы	заведующий, с воспитатели, специалисты

<b>Взаимодействие с родителями</b>	Совместное изготовление атрибутов и костюмов для праздника	Старшие группы	воспитатели
<b>март</b>			
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме	все группы	воспитатели, специалисты
<b>Традиции детского сада</b>	1. Праздник «8 марта»	все группы	воспитатели, специалисты
	2. Выставка детских рисунков «Мамочка любимая моя»	Средние и старшие группы	воспитатели
	3. Неделя юного читателя «Книжкина неделя» (квесты, экскурсии, клубный час совместно с родительской общественностью и социумом)	Все группы	воспитатели
<b>Организация РППС</b>	Дизайнерское оформление помещений детского сада к 8 марта.	все группы	воспитатели, специалисты
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Выставка – конкурс «Весенний букет»	подготовит. группы	воспитатели, пед.-психолог
<b>апрель</b>			
<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру	все группы	воспитатели, специалисты
<b>Традиции детского сада</b>	1. Общероссийский праздник «Дети Космонавтики»	Старшие группы	Воспитатели, специалисты
	2. Выставка детского творчества «Дети за безопасность»	Старшие группы	воспитатели
	3. Смотр – конкурс «Лучший огород на окне» среди групп	все группы	воспитатели
<b>Организация РППС</b>	Совместное дизайнерское оформление помещений детского сада к праздникам	подготовит. группы	воспитатели, специалисты
<b>Взаимодействие с родителями</b>	. Праздник «Папа, мама, я – здоровая семья», посвященный всемирному Дню здоровья.	старшие группы	воспитатели, специалисты
<b>май</b>			

<b>ООД</b>	Проведение серии образовательных мероприятий нравственно патриотического характера, посвящённых Дню Победы	старшие, подготовит. группы	воспитатели, специалисты
<b>Традиции детского сада</b>	Общероссийский праздник «День Победы»	старшие, подготовит. группы	воспитатели, специалисты
	Тематическое мероприятие «Проводы»	подготовит. группы	воспитатели, специалисты
<b>Организация РППС</b>	Оформление помещений детского сада ко Дню Победы, акция «Окна Победы»	все группы	воспитатели, специалисты
<b>Взаимодействие с родителями</b>	Подготовка и проведение «Выпускных вечеров»	подготовит. группы	воспитатели, специалисты

